

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А. В. Гульчук

«31» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната №18
Невского района
Санкт-Петербурга

В.А. Котелевец

Приказ № 284 «25» декабря 2019г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 18
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от "20" декабря 2019 года

ПРИНЯТО

На Общем собрании трудового
коллектива Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната №18
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от "30" декабря 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

Содержание

1.	Введение	Стр. 2
2.	Паспорт Программы развития	Стр. 3
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	Стр. 11
4.	Анализ потенциала развития ОУ в динамике	Стр.12
4.1	Результативность выполнения Программы развития 2015-2020	Стр.12
4.2	Качество образовательного процесса	Стр.17
4.3	Контингент	Стр.19
4.4	Курсовая подготовка	Стр.20
4.5	Здоровье обучающихся	Стр.21
4.6	Результативность реализации образовательной программы	Стр.22
4.7	Результативность дополнительного образования	Стр.23
4.8	Воспитательная работа	Стр.24
4.9	Профилактическая работа	Стр.31
5.	Семинары, Конференции на базе ОУ	Стр.32
6.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	Стр.32
7.	Финансирование образовательной деятельности	Стр.33
8.	Управление качеством образовательного процесса	Стр.35
9.	Стратегические приоритеты, цели, ключевые направления работы школы	Стр.37
10.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	Стр.41
11.	SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы-интерната	Стр.42
12.	Оптимальный сценарий развития ОУ на 2020-2024	Стр.46
13.	Концепция развития ОУ	Стр.47
14.	Механизм реализации Программы развития	Стр.50
15.	Индикаторы и результаты развития школы	Стр.94
16.	Финансовый план реализации Программы развития	Стр.97

1. Введение

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

2.Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы - интерната № 18 Невского района Санкт – Петербурга на 2020 – 2024 годы (Далее Программа)
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической

	<p>инициативы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный
--	--

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; <p>Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Обутверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p>
--	---

Разработчик программы	Администрация, Методический совет ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основные цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современных условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, умеренной и тяжелой умственной отсталостью) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей. • Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию обучающихся школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе.
Основные направления развития и задачи программы	<p>Направление: Обучение в современной школе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования; 4. ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию; 5. создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; 6. повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия; 7. создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса; 8. создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 9. повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.

Направление: Цифровая среда в школе**Задачи:**

1. сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;
2. повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет;
3. повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
4. осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей);
5. использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;
6. совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы;
7. активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.

Направление: Комплексное сопровождение**Задачи:**

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статуса ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения;
2. совершенствовать социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);
4. совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям;
5. совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

Направление: Воспитание и социализация**Задачи:**

1. совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение воспитанниками школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
2. координировать воспитательный процесс в школе - интернате;
3. совершенствовать условия для саморазвития обучающихся;

Направление: Дополнительное образование

Задачи:

1. изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. обеспечить гарантии права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
3. обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
4. сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
5. формировать и развивать творческие способности обучающихся;
6. формировать общую культуру личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
7. сформировать культуру здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
8. создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Направление: Успех каждого ребенка.

Задачи:

1. организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
2. создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
3. создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
4. реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
5. обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
6. организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района.

Направление: Поддержка семей, имеющих детей

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов;
2. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, конструктивное взаимодействие с образовательной организацией;
3. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи;
4. Повысить квалификацию педагогических работников

	<p>образовательной организации по вопросам развития родительской компетентности;</p> <p>Направление: Социальная активность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей; 2. Сформировать у обучающихся навыки социально-ответственного поведения; 3. Пропагандировать здоровый образ жизни; 4. Внедрять новые форм организации занятости детей во внеурочное время; 5. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. 6. Возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения. 7. Снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. <p>Направление: Учитель будущего: шаги профессионального развития</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2020 года. 2.Внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 3.Внедрить различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 4.Профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществлять через обновленную форму организации методической работы.
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап 2020-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для реализации Федеральных проектов национального проекта «Образование» 2 этап 2022-2023 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с содержанием Федеральных проектов национального проекта «Образование» 3 этап 2024 г. – Обобщающий. <p>Анализ выполненных задач Программы развития ГБОУ</p>

	школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.
Объем и источник финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Средства федерального бюджета • Средства городского бюджета • Средства бюджета Невского района • Привлеченные внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование педагогической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2.Переход в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3.Повышение качества основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 4. Совершенствование психолого-педагогических условий; 5. Обновление школьной инфраструктуры, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология. 6. создание единой информационно-образовательной среды. 7.Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени. 8. психосоциальная помощь (помощь родителям в принятии, понимании и преодолении проблем ребенка); 9.продуктивное посредничество между семьей и другими службами (социальными, сопровождения, субъектами профилактики и др.); 10.повышение психолого-педагогической грамотности родителей; <p>конкретная помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с ОВЗ с целью выбора маршрута образования и дальнейшей социализации;</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.совершенствование социально-психологических условий для индивидуального развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); 12. совершенствование специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента); 13 совершенствование специальных условий для оказания консультативно просветительской поддержки родителям; 14. совершенствование специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
Система организации контроля за исполнением	Администрация Образовательного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых средств на ее реализации. По итогам каждого года составляется

<i>программы</i>	аналитическая справка по результативности реализации программы. Результаты реализации программы развития предоставляются в отдел образования Администрации Невского района и для общественности публикуются на сайте.
<i>ФИО, должности, телефон руководителя</i>	Директор: Котелевец Виктор Анатольевич 362-06-87
<i>Сайт учреждения</i>	http://www.18internat.ru/

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 18 Невского района Санкт – Петербурга.

Адрес:

193174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, 5 А.

Телефоны:

телефон 671-02-18 (директор)
телефон (факс) 362 06 87 (приемная);
телефон 362 04 28 (медицинский кабинет)

Администрация

Директор:

Котелевец Виктор Анатольевич

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

Бондарь Галина Николаевна.
Овченкова Елена Николаевна.
Пименова Татьяна Ивановна.
Чернышова Ольга Николаевна.
Брахнова Валерия Вячеславовна.
Комаров Егор Сергеевич.

Зам. директора по АХР:

Кольцова Людмила Викентьева.

Учредители:

- Комитет по образованию СПб;
- Отдел образования Администрации Невского района СПб

Год создания: 1989 г.

История развития.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета народных депутатов «Об открытии детского дома для умственно отсталых детей в Невском районе» от 03.03.1989 № 252-р.

Наименование Образовательного учреждения при создании: детский дом № 18 для умственно отсталых детей Невского района.

В 1992 году Приказом № 45 от 01.07.92 года «Об утверждении экспериментальных площадок, лабораторий» детский дом утвержден, как опытно-экспериментальная площадка по отработке комплексных программ обучения и воспитания и стал именоваться «детский дом-школа».

Экспериментальные данные показали эффективность опыта обучения и воспитания детей-сирот с интеллектуальными нарушениями в стенах одного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение переименовано приказом Отдела народного образования Невской районной администрации мэрии Санкт-Петербурга от 22.12.1995 № 150/1 и приказом Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 23.01.1996 № 31 в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом-школу № 18 Невского района.

В 2006 году образовательное учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат (VIII вида) № 18 Невского района Санкт-Петербурга распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.10.2006 № 967-р. Образовательное учреждение создано в результате реорганизации в форме преобразования Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы - интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга на основании **распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт - Петербурга (по Невскому району) от 02.11.2011 № 2327-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в распоряжения Комитета по образованию" от 29.11.2011 № 2587-р и на основании распоряжения администрации Невского района Санкт – Петербурга «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы - интерната №18 Невского района Санкт - Петербурга» от 10.11.2011 №1199-р.**

Новая редакция Устава Образовательного учреждения с переименованием его в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга утверждена **распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2012 № 867-р** и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 20.04.2012 г. за государственным регистрационным номером 6127847662024.

Изменения и дополнения в Устав Образовательного учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.08.2012 № 2435-р и зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 16.10.2012 за государственным регистрационным номером 9127847227708.

Новая редакция Устава Образовательного учреждения с переименованием его в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга утверждена **распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2017 г. № 2412-р** и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 25.08.2017 за государственным регистрационным номером 8177847489658.

4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике.

4.1. Результативность выполнения Программы развития 2015-2020

Для достижения цели качественного выполнения государственного задания, педагогический коллектив школы-интерната в 2015-2020 гг. работал по четырем целевым программам:

Целевая программа: «Равное доступное и качественное образование».

Целевая программа: *«Воспитательная система образовательного учреждения».*

Целевая программа: *«Школа – территория здоровья».*

Целевая программа: *«Открытая и эффективная школа».*

Ожидаемые результаты	Анализ результативности
Целевая программа: «Равное доступное и качественное образование».	
Подпрограмма: «Общее образование»	
– переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);	+
– переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);	+
– повышение качества общего образования обучающихся;	Требует доработки в новой программе
Подпрограмма: «Комплексное сопровождение»	
– создание психолого-педагогических условий: <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; • полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития); • вариативность образовательных программ, педагогических технологий. 	Требует усовершенствования
Подпрограмма: «Дополнительное образование»	
– Расширение перечня программ дополнительного образования;	Требует доработки в новой программе
– удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;	+
Целевая программа «Воспитательная система ОУ»	

– переход на новые программы воспитания в рамках ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО;	+
– создание целевой воспитательной программы социализации повышение уровня воспитанности детей;	+
– снятие негативных поведенческих проявлений;	Требует доработки в новой программе
– развитие чувства коллективизма, товарищества, доброго отношения друг к другу	Требует доработки в новой программе
Целевая программа «Школа - территория здоровья»	
– своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации;	+
– снижение заболеваемости обучающихся;	Требует доработки в новой программе
– активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей;	+
– повышение качества жизни обучающихся и воспитанников:	+
– создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности;	+
– разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности.	+
Целевая программа: «Открытая и эффективная школа»	
Подпрограмма: «Управление»	
- повышение качества учебно-воспитательного процесса.	Требует усовершенствования
Подпрограмма: «Материально-техническая база школы- интерната»	
– Совершенствование материально-технических условий, необходимых для качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.	+

Ожидаемые результаты	Анализ результативности
ПРОЕКТ: «Качественное образование для лиц с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО»	
1. Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по ФГОС ОВЗ	+
2. Обновление нормативной базы школы-интерната в связи с введением ФГОС ОВЗ:	+
3. Введение ФГОС ОВЗ в 1 классах школы- интерната:	+
4. Введение ФГОС ОВЗ во 2 классах школы- интерната:	+
5. Введение ФГОС ОВЗ в 3 классах школы- интерната:	+
6. Введение ФГОС ОВЗ в 4 классах школы- интерната:	+
7. Подведение итогов работы педагогического коллектива по новой адаптированной образовательной программе.	+
ПРОЕКТ: «Качественное образование для лиц с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО»	
1. Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по ФГОС ООО	+
2. Обновление нормативной базы школы-интерната в связи с введением ФГОС ООО:	+
3. Введение ФГОС ООО в 5 классах школы- интерната	+
4. Введение ФГОС ООО во 6 классах школы- интерната:	+
5. Введение ФГОС ООО в 7 классах школы- интерната:	+
6. Введение ФГОС ООО в 8 классах школы- интерната:	+
7. Введение ФГОС ООО в 9 классах школы- интерната:	Требует доработки в новой программе развития
8. Подведение итогов работы педагогического коллектива по новой адаптированной образовательной программе основного общего образования	+
ПРОЕКТ: «Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию личности»	

1.Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по вопросам воспитания.	+
2. Обновление нормативной базы школы-интерната по вопросам воспитания в связи с переходом на новые образовательные стандарты:	+
3.Апробация и реализация программы по духовно-нравственному развитию и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
4.Апробация и реализация программы воспитания и социализации	+
5. Реализация комплекса мероприятий по социализации воспитанников начальной школы ГБОУ школы-интерната №18.	+
6. Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности обучающихся основной школы ГБОУ №18	+
7. Создание комплекса методик, предназначенного для психолого-педагогической диагностики социальной компетентности обучающихся ГБОУ школы-интерната №18.	+
8. Проведение диагностики социальной компетентности обучающихся	+
9. Описание модели формирования социальных компетентностей в процессе социализации обучающихся ГБОУ школы-интерната №18.	+
ПРОЕКТ: «Введение внутришкольной системы оценки качества образования»	
1.Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по вопросам системы оценки качества образования.	+
2.Обновление нормативной базы школы-интерната по вопросу системы оценки качества образования в связи с переходом на новые образовательные программы	+
3.Работа по новым положениям	+
Совершенствование критериев эффективности и качества труда педагогических работников ОУ.	+
ПРОЕКТ: «Рост кадрового профессионализма через внедрение профессионального стандарта педагога»	

Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта	+
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	+
Разработка внутриорганизационного стандарта	+
4. Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту:	+
5. Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов:	+
6. Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).	+

4.2. Качество образовательного процесса

Образовательные программы ОУ адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. Для всех обучающихся предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. В образовательном учреждении создана необходимая среда для детей с ОВЗ. В школе-интернате работает служба сопровождения для детей и родителей.

- **Программы, реализуемые в школе:**

В соответствии с Уставом и Государственной Лицензией школа – интернат № 18 реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Основное общее образование.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) (ФКГОС ООО)

- **Режим работы школы– интерната**

Организация обучения осуществляется в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в 1 четверти составляет 35 минут. Для детей 1-х классов предусмотрен дневной сон.

Продолжительность урока в 1-х классах со 2 четверти и во 2- 9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями со специалистами, кружковыми занятиями – 10 минут.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах организуется в рамках работы интернатной группы и проводится с перерывом в 1 час, включая прогулку и питание обучающихся.

Дополнительные занятия в 8-9 классах проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

- **Организация внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №18**

План внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга является организационным механизмом реализации основных общеобразовательных программ начального общего (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1360 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (5-7 классы -до 340 часов в год) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение разрабатывает:

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году программы начального общего и основного общего образования (5-7 классы) по внеурочной деятельности образовательного учреждения представляют собой линейные курсы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

- **Организация службы сопровождения в ГБОУ школе-интернате №18**

В образовательном учреждении создана необходимая среда для детей с ОВЗ, работает служба сопровождения для родителей и детей. Для каждого обучающегося предусмотрено комплексное медико-психологическое сопровождение, созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. Особенность службы сопровождения в школе-интернате – постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Служба сопровождения в школе-интернате №18



4.3. Контигент (динамика количества обучающихся за 3 года)

Категория детей:

Обучающиеся 7 - 18 лет, ГБОУ школа-интернат №18 Невского района реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью).

Контигент:

- фактическое количество детей – 271 человек;
 Количество детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах школы-интерната, ежегодно увеличивается:

- в 2016-2017 учебном году количество детей в школе-интернате – 212 человек;
- в 2017-2018 учебном году количество детей – 246 человек;
- в 2018-2019 учебном году количество детей -270 человек.

Среднее количество обучающихся в классе-12 человек



4.4. Курсовая подготовка

Направления переподготовки	Количество педагогов
Специальная педагогика	24
Учителей предметников	10
Управление в образовании	4
Воспитание	2
Педагог дополнительного образования	1
Теория и методика образования детей с ОВЗ	1
Пользователь персонального компьютера	1

Направления повышения квалификации	Количество педагогов
ФГОС ООО	24
ФГОС НОО ОВЗ	27
Методика преподавания предметов	20
Методика преподавания предметов начальной школы	2
Воспитание	10
ИКТ	31

Направления повышения квалификации	Количество педагогов
Служба сопровождения	8
Служба медиации	3
Сопровождение экзаменов	3
Управление	4
Педагог дополнительного образования	2
Оказание первой помощи	65

Квалификация	Количество педагогов
Учитель	29
Воспитатель	12
Специалист службы сопровождения	11
Педагог дополнительного образования	2
Отличник образования	1
Почетный работник образования	5
Высшая квалификационная категория	25
Первая квалификационная категория	29

4.5.3 здоровье обучающихся

Всего обучающихся (на 01.11.2019г.) 285 человек

классы	1 группа (ед./%)	2 группа (ед. / %)	3 группа (ед. / %)	4 группа (ед. / %)	5 группа (ед./%)
1 (34)	-	14 обучающихся 41,2%	13 обучающихся 38,2%	1 обучающихся 3,0 %	6 обучаю щихся 17,6%
2 (31)	-	6 обучающихся 19,4%	16 обучающихся 51,6%	-	9 обучаю щихся 29,0%
3 (9)	-	4 обучающихся 44,4%	5 обучающихся 55,6%	-	-
4 (14)	-	4 обучающихся 28,6%	9 обучающихся 64,3%	1 обучающихся 7,1%	
5 (49)	-	9 обучающихся 18,4%	37 обучающихся 75,5%	1 обучающихся 2.0%	2 обучаю щихся 4,0%
6 (37)	-	13 обучающихся 35,1%	19 обучающихся 51,4% %	2 обучающийся 5,4%	3 обучаю щихся 8.1%
7 (35)	-	6 обучающихся 17.1%	28 обучающихся 80.0%	1 обучающихся 2,9% %	
8 (41)	-	5 обучающихся 12,2%	27 обучающихся 65,9%	2 обучающихся 4,9 %	7 обучаю щихся 17,0%
9 (35)	-	6 обучающихся 17,1%	25 обучающихся 71,4%	2 обучающихся 5,7%	2 обучаю щихся 5,7%

№ п/п	Диспансерные группы	2017-2018 г	2018- 2019г.	2019- 2020 г
Общее количество детей		243	269	285
1.	Снижение остроты зрения	43	39	25
2.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	25	37	18
3.	Болезни кожи	3	12	8
4.	Болезни костно – мышечной системы	184	161	147
5.	Аллергические заболевания	112	17	14
6.	Болезни нервной системы	243	269	285
7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	20	11
8.	Болезни органов дыхания	9	7	10
9.	Болезни ЛОР органов	69	60	56
10.	Патология мочевыделительной системы	13	20	7

4.6.Результативность реализации образовательной программы

2016-2017 учебный год									
2-4 клас сы	5-9 клас сы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
		На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество обученности
46	164	-	10	1	-	17	1	93%	13%

2017-2018 учебный год									
1-4 клас сы	5-9 клас сы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
		На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество обученности
75	171	-	6	3	-	13	11	97%	7%

2018 – 2019 учебный год									
1-4 клас сы	5-9 клас сы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
		На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество обученности
94	177	-	8	2	-	16	8	96%	8%

Результативность государственной аттестации в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2016-2017 учебный год			
1.	Русский язык	27	4,70
2.	Математика	27	4,48

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2017-2018 учебный год			
1.	Русский язык	26	4,53
2.	Математика	26	3,5

№ п/п		Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2018-2019 учебный год				
1.		Русский язык	28	4,28
2.		Математика	28	3,75

4.7. Результативность дополнительного образования

Период	Физкультурно-оздоровительное направление	Творческое направление
2016-2017 год	1. «Юный Легкоатлет» 2. «ОФП с элементами единоборств» 3. «Мини-футбол» 4. «Веселый мяч»	1. «Мелодия» 2. «Созвучие» 3. «Хоровод друзей» 4. «Мы-вместе» 5. «Театр. Слово»
2017-2018 год	1. «Юный Легкоатлет» 2. «ОФП с элементами единоборств» 3. «Мини-футбол» 4. «Веселый мяч»	1. «Мелодия» 2. «Созвучие» 3. «Хоровод друзей» 4. «Мы-вместе» 5. «Театр. Слово»
2018-2019 год	1. «Юный Легкоатлет» 2. «ОФП с элементами единоборств» 3. «Мини-футбол» 4. «Веселый мяч»	1. «Мелодия» 2. «Созвучие» 3. «Хоровод друзей» 4. «Мы-вместе» 5. «Театр. Слово»

4.8. Воспитательная работа

Воспитательное сопровождение - процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Работа школы -интерната была направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, в федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Целью воспитательной системы образовательного учреждения было: создание в школе - интернате оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечение уровня образования, в соответствии с интеллектуальными, психофизическими возможностями обучающихся, социализации, сохранения здоровья, духовного и физического развития.

