

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ школы-интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16.04.2021г № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга

Т.В. Дорофеева

Приказ от 19.04.2021г № 67



Отчет

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

Санкт-Петербург, 2021

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | Введение | 3 |
| | Основная часть | 5 |
| 1. | Оценка образовательной деятельности в организации учебного процесса | 5 |
| 1.1 | Общая характеристика образовательного учреждения | 5 |
| 1.2 | Организационно-правовое обеспечение | 6 |
| 1.3 | Структура управления деятельностью образовательного учреждения | 7 |
| 1.4 | Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения | 8 |
| 1.5 | Анализ контингента обучающихся | 9 |
| 2. | Содержание образовательной деятельности: | 10 |
| 2.1 | Концепция развития образовательного учреждения | 10 |
| 2.2 | Учебный план. Режим работы образовательного учреждения | 12 |
| 3. | Кадровый состав образовательного учреждения | 12 |
| 4. | Анализ качества обучения | 14 |
| 4.1 | Динамика качества обучения обучающихся за 3 года и анализ результатов обучения за 2018-2021 учебные года | 14 |
| 4.2 | Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ | 16 |
| 5. | Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении | 17 |
| 6. | Организация службы сопровождения в образовательном учреждении | 17 |
| 7. | Методическая и научно-исследовательская деятельность | 19 |
| 7.1 | Общая характеристика деятельности | 19 |
| 7.2 | Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках. | 20 |
| 8. | Воспитательная система образовательного учреждения | 23 |
| 8.1 | Структура воспитательной системы | 23 |
| 8.2 | Результативность воспитательной работы в образовательном учреждении | 24 |
| 9. | Организация профориентационной работы в образовательной организации. | 30 |
| 10. | Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья | 31 |
| 10.1 | Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся | 32 |
| 10.2 | Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся | 34 |
| 11. | Анализ обеспечения условий безопасности в образовательного учреждения | 35 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 12. | Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников | 35 |
| 13. | Востребованность выпускников | 35 |
| 14. | Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 15. | Внутренняя система оценки качества образования | 37 |
| 16. | Анализ показателей деятельности | 38 |

Введение

Процедуру самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа-интернат №18) регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г.(ред. 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
5. Приказ ГБОУ школы-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга № 52 от 10.04.2018 г. «О проведении самообследования ОУ»; Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года. Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей результатов самообследования.

Цель проведения самообследования:

проведение системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший учебный год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации;
2. Системы управления Образовательной организацией;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Организации учебного процесса;
5. Востребованности выпускников;
6. Качества кадрового обеспечения;
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации;
8. Качества материально-технической базы Образовательной организации;
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались данные:

1. Формы государственной статистической отчетности по образованию ОШ-1.
2. Данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта Образовательной организации
3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ;
4. Результаты мониторинга качества образования;
5. Результаты внутренней оценки качества образования;

В основу Отчета о самообследовании Образовательной организации положен динамический анализ за период с 2018-2019 учебный год по 2020-2021 учебный год (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

1. Оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
2. Диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
3. Прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Самообследование предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

1. Пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности и т.п.)
2. Активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 18 Невского района Санкт – Петербурга (далее по тексту «Образовательное учреждение»)

Адрес:

193174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, 5 А.

Телефоны:

671-02-18 (директор);

362 06 87 (приемная/факс);

362 04 28 (медицинский кабинет);

Образовательное учреждение реализовывает адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования на основании лицензии выданной Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга.

Режим работы школы организована одна смена, 5-дневная учебная неделя (с 1 по 9 классы), традиционный годовой цикл (4 учебных четверти, осенние, зимние и весенние каникулы, дополнительная неделя каникул для первых классов).

Начало занятий с 9:00 часов ежедневно, продолжительность уроков 40 минут.

Во второй половине дня проводится внеурочная деятельность, факультативные занятия, индивидуальные и групповые занятия. Режим работы школы-интерната круглосуточный с постоянным пребыванием детей.

В Образовательном учреждении организовано пятиразовое питание всех учащихся за счет средств бюджета Субъекта федерации г. Санкт-Петербурга, в штатное расписание входит весь состав поваров, а также продовольственной кладовой.

Образовательное учреждение принимает детей с 7 лет в интернатные группы круглосуточного пребывания, проживание детей в интернатных группах организовано в спальнях соблюдая гендерный признак обучающихся.

В образовательном учреждении сформировано и функционирует медицинская служба, состоящая из врач-педиатр, врач-психиатр, 4 медицинских сестры.

Организован круглосуточный медицинский пост который осуществляет постоянное медицинское сопровождение учащихся школы-интернат.

В 2020 году получена бессрочная медицинская лицензия. Выданная Комитетом здравоохранения г. Санкт-Петербурга.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета народных депутатов «Об открытии детского дома для умственно отсталых детей в Невском районе» от 03.03.1989 № 252-р.

2. Наименование Образовательного учреждения при создании: детский дом № 18 для умственно отсталых детей Невского района.

В 1992 году Приказом № 45 от 01.07.92 года «Об утверждении экспериментальных площадок, лабораторий» детский дом утвержден, как опытно-экспериментальная площадка по отработке комплексных программ обучения и воспитания и стал именоваться «детский дом-школа». Экспериментальные данные показали эффективность опыта обучения и воспитания детей-сирот с интеллектуальными нарушениями в стенах одного образовательного учреждения.

1. Образовательное учреждение переименовано приказом Отдела народного образования Невской районной администрации мэрии Санкт-Петербурга от 22.12.1995 № 150/1 и приказом Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 23.01.1996 № 31 в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом-школу № 18 Невского района.

2. В 2006 году образовательное учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат (VIII вида) № 18 Невского района Санкт-Петербурга распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.10.2006 № 967-р.