Главной задачей воспитательной работы школы-интерната было: помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Воспитательная система образовательного учреждения, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, предусматривала работу по пяти воспитательным программам:

1. ФГОС НОО
 - Основы духовно-нравственной культуры обучающихся
 - Экологическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья обучающихся
2. ФГОС ООО
 - Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
3. ФГКОС
 - Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.
4. ФГОС НОО ОВЗ
 - духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.
5. ЭКОЛОГИЯ ФГОС НОО ОВЗ
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Результативность воспитательной работы в 2016-2019 г.
(городские, районные мероприятия)**

Класс	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат
6-8	Краеведческая игра «За Невской заставой»	16.10 2018	Абузяров М. Жакова К. Мордвин-Щедро А.	Победители
6-7	Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»	19.10. 2018	Обучающиеся	
4-6	Участие в районном героико-патриотическом конкурсе «Забвению не подлежит...» (детям-труженикам тыла посвящается)	20.11. 2018	Галимов М. Есин Н. Иванов М. Сергеев Д. Тимошенко К.	Победители 3 место
1-4	Городское Новогоднее представление «Щелкунчик»	24.12. 2018	Обучающиеся	Зрители
9	Районный вокально-инструментальный конкурс для обучающихся ГБОУ «Новогодние фантазии»	19.12. 2018	Абузярова М.	Победитель
8-6	Участие в проекте на базе ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района для старшеклассников "100 вопросов к взрослому"	17.12. 2018	Обучающиеся 8-6 класса	Участие
8	Районная конференция, «Личность в истории», посвященная Дню героев Отечества и 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына.	12.12. 2018	Залесов и. Егоров А. Курбатов А.	1-2 место
8	Участие в районной	03.12.	Курбатов А.	На

	краеведческой программе «Невская застава» (ЛДДТЮ Невского района)	2018	Абузяров М. Жакова К. Шишленко С. Егоров А. Евстафьев И.	20.04.19 результат не определен
4, 9	Городской фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ»	29.11. 2018	Сергушова В. Ефимова Е. Власов В. Абузярова М. Шапошникова С.	1,2 место-вокал 2 место-хореографическая композиция
7	Посещение Мемориала героическим защитникам Ленинграда на пл. Победы	17.01 2019	Обучающиеся 7-а класса	Участие
1-9	Участие в городском инклюзивном фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Номинация: Хор	07.02. 2019	Обучающиеся 1-9 классов	Участник и
7	Экскурсия в экспертно-криминалистический центр ГУМВД России по Санкт-Петербургу	14.02. 2019	Обучающиеся 7 а класса	Участник и
8-9	Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	декабрь	Аблаев Е. Залесов И. Габибов С. Егоров А. Поздеев Н.	3 место
8	Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	14.02. 2019	Егоров А.	Участник
8	Профориентационная практическая программа «Ваш профессиональный маршрут» в АЗН Невского района	В течении года	Обучающиеся 8-х классов	Участник и
8	Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости.	14.03. 2019	Обучающиеся 8-б класса	Участие (сертификат участника)
1-9	Участие в городском инклюзивном	01.03. 2019	Обучающиеся 1-9 классов	Участник и

	фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Номинация: эстрадное пение			
7, 9	Районная краеведческая программа «Край родной» (ЛДТЮ Невского района)	06.03. 2019	Джафаров Р. Бисеров М. Кокушков М. Фомина А. Кудрявцева А.	Победители 1, 2 место
1, 4, 5	Участие в городском инклюзивном фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Номинация: чтецы	01.03. 2019	Смолко А. Семенова О. Калашников Д.	Участник и
8	Участие в Ярмарке-выставке вакансий Центра «Работа-ай» БФ «Рауль»	Март 2019	Обучающиеся 8-х классов	Участник и
8	Районная краеведческая игра «За Невской заставой»	19.03. 2019	Курбатов А. Абузяров М. Шишленко С. Жакова К. Егоров А. Поздеев Н. Габибов С.	Победители 1,2, 3 место.
7-8	Участие в районном профориентационном конкурсе «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	20.03. 2019	Селянина С. Заикин Б. Плескачев Е. Рыбин О.	Сертификат участника
8	Ежегодная районная конференция «Подвиг Ленинграда» (ЛДДТЮ б-ка им. Н. К. Крупской)	Февраль 2019	Курбатов А.	Победитель 1 место
4-9	Районный творческий фестиваль, посвященный 74 годовщине Победы «Мир вашему дому»	Апрель 2019	Вокальный ансамбль, Трио «Ленинградки»	На 20.04.19 результат не определен
6-9	Городской конкурс вокального творчества «Юные дарования»	Апрель 2019	Абузярова М. Власов В. Шуткевич Д. Габибов С. Пономаренко А. Лобанова Е. Красножон С.	На 20.04.19 результат не определен

7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажёрах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Февраль 2019	Евстафьев И. Миронов К. Красножон С.	Победитель 1 место
7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажёрах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Февраль 2019	Барсуков И.	Победитель 2 место
7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажёрах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений,	Февраль 2019	Протасов Е.	Победитель 3 место

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажерах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Февраль 2019	Команда ГБОУ Школы-интерната № 18	Победитель 1 место
1	Районный этап городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Номинация: «Художественное изобразительное творчество»	22.02. 2019	Черненко Е. Смирнов К.	Победитель 1 место
2	Районный этап городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	22.02. 2019	Кургурцев Д.	Победитель 1 место
7-9	Районная краеведческая программа «От Петра I до наших дней». Квест на местности. Парк культуры и отдыха имени И.В. Бабушкина.	12.04	Команда ГБОУ школы-интерната № 18	<i>На 20.04.19 результат не определен</i>

7-9	Районная конференция «Культура и личность», посвященная Международному Дню культуры Центральная районная библиотека имени Л. Соболева (ул. Бабушкина 64)	17.04	Команда ГБОУ школы-интерната № 18	На 20.04.19 результат не определен
7	Районная выставка-конкурс «Культура, традиции и творчество детей» посвященная году театра в России.	Март 2019	Плескачев Е.	Победитель
	Районный конкурс образовательных видеопроductов с возможностью «ВебПеликан-2018»	Декабрь 2018	Чернышова О.Н.	Победитель
2	Участие в городском ученическом Фестивале «Голос страны – время действовать»		Анцыферов № Бальзанников К. Вуколов Д. Назаров Д. Феденюк Е. Никонова А. Семенов С. Суранов Т.	Победители
4	Районный тур IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь 2018	Шапошникова София Смолко Александр	I место II место
4,9	Онлайн конкурс «Творчество без границ» (октябрь-ноябрь 2018г.)	Декабрь 2018	Шапошникова София Власов Вячеслав	I место II место
7	Районное соревнование «Безопасное колесо».	Май 2019	Команда ГБОУ школы-интерната № 18	2 место
4, 5	Городского конкурса «Невский Парус»	Май 2019	Семенова О. Смолко С.	2 место

4.9. Профилактическая работа

В 2017-2019 учебных годах работа в образовательном учреждении по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, была построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении предоставлялась своевременно.

В рамках делового партнерства по работе с семьями группы «социального риска» и детьми «группы риска» проводилась совместно с другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям, органами внутренних дел.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле		
на начало года-11 на конец года-10	на начало года-10 на конец года-12	на начало года- 12
Количество учащихся состоящих на учете в КДН		
на начало года- 8 на конец года-6	на начало года- 4 на конец года-2	на начало года- 2
Количество учащихся состоящих на учете в ОДН		
на начало года-5 на конец года-4	на начало года- 4 на конец года-3	на начало года- 3
Количество учащихся совершившие преступления		
С 14-15 лет -1 С 16-17 лет- 0	17 лет – 1	2
Количество административных правонарушений		
8	4	1
Количество Советов Профилактики		
5 Рассмотрено -41 чел.	5 Рассмотрено -39чел	1 25
Количество выходов в адрес		
21	34	За 2,5 месяца-14
Количество консультаций и бесед		
75	95	За 2,5 месяца-54
Травмы на территории ОУ		
4	9	За 2,5 месяца - 3

5. Проведение семинаров, конференций на базе ОУ

№	Название семинара	Уровень	Дата проведения семинара
1	Актуальные вопросы преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС	Район	17.11.2016
2	Здоровьесбережение обучающихся ГБОУ школы-интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС	Район	18.04.2017
3	Формы организации занятий по внеурочной деятельности	Город	28.09.2017
4	Организации занятий по внеурочной деятельности в начальной и основной школе.	Город	16.11.2017
5	Изучение предметных областей ОРКС и ОДНКНР в условиях государственных общеобразовательных учреждений, реализующих АОП и АООП	Город	20.12.2018

6. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

<p>Оценка качества здания ГБОУ школа- интернат №18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. здание 1959 года постройки общей площадью 3 861 кв. м, фундамент сборный железобетонный ленточный имеет трещины в цоколе и под окнами первого этажа, наружные и внутренние капитальные стены кирпичные, крыша металлическая по деревянной облицовке -капитальный ремонт произведен в 2012году, оконные проемы из металлопластика, замена окон произведена с 2008года по 2012год, полы покрыты ламинатом, линолеумом, керамической плиткой имеют мелкие трещины, водопровод от городской центральной сети, горячее водоснабжение централизованное, скрытая электропроводка. Капитальный ремонт здания проводился в 2008году. 2. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и системой передачи информации (СПИ) «Централизованная система передачи
---	---

	<p>информации и извещений» (ЦАСПИ), тревожной кнопкой.</p> <p>3. На территории дворового участка площадью 7 798 кв.м имеется детская игровая площадка 698,9 кв.м оборудована качелями, детскими горками и песочнице с речным песком, спортивная площадка площадью 734,4 кв.м оборудована баскетбольной площадкой с резинобитумным покрытием, настольным теннисом, гимнастическим городком и ямой для прыжков в длину. Ремонт площадки производился 2019 году.</p>
Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту	<p>1. Спортивные залы площадью 84,4 кв.м площадью 54,4 кв.м оборудованы теннисным столом, скакалками, мячами, матами и другим оборудованием не обходимым для проведения занятий .</p>
Оценка условий для полноценного питания	<p>1. Обеденный зал рассчитан на сто человек, пищеблок имеет оборудование плита -2шт, пищеварочный котел -2 шт, мармит, слайсер, миксер, пароконвектор -2 шт, посудомоечной машиной, холодильный шкаф -6 шт, электронные весы-3 шт. Горячее питание 3 раза в день.</p>
Организация образовательного процесса	<p>1. Три компьютерных класса по 12 чел. в классе и в каждой учебном классе имеется компьютер, интерактивная доска с проектором и в 16 классах цветные принтеры. Обеспечение учебного процесса 72 компьютера, 16 цветных принтеров, 17 интерактивных досок, 19 проекторов и 2 экрана. В 2020 году планируем приобрести 10 интерактивных досок в комплекте ноутбук и проектор, 15 цветных принтеров.</p>

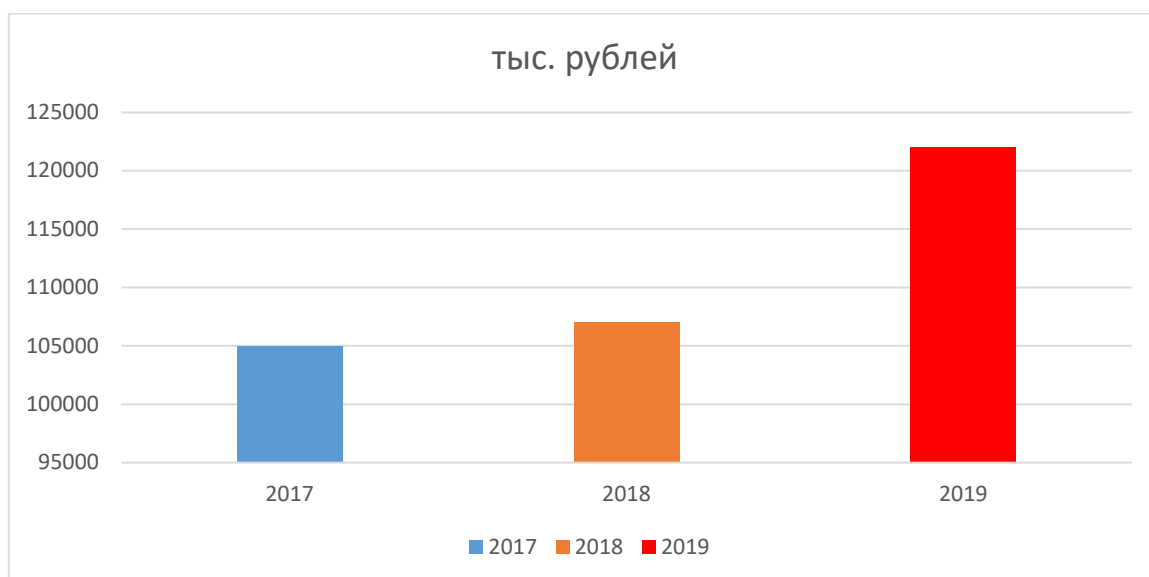
7. Финансирование образовательной деятельности

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- **Динамика финансирования образовательного учреждения.**



Рост финансирования образовательного учреждения за три года составил 17,5 %.

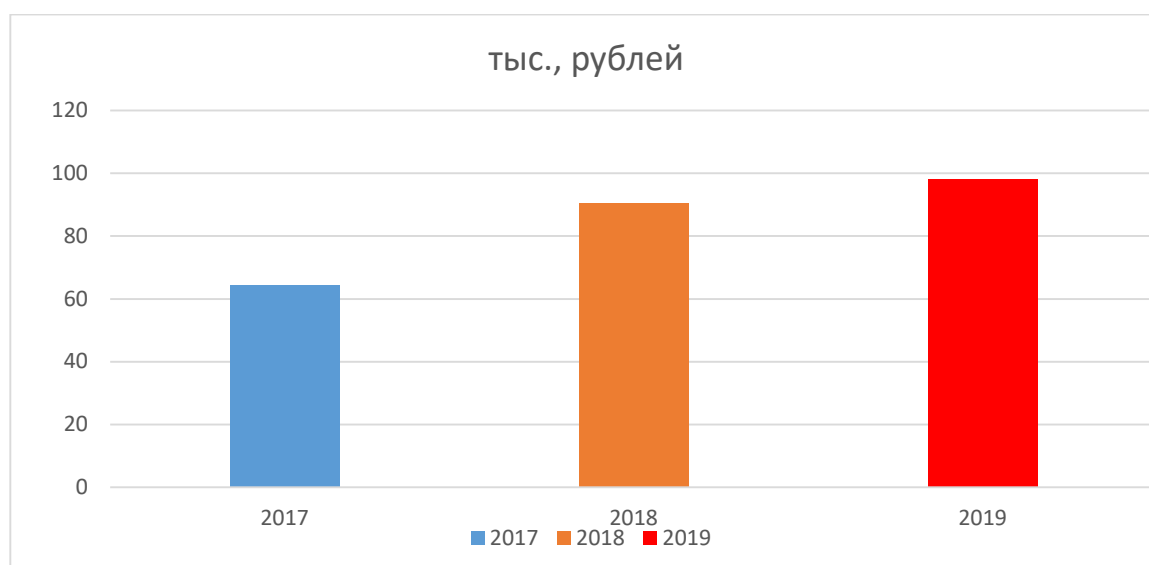
- **Нормативно-правовая база** финансовой деятельности школы разработана в полном соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2019 году ГБОУ школа-интернат №18 Невского района прошла плановую проверку финансово-хозяйственной деятельности обеспечения образовательного процесса.

- **Финансирование образовательной деятельности.**

ГБОУ школа-интернат является бюджетным образовательным учреждением и финансируется на 100% из бюджета субъекта Федерации, города Санкт-Петербурга. Согласно Государственного задания проводится Нормативно-подушевое финансирование. Ключевой принцип подушевого финансирования – деньги следуют за учеником, ввиду роста контингента обучающихся в школе проходит плановая увеличение бюджетного финансирования обеспечения образовательного процесса.

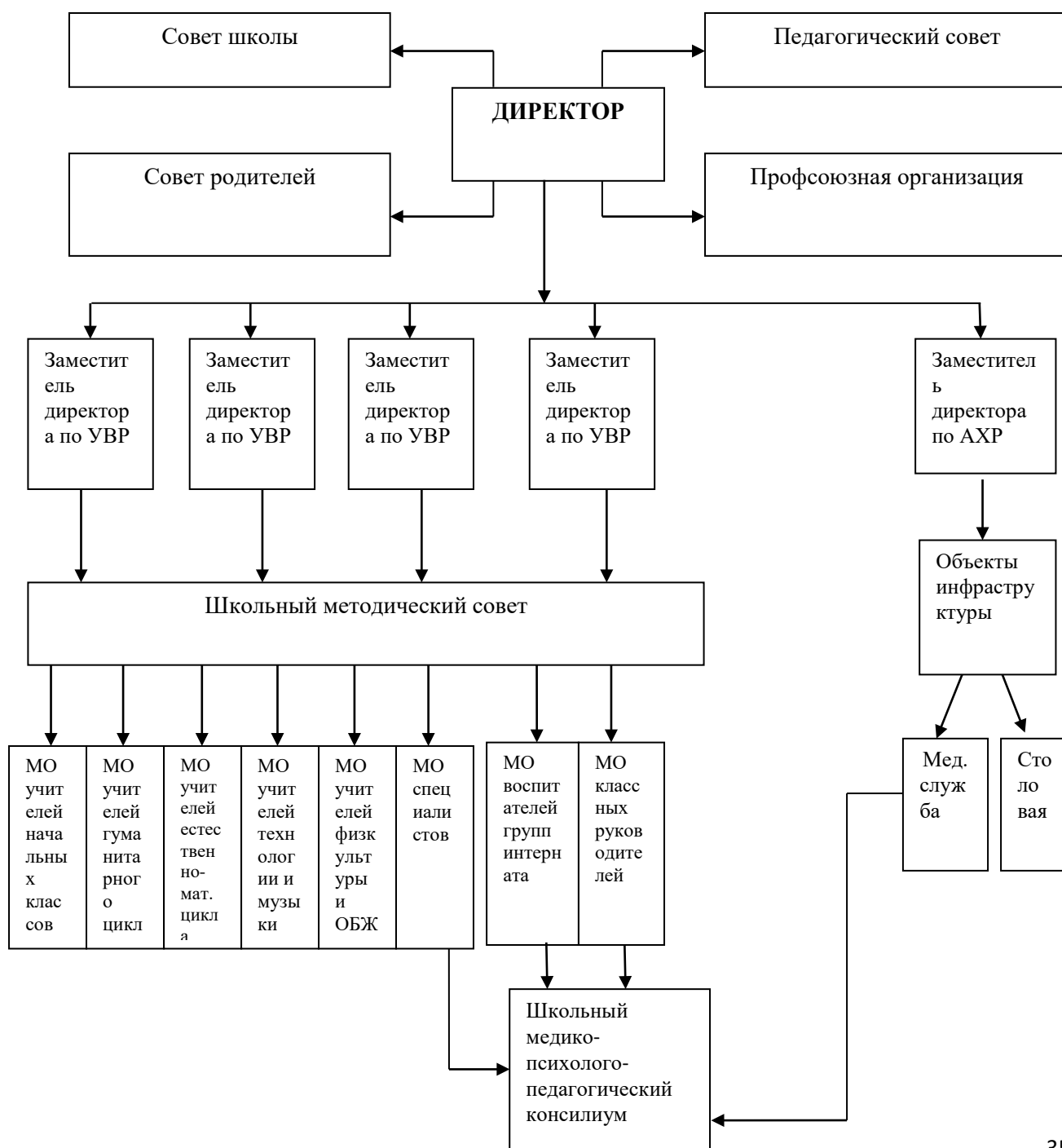
- **Динамика роста оплаты труда педагогов и воспитателей.**



Динамика роста оплаты труда за последние три года составила 37 %.

- **Рациональное использование бюджетных средств** позволило увеличить выплаты стимулирующих надбавок за успешное оказание образовательных услуг. Динамика роста стимулирующих надбавок за последние три года составила 30 %. Положительная тенденция в росте заработной платы и стимулирующих надбавок работников, несомненно отражается на увеличении качества оказываемых образовательных услуг.

8. Управление качеством образовательного процесса



9. Стратегические приоритеты, цели и ключевые направления развития школы

Современная школа должна работать в режиме развития и ориентироваться на конечные результаты своей деятельности. Этот процесс может быть осуществлен при четком определении целевых ориентиров, принципиально новых концептуальных подходов в построении образовательной системы, включающей организацию образовательных отношений, создание условий безопасной образовательной среды, эффективную работу финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих качественное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и управление данными процессами.

Для достижения цели, выдвинутой в качестве приоритета развития- создание образовательной среды, отвечающей запросам социума и обеспечивающей повышение качества образовательных результатов через развитие вариативности образования - школой определены следующие направления деятельности:

- **в области организации образовательной деятельности:**
 - реализация ФГОС НОО начального общего образования;
 - реализация ФГОС ООО и ФГКОС ООО основного общего образования;
 - обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений и тенденциями развития рынка труда;
 - формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии, достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
 - создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей;
 - формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность и равные возможности доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования;
 - развитие предпрофессионального образования, формирование спектра предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую подготовку выпускников школы к профессиональному обучению и работе в инновационном секторе города Санкт-Петербурга;
 - формирование социокультурной компетенции обучающихся, использование социокультурного пространства города Санкт-Петербурга для становления их гражданской идентичности в рамках поддержки просветительских проектов в области культуры, литературы, истории;
 - формирование поликультурной грамотности обучающихся, приобщение к мировой культуре и раннее изучение иностранных языков;
 - обеспечение метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования через вариативность и отбор его содержания, интеграцию образовательных областей;
 - усиление воспитательной работы на всех уровнях образования; обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся;
- обеспечение поддержки талантливым детям;
- реализация программ формирования здорового образа жизни;
- **в обеспечении условий безопасности:**
 - создание здоровьесберегающей среды;

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения;
- повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;
- введение эффективной системы управления охраной труда.

● **в области управления:**

- оптимизация управленческой деятельности через:
 - реализацию *системного подхода* - управление образованием на основе регулирования многообразных связей, действующих в школе;
 - реализацию *процессного подхода* – четкого разграничения процессов, и управление ими на основе мониторинговых исследований;
 - комплексного использования *информационно-коммуникационных технологий во всех процессах, в том числе в управлении персоналом;*
 - *реинжиниринга деятельности* - системной реорганизации материальных, финансовых и информационных потоков, направленных на упрощение организационной структуры и повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение эффективной *системы менеджмента качества образования*, обеспечивающего потребности социального заказа на качество образовательных услуг;
- внедрение технологии управления эффективностью работы через механизмы морального и материального поощрения за качественный и высокопрофессиональный труд для обеспечения профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- расширение *влияния общественно-коллегиальных органов* управления, обеспечивающих прозрачность, гласность и учет мнения всех участников образовательных отношений в организации деятельности школы, снижения риска негативного влияния социальных сетей и средств СМИ.

Действие финансово-хозяйственных механизмов в условиях развития школы направлено на ресурсное обеспечение инновационных преобразований;

- модернизация образовательной среды: обновление материально-технической, информационной и учебно-методической базы школы в целях соблюдения требований ФГОС НОО ОВЗ к условиям реализации образовательной деятельности и достижения высоких образовательных результатов; ведение кадровой политики, ориентированной на профессионально-личностный рост педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- привлечение дополнительных источников финансирования:
 - бюджетных: целевые субсидии, гранты в сфере образования;
 - внебюджетных: средства об приносящей доход деятельности, целевая помощь социальных партнеров, спонсорские средства.
- совершенствование инфраструктуры школы как образовательного комплекса с целью повышения эффективности использования имеющихся возможностей для повышения качественной организации образовательных отношений с минимальными экономическими затратами.

Практическую реализацию данных направлений планируется решать через поэтапное решение *следующих задач*:

- **при организации образовательной деятельности:**

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней общего образования, реализуемых в школе;
- формирование учебных компетенций, включая универсальные учебные действия, для условия реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, успешности обучения и повышения качества образования;
- формирование социально-личностных компетенций школьников как основы для овладения ими универсальными учебными действиями и решения проблемы адаптации и социализации ребенка в окружающем мире:
 - социально-трудовой компетенции через получение первого социального опыта;
 - коммуникативной компетенции, дающей возможность успешного осуществления речевого общения, используя язык как средство самообразования и саморазвития в различных областях личностных и профессиональных;
 - поликультурной грамотности, включая лингвистическую, коммуникативную и общекультурную компетенции, обеспечивающей школьнику способность успешно адаптироваться и самореализоваться в современном обществе, возможность приобщения к мировой культуре,;
 - информационной компетенции, позволяющей осуществлять поиск и отбор необходимой информации;
- рефлексивной культуры;
 - компетентности личностного самосовершенствования в соответствии с разработанной концепцией, самореализации личности учителя и ученика;
- реализация деятельностного подхода в образовании, в том числе через экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность, метод социально-образовательного проектирования;
- максимальное удовлетворение образовательных запросов на образовательные услуги;
- использование вариативности обучающих программ, отбора содержания учебного материала, форм и методов организации образовательных отношений;
- усиление роли дисциплин естественно-научного цикла, обеспечивающего повышение качества математического образования и получение профессии, востребованной на рынке труда;
- активное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Санкт-Петербург для личностного и физического развития обучающихся, формирования их поликультурной грамотности, гражданской идентичности и самосознания;
- учёт индивидуальных особенностей, динамики личностного роста учащихся; обеспечение дифференциации обучения и воспитания;
- развитие системы дополнительного образования, расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;
- приобщение школьников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления их здоровья через систему воспитания и формирование жизненных ценностей;
- повышение действенности оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи;
 - **в обеспечении условий безопасности:**
- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих

технологий обучения;

➤ контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; применение механизмов повышения личной ответственности за соблюдение требований безопасности всех участников образовательных отношений;

➤ использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды; оборудование видеонаблюдением всех мест общего пользования;

• **в области ресурсного обеспечения:**

➤ модернизация образовательной среды для обеспечения качественных условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

➤ использование средств целевых субсидий из государственного бюджета для совершенствования инфраструктуры школы и создания современной информационной образовательной среды;

➤ создание образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС НОО ОВЗ и санитарно-гигиеническим нормам, за счет приобретения на бюджетные средства (государственного задания) учебно-лабораторного, спортивного оборудования и ученической мебели;

➤ пополнение библиотечного фонда школы за счет приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ;

➤ обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию за счет эффективного использования средств целевых субсидий;

• **в области управленческой деятельности:**

➤ реализация процессного подхода в функционировании образовательного учреждения, предусматривающего разграничение процессов и повышение персональной ответственности за реализацию закрепленных направлений работы;

➤ совершенствование менеджмента по персоналу (педагогическим кадрам) для обеспечения возможности профессионально-личностного роста педагогического коллектива, включая рост психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов;

➤ совершенствование общественно-государственного управления; вовлечение родительской общественности и социальных структур в управление школой для реализации её социальной функции как единого образовательно-воспитательного пространства «Школа - ученик - социум»;

➤ приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие изменяющемуся законодательству в сфере образования;

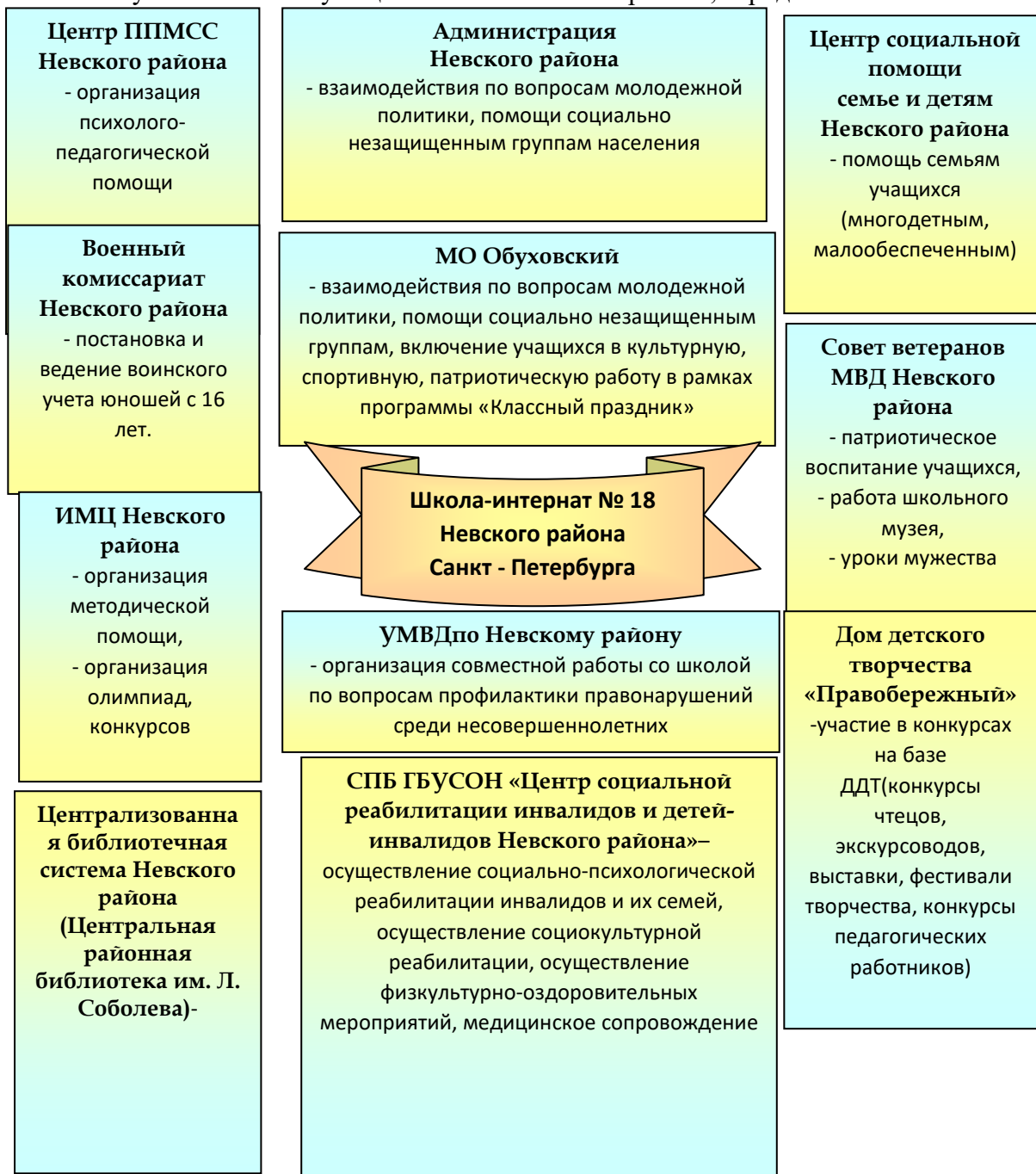
➤ проведение внешнего и внутреннего аудита, самооценки деятельности школы, включая эффективность работы по реализации Программы развития и корректировку тактических планов в соответствии со стратегическими направлениями развития школы.

Комплексное решение данных задач обеспечит школе возможность **выполнить свою миссию на социальный заказ по формированию у выпускников** необходимого набора знаний, умений и навыков позволяющих быть успешными в жизни и профессии, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, постоянно совершенствоваться в течение своей жизни, получая новые компетенции.

10. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Школа-интернат № 18 Невского района активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными. Данная схема отражает

многoletний опыт работы школы-интерната № 18 в системе социальных и образовательных и учреждений культуры района и города. С данными учреждениями ежегодно заключаются договора о взаимодействии. Схема может быть дополнена следующими организациями города: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт – Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»), Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования учебного центра «Педагогический Альянс», Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации. Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся школы в жизнь района, города:



Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профориентационной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры школы-интерната, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

11. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы-интерната

Анализ внутренних факторов развития школы-интерната. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный Созданы условия	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в	Поддержка развития школы-интерната №18 обеспечивается: потребностью образовательной системы города в	Риски в развитии школы-интерната №18 возможны: Сложный контингент родительской

<p>для ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющими задержку психического развития. Подготовлен профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС для детей имеющих ЗПР.</p> <p>Создана материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски и проекторы, - компьютеры, - принтеры, - FM-система, - Дидактические материалы, - Регулируемые парты, - оборудованные места для дневного сна первоклассников, - оборудована игровая комната (ГПД), - игровая детская площадка на территории школы, - сенсорная комната психологической разгрузки. 	<p>сочетании с дополнительным образованием (кружки) может вызывать усталость у некоторых обучающихся с ОВЗ и ЗПР.</p> <p>При реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общестственности, проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <p>Педагоги не проявляют самостоятельную активность в повышении своей профессиональной квалификации.</p> <p>Часто родители не готовы адекватно определить уровень образовательных запросов своих детей и навязывают им собственные.</p>	<p>образовательно м учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для детей с ОВЗ и ЗПР, гарантирующим получение основного общего образования;</p> <p>Готовность администрации Невского района Санкт-Петербурга поддержать эффективную образовательную позицию школы-интерната.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы-интерната технологии социального проектирования ;</p> <p>Создание системы повышения уровня Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-</p>	<p>общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственного управления;</p> <p>у 11 обучающихся родители – инвалиды, 19 опекаемых детей и из неполных семей 108 учеников. Большой объем отчетности, как в электронном виде, так и на бумажных носителях – отнимает много времени.</p>
---	--	---	--

<p>Удобное расположение (станция метро Пролетарская, наличие остановок трамвайных и автобусных сообщений); все учителя имеют специальное коррекционное образование для работы с детьми ОВЗ и ЗПР; наличие разработанных образовательных программ, скорректированных по срокам обучения, обучение на дому; организация качественной внеурочной деятельности; эффективная работа по подготовке детей с ОВЗ и ЗПР к прохождению ГИА -9 в форме ГВЭ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение (оборудована сенсорная комната), работают 4 педагога-психолога; школа-интернат является стажировочной площадкой для прохождения</p>		интерната.	
--	--	------------	--

<p>практики студентам разных курсов. Ведется профориентационная работа с детьми имеющими ОВЗ и ЗПР. Участие в конкурсе Абилимпикс (национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>			
---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы-интерната

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы-интерната в соответствии с запросами общества и родителей.
- Открытость школы-интерната для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе-интернате созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Эффективное коррекционное сопровождение обучающихся (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям Сан Пин. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Сбалансированное питание, обогащенное витаминами. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся, педагогов и других сотрудников школы-интерната. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, в работе интерната и ГПД

(использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

- Все учителя проходят своевременно курсы повышения квалификации по предметам.

12. Оптимальный сценарий развития ОУ на 2020-2024 гг.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2024 годы. Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей Программы, преследует цель поэтапного развития школы. Программа ориентирована на обучение и воспитание детей, способных адаптироваться в современном мире. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

К сильным сторонам образовательной среды можно отнести:

- стабильный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- активное и эффективное использование информационно-компьютерных технологий во всех направлениях образовательного процесса.
- современные подходы в системе управления ОУ;
- наличие активных творческих групп педагогических работников.

Основные риски развития:

- быстро устаревающая материально-технической база;
- здание школы не соответствует современным требованиям;
- недостаток финансового обеспечения;
- психологическое напряжение у части педагогического коллектива в условиях работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; внедрение в повседневную практику активных технологий и авторских разработок.
4. Совершенствование системы работы с кадрами.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты, включая использование потенциала педагогических работников, а также выявление приоритетов совершенствования деятельности образовательного учреждения в образовательном и социокультурном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга в целом.

13. Концепция развития ОУ

Реализация Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется во взаимодействии с «Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» на период с 2020 года по 2024 год. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2015 – 2020 годы позволил выделить достижения школы- интерната, определить ряд проблем, позволяющих сформулировать принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения на следующий временной период.

Модель реализации программы развития включает в себя:

- *педагогические условия* (обеспечение комплексного характера сопровождения учащихся на основании привлечения к нему специалистов; создание предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям состава обучающихся; организация образовательного процесса, на основе целевых программ и подпрограмм, каждая из которых несет определенную значимость для реализации педагогических условий цель);
- *обеспечение содержания* вышеперечисленных условий посредством использования системы целевых программ и подпрограмм в учебно-воспитательном процессе.

Каждая целевая программа и подпрограмма определяет цель, задачи, направления, содержание работы, ожидаемые результаты, позволяющие создать систему работы по реализации программы развития образовательного учреждения. Годовое планирование работы школы-интерната строится, исходя из основных направлений целевых программ и подпрограмм.

Предусматривается корректировка программы в ходе ее поэтапной реализации.

Общие положения

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, принципы и направления развития школы- интерната на период с 2020 по 2024г.г.

Правовой основой программы являются федеральные и региональные документы, определяющие деятельность образовательного учреждения.

Учитывая, что метод обучения сложное многомерное, многокачественное образование, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом, в системе нашей работы по реализации программы развития метод понимается как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения (Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого).

Опираясь на классификацию методов обучения по типу познавательной деятельности, в процессе работы над программой мы использовали следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

Исходя из философского понимания «форма есть внутренняя организация содержания», под формой обучения и воспитания мы понимает специально организованный процесс взаимодействия педагога и ребенка, обусловленный содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся и педагога (Философская энциклопедия. Т.4.)

Основным положением педагогики является признание общности психических законов развития нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии,

сформулированное Л.С. Выготским. Исходя из этого, мы определили комплекс педагогических условий развития навыков коммуникации.

Особенности данной программы определяются спецификой района, социальным заказом, и др.

Проблемы:

- педагогического характера;
- социальные проблемы;
- материально-технические

Основные идеи концепции развития ГБОУ школы – интерната № 18

Важнейшим показателем благополучия общества и государства, отражающим настоящую ситуацию и дающим прогноз на будущее, является состояние здоровья подрастающего поколения. От него непосредственно зависят трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения. Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного определили следующие идеи концепции программы развития:

- гуманизация образовательного процесса, способствующая приобщению личности к общечеловеческим ценностям, развитию индивидуальной культуры человека, осознанию им собственной уникальности, самоценности и возможности творческой самореализации (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Барышников, Н.В. Бордовская, Т.Г. Браже, Р.А. Валеева, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.А. Караковский, Г.Д. Кириллова, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, Н.И. Элиасберг и др.);
- идеи интеграции, позволяющие реализовать комплексный подход в обучении, воспитании, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей, успешной адаптации;
- идеи социализации как педагогического явления, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Базовые ценности развития

1. Обеспечение свобод и прав личности
2. Соблюдение конвенции о правах ребенка
3. Создание условий в школе-интернате, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию личности и повышению здоровья обучающихся.
4. Нужны ли ценности духовно – нравственного развития и воспитания?

Принципы развития

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников с ОВЗ, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность учащихся. Педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната №18 определены две цели программы развития на период 2016-2020гг.

Цели Программы Развития:

- Создание условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию воспитанников школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе.

Цели развития школы-интерната, как части системы образования Санкт – Петербурга, направлены с одной стороны на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с другой стороны на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Для достижения поставленных целей педагогическому коллективу ГБОУ школы-интерната Невского района Санкт-Петербурга предстоит решить **следующие задачи:**

- совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования;
- ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию;
- создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия;
- создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса;
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.
- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей);
- использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;
- совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы;
- активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.
- систематически отслеживать психолого-педагогический статуса ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения;
- совершенствовать социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);
- совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям;
- совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение воспитанниками школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
- координировать воспитательный процесс в школе - интернате;
- совершенствовать условия для саморазвития обучающихся;
- обеспечить гарантии права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов;
- вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, конструктивное взаимодействие с образовательной организацией;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей;
- внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2020 года.
- внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года.
- внедрить различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года.
- профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществлять через обновленную форму организации методической работы.

14. Механизм реализации Программы развития

- ***Целевая программа «Обучение в современной школе»***

Проекты:

1. «Общее образование»;
2. «Комплексное сопровождение»;
3. «Информационная образовательная среда»;

- ***Целевая воспитательная программа «Новое поколение»;***

Проекты:

1. «Дополнительное образование»;
2. «Поддержка семей, имеющих детей»;
3. «Успех каждого ребенка»;
4. «Социально активная личность»

- ***Целевая программа «Учитель будущего»***

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название целевой программы	Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
<i>«Обучение в современной школе»</i>	«Общее образование»					
	«Комплексное сопровождение»					
	«Информационная образовательная среда»					
<i>Воспитательная программа «Новое поколение»</i>	«Дополнительное образование»					
	«Поддержка семей, имеющих детей»					
	«Успех каждого ребенка»					
	«Социально активная личность»					
<i>«Учитель будущего»</i>						

Паспорт подпрограммы «Общее образование»

Цель:	Обеспечение качественного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей и социальных потребностей.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования; 4. ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию; 5. создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; 6. повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия; 7. создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса; 8. создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 9. повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствована педагогическая работа в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Перешли в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. Повысили качество основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 4. Усовершенствовали психолого-педагогические условия: <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; • полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития);

	<ul style="list-style-type: none"> • вариативность образовательных программ, педагогических технологий <p>5. Обновлена школьная инфраструктура, а также обновлено содержание и совершенствованы методы обучения предметной области «Технология».</p> <p>6. Создана единая информационно-образовательная среда.</p>
<p>Направления деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование работы по ФГОС ОВЗ Цель: Совершенствование педагогической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ; • Введение новых ФГОС ООО Цель: обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития); • Совершенствование системы оценки качества образования Цель: совершенствовать внутришкольную модель системы качества образования в школе-интернате. • Введение дистанционного обучения в школе Цель: ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию. • Участие в олимпиадном и конкурсном движении Цель: создать условия для поддержки детей с ограниченными возможностям здоровья: социализации, мотивации к обучению, выявление и развитие творческих способностей • Новые формы взаимодействия между ОУ Цель: повысить образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия • Развитие здоровьесберегающей среды Цель: создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ Цель: создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса. • Создание единой информационно-образовательной среды. Цель: повышение качества образования за счет применения современных технических средств, через создание единой информационно-образовательной среды.

Дорожная карта реализации подпрограммы «Общее образование»

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Совершение работы по ФГОС ОВЗ	<p>Организационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>Информационное обеспечение</p>	<p>- Мониторинг деятельности по реализации ФГОС ОВЗ</p> <p>- Усовершенствование рабочих программ по предметам учебного плана;</p> <p>- Усовершенствование рабочих программ по внеурочной деятельности;</p> <p>- Усовершенствование современных технологий, направленных на системно-деятельностный подход в обучении лиц с ОВЗ;</p> <p>- Усовершенствование программ коррекционной работы в рамках образовательных программ, обеспечение психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>- Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе начальной школы технологий (метапредметный подход в обучении, метод проектов, обучение</p>	<p>- Обеспечение качественной педагогической работы школы-интерната в режиме реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).</p> <p>- Разработка и введение в практику работы ОУ внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>- Развитие единой открытой информационно-образовательной среды учреждения.</p> <p>- Совершенствование</p>	<p>пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу общеобразовательного учреждения по ФГОС ОВЗ и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе школы) методические рекомендации по их разработке;</p> <p>- методические рекомендации по организации</p>	2020-2024

	<p>введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>Методическое обеспечение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	<p>на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ начальной школы; - Развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости - Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС ОВЗ. - Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы 	<p>форм и методов педагогической работы, направленных на освоение обучающимися школы-интерната образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие кадрового потенциала ГБОУ школы-интерната № 18 через систему разноуровневого профессионального повышения квалификации. – Методическое сопровождение педагогических работников учреждения - -Совершенствование материально-технических условий, необходимых для качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, – Обеспечение доступности качественного начального общего образования с учетом психофизических возможностей детей, медико–психолого-социально-педагогического сопровождения 	<p>ресурсного обеспечения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы, методическиерек о-мендации по их разработке; - перечни учебников, соответствующи х требованиям ФГОС ОВЗ; - методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; - методические рекомендации по созданию системы оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; 	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для функционирования электронной, информационно-образовательной среды - Разработка электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме. 			
Введение новых ФГОС ООО	Организационно-правовое обеспечение введения новых ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и обсуждения новых ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы; • Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию обновленных ФГОС. • Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО • Разработка основной общеобразовательной программы основного общего образования, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены нормативно-правовые документы и проведено обсуждение на МО новых ФГОС основного общего образования; • Приведена нормативно-правовая база школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО; • Разработана основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой 	<p>Протоколы педсоветов и заседаний МО педагогов;</p> <p>Локальные акты школы;</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего</p>	2020-2024

	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Анализ материально-технического оснащения школы-интерната.</p> <p>Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>адаптированной для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ учителей-предметников в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО; • Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы; • Анализ результатов диагностики и составление плана повышения квалификации педагогов школы-интерната. • Реализация плана повышения квалификации педагогов школы; • Развитие системы наставничества для молодых специалистов школы; • Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению новых ФГОС ООО; • Оснащение учебных кабинетов необходимым 	<p>психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны рабочие программы учителей-предметников в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО; • На основе диагностики и анализа результатов образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы обеспечено прохождение профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров школы-интерната; Ежегодное обновление библиотечного фонда школы; Учебные кабинеты на 100% оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом; • Обновлены кабинеты специалистов службы сопровождения; • Оборудована 	<p>образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития);</p> <p>Рабочие программы учителей-предметников; Отчет о выполнении плана-графика повышения квалификации педагогов школы; Отчет библиотекаря</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>оборудованием и дидактическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания программы учебного предмета «Технология», обеспечение повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предмета; • Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на странице сайта школы; 	<p>сенсорная комната;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлены и оснащены кабинеты предметной области «Технология»; • Создана доступная образовательная среда 		
Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования	Организационно-правовое обеспечение совершенствования модели внутришкольной оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутришкольной модели системы качества образования в школе-интернате. • Разработка и утверждение положений : <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; • Изучение на МО учителей – предметников требований к результатам освоения учебных предметов по классам; • Разработка требований к результатам по ОДНКНР; • Составление учителями рабочих программ по предметам в 	<p>Разработаны и утверждены положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; 	<p>Разработаны и утверждены положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; 	2020-2024

		соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;			
Введение электронного и дистанционного обучения в школе	<p>Организационно-правовое обеспечение введения электронного и дистанционного обучения</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Материально-техническое оснащение школы-интерната.</p> <p>Информацио</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов регионального и федерального уровней. • Разработка и утверждение Положения об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. • Внесение дополнений и изменений в действующие локальные нормативные акты в соответствии с утвержденным Положением. • Проведение обучающих семинаров для педагогов школы. • Обсуждение вопросов по дистанционному обучению на заседаниях МО учителей-предметников; • Анализ и отбор имеющихся и дополнительная разработка информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана, обеспечивающих освоение в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы обучающимися, независимо от 		<ul style="list-style-type: none"> • Разработано и утверждено Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. • Внесены изменения в нормативные акты, в соответствии с утвержденным Положением; • Оборудованы и работают учебные кабинеты для дистанционного обучения. • Сформирован 	2020-2024

	нное обеспечение	<p>их местонахождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и согласование перечня электронных учебников и учебных пособий; - Формирование банка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих своевременную, объективную и полную оценку знаний и компетенций обучающихся, их текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. • Выбор и оборудование кабинетов для дистанционных занятий ; • Создание на школьном сайте раздела «Дистанционное обучение» 		<p>банк контрольно-измерительных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны критерии оценивания; 	
Участие в олимпиадном и конкурсном движении	<p>Диагностика</p> <p>Организационно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление одаренных детей с ОВЗ для участия в олимпиадах и конкурсах по предметам: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в ходе уроков; - проведение внеклассных мероприятий по предметам; - оценка способностей обучающихся и анализ их успеваемости по предметам; • Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с обучающимися участвующими в олимпиадном и конкурсном движении: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны нормативные локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад; - Положение о проведении предметных недель; • Наблюдается повышение мотивации к обучению; 	<p>Дипломы и сертификаты участников и победителей региональных и городских олимпиад</p>	2020-2024

		<p>школьного тура предметных олимпиад;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении предметных недель; • Разработка на МО учителей-предметников информационно-методических материалов для подготовки и проведения олимпиад; • Участие в региональных и городских олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для развитие способностей к самореализации и адаптации детей в обществе; • Разработаны информационно-методические материалы для подготовки и проведения олимпиад; 		
Совершенствование здоровьесберегающей среды.	<p>Взаимодействие медицинской и психолого-педагогической службы;</p> <p>Просветительская и профилактическая работа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы взаимодействия медицинской и психолого-педагогической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • Формирование основ здорового образа жизни. • Профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья детей; • Выявление заболеваний как возможной причины осложнений в период адаптации; • Совершенствование модели обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации; <ul style="list-style-type: none"> – Снижение заболеваемости обучающихся; – Активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей; – Повышение качества жизни обучающихся и воспитанников; 	<p>Ежегодные отчеты школьной медицинской службы о состоянии здоровья обучающихся школы-интерната;</p> <p>Отчеты по количеству травм в образовательном учреждении за год;</p> <p>Отчет о самообследовании.</p>	2020-2024

		ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната.	создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности. 		
Создание безопасной цифровой образовательной среды	Работа с сайтом Документоборот Условия обучения Повышение квалификации Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание работы сайта школы. • Переход школы на электронный учет оценки качества образования (электронный дневник) • Формирование условия для электронного и дистанционного образования в школе • Повышение квалификации педагогов через непрерывное онлайн- обучение • Создание единой базы ЭОР ГБОУ школы-интерната №18 	Создана безопасная цифровая образовательная среда: <ul style="list-style-type: none"> • систематическое обновление информации на школьном сайте; • школа полностью перешла на электронный учет оценки качества образования; • введено и функционирует дистанционное и электронное обучение; • непрерывное повышение квалификации педагогов через онлайн-обучение; • создана единая база 	Отчет о самообследовании;	2020-2024

			ЭОР школы.		
Обновлен ие материаль но- техническ ой базы	Обновление материально - технической базы и информацио нных ресурсов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Закупка оборудования для формирования в рамках национального проекта «Образование», «Современная школа» 4 новых комплектов мастерских: столярное дело, швейное дело, хозяйственно-бытовое обслуживание, металлообработка. • Оборудование рабочих кабинетов специалистов службы сопровождения: кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога. • Другое оборудование в рамках национального проекта «Современная школа»: кабинет для психологической разгрузки и развития сенсорной сферы обучающихся «Сенсорная комната». 	Оборудованы и функционируют мастерские, кабинеты специалистов службы сопровождения, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.	Отчет о самообследовании	2020-2024

Паспорт подпрограммы «Комплексное сопровождение»	
Цель:	Систематизировать работу по обеспечению комплексного сопровождения учащихся, включающей создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся школы - интерната и взаимодействие специалистов по реализации этих условий.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать социально-психологические условия для индивидуального развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); 2. совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента); 3. совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям; 4. совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты:	Создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
Направления деятельности:	<p>Диагностическое направление. Цель: изучение индивидуальных особенностей, структуры дефекта и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, общения и воспитания, в профессиональном самоопределении;</p> <p>Экспертное направление. Цель: мониторинг успешности психокоррекционной работы учащихся школы с целью</p>

	<p>динамического наблюдения за их развитием.</p> <p>Психопрофилактическое Цель: ознакомление всех участников образовательного процесса с возможными неблагоприятиями в детской среде в условиях образовательного процесса; разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Психокоррекционное направление. Цель: совместную деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультативное направление. Цель: обеспечивает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса</p> <p>Организационно-методическое направление. Цель: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;</p> <p>Просветительское направление Цель: психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения;</p>
--	--

Дорожная карта реализации подпрограммы «Комплексное сопровождение»					
Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение	Сроки выполнения

				программы	
1.Психологическое сопровождение.	Психологическая диагностика; Психологическая коррекция; Психологическое просвещение; Психологическая профилактика ; Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе. • Создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами. • Осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков. • Профилактика и участие в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. • Содействие учащимся в выборе профессионального маршрута. • Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников. • Психологическое обеспечение образовательных и коррекционных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников. 	Обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования социально адаптированного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.	Рабочая программа учителя-дефектолога; Оформление документации учителя-дефектолога; Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка; Протоколы ТПМПК	2020-2024

<p>2.Логопедическое сопровождение</p>	<p>Логопедическая диагностика;</p> <p>Логопедическая коррекция и развитие;</p> <p>Логопедическое консультирование;</p> <p>Логопедическое просвещение;</p> <p>Логопедическая профилактика ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с речевой патологией. Определение основных проблем речевого развития, причин их возникновения, путей их решения. • Коррекция нарушений устной и письменной речи. Проведение индивидуальных и групповых занятий. • Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения и образовательных программ. • Распространение специальных знаний среди педагогов, родителей. • Освоение и использование как традиционных, так и новых методик и технологий, а так же инновационных методов коррекционной работы. • Оформление логопедического кабинета. • Участие в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. 	<p>Приобретение обучающимися воспитанникам и необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.</p>	<p>Рабочая программа учителя-логопеда;</p> <p>Оформление документации учителя-логопеда;</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка;</p> <p>Протоколы ТПМПК</p>	<p>2020-2024</p>
<p>3.Дефектологическое сопровождение</p>	<p>Дефектологическая диагностика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка; 	<p>Своевременная помощь детям с ограниченными</p>	<p>Рабочая программа учителя-</p>	<p>2020-2024</p>

	<p>Дефектологическая коррекция;</p> <p>Дефектологическое просвещение;</p> <p>Дефектологическая профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; • разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, социальный педагог, учитель, воспитатель); • контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка; • проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; • консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. 	<p>возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;</p> <p>Развитие познавательной сферы ребёнка, коррекция школьных знаний, умений и навыков в динамике образовательного процесса.</p>	<p>дефектолога;</p> <p>Оформление документации учителя - дефектолога;</p> <p>Заполнение карт развития на каждого ребенка;</p> <p>Протоколы ТПМПК;</p>	
<p>4.Социальное сопровождение</p>		<p>Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики</p>	<p>Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;</p> <p>создание</p>	<p>Оформление документации социального педагога;</p> <p>Заполнение карт развития на каждого ребенка;</p>	<p>2020-2024</p>

		<p>девиантного поведения детей.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;</p> <p>Проведение мониторинга основных поведенческих рисков, опасных для здоровья детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской работы с использованием специальных обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу, по формированию культуры здорового питания. • Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. • Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. 	<p>благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);</p>	<p>Протоколы ТПМПК;</p>	
5.Медицинское сопровождение	<p>Медицинская профилактика ;</p> <p>Медицинское просвещение</p>	<p>1.Формировать базу данных и анализировать, вести мониторинг состояния здоровья учащихся, индивидуальных физиологических особенностей воспитанников.</p> <p>2. Обеспечивать педагогический коллектив и родителей информацией о состоянии здоровья учащихся.</p>	<p>своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам</p>	<p>Оформление медицинской документации;</p> <p>Заполнение карт развития на каждого</p>	<p>2020-2024</p>

		<p>3. Проводить общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний и лечебно-оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Создавать систему профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий для оптимального физического развития обучающихся, сохранения и улучшения их здоровья.</p> <p>5. Отслеживать и корректировать процессы физического развития детей.</p> <p>6. Проводить углубленные осмотры учащихся, формировать физкультурные группы, заполнять листы здоровья в классных журналах, контролировать организацию питания учащихся, наблюдать за карантинными классами.</p> <p>7. Организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся.</p>	<p>диспансеризации;</p> <p>снижение заболеваемости обучающихся;</p> <p>активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих их охране и укреплению здоровья детей;</p> <p>повышение качества жизни обучающихся и воспитанников.</p>	<p>ребенка;</p> <p>Протоколы ТПМПК;</p>	
--	--	--	---	---	--

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	
Цель:	Повышение качества образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей; • сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности; • повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет; • повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ; • осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей); • использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах; • совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы; • активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.
Ожидаемые результаты:	Аккумуляция, упорядочение, предоставление, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда административно-управленческого персонала, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью обучающихся и окружающей средой.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. • Методическое направление (Использование ИКТ и медиа-технологии в преподавании). • Модернизация материально-технической базы учреждения.

Дорожная карта реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Направлен ие работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выпол нения
Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.	1.организация повышения квалификации по использованию программного обеспечения электронного управления школой; 2.организация повышения квалификации по разработке, экспертизе и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов;	Обучение педагогов применению интерактивного оборудования на уроках и умение использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе (создание блогов, дистанционного обучения и т.д.)	Повышение квалификации по использованию программного обеспечения электронного управления школой, повышения квалификации по разработке, экспертизе и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов	«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Распоряжение от 4 июля 2019 № 24-рп. Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	2020г.– 2023г.
Методическое направление	Использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса, планирование образовательного	Модернизация системы методической работы в школе как основа организации процесса обучения школьников и	«Цифровая образовательная среда» национального проекта	2020г.– 2025г.

	предметов	процесса и его ресурсного обеспечение, мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.	развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Организационно-педагогические условия построения ИОС в профессиональной деятельности участников образовательного процесса. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса	«Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Распоряжение от 4 июля 2019 № 24-рп. Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	
Модернизация материально-технической базы учреждения	Закупка материально-технической базы для учреждения	Приобретение компьютерной техники; приобретение множительной техники; приобретение цифровой фото- и видеоаппаратуры; обновление комплексов интерактивного оборудования; обновление мультимедийных устройств; приобретение документ-камер;	Создание модели единой информационной среды общеобразовательного учреждения, включающей в себя систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе системы электронного управления при переходе на использование свободного программного обеспечения. Создание соответствующей материально-технической базы образовательного процесса	«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Распоряжение от 4 июля 2019 № 24-рп. Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-	2021г.–2023г.

		создание условий приобретение программного и методического обеспечения; приобретение электронных цифровых образовательных ресурсов; создание электронных цифровых образовательных ресурсов; приобретение методической и учебной литературы; создание банка данных электронных образовательных ресурсов.		Петербурга на 2020-2025г.	
--	--	---	--	------------------------------	--

Целевая воспитательная программа «Новое поколение»

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение обучающимися школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
- скоординировать воспитательный процесс в школе - интернате;
- создать условия для саморазвития обучающихся учреждения;
- усилить гуманистическую и демократическую направленность учебных дисциплин и воспитательных мероприятий;
- сформировать воспитательное пространство в малом социуме, освоение части социальной среды педагогическими средствами;

- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать гражданско-патриотическое сознание: чувство веры в Россию, свой народ; чувство личной ответственности за Отечество;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформировать экологическое сознание: отношение к природе, окружающей среде;
- социализация воспитанников, подготовка их к жизни в сложных социально-экономических условиях.

Ожидаемые результаты:

- переход на новые программы воспитания в рамках ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО;
 - создание целевой воспитательной программы социализации
 - повышение уровня воспитанности детей;
 - снятие негативных поведенческих проявлений;
 - развитие чувства коллективизма, товарищества, доброго отношения друг к другу
- В рамках реализации целевой воспитательной программы «Новое поколение» выделена подпрограмма:
«Усовершенствование системы воспитательной работы интерната»

Паспорт подпрограммы «Дополнительное образование»	
Цель:	Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании; -обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам; - обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся; -формирование условий для создания единого образовательного пространства;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие творческих способностей обучающихся; -формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе; - формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
Ожидаемые результаты:	<p>Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентируются в нем, осознают свою роль и умеют выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; • знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций; • умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее; • умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения; • владеют способами духовного и интеллектуального саморазвития; • владеют способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
Направления деятельности:	<p><u>Физкультурно-спортивное направление:</u> Привитие навыков здорового образа жизни, формирование стремления к правильному образу жизни, воспитание силы воли и ответственности;</p> <p><u>Художественное направление:</u> Всестороннее развитие личности ребенка;</p> <p><u>Краеведческое направление</u> Приобщение обучающихся к пониманию истории своей страны, обогащение их знаниями о родном крае, расширение исторического кругозора;</p>

Дорожная карта реализации подпрограммы «Дополнительное образование»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Физкультурно-спортивное направление: «ОФП с элементами единоборств», «Юный легкоатлет», «Веселый мяч»	Групповые занятия, спортивные состязания школьного, регионального, городского уровней.	Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой. Оптимизация физического развития ребенка, всестороннее совершенствование общих физических качеств в единстве с воспитанием личности занимающихся.	Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, понимание важности и необходимости для каждого современного человека систематических занятий физической культурой и спортом; развитие физической выносливости, работоспособности, целеустремленности у детей с ОВЗ. Воспитание гармоничной личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности.	Годовой план работы школы, Рабочая программа педагога	2020-2024
Краеведческое направление: «Ребята с Невской заставы»	Заседания творческой инициативной группы, занятия исследовательской деятельностью, разработка проектов, выступления на конференциях и семинарах	Программа призвана обогатить обучающихся знаниями о культурном и историческом прошлом Невского района и города.	Осознание своей национальной, гражданской, культурной идентичности; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, освоение традиций, духовно-нравственных ценностей	Годовой план работы школы, Рабочая программа педагога	2020-2024

			родного края; уважение к культуре и традициям прошлых поколений, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов России.		
Художественное направление (певческое): «Мелодия», «Созвучие»	Групповые и индивидуальные музыкальные занятия, творческие мероприятия в масштабах школы. района. Города, конкурсы	Обучение детей эстрадной манере пения, развитие певческих и обще музыкальных способностей.	Формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально- певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.	Годовой план работы школы; Рабочая программа педагога	2020-2024
Художественное направление(ритмика): «Хоровод друзей», «Мы - вместе».	Групповые и индивидуальные занятия ритмикой, творческие мероприятия в масштабах школы. района, города, конкурсы	Обучение народным, бальным и современным танцам, что способствует разностороннему гармоничному развитию личности.	Развитие у детей творческих способностей, умения чувствовать характер музыки и передавать его посредством танца, тренировка выносливости, исправление осанки, улучшение морального и физического здоровья.	Годовой план работы школы; Рабочая программа педагога	2020-2024
Художественное направление: «Театр. Слово»	Индивидуальные и групповые занятия по сценическому искусству, творческие	Обучение сценическому искусству, работа над выразительностью устной и письменной речи.	Развитие у детей творческих способностей, приобщение к лучшим образцам классической и современной литературы, приобретение навыков	Годовой план работы школы; Рабочая программа педагога	2020-2024

	мероприятия в масштабах школы. района, города,		выразительного чтения художественных текстов с листа и по памяти, обучение искусству перевоплощения.		
--	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	
Цель:	Создание образовательно-воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей; - создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; - создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; - реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; - обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; - организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению; - построение демократической системы отношений детей и взрослых; - высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; - создание положительной репутации школы.
Направления	- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников,

деятельности:	<p>основа их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность школьников – включение в творческую деятельность; - успешность ребёнка – развитие нравственной личности; - успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями; - успешность – результат достижения в различных сферах деятельности; - успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.
----------------------	--

Дорожная карта реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»					
Направлен ие работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполне ния
Область познания «Волонтер: дорога к человечнос ти»	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы. - Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей. - Тренинги нравственного самосовершенствования . - Встречи с интересными людьми: Акции «Милосердие» 	<p>Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;</p> <p>Формировать социально ценностные установки поведения;</p> <p>развивать такие качества характера, как: благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми.</p>	<p>Воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p>	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	2020-2024
Область практическо й деятельност и (трудовые умения и навыки) «Ремесло»	<ul style="list-style-type: none"> Участие в ярмарках профессий. Дни профессионального самоопределения Праздник профессий. Экскурсии на предприятия и 	<p>Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;</p> <p>Формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p>	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на	2020-2024

	учреждения города. Фестиваль труда «Город мастеров».	оправданного существования человека; Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	- элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	2020-2024г.	
Область творческого развития (реализация творческих возможностей и природных способностей) «Творчество»	Деятельность объединений дополнительного образования. Уроки музыки, ИЗО, технологии как уроки воспитания чувства прекрасного. Сотрудничество с центрами досуга, музеями. Участие в конкурсах и проектах.	Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие потребности и способности.	Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла.	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	2020-2024
Область физического развития «Спорт»	Деятельность объединений дополнительного образования (кружки, секции) Дни здоровья, экскурсии на природу. Участие в спортивных соревнованиях района и города.	Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а	Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к своему здоровью, и своим физическим возможностям.	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г Рабочие	2020-2024

	Общешкольные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты.	также профилактика вредных привычек.		программы педагогов дополнительного образования	
Область отношений (познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними) «Мое предназначение»	Работа над основными нравственными понятиями: дружба, смелость, честность. Работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего. Знакомство с понятиями «героизм», «самоотверженность» и «верность своему идеалу» Знакомство с глубинными смыслами привычных понятий «дар» (подарок), «сопереживание», «чувство долга», «умение сочувствовать». В рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».	Освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Новизна программы заключается в акценте на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г	2020-2024
Область гражданского	Работа по направлениям: «Социально-	- Воспитание у учащихся чувства патриотизма; - Развитие и углубление	Повышение уровня гражданского и патриотического	Программаразвития воспитательной системы ГБОУ	2020-2024

<p>становления (развитие гражданско й позиции) «Патриот»</p>	<p>патриотическое»; - «Героико-патриотическое»; - «Спортивно-патриотическое»; - «Историко-краеведческое»;- «Духовно-нравственное»</p>	<p>знаний об истории и культуре России и родного края; - Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; - Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; - Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.</p>	<p>сознания и самосознания обучающихся. Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну. Сформированностьгражд анско—правовой компетентности школьников. Развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества. Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.</p>	<p>школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г Целевая программа «Я-гражданин России» на 2017-2020гг.</p>	
---	---	--	---	---	--

<p align="center">Паспорт подпрограммы «Социальная активность»</p>	
<p>Цель:</p>	<p>Развивать волонтерское движение в школе, активизировать обучающихся на добровольческую бескорыстную деятельность.</p>
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей; 2. Формировать у обучающихся навыки социально-ответственного поведения; 3. Пропагандировать здоровый образ жизни; 4. Внедрять новые формы организации занятости детей во внеурочное время; 5. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. 6. Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

	<p>7. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.</p> <p>8. Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственной, здоровой личности; - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; - Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд школы-интерната; - Привлечение детей и к общественно значимой деятельности и уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН; - Умение общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; - Участвовать в различных волонтерских акциях.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация благотворительных развлекательных мероприятий; - охрана окружающей среды; - опека над реабилитационным центром для детей с ОВЗ; - работа с приютом для животных; - патриотическое воспитание; - социальные акции;

Дорожная карта реализации подпрограммы «Социальная активность»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Школьный волонтерский отряд «Шаг навстречу»	Рейды, акции, гуманитарные, трудовые, экологические операции, конкурсы, соревнования,	Оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам,	Формирование ответственной, здоровой личности; Привлечение детей и к общественно значимой деятельности и уменьшение количества обучающихся,	Разработка и реализация подпрограммы «Социальная активность»	2020-2024г

	КТД, квесты, марафоны добрых дел.	детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи младшим товарищам.	состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН; Воспитание самостоятельности, ответственности, отзывчивости, милосердия у детей.		
Школьный вожатский отряд «Школа юных вожатых»	Заседания вожатского отряда, организация досуговых мероприятий во внеурочное время	Работа направлена на развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей. Цель создания вожатского отряда – организация досуга во время перемен и во второй половине дня.	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, умения проводить коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять классные уголки, проводить классные «огоньки», игры всех видов.	Разработка и реализация подпрограммы «Социальная активность»	2020-2024г

Паспорт подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»	
Цель:	Создание условий и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах образования и воспитания путем информационно-просветительской поддержки родителей, предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи
Задачи:	Удовлетворить потребность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Результат будет достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Ожидаемые результаты:	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам

деятельности:	<p>воспитания детей разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия</p> <p>Цель: Получение подробной информации о наличии проблем в воспитании, развитии и образовании обучающихся для разработки Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ. <p>Цель: Обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование комплекса профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении <p>Цель: снижение уровня таких семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в План воспитательной работы образовательной организации совместных с родителями коллективно-творческих мероприятий <p>Цель: Повышение родительской активности в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся</p>
----------------------	---

Дорожная карта реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»				
Направление работы	Мероприятия	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Проведение мониторинга компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания детей	Диагностические исследования службы сопровождения, работа классных руководителей, воспитателей	Получение подробной информации о наличии проблем в воспитании, развитии и образовании обучающихся для разработки Программы психолого-педагогической, методической и	Результаты мониторинга	2019-2020

разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия		консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.		
Разработка Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Анализ диагностических исследований, подготовка документации	Введение в действие Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Рабочая программа	2020
Совершенствование комплекса профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Совершенствование работы школьной службы медиации Тесное взаимодействие с субъектами профилактики Совершенствование	Снижение уровня семей, находящихся в социально-опасном положении	План профилактических мероприятий, отчеты	2019-2020

	работы социальных педагогов			
Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах образования, воспитания и развития детей	Включение в План воспитательной работы образовательной организации совместных с родителями коллективно-творческих мероприятий	Повышение родительской активности в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся		2020-2022

Паспорт целевой программы «Учитель будущего»: шаги профессионального развития»	
Цель:	Разработка стратегии школы для повышения качества образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2020 года. 2. Внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 3. Внедрить различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 4. Профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществлять через обновленную форму организации методической работы.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена национальная система учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга на 31.12.2020 года. 2. Внедрена независимая оценка профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга на 31.12.2024 года. 3. Созданы различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 4. Профессионально-личностное развитие педагогов ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществляется через мероприятия обновленной формы организации методической работы.
<p>Направления деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация работников. Цель: Ввести модель аттестации педагогов на основе использования ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, разработанных в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования до 31.12.2024 года 2. Повышение квалификации: Цели: 1. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогами ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024г. 2. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогами ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга, реализуемым в сетевой форме до 31.12.2024г. 3. Наставничество: Цель: 1. Разработка и внедрение системы наставнического сопровождения молодых педагогов ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2023г. 4. Методическое сопровождение программы: Цели: 1. Осуществление обновления формы организации методической работы в ГБОУ школе – интернате №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2021 года. 2. Совершенствование работы методических служб ОУ с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с уровнями профессионального стандарта 3. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута.

--	--

Дорожная карта реализации целевой программы «Учитель будущего»: шаги профессионального развития»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Аттестация работников.	1.Рассмотрение (изучение) содержания Единых федеральных оценочных материалов , разработанных в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогического совета «Аттестация педагогических работников образовательного учреждения с использованием ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ для проверки компетенций» • Изучение содержания ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по проверке профессиональных компетенций педагогов на заседаниях МО, практических семинарах. • Размещение материалов о ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по проверке профессиональных компетенций педагогов на официальном сайте образовательной организации. 	Создание модели независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников образовательного учреждения на основе ЕФОМ: 10% педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.	Положение об аттестации педагогов ГБОУ	31.12.2024 г.

	2. Приведение в соответствие нормативной базы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в: <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции учителей и воспитателей; • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положение об оплате труда; • регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; • положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности учителя, воспитателя и др. 		<p>должностные инструкции учителей и воспитателей;</p> <p>коллективный договор;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>положение об оплате труда;</p> <p>положение о проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах.</p>	31.12.2020 г.
Повышение квалификации	1. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства 2. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства	1. Прохождение курсов повышения квалификации по всем занимаемым должностям в новой форме.	70% педагогов на программы непрерывного повышения профессионального мастерства	Удостоверения прохождения повышения квалификации.	31.12.2024
			50% педагогов перейдет на программы непрерывного повышения профессионального мастерства в сетевой форме.		31.12.2024

	в сетевой форме				
Наставничество:	1. Разработка и внедрение системы наставнического сопровождения молодых педагогов		Создание системы наставничества в школе-интернате: 100% молодых специалистов охвачены тьютерским сопровождением	Положение о наставническом сопровождении молодых специалистов	31.12.2023 г.
Методические сопроводение программы	1.Изменение организационных условий методической работы	1.Организация и осуществление работы консультативно – методической службы.	Создание документации консультативно – методической службы.	Положение о Консультационно-методической службе	31.12.2020
	2. Работа по проверке профессиональных компетенций учителей.	1. Создание протоколов посещения уроков по проверке профессиональных компетенций учителей на основании ЕФОМ: 1. Предметные компетенции 2. Методические компетенции 3.Психолого-педагогические компетенции 4.Коммуникативные компетенции	Разработаны и опробованы протоколы посещения уроков.	Протоколы посещения уроков	31.05.2020 г.
	3.Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов.	1. Создание документации по индивидуальным планам профессионально-личностного развития педагогов.	Разработаны и опробованы планы профессионально-личностного развития педагогов: 50% педагогов работают по личным планам развития.	Планы профессионально-личностного развития педагогов	31.12.2023 г.