3. Образовательное учреждение создано в результате реорганизации в форме преобразования Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы - интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга на основании **распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт - Петербурга (по Невскому району) от 02.11.2011 № 2327-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в распоряжения Комитета по образованию" от 29.11.2011 №2587-р** и на основании **распоряжения администрации Невского района Санкт – Петербурга «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы - интерната №18 Невского района Санкт - Петербурга» от 10.11.2011 №1199-р.**

4. Новая редакция Устава Образовательного учреждения с переименованием его в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга утверждена **распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2012 № 867-р** и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 20.04.2012 г. за государственным регистрационным номером 6127847662024.

5. Изменения и дополнения в Устав Образовательного учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.08.2012 № 2435-р и зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 16.10.2012 за государственным регистрационным номером 9127847227708.

6. Новая редакция Устава Образовательного учреждения с переименованием его в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга утверждена **распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2017 г. № 2412-р** и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 25.08.2017 за государственным регистрационным номером 8177847489658.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Непосредственное управление школы осуществляет директор Дорофеева Татьяна Владимировна

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

Бондарь Галина Николаевна.

Пименова Татьяна Ивановна.

Овченкова Елена Николаевна.

Чернышова Ольга Николаевна.

Брахнова Валерия Вячеславовна.

Зам. директора по АХР:

Ларихина Елена Вячеславовна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления Образовательного учреждения представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничения полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении система органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочие этих органов сформированы с учетом конкретных предметоведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Все органы самоуправления действует в соответствии с Положениями, утвержденными директором школы

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

В основе системы руководства школы лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры Образовательного учреждения осуществляют:

Коллегиально:

- Педсовет
- Попечительский совет
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива

Персонально:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР

- Заместитель директора по АХР

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Управление Образовательным учреждением строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты. Проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

1.4. Материально-техническое база образовательного учреждения.

Учредители:

- Комитет по образованию СПб;
- Администрация Невского района СПб.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы

| № п/п | Залы, кабинеты, спальни, мебель, оборудование, техника | Кол-во | Оптимальное состояние | Допустимое состояние | Критическое состояние |
|--------------|---|---------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Спортивный зал | 2 | - | 2 | - |
| 2. | Спальни | 6 | 6 | - | - |
| 3. | Классы | 30 | 30 | - | - |
| 4. | Медицинский блок | 1 | 1 | - | - |
| 5. | Тахта | 12 | 12 | - | - |
| 6. | Бельевые шкафы | 29 | 29 | - | - |
| 7. | Телевизор | 6 | 6 | - | - |
| 8. | Видео | 1 | 1 | - | - |
| 9. | DVD | 2 | 2 | - | - |
| 10. | Мультимедиа комплект | 16 | 16 | - | - |
| 11. | Компьютер | 53 | 53 | - | - |
| 12. | Кухонное оборудование | 16 | 16 | - | 2 |
| 13. | Холодильник | 9 | 9 | - | - |
| 14. | Тренажеры | 6 | 6 | - | - |
| 15. | Стиральные машины | 3 | 3 | - | 1 |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|----|----|---|---|
| 16. | Столярная мастерская | 1 | 1 | - | - |
| 17. | Оборудование столярной мастерской | | | | |
| 17.1. | Верстак | 10 | 10 | - | - |
| 17.2. | Станки | 4 | 4 | - | |
| 18. | Мягкая мебель | 2 | 2 | | |
| 19. | Кровать с матрасом | 24 | 24 | - | - |
| 20. | Доска интерактивная | 20 | 20 | - | - |
| 21. | Ноутбук | 36 | 36 | - | - |
| 22. | Принтер | 29 | 29 | - | 3 |
| 23. | Центр многофункциональный | 4 | 4 | - | - |
| 24. | Шкаф-холодильник | 5 | 5 | - | 3 |
| 25. | МФУ | 3 | 3 | - | 1 |

1.5. Анализ контингента обучающихся

Категория детей:

Обучающиеся 7 - 18 лет, ГБОУ школа-интернат №18 Невского района реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью).

Контингент:

- фактическое количество детей – 296 человек;

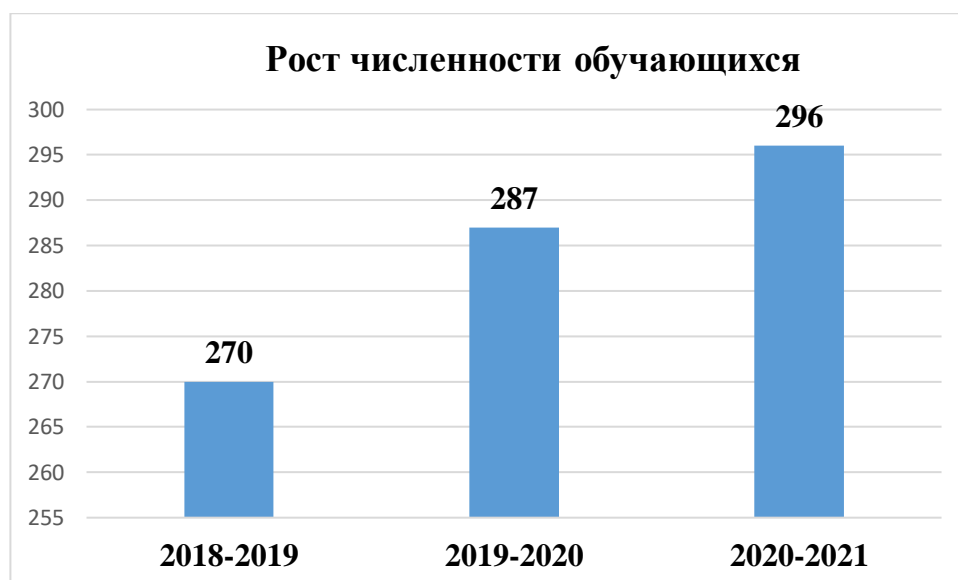
Количество детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах школы-интерната, ежегодно увеличивается:

- в 2018-2019 учебном году количество детей -270 человек.