15. Индикаторы и результаты развития школы

Программа реализуется по трем этапам работы:

1 этап 2020-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для реализации Федеральных проектов национального проекта «Образование»

2 этап 2022-2023гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с содержанием Федеральных проектов национального проекта «Образование»

3 этап 2024 г. – Обобщающий. Анализ выполненных задач Программы развития ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.

Об успешности развития школы №18 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в проектах и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	97 %	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГВЭ, общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ГВЭ	100%	100%	100%
	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на региональном, федеральном уровнях.	10 %	15 %	15%

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	80%	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	34 %	40%	50%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2	3	3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	70%	90%	100%
	Отношение среднего балла ГВЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ГВЭ.	1,5	1,85	1,84
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	36%	40%	45%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	80 %	85%	90%
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	90%	95%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	3.5%	3%	2,5%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС	100%	100%	100%

	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
9. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	75%	80%	90%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, самообследование, публикации в СМИ)	85%	90 %	95 %

Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций.

	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Показатель качества работы школы	Количество правонарушений учащихся	2	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	3%	2.5%	2%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	0	0	0
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2%	4%	6%
	2. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году	0%	0 %
	Сохранение позиции школы в системе образования Невского района Санкт-Петербурга	да	да	да

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга ОУ в системе образования Невского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития детей,;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта.

Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями

изданных образовательной организацией. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются

в соответствии с направлениями и задачами Программы. Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №18 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

16. Финансовый план реализации Программы развития.

№	Объект финансирования	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Реализация государственного задания	113722297	115722297	117722297	119722297	121722297
	Итого	113722297	115722297	117722297	119722297	121722297

Содержание

1.	Введение	Стр. 2
2.	Паспорт Программы развития	Стр. 3
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	Стр. 11
4.	Анализ потенциала развития ОУ в динамике	Стр.12
4.1	Результативность выполнения Программы развития 2015-2020	Стр.12
4.2	Качество образовательного процесса	Стр.17
4.3	Контингент	Стр.19
4.4	Курсовая подготовка	Стр.20
4.5	Здоровье обучающихся	Стр.21
4.6	Результативность реализации образовательной программы	Стр.22
4.7	Результативность дополнительного образования	Стр.23
4.8	Воспитательная работа	Стр.24
4.9	Профилактическая работа	Стр.31
5.	Семинары, Конференции на базе ОУ	Стр.32
6.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	Стр.32
7.	Финансирование образовательной деятельности	Стр.33
8.	Управление качеством образовательного процесса	Стр.35
9.	Стратегические приоритеты, цели, ключевые направления работы школы	Стр.37
10.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	Стр.41
11.	SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы-интерната	Стр.42
12.	Оптимальный сценарий развития ОУ на 2020-2024	Стр.46
13.	Концепция развития ОУ	Стр.47
14.	Механизм реализации Программы развития	Стр.50
15.	Индикаторы и результаты развития школы	Стр.94
16.	Финансовый план реализации Программы развития	Стр.97

1. Введение

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

2. Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы - интерната № 18 Невского района Санкт – Петербурга на 2020 – 2024 годы (Далее Программа)
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической

	<p>инициативы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный
--	--

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; <p>Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Обутверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p>
--	---

Разработчик программы	Администрация, Методический совет ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основные цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современных условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, умеренной и тяжелой умственной отсталостью) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей. • Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию обучающихся школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе.
Основные направления развития и задачи программы	<p>Направление: Обучение в современной школе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования; 4. ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию; 5. создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; 6. повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия; 7. создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса; 8. создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 9. повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.

Направление: Цифровая среда в школе**Задачи:**

1. сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;
2. повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет;
3. повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
4. осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей);
5. использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;
6. совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы;
7. активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.

Направление: Комплексное сопровождение**Задачи:**

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статуса ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения;
2. совершенствовать социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);
4. совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям;
5. совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

Направление: Воспитание и социализация**Задачи:**

1. совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение воспитанниками школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
2. координировать воспитательный процесс в школе - интернате;
3. совершенствовать условия для саморазвития обучающихся;

Направление: Дополнительное образование**Задачи:**

1. изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. обеспечить гарантии права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
3. обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
4. сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
5. формировать и развивать творческие способности обучающихся;
6. формировать общую культуру личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
7. сформировать культуру здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
8. создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Направление: Успех каждого ребенка.**Задачи:**

1. организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
2. создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
3. создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
4. реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
5. обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
6. организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района.

Направление: Поддержка семей, имеющих детей**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов;
2. Вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, конструктивное взаимодействие с образовательной организацией;
3. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи;
4. Повысить квалификацию педагогических работников

	<p>образовательной организации по вопросам развития родительской компетентности;</p> <p>Направление: Социальная активность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей; 2. Сформировать у обучающихся навыки социально-ответственного поведения; 3. Пропагандировать здоровый образ жизни; 4. Внедрять новые форм организации занятости детей во внеурочное время; 5. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. 6. Возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения. 7. Снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. <p>Направление: Учитель будущего: шаги профессионального развития</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2020 года. 2.Внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 3.Внедрить различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 4.Профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществлять через обновленную форму организации методической работы.
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап 2020-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для реализации Федеральных проектов национального проекта «Образование» 2 этап 2022-2023 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с содержанием Федеральных проектов национального проекта «Образование» 3 этап 2024 г. – Обобщающий. <p>Анализ выполненных задач Программы развития ГБОУ</p>

	школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.
Объем и источник финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Средства федерального бюджета • Средства городского бюджета • Средства бюджета Невского района • Привлеченные внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Переход в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. Повышение качества основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 4. Совершенствование психолого-педагогических условий; 5. Обновление школьной инфраструктуры, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 6. создание единой информационно-образовательной среды. 7. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени. 8. психосоциальная помощь (помощь родителям в принятии, понимании и преодолении проблем ребенка); 9. продуктивное посредничество между семьей и другими службами (социальными, сопровождения, субъектами профилактики и др.); 10. повышение психолого-педагогической грамотности родителей; <p>конкретная помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с ОВЗ с целью выбора маршрута образования и дальнейшей социализации;</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. совершенствование социально-психологических условий для индивидуального развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); 12. совершенствование специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента); 13. совершенствование специальных условий для оказания консультативно просветительской поддержки родителям; 14. совершенствование специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
Система организации контроля за исполнением	Администрация Образовательного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых средств на ее реализации. По итогам каждого года составляется

<i>программы</i>	аналитическая справка по результативности реализации программы. Результаты реализации программы развития предоставляются в отдел образования Администрации Невского района и для общественности публикуются на сайте.
<i>ФИО, должности, телефон руководителя</i>	Директор: Котелевец Виктор Анатольевич 362-06-87
<i>Сайт учреждения</i>	http://www.18internat.ru/

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 18 Невского района Санкт – Петербурга.

Адрес:

193174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, 5 А.

Телефоны:

телефон 671-02-18 (директор)
телефон (факс) 362 06 87 (приемная);
телефон 362 04 28 (медицинский кабинет)

Администрация

Директор:

Котелевец Виктор Анатольевич

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

Бондарь Галина Николаевна.
Овченкова Елена Николаевна.
Пименова Татьяна Ивановна.
Чернышова Ольга Николаевна.
Брахнова Валерия Вячеславовна.
Комаров Егор Сергеевич.

Зам. директора по АХР:

Кольцова Людмила Викентьева.

Учредители:

- Комитет по образованию СПб;
- Отдел образования Администрации Невского района СПб

Год создания: 1989 г.

История развития.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета народных депутатов «Об открытии детского дома для умственно отсталых детей в Невском районе» от 03.03.1989 № 252-р.

Наименование Образовательного учреждения при создании: детский дом № 18 для умственно отсталых детей Невского района.

В 1992 году Приказом № 45 от 01.07.92 года «Об утверждении экспериментальных площадок, лабораторий» детский дом утвержден, как опытно-экспериментальная площадка по отработке комплексных программ обучения и воспитания и стал именоваться «детский дом-школа».

Экспериментальные данные показали эффективность опыта обучения и воспитания детей-сирот с интеллектуальными нарушениями в стенах одного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение переименовано приказом Отдела народного образования Невской районной администрации мэрии Санкт-Петербурга от 22.12.1995 № 150/1 и приказом Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 23.01.1996 № 31 в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом-школу № 18 Невского района.

В 2006 году образовательное учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат (VIII вида) № 18 Невского района Санкт-Петербурга распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.10.2006 № 967-р. Образовательное учреждение создано в результате реорганизации в форме преобразования Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы - интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга на основании **распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт - Петербурга (по Невскому району) от 02.11.2011 № 2327-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в распоряжения Комитета по образованию" от 29.11.2011 № 2587-р и на основании распоряжения администрации Невского района Санкт – Петербурга «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы - интерната №18 Невского района Санкт - Петербурга» от 10.11.2011 №1199-р.**

Новая редакция Устава Образовательного учреждения с переименованием его в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга утверждена **распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2012 № 867-р** и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 20.04.2012 г. за государственным регистрационным номером 6127847662024.

Изменения и дополнения в Устав Образовательного учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.08.2012 № 2435-р и зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 16.10.2012 за государственным регистрационным номером 9127847227708.

Новая редакция Устава Образовательного учреждения с переименованием его в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга утверждена **распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2017 г. № 2412-р** и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 25.08.2017 за государственным регистрационным номером 8177847489658.

4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике.

4.1. Результативность выполнения Программы развития 2015-2020

Для достижения цели качественного выполнения государственного задания, педагогический коллектив школы-интерната в 2015-2020 гг. работал по четырем целевым программам:

Целевая программа: «Равное доступное и качественное образование».

Целевая программа: *«Воспитательная система образовательного учреждения».*

Целевая программа: *«Школа – территория здоровья».*

Целевая программа: *«Открытая и эффективная школа».*

Ожидаемые результаты	Анализ результативности
Целевая программа: «Равное доступное и качественное образование».	
Подпрограмма: «Общее образование»	
– переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);	+
– переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);	+
– повышение качества общего образования обучающихся;	Требует доработки в новой программе
Подпрограмма: «Комплексное сопровождение»	
– создание психолого-педагогических условий: <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; • полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития); • вариативность образовательных программ, педагогических технологий. 	Требует усовершенствования
Подпрограмма: «Дополнительное образование»	
– Расширение перечня программ дополнительного образования;	Требует доработки в новой программе
– удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;	+
Целевая программа «Воспитательная система ОУ»	

– переход на новые программы воспитания в рамках ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО;	+
– создание целевой воспитательной программы социализации повышение уровня воспитанности детей;	+
– снятие негативных поведенческих проявлений;	Требует доработки в новой программе
– развитие чувства коллективизма, товарищества, доброго отношения друг к другу	Требует доработки в новой программе
Целевая программа «Школа - территория здоровья»	
– своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации;	+
– снижение заболеваемости обучающихся;	Требует доработки в новой программе
– активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей;	+
– повышение качества жизни обучающихся и воспитанников:	+
– создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности;	+
– разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности.	+
Целевая программа: «Открытая и эффективная школа»	
Подпрограмма: «Управление»	
- повышение качества учебно-воспитательного процесса.	Требует усовершенствования
Подпрограмма: «Материально-техническая база школы- интерната»	
– Совершенствование материально-технических условий, необходимых для качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.	+

Ожидаемые результаты	Анализ результативности
ПРОЕКТ: «Качественное образование для лиц с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО»	
1. Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по ФГОС ОВЗ	+
2. Обновление нормативной базы школы-интерната в связи с введением ФГОС ОВЗ:	+
3. Введение ФГОС ОВЗ в 1 классах школы- интерната:	+
4. Введение ФГОС ОВЗ во 2 классах школы- интерната:	+
5. Введение ФГОС ОВЗ в 3 классах школы- интерната:	+
6. Введение ФГОС ОВЗ в 4 классах школы- интерната:	+
7. Подведение итогов работы педагогического коллектива по новой адаптированной образовательной программе.	+
ПРОЕКТ: «Качественное образование для лиц с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО»	
1. Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по ФГОС ООО	+
2. Обновление нормативной базы школы-интерната в связи с введением ФГОС ООО:	+
3. Введение ФГОС ООО в 5 классах школы- интерната	+
4. Введение ФГОС ООО во 6 классах школы- интерната:	+
5. Введение ФГОС ООО в 7 классах школы- интерната:	+
6. Введение ФГОС ООО в 8 классах школы- интерната:	+
7. Введение ФГОС ООО в 9 классах школы- интерната:	Требует доработки в новой программе развития
8. Подведение итогов работы педагогического коллектива по новой адаптированной образовательной программе основного общего образования	+
ПРОЕКТ: «Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию личности»	

1.Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по вопросам воспитания.	+
2. Обновление нормативной базы школы-интерната по вопросам воспитания в связи с переходом на новые образовательные стандарты:	+
3.Апробация и реализация программы по духовно-нравственному развитию и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
4.Апробация и реализация программы воспитания и социализации	+
5. Реализация комплекса мероприятий по социализации воспитанников начальной школы ГБОУ школы-интерната №18.	+
6. Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности обучающихся основной школы ГБОУ №18	+
7. Создание комплекса методик, предназначенного для психолого-педагогической диагностики социальной компетентности обучающихся ГБОУ школы-интерната №18.	+
8. Проведение диагностики социальной компетентности обучающихся	+
9. Описание модели формирования социальных компетентностей в процессе социализации обучающихся ГБОУ школы-интерната №18.	+
ПРОЕКТ: «Введение внутришкольной системы оценки качества образования»	
1.Изучение министерских, региональных, территориальных, документов по вопросам системы оценки качества образования.	+
2.Обновление нормативной базы школы-интерната по вопросу системы оценки качества образования в связи с переходом на новые образовательные программы	+
3.Работа по новым положениям	+
Совершенствование критериев эффективности и качества труда педагогических работников ОУ.	+
ПРОЕКТ: «Рост кадрового профессионализма через внедрение профессионального стандарта педагога»	

Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта	+
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	+
Разработка внутриорганизационного стандарта	+
4. Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту:	+
5. Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов:	+
6. Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).	+

4.2. Качество образовательного процесса

Образовательные программы ОУ адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. Для всех обучающихся предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. В образовательном учреждении создана необходимая среда для детей с ОВЗ. В школе-интернате работает служба сопровождения для детей и родителей.

- **Программы, реализуемые в школе:**

В соответствии с Уставом и Государственной Лицензией школа – интернат № 18 реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Основное общее образование.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) (ФКГОС ООО)

- **Режим работы школы– интерната**

Организация обучения осуществляется в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в 1 четверти составляет 35 минут. Для детей 1-х классов предусмотрен дневной сон.

Продолжительность урока в 1-х классах со 2 четверти и во 2- 9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями со специалистами, кружковыми занятиями – 10 минут.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах организуется в рамках работы интернатной группы и проводится с перерывом в 1 час, включая прогулку и питание обучающихся.

Дополнительные занятия в 8-9 классах проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

- **Организация внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №18**

План внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга является организационным механизмом реализации основных общеобразовательных программ начального общего (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1360 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (5-7 классы -до 340 часов в год) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение разрабатывает:

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году программы начального общего и основного общего образования (5-7 классы) по внеурочной деятельности образовательного учреждения представляют собой линейные курсы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

- **Организация службы сопровождения в ГБОУ школе-интернате №18**

В образовательном учреждении создана необходимая среда для детей с ОВЗ, работает служба сопровождения для родителей и детей. Для каждого обучающегося предусмотрено комплексное медико-психологическое сопровождение, созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. Особенность службы сопровождения в школе-интернате – постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Служба сопровождения в школе-интернате №18



4.3. Контингент (динамика количества обучающихся за 3 года)

Категория детей:

Обучающиеся 7 - 18 лет, ГБОУ школа-интернат №18 Невского района реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью).

Контингент:

- фактическое количество детей – 271 человек;
 Количество детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах школы-интерната, ежегодно увеличивается:

- в 2016-2017 учебном году количество детей в школе-интернате – 212 человек;
- в 2017-2018 учебном году количество детей – 246 человек;
- в 2018-2019 учебном году количество детей -270 человек.

Среднее количество обучающихся в классе-12 человек



4.4. Курсовая подготовка

Направления переподготовки	Количество педагогов
Специальная педагогика	24
Учителей предметников	10
Управление в образовании	4
Воспитание	2
Педагог дополнительного образования	1
Теория и методика образования детей с ОВЗ	1
Пользователь персонального компьютера	1

Направления повышения квалификации	Количество педагогов
ФГОС ООО	24
ФГОС НОО ОВЗ	27
Методика преподавания предметов	20
Методика преподавания предметов начальной школы	2
Воспитание	10
ИКТ	31

Направления повышения квалификации	Количество педагогов
Служба сопровождения	8
Служба медиации	3
Сопровождение экзаменов	3
Управление	4
Педагог дополнительного образования	2
Оказание первой помощи	65

Квалификация	Количество педагогов
Учитель	29
Воспитатель	12
Специалист службы сопровождения	11
Педагог дополнительного образования	2
Отличник образования	1
Почетный работник образования	5
Высшая квалификационная категория	25
Первая квалификационная категория	29

4.5.3 здоровье обучающихся

Всего обучающихся (на 01.11.2019г.) 285 человек

классы	1 группа (ед./%)	2 группа (ед. / %)	3 группа (ед. / %)	4 группа (ед. / %)	5 группа (ед/%)
1 (34)	-	14 обучающихся 41,2%	13 обучающихся 38,2%	1 обучающихся 3,0 %	6 обучаю щихся 17,6%
2 (31)	-	6 обучающихся 19,4%	16 обучающихся 51,6%	-	9 обучаю щихся 29,0%
3 (9)	-	4 обучающихся 44,4%	5 обучающихся 55,6%	-	-
4 (14)	-	4 обучающихся 28,6%	9 обучающихся 64,3%	1 обучающихся 7,1%	
5 (49)	-	9 обучающихся 18,4%	37 обучающихся 75,5%	1 обучающихся 2.0%	2 обучаю щихся 4,0%
6 (37)	-	13 обучающихся 35,1%	19 обучающихся 51,4% %	2 обучающийся 5,4%	3 обучаю щихся 8.1%
7 (35)	-	6 обучающихся 17.1%	28 обучающихся 80.0%	1 обучающихся 2,9% %	
8 (41)	-	5 обучающихся 12,2%	27 обучающихся 65,9%	2 обучающихся 4,9 %	7 обучаю щихся 17,0%
9 (35)	-	6 обучающихся 17,1%	25 обучающихся 71,4%	2 обучающихся 5,7%	2 обучаю щихся 5,7%

№ п/п	Диспансерные группы	2017-2018 г	2018- 2019г.	2019- 2020 г
Общее количество детей		243	269	285
1.	Снижение остроты зрения	43	39	25
2.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	25	37	18
3.	Болезни кожи	3	12	8
4.	Болезни костно – мышечной системы	184	161	147
5.	Аллергические заболевания	112	17	14
6.	Болезни нервной системы	243	269	285
7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	20	11
8.	Болезни органов дыхания	9	7	10
9.	Болезни ЛОР органов	69	60	56
10.	Патология мочевыделительной системы	13	20	7

4.6.Результативность реализации образовательной программы

2016-2017 учебный год									
2-4 клас сы	5-9 клас сы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
		На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество обученности
46	164	-	10	1	-	17	1	93%	13%

2017-2018 учебный год									
1-4 клас сы	5-9 клас сы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
		На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество обученности
75	171	-	6	3	-	13	11	97%	7%

2018 – 2019 учебный год									
1-4 клас сы	5-9 клас сы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
		На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество обученности
94	177	-	8	2	-	16	8	96%	8%

Результативность государственной аттестации в форме ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2016-2017 учебный год			
1.	Русский язык	27	4,70
2.	Математика	27	4,48

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2017-2018 учебный год			
1.	Русский язык	26	4,53
2.	Математика	26	3,5

№ п/п		Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2018-2019 учебный год				
1.		Русский язык	28	4,28
2.		Математика	28	3,75

4.7. Результативность дополнительного образования

Период	Физкультурно-оздоровительное направление	Творческое направление
2016-2017 год	1. «Юный Легкоатлет» 2. «ОФП с элементами единоборств» 3. «Мини-футбол» 4. «Веселый мяч»	1. «Мелодия» 2. «Созвучие» 3. «Хоровод друзей» 4. «Мы-вместе» 5. «Театр. Слово»
2017-2018 год	1. «Юный Легкоатлет» 2. «ОФП с элементами единоборств» 3. «Мини-футбол» 4. «Веселый мяч»	1. «Мелодия» 2. «Созвучие» 3. «Хоровод друзей» 4. «Мы-вместе» 5. «Театр. Слово»
2018-2019 год	1. «Юный Легкоатлет» 2. «ОФП с элементами единоборств» 3. «Мини-футбол» 4. «Веселый мяч»	1. «Мелодия» 2. «Созвучие» 3. «Хоровод друзей» 4. «Мы-вместе» 5. «Театр. Слово»

4.8. Воспитательная работа

Воспитательное сопровождение - процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Работа школы -интерната была направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, в федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Целью воспитательной системы образовательного учреждения было: создание в школе - интернате оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечение уровня образования, в соответствии с интеллектуальными, психофизическими возможностями обучающихся, социализации, сохранения здоровья, духовного и физического развития.

Главной задачей воспитательной работы школы-интерната было: помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Воспитательная система образовательного учреждения, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, предусматривала работу по пяти воспитательным программам:

1. ФГОС НОО
 - Основы духовно-нравственной культуры обучающихся
 - Экологическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья обучающихся
2. ФГОС ООО
 - Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
3. ФГКОС
 - Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.
4. ФГОС НОО ОВЗ
 - духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.
5. ЭКОЛОГИЯ ФГОС НОО ОВЗ
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Результативность воспитательной работы в 2016-2019 г.
(городские, районные мероприятия)**

Класс	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат
6-8	Краеведческая игра «За Невской заставой»	16.10 2018	Абузяров М. Жакова К. Мордвин-Щедро А.	Победители
6-7	Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»	19.10. 2018	Обучающиеся	
4-6	Участие в районном героико-патриотическом конкурсе «Забвению не подлежит...» (детям-труженикам тыла посвящается)	20.11. 2018	Галимов М. Есин Н. Иванов М. Сергеев Д. Тимошенко К.	Победители 3 место
1-4	Городское Новогоднее представление «Щелкунчик»	24.12. 2018	Обучающиеся	Зрители
9	Районный вокально-инструментальный конкурс для обучающихся ГБОУ «Новогодние фантазии»	19.12. 2018	Абузярова М.	Победитель
8-6	Участие в проекте на базе ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района для старшеклассников "100 вопросов к взрослому"	17.12. 2018	Обучающиеся 8-6 класса	Участие
8	Районная конференция, «Личность в истории», посвященная Дню героев Отечества и 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына.	12.12. 2018	Залесов и. Егоров А. Курбатов А.	1-2 место
8	Участие в районной	03.12.	Курбатов А.	<i>На</i>

	краеведческой программе «Невская застава» (ЛДДТЮ Невского района)	2018	Абузяров М. Жакова К. Шишленко С. Егоров А. Евстафьев И.	20.04.19 результат не определен
4, 9	Городской фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ»	29.11. 2018	Сергушова В. Ефимова Е. Власов В. Абузярова М. Шапошникова С.	1,2 место-вокал 2 место-хореографическая композиция
7	Посещение Мемориала героическим защитникам Ленинграда на пл. Победы	17.01 2019	Обучающиеся 7-а класса	Участие
1-9	Участие в городском инклюзивном фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Номинация: Хор	07.02. 2019	Обучающиеся 1-9 классов	Участник и
7	Экскурсия в экспертно-криминалистический центр ГУМВД России по Санкт-Петербургу	14.02. 2019	Обучающиеся 7 а класса	Участник и
8-9	Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	декабрь	Аблаев Е. Залесов И. Габибов С. Егоров А. Поздеев Н.	3 место
8	Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	14.02. 2019	Егоров А.	Участник
8	Профориентационная практическая программа «Ваш профессиональный маршрут» в АЗН Невского района	В течении года	Обучающиеся 8-х классов	Участник и
8	Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости.	14.03. 2019	Обучающиеся 8-б класса	Участие (сертификат участника)
1-9	Участие в городском инклюзивном	01.03. 2019	Обучающиеся 1-9 классов	Участник и

	фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Номинация: эстрадное пение			
7, 9	Районная краеведческая программа «Край родной» (ЛДТЮ Невского района)	06.03. 2019	Джафаров Р. Бисеров М. Кокушков М. Фомина А. Кудрявцева А.	Победители 1, 2 место
1, 4, 5	Участие в городском инклюзивном фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Номинация: чтецы	01.03. 2019	Смолко А. Семенова О. Калашников Д.	Участник и
8	Участие в Ярмарке-выставке вакансий Центра «Работа-ай» БФ «Рауль»	Март 2019	Обучающиеся 8-х классов	Участник и
8	Районная краеведческая игра «За Невской заставой»	19.03. 2019	Курбатов А. Абузяров М. Шишленко С. Жакова К. Егоров А. Поздеев Н. Габибов С.	Победители 1,2, 3 место.
7-8	Участие в районном профориентационном конкурсе «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	20.03. 2019	Селянина С. Заикин Б. Плескачев Е. Рыбин О.	Сертификат участника
8	Ежегодная районная конференция «Подвиг Ленинграда» (ЛДДТЮ б-ка им. Н. К. Крупской)	Февраль 2019	Курбатов А.	Победитель 1 место
4-9	Районный творческий фестиваль, посвященный 74 годовщине Победы «Мир вашему дому»	Апрель 2019	Вокальный ансамбль, Трио «Ленинградки»	На 20.04.19 результат не определен
6-9	Городской конкурс вокального творчества «Юные дарования»	Апрель 2019	Абузярова М. Власов В. Шуткевич Д. Габибов С. Пономаренко А. Лобанова Е. Красножон С.	На 20.04.19 результат не определен

7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажёрах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Февраль 2019	Евстафьев И. Миронов К. Красножон С.	Победитель 1 место
7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажёрах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Февраль 2019	Барсуков И.	Победитель 2 место
7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажёрах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений,	Февраль 2019	Протасов Е.	Победитель 3 место

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
7, 8	Открытое городское Первенство по гребному спорту на гребных тренажерах, посвященных Дню защитника Отечества среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и воспитанников центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Февраль 2019	Команда ГБОУ Школы-интерната № 18	Победитель 1 место
1	Районный этап городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Номинация: «Художественное изобразительное творчество»	22.02. 2019	Черненко Е. Смирнов К.	Победитель 1 место
2	Районный этап городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	22.02. 2019	Кургурцев Д.	Победитель 1 место
7-9	Районная краеведческая программа «От Петра I до наших дней». Квест на местности. Парк культуры и отдыха имени И.В. Бабушкина.	12.04	Команда ГБОУ школы-интерната № 18	<i>На 20.04.19 результат не определен</i>

7-9	Районная конференция «Культура и личность», посвященная Международному Дню культуры Центральная районная библиотека имени Л. Соболева (ул. Бабушкина 64)	17.04	Команда ГБОУ школы-интерната № 18	На 20.04.19 результат не определен
7	Районная выставка-конкурс «Культура, традиции и творчество детей» посвященная году театра в России.	Март 2019	Плескачев Е.	Победитель
	Районный конкурс образовательных видеопроductов с возможностью «ВебПеликан-2018»	Декабрь 2018	Чернышова О.Н.	Победитель
2	Участие в городском ученическом Фестивале «Голос страны – время действовать»		Анцыферов № Бальзанников К. Вуколов Д. Назаров Д. Феденюк Е. Никонова А. Семенов С. Суранов Т.	Победители
4	Районный тур IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь 2018	Шапошникова София Смолко Александр	I место II место
4,9	Онлайн конкурс «Творчество без границ» (октябрь-ноябрь 2018г.)	Декабрь 2018	Шапошникова София Власов Вячеслав	I место II место
7	Районное соревнование «Безопасное колесо».	Май 2019	Команда ГБОУ школы-интерната № 18	2 место
4, 5	Городского конкурса «Невский Парус»	Май 2019	Семенова О. Смолко С.	2 место

4.9. Профилактическая работа

В 2017-2019 учебных годах работа в образовательном учреждении по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, была построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении предоставлялась своевременно.

В рамках делового партнерства по работе с семьями группы «социального риска» и детьми «группы риска» проводилась совместно с другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям, органами внутренних дел.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле		
на начало года-11 на конец года-10	на начало года-10 на конец года-12	на начало года- 12
Количество учащихся состоящих на учете в КДН		
на начало года- 8 на конец года-6	на начало года- 4 на конец года-2	на начало года- 2
Количество учащихся состоящих на учете в ОДН		
на начало года-5 на конец года-4	на начало года- 4 на конец года-3	на начало года- 3
Количество учащихся совершившие преступления		
С 14-15 лет -1 С 16-17 лет- 0	17 лет – 1	2
Количество административных правонарушений		
8	4	1
Количество Советов Профилактики		
5 Рассмотрено -41 чел.	5 Рассмотрено -39чел	1 25
Количество выходов в адрес		
21	34	За 2,5 месяца-14
Количество консультаций и бесед		
75	95	За 2,5 месяца-54
Травмы на территории ОУ		
4	9	За 2,5 месяца - 3

5. Проведение семинаров, конференций на базе ОУ

№	Название семинара	Уровень	Дата проведения семинара
1	Актуальные вопросы преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС	Район	17.11.2016
2	Здоровьесбережение обучающихся ГБОУ школы-интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС	Район	18.04.2017
3	Формы организации занятий по внеурочной деятельности	Город	28.09.2017
4	Организации занятий по внеурочной деятельности в начальной и основной школе.	Город	16.11.2017
5	Изучение предметных областей ОРКС и ОДНКНР в условиях государственных общеобразовательных учреждений, реализующих АОП и АООП	Город	20.12.2018

6. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

<p>Оценка качества здания ГБОУ школа- интернат №18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. здание 1959 года постройки общей площадью 3 861 кв. м, фундамент сборный железобетонный ленточный имеет трещины в цоколе и под окнами первого этажа, наружные и внутренние капитальные стены кирпичные, крыша металлическая по деревянной облицовке -капитальный ремонт произведен в 2012году, оконные проемы из металлопластика, замена окон произведена с 2008года по 2012год, полы покрыты ламинатом, линолеумом, керамической плиткой имеют мелкие трещины, водопровод от городской центральной сети, горячее водоснабжение централизованное, скрытая электропроводка. Капитальный ремонт здания проводился в 2008году. 2. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и системой передачи информации (СПИ) «Централизованная система передачи
---	---

	<p>информации и извещений» (ЦАСПИ), тревожной кнопкой.</p> <p>3. На территории дворового участка площадью 7 798 кв.м имеется детская игровая площадка 698,9 кв.м оборудована качелями, детскими горками и песочнице с речным песком, спортивная площадка площадью 734,4 кв.м оборудована баскетбольной площадкой с резинопобитым покрытием, настольным теннисом, гимнастическим городком и ямой для прыжков в длину. Ремонт площадки производился 2019 году.</p>
Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту	<p>1. Спортивные залы площадью 84,4 кв.м площадью 54,4 кв.м оборудованы теннисным столом, скакалками, мячами, матами и другим оборудованием не обходимым для проведения занятий .</p>
Оценка условий для полноценного питания	<p>1. Обеденный зал рассчитан на сто человек, пищеблок имеет оборудование плита -2шт, пищеварочный котел -2 шт, мармит, слайсер, миксер, пароконвектор -2 шт, посудомоечной машиной, холодильный шкаф -6 шт, электронные весы-3 шт. Горячее питание 3 раза в день.</p>
Организация образовательного процесса	<p>1. Три компьютерных класса по 12 чел. в классе и в каждой учебном классе имеется компьютер, интерактивная доска с проектором и в 16 классах цветные принтеры. Обеспечение учебного процесса 72 компьютера, 16 цветных принтеров, 17 интерактивных досок, 19 проекторов и 2 экрана. В 2020 году планируем приобрести 10 интерактивных досок в комплекте ноутбук и проектор, 15 цветных принтеров.</p>

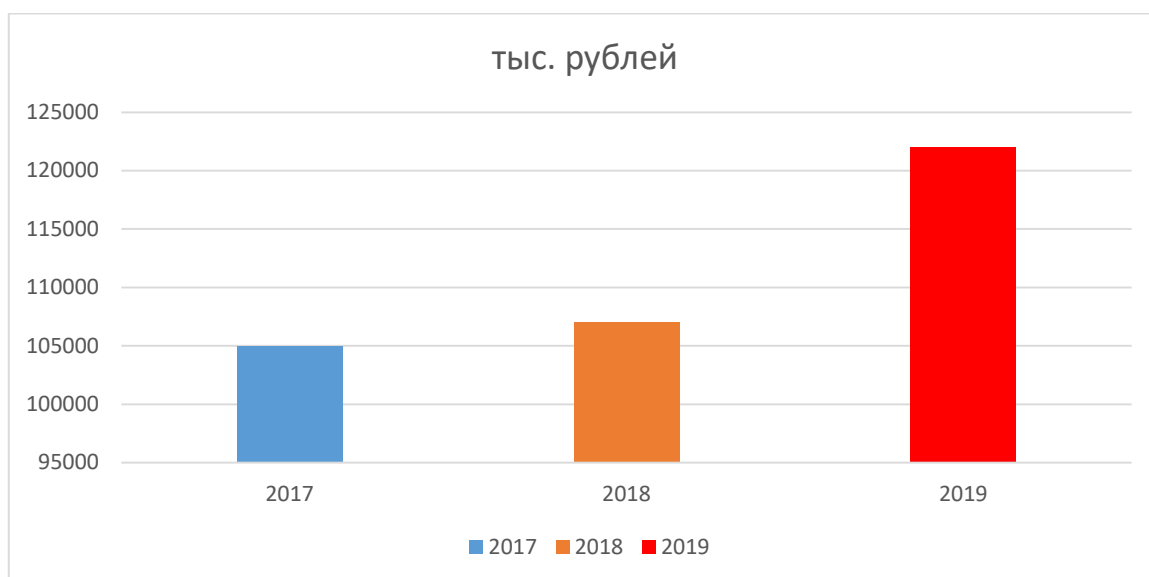
7. Финансирование образовательной деятельности

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- **Динамика финансирования образовательного учреждения.**



Рост финансирования образовательного учреждения за три года составил 17,5 %.

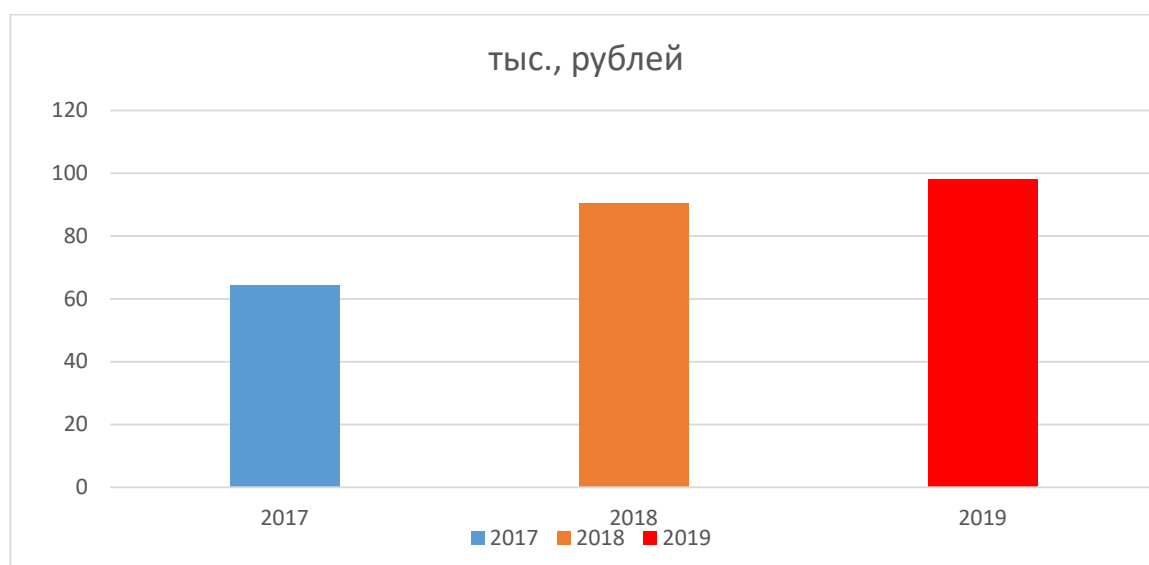
- **Нормативно-правовая база** финансовой деятельности школы разработана в полном соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2019 году ГБОУ школа-интернат №18 Невского района прошла плановую проверку финансово-хозяйственной деятельности обеспечения образовательного процесса.

- **Финансирование образовательной деятельности.**

ГБОУ школа-интернат является бюджетным образовательным учреждением и финансируется на 100% из бюджета субъекта Федерации, города Санкт-Петербурга. Согласно Государственного задания проводится Нормативно-подушевое финансирование. Ключевой принцип подушевого финансирования – деньги следуют за учеником, ввиду роста контингента обучающихся в школе проходит плановая увеличение бюджетного финансирования обеспечения образовательного процесса.

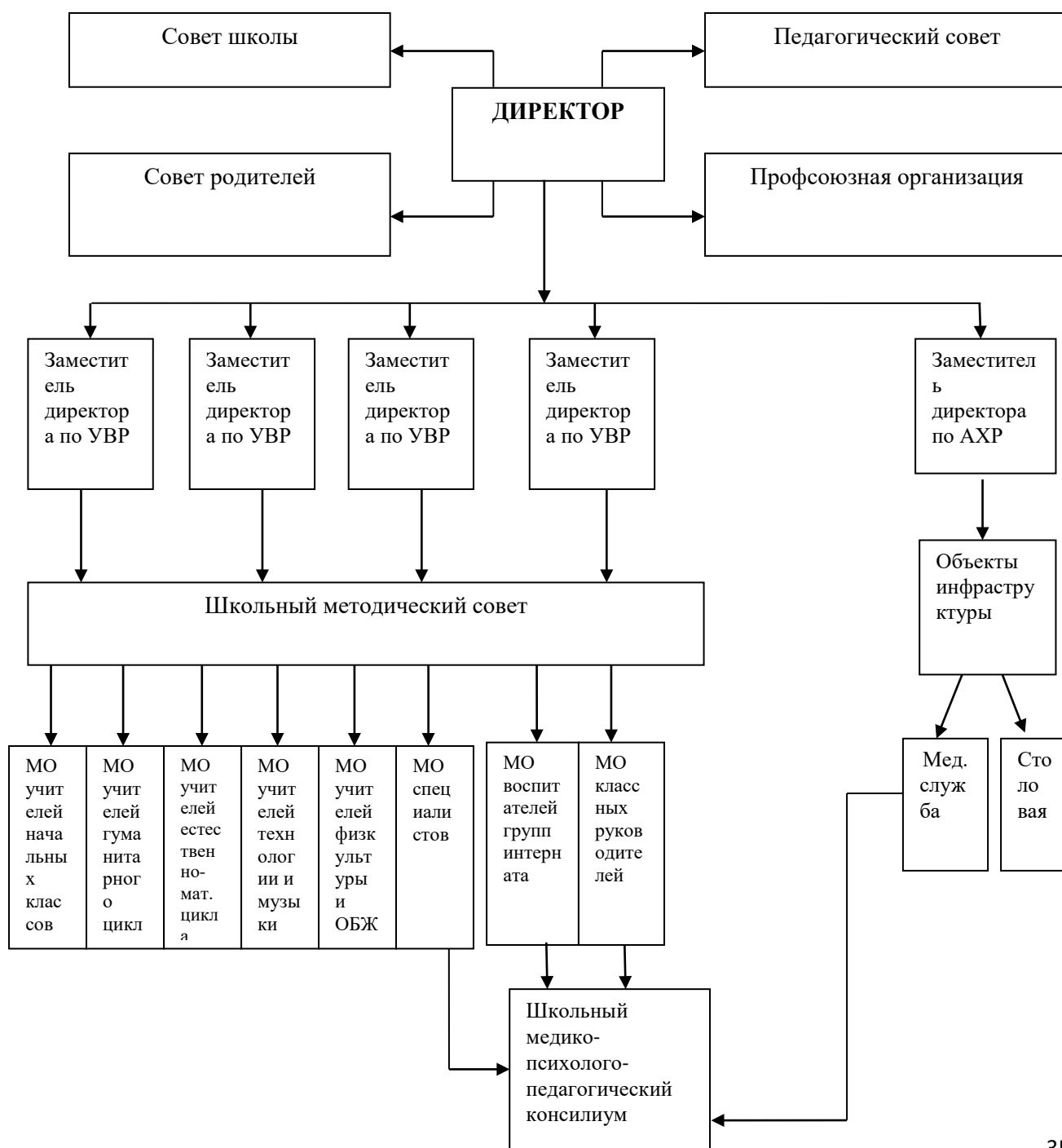
- **Динамика роста оплаты труда педагогов и воспитателей.**



Динамика роста оплаты труда за последние три года составила 37 %.

- **Рациональное использование бюджетных средств** позволило увеличить выплаты стимулирующих надбавок за успешное оказание образовательных услуг. Динамика роста стимулирующих надбавок за последние три года составила 30 %. Положительная тенденция в росте заработной платы и стимулирующих надбавок работников, несомненно отражается на увеличении качества оказываемых образовательных услуг.

8. Управление качеством образовательного процесса



9. Стратегические приоритеты, цели и ключевые направления развития школы

Современная школа должна работать в режиме развития и ориентироваться на конечные результаты своей деятельности. Этот процесс может быть осуществлен при четком определении целевых ориентиров, принципиально новых концептуальных подходов в построении образовательной системы, включающей организацию образовательных отношений, создание условий безопасной образовательной среды, эффективную работу финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих качественное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и управление данными процессами.

Для достижения цели, выдвинутой в качестве приоритета развития- создание образовательной среды, отвечающей запросам социума и обеспечивающей повышение качества образовательных результатов через развитие вариативности образования - школой определены следующие направления деятельности:

- **в области организации образовательной деятельности:**
 - реализация ФГОС НОО начального общего образования;
 - реализация ФГОС ООО и ФГКОС ООО основного общего образования;
 - обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений и тенденциями развития рынка труда;
 - формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии, достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
 - создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей;
 - формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность и равные возможности доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования;
 - развитие предпрофессионального образования, формирование спектра предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую подготовку выпускников школы к профессиональному обучению и работе в инновационном секторе города Санкт-Петербурга;
 - формирование социокультурной компетенции обучающихся, использование социокультурного пространства города Санкт-Петербурга для становления их гражданской идентичности в рамках поддержки просветительских проектов в области культуры, литературы, истории;
 - формирование поликультурной грамотности обучающихся, приобщение к мировой культуре и раннее изучение иностранных языков;
 - обеспечение метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования через вариативность и отбор его содержания, интеграцию образовательных областей;
 - усиление воспитательной работы на всех уровнях образования; обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся;
- обеспечение поддержки талантливым детям;
- реализация программ формирования здорового образа жизни;
- **в обеспечении условий безопасности:**
 - создание здоровьесберегающей среды;

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения;
- повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;
- введение эффективной системы управления охраной труда.

● **в области управления:**

- оптимизация управленческой деятельности через:
 - реализацию *системного подхода* - управление образованием на основе регулирования многообразных связей, действующих в школе;
 - реализацию *процессного подхода* – четкого разграничения процессов, и управление ими на основе мониторинговых исследований;
 - комплексного использования *информационно-коммуникационных технологий во всех процессах, в том числе в управлении персоналом;*
 - *реинжиниринга деятельности* - системной реорганизации материальных, финансовых и информационных потоков, направленных на упрощение организационной структуры и повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение эффективной *системы менеджмента качества образования*, обеспечивающего потребности социального заказа на качество образовательных услуг;
- внедрение технологии управления эффективностью работы через механизмы морального и материального поощрения за качественный и высокопрофессиональный труд для обеспечения профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- расширение *влияния общественно-коллегиальных органов* управления, обеспечивающих прозрачность, гласность и учет мнения всех участников образовательных отношений в организации деятельности школы, снижения риска негативного влияния социальных сетей и средств СМИ.

Действие финансово-хозяйственных механизмов в условиях развития школы направлено на ресурсное обеспечение инновационных преобразований;

- модернизация образовательной среды: обновление материально- технической, информационной и учебно-методической базы школы в целях соблюдения требований ФГОС НОО ОВЗ к условиям реализации образовательной деятельности и достижения высоких образовательных результатов; ведение кадровой политики, ориентированной на профессионально- личностный рост педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- привлечение дополнительных источников финансирования:
 - бюджетных: целевые субсидии, гранты в сфере образования;
 - внебюджетных: средства об приносящей доход деятельности, целевая помощь социальных партнеров, спонсорские средства.
- совершенствование инфраструктуры школы как образовательного комплекса с целью повышения эффективности использования имеющихся возможностей для повышения качественной организации образовательных отношений с минимальными экономическими затратами.