- в 2019 – 2020 учебный год количество детей – 287 человек.

- в 2020- 2021 учебный год количество детей – 296 человек

Среднее количество обучающихся в классе-12 человек



Распределение по классам на 2020-2021 учебный год:

| Начальное общее образование | Основное общее образование |
|--|--|
| 0-б класс -12 0-в класс -12 1-а класс-13 1-б класс – 11 | 5-а класс – 13 5-б класс-10 |
| 2 –а класс – 13 2-б класс- 14 | 6-а класс -13 6-б класс -13 6-в класс-12 6-г класс-13 |
| 3-а класс – 11 3-б класс – 14 3-в класс – 5 | 7-а класс -11 7-б класс- 13 7-в класс- 14 |
| 4 –а класс – 11 | 8-а класс -10 8-б класс -11 8-в класс -13 |
| | 9-а класс- 12 9-б класс- 11 9-в класс- 12 |

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Концепция развития образовательной организации

Развитие Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется во взаимодействии с «Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» на период с 2020 года по 2024 год.

Основные идеи концепции развития ГБОУ школы – интерната № 18

Важнейшим показателем благополучия общества и государства, отражающим настоящую ситуацию и дающим прогноз на будущее, является состояние здоровья подрастающего поколения. От него непосредственно зависят трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения. Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного определили следующие идеи концепции программы развития:

- гуманизация образовательного процесса, способствующая приобщению личности к общечеловеческим ценностям, развитию индивидуальной культуры человека, осознанию им собственной уникальности, самооценности и возможности творческой самореализации (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Барышников, Н.В. Бордовская, Т.Г. Браже, Р.А. Валеева, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.А. Караковский., Г.Д. Кириллова, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, Н.И. Элиасберг и др.);
- идеи интеграции, позволяющие реализовать комплексный подход в обучении, воспитании, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей, успешной адаптации;
- идеи социализации как педагогического явления, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Базовые ценности развития

1. Обеспечение свобод и прав личности
2. Соблюдение конвенции о правах ребенка
3. Создание условий в школе-интернате, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию личности и повышению здоровья обучающихся.
4. Нужны ли ценности духовно – нравственного развития и воспитания?

Принципы развития

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников с ОВЗ, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность учащихся. Педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната №18 определены две цели программы развития на период 2016-2020гг.

Программы, реализуемые в школе:

В соответствии с Уставом и Государственной Лицензией школа – интернат № 18 реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Основное общее образование.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО)

2.2. Учебный план и режим работы Образовательного учреждения

Организация обучения осуществляется в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в 1 четверти составляет 35 минут. Для детей 1-х классов предусмотрен дневной сон.

Продолжительность урока в 1-х классах со 2 четверти и во 2- 9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями со специалистами, кружковыми занятиями – 10 минут.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организуется в рамках работы интернатной группы и проводится с перерывом в 1 час, включая прогулку и питание обучающихся.

3. Кадровый состав образовательной организации.

| Квалификация | Количество педагогов |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Учитель | 45 |
| Воспитатель | 18 |
| Специалист службы сопровождения | 10 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Отличник образования | - |
| Почетный работник образования | 4 |
| Высшая квалификационная категория | 26 |
| Первая квалификационная категория | 29 |

Повышение квалификации

| Направления переподготовки | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| Специальная педагогика | 24 |
| Учителей предметников | 10 |
| Управление в образовании | 4 |
| Воспитание | 2 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Теория и методика образования детей с ОВЗ | 1 |
| Пользователь персонального компьютера | 1 |

| Направления повышения квалификации | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| ФГОС ООО | 24 |
| ФГОС НОО ОВЗ | 27 |
| Методика преподавания предметов | 20 |
| Методика преподавания предметов начальной школы | 2 |
| Воспитание | 10 |
| ИКТ | 31 |

| Направления повышения квалификации | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| Служба сопровождения | 8 |
| Служба медиации | 3 |
| Сопровождение экзаменов | 3 |
| Управление | 4 |
| Педагог дополнительного образования | 2 |
| Оказание первой помощи | 65 |

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обучения за 3 года и анализ результатов обучения за 2018-2021 учебные года

| 2017-2018 уч. год | 1-4 классы | 5-9 классы | 2-4 классы | | | 5-9 классы | | | Всего | |
|----------------------|---------------|---------------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|--------------|----------------------|
| | | | На «5» | На «4» и «5» | Имеют «2» | На «5» | На «4» и «5» | Имеют «2» | Успеваемость | Качество обученности |
| | 75 | 171 | - | 6 | 3 | - | 13 | 11 | 97% | 7% |

| 2018-2019 уч. год | 1-4 классы | 5-9 классы | 2-4 классы | | | 5-9 классы | | | Всего | |
|----------------------|---------------|---------------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|--------------|----------------------|
| | | | На «5» | На «4» и «5» | Имеют «2» | На «5» | На «4» и «5» | Имеют «2» | Успеваемость | Качество обученности |
| | 80 | 177 | - | 8 | 2 | - | 16 | 8 | 96% | 8% |

| 2019-2020 уч. год | 1-4 классы | 5-9 классы | 2-4 классы | | | 5-9 классы | | | Всего | |
|----------------------|---------------|---------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|----------------------|
| | | | На «5» | На «4» и «5» | Имеют « 2» | На «5» | На «4» и «5» | Имеют « 2» | Успеваемость | Качество обученности |
| | | | 88 | 198 | - | 15 | 4 | - | | |

4.2.Результативность государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

| № п/п | Предмет | Количество учащихся | Средний балл |
|------------------------------|--------------|---------------------|--------------|
| 2017-2018 учебный год | | | |
| 1. | Русский язык | 26 | 4,53 |
| 2. | Математика | 26 | 3,5 |

| № п/п | | Предмет | Количество учащихся | Средний балл |
|------------------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|
| 2018-2019 учебный год | | | | |
| 1. | Русский язык | | 28 | 4,28 |
| 2. | Математика | | 28 | 3,75 |
| | | | | |

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

| | 9-е классы |
|---|------------|
| Общее количество выпускников | 34 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 34 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 34 |

| | |
|---|----|
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 34 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 34 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

5. Организация внеурочной деятельности в Образовательном учреждении

План внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга является организационным механизмом реализации основных общеобразовательных программ начального общего (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1360 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (5-8 классы -до 340 часов в год) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение разрабатывает:

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году программы начального общего и основного общего образования (5-8 классы) по внеурочной деятельности образовательного учреждения представляют собой линейные курсы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

6. Организация службы сопровождения в ГБОУ школе-интернате №18

В Образовательном учреждении создана психолого-педагогическая служба сопровождения (далее – Служба сопровождения).

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся, тьютор, воспитатели и другие участники образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений, обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития, обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке Адаптированных Основных Общеобразовательных Программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности службы сопровождения.

Психолого–педагогическая диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. В необходимых случаях приглашаются медицинские специалисты (детский психотерапевт, психиатр, невролог).

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся.

Психологическое, педагогическое и медицинское консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, медицинским проблемам, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других работников образовательного, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других учреждений учреждения системы профилактики по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

Исследование социума образовательного учреждения с целью изучения воспитательного потенциала участников образовательного процесса и организации взаимодействия.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

Исходя из особенностей учреждения.

Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

В Образовательном учреждении работает школьный психолого-педагогический консилиум (в дальнейшем – ШППк).

Школьный психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ШППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ШППк образовательного учреждения являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ШППк.

Основными функциями ШППк являются:

1. Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.

2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

6. Выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся.

7. Семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

Рекомендации ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в образовательном учреждении (учебную четверть, полугодие, учебный год) на постоянной основе.

Рекомендации ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательного учреждения.

Рекомендации ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Сведения об участниках службы сопровождения.

| Специалисты | Количество специалистов |
|----------------------|-------------------------|
| Психолог | 4 человека |
| Дефектолог | 1 человек |
| Логопед | 4 человек |
| Социальный педагог | 3 человека |
| Медицинский персонал | 1 врач, 3 медсестры |
| Педагоги | 34 |
| Воспитатели | 20 |

Доступность образования в ОУ.

Образовательные программы ОУ адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. В образовательном учреждении работает служба сопровождения для родителей и детей. Для всех обучающихся образовательного учреждения предусмотрено комплексное медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение, созданы условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

7.1. Общая характеристика

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Исходя из этого методическая работа была направлена на:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

- создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Основными формами методической работы в школе – интернате являются:

- работа педагогических советов;
- работа методического совета школы;
- участие в деятельности методических сообществ в районе и городе;
- работа методических школьных объединений
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- участие в конкурсах и конференциях семинаров;
- предметные недели и декады;
- организация и контроль повышения квалификации педагогов образовательного учреждения;
- аттестация педагогических кадров;

Приоритетными направлениями методической работы в школе интернате являются:

1. Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещений уроков, активного участия в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. **Информационное обеспечение:**

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. **Создание условий для развития личности ребенка с ОВЗ:**

- изучение особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ школы-интерната.

5. **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих технологий и преодолению учебных перегрузок школьников.

6. **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:**

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.

На педагогическом совете образовательного учреждения «Современные аспекты профессионального роста и личностного развития педагогов ГБОУ школы-интерната Невского района Санкт-Петербурга» были подведены итоги работы педагогического коллектива над проектом: «Рост кадрового профессионализма через внедрение профессионального стандарта педагога», целью которого являлась разработка стратегии школы для повышения качества образования в условиях внедрения профессиональных стандартов, формирование нового варианта построения системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога и формирование компетенции руководителя ОУ для внедрения Профстандарта педагога.

В ходе реализации проекта удалось:

- изучить содержания и внедрить профессиональные стандарты: «Учитель», «Воспитатель», «Педагог – психолог», «Социальный педагог», «Педагог дополнительного образования»;
- внести изменения в локальные акты образовательного учреждения, в том числе в должностные инструкции педагогов;
- разработать инструментарий по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта
- выявить проблемы педагогов и определить возможности их решения за счет внутренних и внешних ресурсов;
- разработать и создать условия для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.

На педагогическом совете принята новая программа профессионального роста и личностного развития педагогов ГБОУ школы-интерната: «Учитель будущего»: шаги профессионального развития», которая включена в программу развития образовательного учреждения на 2020 -2024 год.\

7.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Наличие в образовательном учреждении инициативного педагогического коллектива, позволяет школе – интернату участвовать в конференциях, семинарах, демонстрируя на базе своего учреждения накопленный педагогический опыт в мероприятиях районного, городского уровня. В ниже приведенной таблице приведены примеры мероприятий, в которых школа-интернат принимала участие за последние три года.