Практическую реализацию данных направлений планируется решать через поэтапное решение *следующих задач:*

- **при организации образовательной деятельности:**

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней общего образования, реализуемых в школе;

- формирование учебных компетенций, включая универсальные учебные действия, для условия реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, успешности обучения и повышения качества образования;

- формирование социально-личностных компетенций школьников как основы для овладения ими универсальными учебными действиями и решения проблемы адаптации и социализации ребенка в окружающем мире:

- социально-трудовой компетенции через получение первого социального опыта;

- коммуникативной компетенции, дающей возможность успешного осуществления речевого общения, используя язык как средство самообразования и саморазвития в различных областях личностных и профессиональных;

- поликультурной грамотности, включая лингвистическую, коммуникативную и общекультурную компетенции, обеспечивающей школьнику способность успешно адаптироваться и самореализоваться в современном обществе, возможность приобщения к мировой культуре,;

- информационной компетенции, позволяющей осуществлять поиск и отбор необходимой информации;

- рефлексивной культуры;

- компетентности личностного самосовершенствования в соответствии с разработанной концепцией, самореализации личности учителя и ученика;

- реализация деятельностного подхода в образовании, в том числе через экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность, метод социально-образовательного проектирования;

- максимальное удовлетворение образовательных запросов на образовательные услуги;

- использование вариативности обучающих программ, отбора содержания учебного материала, форм и методов организации образовательных отношений;

- усиление роли дисциплин естественно-научного цикла, обеспечивающего повышение качества математического образования и получение профессии, востребованной на рынке труда;

- активное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Санкт-Петербург для личностного и физического развития обучающихся, формирования их поликультурной грамотности, гражданской идентичности и самосознания;

- учёт индивидуальных особенностей, динамики личностного роста учащихся; обеспечение дифференциации обучения и воспитания;

- развитие системы дополнительного образования, расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;

- приобщение школьников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления их здоровья через систему воспитания и формирование жизненных ценностей;

- повышение действенности оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи;

- **в обеспечении условий безопасности:**

- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих

технологий обучения;

➤ контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; применение механизмов повышения личной ответственности за соблюдение требований безопасности всех участников образовательных отношений;

➤ использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды; оборудование видеонаблюдением всех мест общего пользования;

• **в области ресурсного обеспечения:**

➤ модернизация образовательной среды для обеспечения качественных условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

➤ использование средств целевых субсидий из государственного бюджета для совершенствования инфраструктуры школы и создания современной информационной образовательной среды;

➤ создание образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС НОО ОВЗ и санитарно-гигиеническим нормам, за счет приобретения на бюджетные средства (государственного задания) учебно-лабораторного, спортивного оборудования и ученической мебели;

➤ пополнение библиотечного фонда школы за счет приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ;

➤ обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию за счет эффективного использования средств целевых субсидий;

• **в области управленческой деятельности:**

➤ реализация процессного подхода в функционировании образовательного учреждения, предусматривающего разграничение процессов и повышение персональной ответственности за реализацию закрепленных направлений работы;

➤ совершенствование менеджмента по персоналу (педагогическим кадрам) для обеспечения возможности профессионально-личностного роста педагогического коллектива, включая рост психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов;

➤ совершенствование общественно-государственного управления; вовлечение родительской общественности и социальных структур в управление школой для реализации её социальной функции как единого образовательно-воспитательного пространства «Школа - ученик - социум»;

➤ приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие изменяющемуся законодательству в сфере образования;

➤ проведение внешнего и внутреннего аудита, самооценки деятельности школы, включая эффективность работы по реализации Программы развития и корректировку тактических планов в соответствии со стратегическими направлениями развития школы.

Комплексное решение данных задач обеспечит школе возможность **выполнить свою миссию на социальный заказ по формированию у выпускников** необходимого набора знаний, умений и навыков позволяющих быть успешными в жизни и профессии, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, постоянно совершенствоваться в течение своей жизни, получая новые компетенции.

10. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Школа-интернат № 18 Невского района активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными. Данная схема отражает

многoletний опыт работы школы-интерната № 18 в системе социальных и образовательных и учреждений культуры района и города. С данными учреждениями ежегодно заключаются договора о взаимодействии. Схема может быть дополнена следующими организациями города: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт – Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»), Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования учебного центра «Педагогический Альянс», Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации. Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся школы в жизнь района, города:



Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профориентационной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры школы-интерната, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

11. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы-интерната

Анализ внутренних факторов развития школы-интерната. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный Созданы условия	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в	Поддержка развития школы-интерната №18 обеспечивается: потребностью образовательной системы города в	Риски в развитии школы-интерната №18 возможны: Сложный контингент родительской

<p>для ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющими задержку психического развития. Подготовлен профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС для детей имеющих ЗПР.</p> <p>Создана материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски и проекторы, - компьютеры, - принтеры, - FM-система, - Дидактические материалы, - Регулируемые парты, - оборудованные места для дневного сна первоклассников, - оборудована игровая комната (ГПД), - игровая детская площадка на территории школы, - сенсорная комната психологической разгрузки. 	<p>сочетании с дополнительным образованием (кружки) может вызывать усталость у некоторых обучающихся с ОВЗ и ЗПР. При реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общестственности, проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <p>Педагоги не проявляют самостоятельную активность в повышении своей профессиональной квалификации.</p> <p>Часто родители не готовы адекватно определить уровень образовательных запросов своих детей и навязывают им собственные.</p>	<p>образовательно м учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для детей с ОВЗ и ЗПР, гарантирующим получение основного общего образования;</p> <p>Готовность администрации Невского района Санкт-Петербурга поддержать эффективную образовательную позицию школы-интерната.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы-интерната технологии социального проектирования ;</p> <p>Создание системы повышения уровня Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-</p>	<p>общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственного управления;</p> <p>у 11 обучающихся родители – инвалиды, 19 опекаемых детей и из неполных семей 108 учеников. Большой объем отчетности, как в электронном виде, так и на бумажных носителях – отнимает много времени.</p>
---	---	---	--

<p>Удобное расположение (станция метро Пролетарская, наличие остановок трамвайных и автобусных сообщений); все учителя имеют специальное коррекционное образование для работы с детьми ОВЗ и ЗПР; наличие разработанных образовательных программ, скорректированных по срокам обучения, обучение на дому; организация качественной внеурочной деятельности; эффективная работа по подготовке детей с ОВЗ и ЗПР к прохождению ГИА -9 в форме ГВЭ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение (оборудована сенсорная комната), работают 4 педагога-психолога; школа-интернат является стажировочной площадкой для прохождения</p>		интерната.	
--	--	------------	--

<p>практики студентам разных курсов. Ведется профориентационная работа с детьми имеющими ОВЗ и ЗПР. Участие в конкурсе Абилимпикс (национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>			
---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы-интерната

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы-интерната в соответствии с запросами общества и родителей.
- Открытость школы-интерната для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе-интернате созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Эффективное коррекционное сопровождение обучающихся (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям Сан Пин. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Сбалансированное питание, обогащенное витаминами. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся, педагогов и других сотрудников школы-интерната. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, в работе интерната и ГПД

(использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

- Все учителя проходят своевременно курсы повышения квалификации по предметам.

12. Оптимальный сценарий развития ОУ на 2020-2024 гг.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2024 годы. Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей Программы, преследует цель поэтапного развития школы. Программа ориентирована на обучение и воспитание детей, способных адаптироваться в современном мире. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

К сильным сторонам образовательной среды можно отнести:

- стабильный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- активное и эффективное использование информационно-компьютерных технологий во всех направлениях образовательного процесса.
- современные подходы в системе управления ОУ;
- наличие активных творческих групп педагогических работников.

Основные риски развития:

- быстро устаревающая материально-технической база;
- здание школы не соответствует современным требованиям;
- недостаток финансового обеспечения;
- психологическое напряжение у части педагогического коллектива в условиях работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; внедрение в повседневную практику активных технологий и авторских разработок.
4. Совершенствование системы работы с кадрами.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты, включая использование потенциала педагогических работников, а также выявление приоритетов совершенствования деятельности образовательного учреждения в образовательном и социокультурном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга в целом.

13. Концепция развития ОУ

Реализация Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется во взаимодействии с «Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» на период с 2020 года по 2024 год. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2015 – 2020 годы позволил выделить достижения школы- интерната, определить ряд проблем, позволяющих сформулировать принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения на следующий временной период.

Модель реализации программы развития включает в себя:

- *педагогические условия* (обеспечение комплексного характера сопровождения учащихся на основании привлечения к нему специалистов; создание предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям состава обучающихся; организация образовательного процесса, на основе целевых программ и подпрограмм, каждая из которых несет определенную значимость для реализации педагогических условий цель);
- *обеспечение содержания* вышеперечисленных условий посредством использования системы целевых программ и подпрограмм в учебно-воспитательном процессе.

Каждая целевая программа и подпрограмма определяет цель, задачи, направления, содержание работы, ожидаемые результаты, позволяющие создать систему работы по реализации программы развития образовательного учреждения. Годовое планирование работы школы-интерната строится, исходя из основных направлений целевых программ и подпрограмм.

Предусматривается корректировка программы в ходе ее поэтапной реализации.

Общие положения

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, принципы и направления развития школы- интерната на период с 2020 по 2024г.г.

Правовой основой программы являются федеральные и региональные документы, определяющие деятельность образовательного учреждения.

Учитывая, что метод обучения сложное многомерное, многокачественное образование, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом, в системе нашей работы по реализации программы развития метод понимается как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения (Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого).

Опираясь на классификацию методов обучения по типу познавательной деятельности, в процессе работы над программой мы использовали следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

Исходя из философского понимания «форма есть внутренняя организация содержания», под формой обучения и воспитания мы понимает специально организованный процесс взаимодействия педагога и ребенка, обусловленный содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся и педагога (Философская энциклопедия. Т.4.)

Основным положением педагогики является признание общности психических законов развития нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии,

сформулированное Л.С. Выготским. Исходя из этого, мы определили комплекс педагогических условий развития навыков коммуникации.

Особенности данной программы определяются спецификой района, социальным заказом, и др.

Проблемы:

- педагогического характера;
- социальные проблемы;
- материально-технические

Основные идеи концепции развития ГБОУ школы – интерната № 18

Важнейшим показателем благополучия общества и государства, отражающим настоящую ситуацию и дающим прогноз на будущее, является состояние здоровья подрастающего поколения. От него непосредственно зависят трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения. Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного определили следующие идеи концепции программы развития:

- гуманизация образовательного процесса, способствующая приобщению личности к общечеловеческим ценностям, развитию индивидуальной культуры человека, осознанию им собственной уникальности, самоценности и возможности творческой самореализации (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Барышников, Н.В. Бордовская, Т.Г. Браже, Р.А. Валеева, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.А. Караковский, Г.Д. Кириллова, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, Н.И. Элиасберг и др.);
- идеи интеграции, позволяющие реализовать комплексный подход в обучении, воспитании, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей, успешной адаптации;
- идеи социализации как педагогического явления, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Базовые ценности развития

1. Обеспечение свобод и прав личности
2. Соблюдение конвенции о правах ребенка
3. Создание условий в школе-интернате, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию личности и повышению здоровья обучающихся.
4. Нужны ли ценности духовно – нравственного развития и воспитания?

Принципы развития

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников с ОВЗ, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность учащихся. Педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната №18 определены две цели программы развития на период 2016-2020гг.

Цели Программы Развития:

- Создание условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию воспитанников школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе.

Цели развития школы-интерната, как части системы образования Санкт – Петербурга, направлены с одной стороны на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с другой стороны на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Для достижения поставленных целей педагогическому коллективу ГБОУ школы-интерната Невского района Санкт-Петербурга предстоит решить **следующие задачи:**

- совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования;
- ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию;
- создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия;
- создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса;
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.
- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей);
- использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;
- совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы;
- активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.
- систематически отслеживать психолого-педагогический статуса ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения;
- совершенствовать социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);
- совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям;
- совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение воспитанниками школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
- координировать воспитательный процесс в школе - интернате;
- совершенствовать условия для саморазвития обучающихся;
- обеспечить гарантии права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов;
- вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, конструктивное взаимодействие с образовательной организацией;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей;
- внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2020 года.
- внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года.
- внедрить различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года.
- профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществлять через обновленную форму организации методической работы.

14. Механизм реализации Программы развития

- *Целевая программа «Обучение в современной школе»*

Проекты:

1. «Общее образование»;
2. «Комплексное сопровождение»;
3. «Информационная образовательная среда»;

- *Целевая воспитательная программа «Новое поколение»;*

Проекты:

1. «Дополнительное образование»;
2. «Поддержка семей, имеющих детей»;
3. «Успех каждого ребенка»;
4. «Социально активная личность»

- *Целевая программа «Учитель будущего»*

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название целевой программы	Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
<i>«Обучение в современной школе»</i>	«Общее образование»					
	«Комплексное сопровождение»					
	«Информационная образовательная среда»					
<i>Воспитательная программа «Новое поколение»</i>	«Дополнительное образование»					
	«Поддержка семей, имеющих детей»					
	«Успех каждого ребенка»					
	«Социально активная личность»					
<i>«Учитель будущего»</i>						

Паспорт подпрограммы «Общее образование»

Цель:	Обеспечение качественного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей и социальных потребностей.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования; 4. ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию; 5. создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; 6. повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия; 7. создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса; 8. создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 9. повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствована педагогическая работа в рамках реализации ФГОС ОВЗ; 2. Перешли в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. Повысили качество основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 4. Усовершенствовали психолого-педагогические условия: <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; • полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития);

	<ul style="list-style-type: none"> • вариативность образовательных программ, педагогических технологий <p>5. Обновлена школьная инфраструктура, а также обновлено содержание и совершенствованы методы обучения предметной области «Технология».</p> <p>6. Создана единая информационно-образовательная среда.</p>
<p>Направления деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование работы по ФГОС ОВЗ Цель: Совершенствование педагогической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ; • Введение новых ФГОС ООО Цель: обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития); • Совершенствование системы оценки качества образования Цель: совершенствовать внутришкольную модель системы качества образования в школе-интернате. • Введение дистанционного обучения в школе Цель: ввести дистанционное обучение в школе, что позволит гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию. • Участие в олимпиадном и конкурсном движении Цель: создать условия для поддержки детей с ограниченными возможностям здоровья: социализации, мотивации к обучению, выявление и развитие творческих способностей • Новые формы взаимодействия между ОУ Цель: повысить образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия • Развитие здоровьесберегающей среды Цель: создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ Цель: создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса. • Создание единой информационно-образовательной среды. Цель: повышение качества образования за счет применения современных технических средств, через создание единой информационно-образовательной среды.

Дорожная карта реализации подпрограммы «Общее образование»

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Совершение работы по ФГОС ОВЗ	<p>Организационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>Информационное обеспечение</p>	<p>- Мониторинг деятельности по реализации ФГОС ОВЗ</p> <p>- Усовершенствование рабочих программ по предметам учебного плана;</p> <p>- Усовершенствование рабочих программ по внеурочной деятельности;</p> <p>- Усовершенствование современных технологий, направленных на системно-деятельностный подход в обучении лиц с ОВЗ;</p> <p>- Усовершенствование программ коррекционной работы в рамках образовательных программ, обеспечение психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>- Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе начальной школы технологий (метапредметный подход в обучении, метод проектов, обучение</p>	<p>- Обеспечение качественной педагогической работы школы-интерната в режиме реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).</p> <p>- Разработка и введение в практику работы ОУ внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>- Развитие единой открытой информационно-образовательной среды учреждения.</p> <p>- Совершенствование</p>	<p>пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу общеобразовательного учреждения по ФГОС ОВЗ и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе школы) методические рекомендации по их разработке;</p> <p>- методические рекомендации по организации</p>	2020-2024

	<p>введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>Методическое обеспечение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	<p>на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ начальной школы; - Развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости - Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС ОВЗ. - Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы 	<p>форм и методов педагогической работы, направленных на освоение обучающимися школы-интерната образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие кадрового потенциала ГБОУ школы-интерната № 18 через систему разноуровневого профессионального повышения квалификации. – Методическое сопровождение педагогических работников учреждения - -Совершенствование материально-технических условий, необходимых для качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, – Обеспечение доступности качественного начального общего образования с учетом психофизических возможностей детей, медико–психолого-социально-педагогического сопровождения 	<p>ресурсного обеспечения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы, методическиерек о-мендации по их разработке; - перечни учебников, соответствующи х требованиям ФГОС ОВЗ; - методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; - методические рекомендации по созданию системы оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; 	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для функционирования электронной, информационно-образовательной среды - Разработка электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме. 			
Введение новых ФГОС ООО	Организационно-правовое обеспечение введения новых ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и обсуждения новых ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы; • Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию обновленных ФГОС. • Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО • Разработка основной общеобразовательной программы основного общего образования, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены нормативно-правовые документы и проведено обсуждение на МО новых ФГОС основного общего образования; • Приведена нормативно-правовая база школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО; • Разработана основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой 	<p>Протоколы педсоветов и заседаний МО педагогов;</p> <p>Локальные акты школы;</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего</p>	2020-2024

	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Анализ материально-технического оснащения школы-интерната.</p> <p>Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>адаптированной для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ учителей-предметников в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО; • Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы; • Анализ результатов диагностики и составление плана повышения квалификации педагогов школы-интерната. • Реализация плана повышения квалификации педагогов школы; • Развитие системы наставничества для молодых специалистов школы; • Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению новых ФГОС ООО; • Оснащение учебных кабинетов необходимым 	<p>психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны рабочие программы учителей-предметников в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО; • На основе диагностики и анализа результатов образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы обеспечено прохождение профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров школы-интерната; Ежегодное обновление библиотечного фонда школы; Учебные кабинеты на 100% оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом; • Обновлены кабинеты специалистов службы сопровождения; • Оборудована 	<p>образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития);</p> <p>Рабочие программы учителей-предметников;</p> <p>Отчет о выполнении плана-графика повышения квалификации педагогов школы;</p> <p>Отчет библиотекаря</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>оборудованием и дидактическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания программы учебного предмета «Технология», обеспечение повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предмета; • Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на странице сайта школы; 	<p>сенсорная комната;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлены и оснащены кабинеты предметной области «Технология»; • Создана доступная образовательная среда 		
Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования	Организационно-правовое обеспечение совершенствования модели внутришкольной оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутришкольной модели системы качества образования в школе-интернате. • Разработка и утверждение положений : <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; • Изучение на МО учителей – предметников требований к результатам освоения учебных предметов по классам; • Разработка требований к результатам по ОДНКНР; • Составление учителями рабочих программ по предметам в 	<p>Разработаны и утверждены положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; 	<p>Разработаны и утверждены положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; 	2020-2024

		соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;			
Введение электронного и дистанционного обучения в школе	<p>Организационно-правовое обеспечение введения электронного и дистанционного обучения</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Материально-техническое оснащение школы-интерната.</p> <p>Информацио</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов регионального и федерального уровней. • Разработка и утверждение Положения об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. • Внесение дополнений и изменений в действующие локальные нормативные акты в соответствии с утвержденным Положением. • Проведение обучающих семинаров для педагогов школы. • Обсуждение вопросов по дистанционному обучению на заседаниях МО учителей-предметников; • Анализ и отбор имеющихся и дополнительная разработка информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана, обеспечивающих освоение в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы обучающимися, независимо от 		<ul style="list-style-type: none"> • Разработано и утверждено Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. • Внесены изменения в нормативные акты, в соответствии с утвержденным Положением; • Оборудованы и работают учебные кабинеты для дистанционного обучения. • Сформирован 	2020-2024

	нное обеспечение	<p>их местонахождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и согласование перечня электронных учебников и учебных пособий; - Формирование банка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих своевременную, объективную и полную оценку знаний и компетенций обучающихся, их текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. • Выбор и оборудование кабинетов для дистанционных занятий ; • Создание на школьном сайте раздела «Дистанционное обучение» 		<p>банк контрольно-измерительных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны критерии оценивания; 	
Участие в олимпиадном и конкурсном движении	<p>Диагностика</p> <p>Организационно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление одаренных детей с ОВЗ для участия в олимпиадах и конкурсах по предметам: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в ходе уроков; - проведение внеклассных мероприятий по предметам; - оценка способностей обучающихся и анализ их успеваемости по предметам; • Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с обучающимися участвующими в олимпиадном и конкурсном движении: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны нормативные локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад; - Положение о проведении предметных недель; • Наблюдается повышение мотивации к обучению; 	<p>Дипломы и сертификаты участников и победителей региональных и городских олимпиад</p>	2020-2024

		<p>школьного тура предметных олимпиад;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении предметных недель; • Разработка на МО учителей-предметников информационно-методических материалов для подготовки и проведения олимпиад; • Участие в региональных и городских олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для развитие способностей к самореализации и адаптации детей в обществе; • Разработаны информационно-методические материалы для подготовки и проведения олимпиад; 		
Совершенствование здоровьесберегающей среды.	<p>Взаимодействие медицинской и психолого-педагогической службы;</p> <p>Просветительская и профилактическая работа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы взаимодействия медицинской и психолого-педагогической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • Формирование основ здорового образа жизни. • Профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья детей; • Выявление заболеваний как возможной причины осложнений в период адаптации; • Совершенствование модели обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации; – Снижение заболеваемости обучающихся; – Активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей; – Повышение качества жизни обучающихся и воспитанников; 	<p>Ежегодные отчеты школьной медицинской службы о состоянии здоровья обучающихся школы-интерната;</p> <p>Отчеты по количеству травм в образовательном учреждении за год;</p> <p>Отчет о самообследовании.</p>	2020-2024

		ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната.	создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности. 		
Создание безопасной цифровой образовательной среды	Работа с сайтом Документоборот Условия обучения Повышение квалификации Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание работы сайта школы. • Переход школы на электронный учет оценки качества образования (электронный дневник) • Формирование условия для электронного и дистанционного образования в школе • Повышение квалификации педагогов через непрерывное онлайн- обучение • Создание единой базы ЭОР ГБОУ школы-интерната №18 	Создана безопасная цифровая образовательная среда: <ul style="list-style-type: none"> • систематическое обновление информации на школьном сайте; • школа полностью перешла на электронный учет оценки качества образования; • введено и функционирует дистанционное и электронное обучение; • непрерывное повышение квалификации педагогов через онлайн-обучение; • создана единая база 	Отчет о самообследовании;	2020-2024

			ЭОР школы.		
Обновлен ие материаль но- техническ ой базы	Обновление материально - технической базы и информацио нных ресурсов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Закупка оборудования для формирования в рамках национального проекта «Образование», «Современная школа» 4 новых комплектов мастерских: столярное дело, швейное дело, хозяйственно-бытовое обслуживание, металлообработка. • Оборудование рабочих кабинетов специалистов службы сопровождения: кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога. • Другое оборудование в рамках национального проекта «Современная школа»: кабинет для психологической разгрузки и развития сенсорной сферы обучающихся «Сенсорная комната». 	Оборудованы и функционируют мастерские, кабинеты специалистов службы сопровождения, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.	Отчет о самообследовании	2020-2024

Паспорт подпрограммы «Комплексное сопровождение»	
Цель:	Систематизировать работу по обеспечению комплексного сопровождения учащихся, включающей создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся школы - интерната и взаимодействие специалистов по реализации этих условий.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать социально-психологические условия для индивидуального развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); 2. совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента); 3. совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям; 4. совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты:	Создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
Направления деятельности:	<p>Диагностическое направление. Цель: изучение индивидуальных особенностей, структуры дефекта и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, общения и воспитания, в профессиональном самоопределении;</p> <p>Экспертное направление. Цель: мониторинг успешности психокоррекционной работы учащихся школы с целью</p>

	<p>динамического наблюдения за их развитием.</p> <p>Психопрофилактическое Цель: ознакомление всех участников образовательного процесса с возможными неблагоприятиями в детской среде в условиях образовательного процесса; разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Психокоррекционное направление. Цель: совместную деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультативное направление. Цель: обеспечивает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса</p> <p>Организационно-методическое направление. Цель: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;</p> <p>Просветительское направление Цель: психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения;</p>
--	--