| Дата | Наименование проведенного мероприятия | Краткое описание мероприятия | Результат мероприятия |
|--------------|--|--|--|
| Декабрь 2018 | СПб АППО, ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Изучение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях | На семинаре педагогами школы-проведены занятия по ОРКСЭ и ОДНКНР, на которых продемонстрировано применение современных технологий при проведении этих предметов. | В семинаре приняли участие 34 педагога школ города, реализующих адаптированные |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | государственных общеобразовательных учебных учреждений и в условиях государственных общеобразовательных учебных учреждений, реализующих АОП и АООП» | | образовательные программы. Все участники высоко оценили практическую значимость представленного опыта. |
| Декабрь 2019 | СПб АППО, Городской практический семинар «Организация занятий по внеурочной деятельности в начальной и основной школе». | На семинаре был представлен опыт образовательного учреждения по использованию современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ОВЗ, ФГОС ООО | В семинаре приняли участие 30 педагогов школ города, реализующих адаптированные образовательные программы в форме инклюзивного образования. Все участники высоко оценили практическую значимость представленного опыта. |
| Март 2021 | СПб АППО, Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» | На научно-практической конференции был представлен опыт образовательного учреждения по организации и реализации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ в условиях школы-интерната | Во всероссийской научно-практической конференции приняли участие педагоги коррекционных школ России. |

Помимо участия в конференциях и семинарах, педагоги образовательного учреждения делятся своим передовым педагогическим опытом при проведении открытых уроков на уровне района и города, публикаций методических разработок и статей, принимают активное участие в конкурсном движении.

В приведенной ниже таблице видно, что педагоги учреждения принимают участие как в районных и городских конкурсах, так и во всероссийских и международных, имеют хорошие результаты.

| Учебный год | Название конкурса | Участник | Результат конкурса |
|--------------------|--|--|----------------------------|
| 2018 – 2019 | Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» | Оларь М.В. – педагог психолог | Лауреат |
| | Всероссийского конкурса «Учитель будущего» | Бядинская В.А – учитель истории, Иванов М.В. –учитель технологии, Комлева И.А – учитель ИЗО. | Участники |
| | Международный Фестиваль современной авторской патриотической песни «Великая Россия» | Артеменко А.А. – музыкальный руководитель | Диплом лауреата |
| | Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогические идеи» | Галеева С.Ю.- воспитатель | Диплом победителя |
| 2019 - 2020 | Городской конкурс педагогических команд Санкт-Петербурга | Немцов А.В. –учитель физической культуры: | Диплом лауреата III премии |
| | Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации « Педагогические надежды» | Конкина А.И. | Диплом лауреата |
| | Районный конкурс педагогических | Дымова Е.В. | Участник |

| | | | |
|------------------|---|-------------|----------|
| | достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель основной школы» | | |
| 2020-2021 | Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель основной школы» | Саарян Е.Р. | Участник |

8. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательное сопровождение - процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Работа образовательного учреждения была направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, в федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Целью воспитательной системы образовательного учреждения было: создание в школе - интернате оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечение уровня образования, в соответствии с интеллектуальными, психофизическими возможностями обучающихся, социализации, сохранения здоровья, духовного и физического развития.

Главной задачей воспитательной работы школы-интерната было: помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Воспитательная система образовательного учреждения, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, предусматривала работу по пяти воспитательным программам:

1. ФГОС НОО ОВЗ

- духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

2. ФГОС ООО

- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

8.1. Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

- Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

- Единые педагогические требования;
- Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- Школьный и классный коллектив, интернатная группа. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса, группы;
- Традиции школы.

4. Воспитательные центры как часть сетевого взаимодействия.

5. Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

- Согласованность воспитательных целей;
- Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;
- Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Воспитание законопослушного гражданина
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Профориентационная работа
7. Работа с родителями

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического и толерантного воспитания.

Для решения воспитательных задач в ОУ ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей.

В рамках социальной защиты учащихся Образовательное учреждение ведёт совместную работу с ОДН32 ОМ и с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Невского района г. Санкт – Петербурга.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- обмен информацией о выявлении детей из «групп риска»;
- сообщение о состоянии правонарушений, совершенных учащимися школы;
- организация и проведение профилактических бесед с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация и проведение занятий по повышению правовой грамотности учащихся;
- оформление представлений на учащихся школы, совершивших правонарушение;
- сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
- выход в адреса учащихся, совершивших правонарушение или находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ОУ организована психологическая помощь учащимся. На базе школы работает психолог ПМС-центра Невского района Санкт-Петербурга.

8.2. Результативность реализации программы воспитания и социализации обучающихся

| Направление воспитательной работы | Мероприятия |
|--|--|
| 1. Воспитание гражданственности и патриотизма | |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; - формирование гражданского отношения к Отечеству; - воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | <ul style="list-style-type: none"> - День народного единства; - Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; - Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; - Месячник гражданско-патриотического воспитания; - Праздник «День Знаний»; - Проведение бесед, классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (в память трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить»); - Классные часы, посвященные годовщине начала Блокады - День космонавтики; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); - Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; - День матери в России - Всемирный день информации - Тематические мероприятия, посвященные Дню инвалидов (03.12.) - Патриотические уроки, посвященные Дням воинской славы России; - Тематический урок информатики. - День Героев Отечества - Блокадная неделя - Тематические классные часы, посвященные Дню Победы; - Тематическая выставка в библиотеке и конкурс чтецов , посвященный Дню Победы; - Акция «Подарок ветерану»; - Конкурс стенгазет, посвященных Дню Победы; - Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы; - Тематические классные часы, посвященные Дню города; - Праздник Труда |
| 1. Воспитание нравственных чувств и законопослушного поведения | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных ориентиров; - формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде «Мир без насилия»; - Классный час «Здоровая речь» - Изучение уровня воспитанности обучающихся, анализ результатов. - День интернета в России - Международный День грамотности - Неделя безопасности «Единый день дорожной безопасности СПб» (классные часы, беседы, инструктажи, оформление уголков по ПДД.) - Безопасный путь в школу и домой: оформление памяток - Беседы на кл.часах «Безопасная железная дорога», «Безопасное поведение вблизи водоемов» - Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» - Международный День пожилых людей. Кл. Часы и беседы «Доброта спасет мир» - День учителя. Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню учителя. - Конкурс поздравительной открытки «С праздником, дорогие учителя!» |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Международный День школьных библиотек - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Беседы «Правила безопасного поведения во время осенних каникул» - Проведение недели толерантности - Кл. часы по толерантности «Мы все разные, но у нас равные права». - Кл. часы, посвященные Дню матери - Всемирный День приветствий - Международный день прав человека - Конкурс стихов о родине, войне, мире. - Конкурс рисунков и стенгазет. -Международный день «Спасибо» - Классный час «Мое поведение в школе и вне» - Организация почты «Ты мне нравишься...» - Классные часы «Миром правит любовь» - Конкурс чтецов «Стихи об армии» - Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Прекрасным дамам посвящается»; - Конкурс рисунков и стенгазет ко Дню 8 марта. - Всемирный День поэзии: Конкурс стихов о весне «Весенний хоровод» - Всемирный День театра - Международный День детской книги - Концерт ,посвященный Дню Победы - Праздник «Последний звонок» |
| 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни, профориентация. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация дежурства по школе; - Акция «Чистый класс»; - Сбор сведений о занятости выпускников; - Обновление страницы по профориентации на официальном сайте школы; -Тематический кл.час по профориентации (выявление намерений, обучающихся 9 классов); - Анкетирование по профсамоопределению обучающихся, обработка полученных результатов; - Проведение просветительских бесед по вопросам профориентации |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению - Организация профконсультаций по изучению личности обучающихся; - Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися; - Участие в ярмарке вакансий; - Проведение родительского собрания по вопросу выбора профессии. - Организация встреч обучающихся с представителями различных профессий; - Обновление уголка по профориентации; - Разработка рекомендаций обучающимся для поступления в различные учебные заведения; - Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». - Организация встреч родителей выпускников с представителями Центра занятости; - Анкетирование «Определение профнаправленности обучающихся»; |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание в ГБОУ Службы здоровья - Рейд «Внешний вид и сменная обувь»; - Кл. Часы и беседы из цикла «Я и мое здоровье» - «Веселые старты» - Кросс «Золотая осень»; - Кл. часы, беседы «Вредные привычки», «Спорт-это здоровье»; - Рейд «Внешний вид и сменная обувь»; - Беседы «Я и моя речь» - Кл. часы и беседы из цикла «Я и мое здоровье» (антиалкогольная пропаганда «Трезвость- норма жизни») - Международный день отказа от курения «Скажи сигарете «нет»!» - Родительские собрания с родителями девятиклассников - Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» - Всемирный День Здоровья - Конкурс «Безопасное колесо» - Рейд «Внешний вид и сменная обувь»; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Кл.часы и беседы из цикла «Я и мое здоровье» (формирование ответственного отношения к своему здоровью на летних каникулах «Наше будущее в наших руках») - Всемирный День без табака - Я и другие, я и мир. - Понятие времени. Режим дня. - Стресс и разрешение конфликтов. - Современная молодёжная субкультура |
| <p>Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Здоровьесберегающие мероприятия (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания) 2. Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия) 3. Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла) 4. Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.) 5. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме. 6. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи. 7. Социально-правовое просвещение. Защита прав ребенка |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - воспитание гуманистического отношения к людям; - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; - воспитание экологической грамотности. | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - Организация экскурсий по историческим местам района; - Экологические субботники; - Классные часы «Школа экологической грамотности»; - Участие в экологических конкурсах; - Дни экологической безопасности; - День птиц; - Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - Конкурс «Домик для птиц»; <p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительские уроки по энергосбережению. - Экологические акции: - «Бумаге- вторую жизнь!» - «Чистая планета» - Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» - Акция «Кормушка для птиц» - Участие в международном дистанционном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» - Конкурс рисунков «Природа нашего края» - Рейд «Чистая среда» |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Выполнение творческих заданий по разным предметам; - Посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - Организация экскурсий по историческим местам района; - Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| <p>7. Работа с родителями.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие и упрочнение связей семьи и школы; - развитие социальной активности родителей и детей; организация психолого-педагогического просвещения родителей; - создание благоприятной атмосферы общения в системе «учитель-ученик-родитель» - организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей; - активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы; - психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества); - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Индивидуальные консультации, собеседования; - Анкетирование родителей («Что меня устраивает и не устраивает в организации школьной жизни») - Семинар для родителей начальной школы «Мой ребенок пошел в школу» - Семинар для родителей выпускных классов «Профессиональное самоопределение моего ребенка» - Родительское собрание «Подведение итогов 1 четверти» - Семинар для родителей начальной школы «Мой ребенок пошел в школу». - Сложность адаптационного периода обучающихся начальной школы и среднем звене (индивидуальные консультации, собеседования с классными руководителями, воспитателями, специалистами) - Семинар для родителей выпускных классов: «Профессиональное самоопределение моего ребенка» - Родительские собрания в 9-классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью. |

Организация системы дополнительного образования

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в

принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: танцевальная, физкультурно – спортивная, музыкальная.

Организация дополнительного образования в школе состоит из нескольких этапов:

- Изучение желаний и потребностей школьников. Данные собираются путем письменного анкетирования и тестирования, устных опросов самих детей и их родителей, проведения педагогического мониторинга качества образованности учащихся на этапе завершения начальной и основной школы.
- Объединение в группы по интересам, создание кружков, секций и факультативов. На основании собранных данных формируется модель системы дополнительного образования. Выделяются основные концепции направления внеклассного обучения. Мероприятия разрабатываются в соответствии с количеством желающих и нуждающихся в дополнительных знаниях.
- Помощь преподавателям и ученикам в определении области обучения. Детям дается свободный выбор направления дополнительного образования. Перед началом занятий школьникам предлагается профессиональное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основополагающими.
- Текущий контроль и своевременная коррекция работы. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам обработки выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия.
- Анализ деятельности и выявление перспективных направлений. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии.