Дорожная карта реализации подпрограммы «Комплексное сопровождение»					
Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение	Сроки выполнения

				программы	
1.Психологическое сопровождение.	Психологическая диагностика; Психологическая коррекция; Психологическое просвещение; Психологическая профилактика ; Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе. • Создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами. • Осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков. • Профилактика и участие в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. • Содействие учащимся в выборе профессионального маршрута. • Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников. • Психологическое обеспечение образовательных и коррекционных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников. 	Обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования социально адаптированного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.	Рабочая программа учителя-дефектолога; Оформление документации учителя-дефектолога; Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка; Протоколы ТПМПК	2020-2024

<p>2.Логопедическое сопровождение</p>	<p>Логопедическая диагностика;</p> <p>Логопедическая коррекция и развитие;</p> <p>Логопедическое консультирование;</p> <p>Логопедическое просвещение;</p> <p>Логопедическая профилактика ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с речевой патологией. Определение основных проблем речевого развития, причин их возникновения, путей их решения. • Коррекция нарушений устной и письменной речи. Проведение индивидуальных и групповых занятий. • Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения и образовательных программ. • Распространение специальных знаний среди педагогов, родителей. • Освоение и использование как традиционных, так и новых методик и технологий, а так же инновационных методов коррекционной работы. • Оформление логопедического кабинета. • Участие в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. 	<p>Приобретение обучающимися воспитанникам и необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.</p>	<p>Рабочая программа учителя-логопеда;</p> <p>Оформление документации учителя-логопеда;</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка;</p> <p>Протоколы ТПМПК</p>	<p>2020-2024</p>
<p>3.Дефектологическое сопровождение</p>	<p>Дефектологическая диагностика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка; 	<p>Своевременная помощь детям с ограниченными</p>	<p>Рабочая программа учителя-</p>	<p>2020-2024</p>

	<p>Дефектологическая коррекция;</p> <p>Дефектологическое просвещение;</p> <p>Дефектологическая профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; • разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, социальный педагог, учитель, воспитатель); • контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка; • проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; • консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. 	<p>возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;</p> <p>Развитие познавательной сферы ребёнка, коррекция школьных знаний, умений и навыков в динамике образовательного процесса.</p>	<p>дефектолога;</p> <p>Оформление документации учителя - дефектолога;</p> <p>Заполнение карт развития на каждого ребенка;</p> <p>Протоколы ТПМПК;</p>	
<p>4.Социальное сопровождение</p>		<p>Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики</p>	<p>Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;</p> <p>создание</p>	<p>Оформление документации социального педагога;</p> <p>Заполнение карт развития на каждого ребенка;</p>	<p>2020-2024</p>

		<p>девиантного поведения детей.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;</p> <p>Проведение мониторинга основных поведенческих рисков, опасных для здоровья детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской работы с использованием специальных обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу, по формированию культуры здорового питания. • Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. • Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. 	<p>благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);</p>	<p>Протоколы ТПМПК;</p>	
5.Медицинское сопровождение	<p>Медицинская профилактика ;</p> <p>Медицинское просвещение</p>	<p>1.Формировать базу данных и анализировать, вести мониторинг состояния здоровья учащихся, индивидуальных физиологических особенностей воспитанников.</p> <p>2. Обеспечивать педагогический коллектив и родителей информацией о состоянии здоровья учащихся.</p>	<p>своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам</p>	<p>Оформление медицинской документации;</p> <p>Заполнение карт развития на каждого</p>	<p>2020-2024</p>

		<p>3. Проводить общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний и лечебно-оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Создавать систему профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий для оптимального физического развития обучающихся, сохранения и улучшения их здоровья.</p> <p>5. Отслеживать и корректировать процессы физического развития детей.</p> <p>6. Проводить углубленные осмотры учащихся, формировать физкультурные группы, заполнять листы здоровья в классных журналах, контролировать организацию питания учащихся, наблюдать за карантинными классами.</p> <p>7. Организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся.</p>	<p>диспансеризации;</p> <p>снижение заболеваемости обучающихся;</p> <p>активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих их охране и укреплению здоровья детей;</p> <p>повышение качества жизни обучающихся и воспитанников.</p>	<p>ребенка;</p> <p>Протоколы ТПМПК;</p>	
--	--	--	---	---	--

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	
Цель:	Повышение качества образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей; • сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности; • повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет; • повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ; • осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей); • использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах; • совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы; • активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.
Ожидаемые результаты:	Аккумуляция, упорядочение, предоставление, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда административно-управленческого персонала, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью обучающихся и окружающей средой.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. • Методическое направление (Использование ИКТ и медиа-технологии в преподавании). • Модернизация материально-технической базы учреждения.

Дорожная карта реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Направлен ие работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выпол нения
Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.	1.организация повышения квалификации по использованию программного обеспечения электронного управления школой; 2.организация повышения квалификации по разработке, экспертизе и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов;	Обучение педагогов применению интерактивного оборудования на уроках и умение использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе (создание блогов, дистанционного обучения и т.д.)	Повышение квалификации по использованию программного обеспечения электронного управления школой, повышения квалификации по разработке, экспертизе и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов	«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Распоряжение от 4 июля 2019 № 24-рп. Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	2020г.– 2023г.
Методическое направление	Использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса, планирование образовательного	Модернизация системы методической работы в школе как основа организации процесса обучения школьников и	«Цифровая образовательная среда» национального проекта	2020г.– 2025г.

	предметов	процесса и его ресурсного обеспечение, мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.	развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Организационно-педагогические условия построения ИОС в профессиональной деятельности участников образовательного процесса. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса	«Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Распоряжение от 4 июля 2019 № 24-рп. Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	
Модернизация материально-технической базы учреждения	Закупка материально-технической базы для учреждения	Приобретение компьютерной техники; приобретение множительной техники; приобретение цифровой фото- и видеоаппаратуры; обновление комплексов интерактивного оборудования; обновление мультимедийных устройств; приобретение документ-камер;	Создание модели единой информационной среды общеобразовательного учреждения, включающей в себя систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе системы электронного управления при переходе на использование свободного программного обеспечения. Создание соответствующей материально-технической базы образовательного процесса	«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Распоряжение от 4 июля 2019 № 24-рп. Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-	2021г.–2023г.

		создание условий приобретение программного и методического обеспечения; приобретение электронных цифровых образовательных ресурсов; создание электронных цифровых образовательных ресурсов; приобретение методической и учебной литературы; создание банка данных электронных образовательных ресурсов.		Петербурга на 2020-2025г.	
--	--	---	--	------------------------------	--

Целевая воспитательная программа «Новое поколение»

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение обучающимися школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
- скоординировать воспитательный процесс в школе - интернате;
- создать условия для саморазвития обучающихся учреждения;
- усилить гуманистическую и демократическую направленность учебных дисциплин и воспитательных мероприятий;
- сформировать воспитательное пространство в малом социуме, освоение части социальной среды педагогическими средствами;

- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать гражданско-патриотическое сознание: чувство веры в Россию, свой народ; чувство личной ответственности за Отечество;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформировать экологическое сознание: отношение к природе, окружающей среде;
- социализация воспитанников, подготовка их к жизни в сложных социально-экономических условиях.

Ожидаемые результаты:

- переход на новые программы воспитания в рамках ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО;
 - создание целевой воспитательной программы социализации
 - повышение уровня воспитанности детей;
 - снятие негативных поведенческих проявлений;
 - развитие чувства коллективизма, товарищества, доброго отношения друг к другу
- В рамках реализации целевой воспитательной программы «Новое поколение» выделена подпрограмма:
«Усовершенствование системы воспитательной работы интерната»

Паспорт подпрограммы «Дополнительное образование»	
Цель:	Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании; -обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам; - обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся; -формирование условий для создания единого образовательного пространства;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие творческих способностей обучающихся; -формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе; - формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
Ожидаемые результаты:	<p>Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентируются в нем, осознают свою роль и умеют выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; • знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций; • умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее; • умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения; • владеют способами духовного и интеллектуального саморазвития; • владеют способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
Направления деятельности:	<p><u>Физкультурно-спортивное направление:</u> Привитие навыков здорового образа жизни, формирование стремления к правильному образу жизни, воспитание силы воли и ответственности;</p> <p><u>Художественное направление:</u> Всестороннее развитие личности ребенка;</p> <p><u>Краеведческое направление</u> Приобщение обучающихся к пониманию истории своей страны, обогащение их знаниями о родном крае, расширение исторического кругозора;</p>

Дорожная карта реализации подпрограммы «Дополнительное образование»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Физкультурно-спортивное направление: «ОФП с элементами единоборств», «Юный легкоатлет», «Веселый мяч»	Групповые занятия, спортивные состязания школьного, регионального, городского уровней.	Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой. Оптимизация физического развития ребенка, всестороннее совершенствование общих физических качеств в единстве с воспитанием личности занимающихся.	Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, понимание важности и необходимости для каждого современного человека систематических занятий физической культурой и спортом; развитие физической выносливости, работоспособности, целеустремленности у детей с ОВЗ. Воспитание гармоничной личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности.	Годовой план работы школы, Рабочая программа педагога	2020-2024
Краеведческое направление: «Ребята с Невской заставы»	Заседания творческой инициативной группы, занятия исследовательской деятельностью, разработка проектов, выступления на конференциях и семинарах	Программа призвана обогатить обучающихся знаниями о культурном и историческом прошлом Невского района и города.	Осознание своей национальной, гражданской, культурной идентичности; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, освоение традиций, духовно-нравственных ценностей	Годовой план работы школы, Рабочая программа педагога	2020-2024

			родного края; уважение к культуре и традициям прошлых поколений, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов России.		
Художественное направление (певческое): «Мелодия», «Созвучие»	Групповые и индивидуальные музыкальные занятия, творческие мероприятия в масштабах школы. района. Города, конкурсы	Обучение детей эстрадной манере пения, развитие певческих и обще музыкальных способностей.	Формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально- певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.	Годовой план работы школы; Рабочая программа педагога	2020-2024
Художественное направление(ритмика): «Хоровод друзей», «Мы - вместе».	Групповые и индивидуальные занятия ритмикой, творческие мероприятия в масштабах школы. района, города, конкурсы	Обучение народным, бальным и современным танцам, что способствует разностороннему гармоничному развитию личности.	Развитие у детей творческих способностей, умения чувствовать характер музыки и передавать его посредством танца, тренировка выносливости, исправление осанки, улучшение морального и физического здоровья.	Годовой план работы школы; Рабочая программа педагога	2020-2024
Художественное направление: «Театр. Слово»	Индивидуальные и групповые занятия по сценическому искусству, творческие	Обучение сценическому искусству, работа над выразительностью устной и письменной речи.	Развитие у детей творческих способностей, приобщение к лучшим образцам классической и современной литературы, приобретение навыков	Годовой план работы школы; Рабочая программа педагога	2020-2024

	мероприятия в масштабах школы. района, города,		выразительного чтения художественных текстов с листа и по памяти, обучение искусству перевоплощения.		
--	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	
Цель:	Создание образовательно-воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей; - создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; - создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; - реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; - обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; - организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению; - построение демократической системы отношений детей и взрослых; - высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; - создание положительной репутации школы.
Направления	- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников,

деятельности:	<p>основа их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность школьников – включение в творческую деятельность; - успешность ребёнка – развитие нравственной личности; - успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями; - успешность – результат достижения в различных сферах деятельности; - успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.
----------------------	--

Дорожная карта реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»					
Направлен ие работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполне ния
Область познания «Волонтер: дорога к человечнос ти»	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы. - Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей. - Тренинги нравственного самосовершенствования - Встречи с интересными людьми: Акции «Милосердие» 	<p>Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;</p> <p>Формировать социально ценностные установки поведения;</p> <p>развивать такие качества характера, как: благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми.</p>	<p>Воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p>	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	2020-2024
Область практическо й деятельност и (трудовые умения и навыки) «Ремесло»	<ul style="list-style-type: none"> Участие в ярмарках профессий. Дни профессионального самоопределения Праздник профессий. Экскурсии на предприятия и 	<p>Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;</p> <p>Формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p>	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на	2020-2024

	учреждения города. Фестиваль труда «Город мастеров».	оправданного существования человека; Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	- элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	2020-2024г.	
Область творческого развития (реализация творческих возможностей и природных способностей) «Творчество»	Деятельность объединений дополнительного образования. Уроки музыки, ИЗО, технологии как уроки воспитания чувства прекрасного. Сотрудничество с центрами досуга, музеями. Участие в конкурсах и проектах.	Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие потребности и способности.	Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла.	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г.	2020-2024
Область физического развития «Спорт»	Деятельность объединений дополнительного образования (кружки, секции) Дни здоровья, экскурсии на природу. Участие в спортивных соревнованиях района и города.	Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а	Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к своему здоровью, и своим физическим возможностям.	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г Рабочие	2020-2024

	Общешкольные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты.	также профилактика вредных привычек.		программы педагогов дополнительного образования	
Область отношений (познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними) «Мое предназначение»	Работа над основными нравственными понятиями: дружба, смелость, честность. Работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего. Знакомство с понятиями «героизм», «самоотверженность» и «верность своему идеалу» Знакомство с глубинными смыслами привычных понятий «дар» (подарок), «сопереживание», «чувство долга», «умение сочувствовать». В рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».	Освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Новизна программы заключается в акценте на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.	Программа развития воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2025г	2020-2024
Область гражданского	Работа по направлениям: «Социально-	- Воспитание у учащихся чувства патриотизма; - Развитие и углубление	Повышение уровня гражданского и патриотического	Программаразвития воспитательной системы ГБОУ	2020-2024

<p>становления (развитие гражданско й позиции) «Патриот»</p>	<p>патриотическое»; - «Героико-патриотическое»; - «Спортивно-патриотическое»; - «Историко-краеведческое»;- «Духовно-нравственное»</p>	<p>знаний об истории и культуре России и родного края; - Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; - Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; - Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.</p>	<p>сознания и самосознания обучающихся. Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну. Сформированностьгражд анско—правовой компетентности школьников. Развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества. Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.</p>	<p>школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г Целевая программа «Я-гражданин России» на 2017-2020гг.</p>	
---	---	--	---	---	--

Паспорт подпрограммы «Социальная активность»	
Цель:	Развивать волонтерское движение в школе, активизировать обучающихся на добровольческую бескорыстную деятельность.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей; 2. Формировать у обучающихся навыки социально-ответственного поведения; 3. Пропагандировать здоровый образ жизни; 4. Внедрять новые формы организации занятости детей во внеурочное время; 5. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. 6. Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

	<p>7. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.</p> <p>8. Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственной, здоровой личности; - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; - Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд школы-интерната; - Привлечение детей и к общественно значимой деятельности и уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН; - Умение общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; - Участвовать в различных волонтерских акциях.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация благотворительных развлекательных мероприятий; - охрана окружающей среды; - опека над реабилитационным центром для детей с ОВЗ; - работа с приютом для животных; - патриотическое воспитание; - социальные акции;

Дорожная карта реализации подпрограммы «Социальная активность»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Школьный волонтерский отряд «Шаг навстречу»	Рейды, акции, гуманитарные, трудовые, экологические операции, конкурсы, соревнования,	Оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам,	Формирование ответственной, здоровой личности; Привлечение детей и к общественно значимой деятельности и уменьшение количества обучающихся,	Разработка и реализация подпрограммы «Социальная активность»	2020-2024г

	КТД, квесты, марафоны добрых дел.	детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи младшим товарищам.	состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН; Воспитание самостоятельности, ответственности, отзывчивости, милосердия у детей.		
Школьный вожатский отряд «Школа юных вожатых»	Заседания вожатского отряда, организация досуговых мероприятий во внеурочное время	Работа направлена на развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей. Цель создания вожатского отряда – организация досуга во время перемен и во второй половине дня.	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, умения проводить коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять классные уголки, проводить классные «огоньки», игры всех видов.	Разработка и реализация подпрограммы «Социальная активность»	2020-2024г

Паспорт подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»	
Цель:	Создание условий и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах образования и воспитания путем информационно-просветительской поддержки родителей, предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи
Задачи:	Удовлетворить потребность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Результат будет достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Ожидаемые результаты:	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам

деятельности:	<p>воспитания детей разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия</p> <p>Цель: Получение подробной информации о наличии проблем в воспитании, развитии и образовании обучающихся для разработки Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ. <p>Цель: Обеспечить качественный переход школы-интерната в режим реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование комплекса профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении <p>Цель: снижение уровня таких семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в План воспитательной работы образовательной организации совместных с родителями коллективно-творческих мероприятий <p>Цель: Повышение родительской активности в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся</p>
----------------------	---

Дорожная карта реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»				
Направление работы	Мероприятия	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Проведение мониторинга компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания детей	Диагностические исследования службы сопровождения, работа классных руководителей, воспитателей	Получение подробной информации о наличии проблем в воспитании, развитии и образовании обучающихся для разработки Программы психолого-педагогической, методической и	Результаты мониторинга	2019-2020

разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия		консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.		
Разработка Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Анализ диагностических исследований, подготовка документации	Введение в действие Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Рабочая программа	2020
Совершенствование комплекса профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Совершенствование работы школьной службы медиации Тесное взаимодействие с субъектами профилактики Совершенствование	Снижение уровня семей, находящихся в социально-опасном положении	План профилактических мероприятий, отчеты	2019-2020

	работы социальных педагогов			
Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах образования, воспитания и развития детей	Включение в План воспитательной работы образовательной организации совместных с родителями коллективно-творческих мероприятий	Повышение родительской активности в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся		2020-2022

Паспорт целевой программы «Учитель будущего»: шаги профессионального развития»	
Цель:	Разработка стратегии школы для повышения качества образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2020 года. 2. Внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 3. Внедрить различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 4. Профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществлять через обновленную форму организации методической работы.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена национальная система учительского роста педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга на 31.12.2020 года. 2. Внедрена независимая оценка профессиональной квалификации педагогических работников ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга на 31.12.2024 года. 3. Созданы различные формы поддержки молодых учителей ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024 года. 4. Профессионально-личностное развитие педагогов ГБОУ школы - интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга осуществляется через мероприятия обновленной формы организации методической работы.
<p>Направления деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация работников. Цель: Ввести модель аттестации педагогов на основе использования ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, разработанных в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования до 31.12.2024 года 2. Повышение квалификации: Цели: 1. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогами ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2024г. 2. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогами ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга, реализуемым в сетевой форме до 31.12.2024г. 3. Наставничество: Цель: 1. Разработка и внедрение системы наставнического сопровождения молодых педагогов ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2023г. 4. Методическое сопровождение программы: Цели: 1. Осуществление обновления формы организации методической работы в ГБОУ школе – интернате №18 Невского района Санкт – Петербурга до 31.12.2021 года. 2. Совершенствование работы методических служб ОУ с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с уровнями профессионального стандарта 3. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута.

--	--

Дорожная карта реализации целевой программы «Учитель будущего»: шаги профессионального развития»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Аттестация работников.	1.Рассмотрение (изучение) содержания Единых федеральных оценочных материалов , разработанных в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогического совета «Аттестация педагогических работников образовательного учреждения с использованием ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ для проверки компетенций» • Изучение содержания ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по проверке профессиональных компетенций педагогов на заседаниях МО, практических семинарах. • Размещение материалов о ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по проверке профессиональных компетенций педагогов на официальном сайте образовательной организации. 	Создание модели независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников образовательного учреждения на основе ЕФОМ: 10% педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.	Положение об аттестации педагогов ГБОУ	31.12.2024 г.

	2. Приведение в соответствие нормативной базы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в: <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции учителей и воспитателей; • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положение об оплате труда; • регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; • положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности учителя, воспитателя и др. 		<p>должностные инструкции учителей и воспитателей;</p> <p>коллективный договор;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>положение об оплате труда;</p> <p>положение о проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах.</p>	31.12.2020 г.
Повышение квалификации	1.Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства	1. Прохождение курсов повышения квалификации по всем занимаемым должностям в новой форме.	70% педагогов на программы непрерывного повышения профессионального мастерства	Удостоверения прохождения повышения квалификации.	31.12.2024
	2.Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства		50% педагогов перейдет на программы непрерывного повышения профессионального мастерства в сетевой форме.		31.12.2024

	в сетевой форме				
Наставничество:	1. Разработка и внедрение системы наставнического сопровождения молодых педагогов		Создание системы наставничества в школе-интернате: 100% молодых специалистов охвачены тьютерским сопровождением	Положение о наставническом сопровождении молодых специалистов	31.12.2023 г.
Методические сопроводение программы	1.Изменение организационных условий методической работы	1.Организация и осуществление работы консультативно – методической службы.	Создание документации консультативно – методической службы.	Положение о Консультационно-методической службе	31.12.2020
	2. Работа по проверке профессиональных компетенций учителей.	1. Создание протоколов посещения уроков по проверке профессиональных компетенций учителей на основании ЕФОМ: 1. Предметные компетенции 2. Методические компетенции 3.Психолого-педагогические компетенции 4.Коммуникативные компетенции	Разработаны и опробованы протоколы посещения уроков.	Протоколы посещения уроков	31.05.2020 г.
	3.Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов.	1. Создание документации по индивидуальным планам профессионально-личностного развития педагогов.	Разработаны и опробованы планы профессионально-личностного развития педагогов: 50% педагогов работают по личным планам развития.	Планы профессионально-личностного развития педагогов	31.12.2023 г.

15. Индикаторы и результаты развития школы

Программа реализуется по трем этапам работы:

1 этап 2020-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для реализации Федеральных проектов национального проекта «Образование»

2 этап 2022-2023гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с содержанием Федеральных проектов национального проекта «Образование»

3 этап 2024 г. – Обобщающий. Анализ выполненных задач Программы развития ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт – Петербурга.

Об успешности развития школы №18 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в проектах и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	97 %	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГВЭ, общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ГВЭ	100%	100%	100%
	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на региональном, федеральном уровнях.	10 %	15 %	15%

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	80%	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	34 %	40%	50%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2	3	3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	70%	90%	100%
	Отношение среднего балла ГВЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ГВЭ.	1,5	1,85	1,84
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	36%	40%	45%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	80 %	85%	90%
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	90%	95%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	3.5%	3%	2,5%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС	100%	100%	100%

	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
9. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	75%	80%	90%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, самообследование, публикации в СМИ)	85%	90 %	95 %

Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций.

	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Показатель качества работы школы	Количество правонарушений учащихся	2	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	3%	2.5%	2%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	0	0	0
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2%	4%	6%
	2. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году	0%	0 %
	Сохранение позиции школы в системе образования Невского района Санкт-Петербурга	да	да	да

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга ОУ в системе образования Невского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития детей,;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта.

Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями

изданных образовательной организацией. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются

в соответствии с направлениями и задачами Программы. Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №18 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

16. Финансовый план реализации Программы развития.

№	Объект финансирования	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Реализация государственного задания	113722297	115722297	117722297	119722297	121722297
	Итого	113722297	115722297	117722297	119722297	121722297