Направления деятельности:

Краеведческое направление

С 2018 - 2021 гг. обучающиеся 8-9 классов ГБОУ школы- интерната № 18 совместно с ДДТ "Левобережный", ЦБС им. Л. Соболева участвуют в краеведческих познавательных программах:

1. "За Невской заставой
2. От Петра до наших дней
3. Конференция "Личность в истории", посвященная Дню Героев Отечества
4. Конференция "Подвиг Ленинграда"
5. Конкурс исследовательских работ "Край родной"

2020 г.

Победители:

«Подвиг Ленинграда» Жакова Кристина 8 кл.

Победители командного первенства в краеведческой программе

«За Невской заставой» 9 кл.

Физкультурно-спортивное направление:

- прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы.

| Кружок | Краткое описание | Руководитель |
|--------------------------------|--|---|
| «ОФП с элементами единоборств» | <p>Основная цель занятий: привлечение детей к систематическим занятиям физической культуры. Оптимизация физического развития ребенка, всестороннее совершенствование общих физических качеств в единстве с воспитанием личности занимающихся.</p> <p>равновесие, кувырки)</p> <p>— заложить фундамент, подготовить к выбору того боевого искусства,</p> | <p>Немцов А.В. Педагог дополнительного образования ГБОУ школы-интерната № 18</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>которое наиболее подойдет ему позднее, тогда, когда он уже точно будет готов;</p> <p>— и самое главное — подготовиться психологически — развитие уверенности в своих возможностях, научиться уважению к себе и своим соперникам, партнерам по занятиям, тренеру, старшим.</p> | |
| «Мини-футбол» | <p>Коллективный характер футбольной деятельности предопределяет проявление игроками своих лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности</p> | |
| «Юный легкоатлет» | <p>Обучение подростков основам техники и тактики легкоатлетических упражнений и дальнейшее повышение уровня овладения техникой и тактикой легкой атлетики. Формирование и развитие необходимых для занятий легкой атлетикой навыков и физических качеств.</p> | <p>Немцов Андрей Владимирович Педагог дополнительного образования ГБОУ школы-интерната № 18</p> |
| «Веселый мяч» | <p>Это активный отдых, который снимает утомление, способствует повышению двигательной активности ребят.</p> <p><u>Адаптированная программа</u> <u>График работы кружка</u></p> | <p>Залесова Людмила Ивановна Педагог дополнительного образования ГБОУ школы-интерната № 18</p> |

Художественное направление

Эстетическое воспитание, будучи частью идейно-нравственного, трудового и физического воспитания, направлено на всестороннее развитие нового человека, у которого интеллектуальное и физическое совершенство сочетается с высокой культурой чувств. Эстетическое отношение к миру - это, конечно, не только созерцание красоты, а, прежде всего, стремление к творчеству по законам красоты.

Эстетическое воспитание школьников подразумевает под собой следующие составляющие:

- чувственно-эмоциональную отзывчивость на различные аспекты человеческого бытия: комическое и трагическое, героическое и пошное, возвышенное и низменное и так далее;
- знание и правильное понимание сущности эстетики, как в искусстве, так и в окружающем нас мире;
- умение и потребность строить жизнь по законам нравственной чистоты и порядочности.

Эстетическое воспитание, будучи частью идейно-нравственного, трудового и физического воспитания, направлено на всестороннее развитие нового человека, у которого интеллектуальное и физическое совершенство сочетается с высокой культурой чувств. Эстетическое отношение к миру - это, конечно, не только созерцание красоты, а, прежде всего, стремление к творчеству по законам красоты.

Эстетическое воспитание школьников подразумевает под собой следующие составляющие:

- чувственно-эмоциональную отзывчивость на различные аспекты человеческого бытия: комическое и трагическое, героическое и пошное, возвышенное и низменное и так далее;
- знание и правильное понимание сущности эстетики, как в искусстве, так и в окружающем нас мире;
- умение и потребность строить жизнь по законам нравственной чистоты и порядочности.

| Кружок | Краткое описание | Руководитель |
|-----------|--|--|
| «Мелодия» | Задачи: - развивать певческие навыки при пении в ансамбле и вокальном исполнении | Артеменко Алеся Александровна педагог дополнительного образования ГБОУ № 18 |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>«Созвучие»</p> | <p>- формировать у детей потребность общения с высокохудожественными образцами песенной музыки;</p> <p>- учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями.</p> <p>- воспитывать интерес, любовь и потребность к занятиям музыки;</p> <p>- воспитание музыкально развитых школьников;</p> <p>- воспитывать музыкальный вкус;</p> <p>- воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>- развивать вокально-хоровые навыки;</p> <p>- развивать музыкальное мышление, память, речь, слуховое восприятие;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с вокальными ансамблями, состоящими из детей с хорошими музыкальными данными; • индивидуальная работа с одаренными в музыкальном отношении детьми; • работа с хоровыми группами, которые организуются по мере необходимости. | |
|-------------------|--|--|

| | | |
|------------------|---|--|
| «Хоровод друзей» | Видя красоту движения в играх, плясках, танцах, хороводах, стремясь выполнить движения как можно красивее, изящнее, согласовывать их с музыкой, ребенок развивается эстетически, приучается видеть и создавать прекрасное. Приобщаясь к образцам народной, русской классической и современной музыки, формируется нравственный образ ребенка, развивается музыкальность и художественный вкус, воспитывается любовь к Родине. | Лукина Валентина Николаевна педагог дополнительного образования ГБОУ № 18 |
|------------------|---|--|

Результаты участия обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования «Созвучие», «Основы музыкальной грамоты», «Театр. Слово», «Хоровод друзей», «Мы вместе» на городских и районных конкурсах / фестивалях за 2020год

| Дата | Конкурс / фестиваль, номинации | Организатор конкурса/фестиваля, место проведения, ссылка | Итоги |
|---|--|--|---|
| Заявка до 15.11.2020 г. Результаты – декабрь 2020 г. | Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит» в рамках героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» Номинация: поэзия | Правобережный ДДТ https://pddtspb.ru/konkursy/ | Лауреат I степени кружок «Театр. Слово»: – Чирков Илья (5б) Лауреат II степени – Буренкова Зарина (4а) Лауреаты III степени - Пономаренко Алиса (8б) и Махова Анастасия (9в) Диплом участника – Тимошенко Кристина (6б) |
| Заявка до 12.10.2020 г. Результаты ноябрь 2020 г. | IV Городской ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ | Комитет по образованию СПб и Администрация Адмиралтейского района | Диплом II место (номинации «Голос победы – память в искусстве») кружок «Созвучие»: трио «Росинка» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Голос страны – время действовать». | | Ефимова Ульяна (7а), Шапошникова София (6а) Пономаренко Алиса (8б) |
| Заявки до 01.11.2020 г. Результаты – декабрь 2020 г. | Для детей с ОВЗ районный конкурс «Творчество без границ» . Номинации: вокал, театр, слово | Пушкинский районный ДК, г. Пушкин https://vk.com/docs- 12378146 | Диплом I степени кружок «Театр. Слово»: (слово) – Лебедев Максим (3б) Дипломы II степени (слово) - Кум Даниил (6б); кружок «Созвучие»: (вокал) - Ефимова Ульяна (7а); кружок «Мы вместе»: видео поздравление Дипломы III степени кружок «Театр. Слово»: (слово) – Калашников Даниил и Евдоков Александр (3а); Сичинава Алексей (3а); Буренкова Зарина (4а); Лебедев Степан (3в); кружок «Созвучие»: (вокал) трио «Мелодия»; кружок «Мы вместе»: литературно-музыкальная композиция. |
| Заявки до 09.11.2020 г. Результаты – декабрь 2020 г. | Районный конкурс для детей с ОВЗ «Невская чайка» . Номинации: вокал, литературное творчество | ДДТ «Левобережный» https://spbddtl.ru/konkursy.h tml | Победители: кружок «Театр. Слово»: (литературное творчество) - Кум Даниил (6б); кружок «Созвучие»: (вокал) - Ефимова Ульяна (7а). Лауреаты I степени: кружок «Созвучие»: (вокал) – Шапошникова София (6а). |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>кружок «Театр. Слово»: (литературное творчество) – Калашников Даниил (3а); Евдоков Александр (3а); Сичинава Алексей (3а); Тимошенко Кристина (6б).</p> |
| <p>Заявки до 03.11.2020 г.</p> <p>Результаты – декабрь 2020 г.</p> | <p>Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»</p> <p>Номинации: художественное слово, вокал</p> | <p>КЦ «Троицкий». https://vk.com/territoria_dobra_fest</p> | <p>Диплом Лауреата: кружок «Созвучие»: (вокал) - Ефимова Ульяна (7а).</p> <p>Дипломанты: (творческий номер) Кум Даниил (6б); Буренкова Зарина (4а); Лебедев Максим (3б); Калашников Даниил и Евдоков Александр (3а). кружок «Созвучие»: ансамбль «Росинка».</p> <p>Грамоты участников: кружок «Театр. Слово»: Смирнова Вероника (6а); Тимошенко Кристина (6б)</p> <p>кружок «Созвучие»: Шапошникова София (6а);</p> |

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

Работа по профориентации в школе проводится на основании Положения о профориентационной работе по следующим направлениям:

- *Профессиональное просвещение*, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

- *Предварительная профессиональная диагностика*, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
 - *Профессиональная консультация*, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов профконсультантов (АЗН Невского района).
 - *Профессиональный отбор (подбор)* с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Профессиональное воспитание*, имеющее целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

- помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи профориентационной работы:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Содержание деятельности по профориентации.

| Направления работы | Формы работы. |
|--|---|
| 1-4 классы «Мир профессий» | |
| Знакомство с профессиями родителей | Классные часы-встречи, Рассказы о профессиях. |
| Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. | Беседы о труде, Внеклассные мероприятия, Профориентационные игры |
| Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. | Составление каталога профессий, Классные часы. |
| 5-8 классы (самоопределение) «Человек-труд-профессия». | |
| Формирование основ профориентационной направленности. | Анкетирование обучающихся, психологическое тестирование. |
| Осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий. | Психологические тренинги, тестирование, классные часы, профориентационные игры. |
| Формирование профессионального самопознания. | Сотрудничество со специалистами образовательных учреждений ,организаций, предприятий, центров, психологические тренинги, тестирование, классные часы. |
| 9 классы «Предпрофильная подготовка». | |
| Организация сотрудничества с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, центрами, организациями. | Профориентационные уроки, беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами |
| Родительские собрания в 9-х классах | Родительский лекторий, классные часы. Индивидуальные консультации |
| Проведение информационных мероприятий. | Профориентационные игры, беседы, тематические недели. |
| Работа по ведению дневников личных достижений. | Конкурсы, смотры. |

| | |
|---|-----------------------|
| Отслеживание, корректировка и обобщение результатов предпрофильной подготовки . | Беседы, консультации. |
| Повышение квалификации педагогических работников. | Курсы. |

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений .

10. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья:

10.1 Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие лицензированной медицинской службы, системы сопровождающий образовательный процесс.
- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни нами определены основные направления реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программ формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной, внеурочной деятельности.
3. Работа с родителями (законными представителями) по формированию у детей культуры здорового образа жизни.
3. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательного учреждения.

В соответствии с планом работы в образовательном учреждении проводились следующие мероприятия по направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
2. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
4. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
5. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!», " Здоровье подростка" , "Как уберечься от заболеваний"
6. Анкетирование для родителей "Здоровый образ жизни"
7. Консультирование родителей врачом "Осторожно вирус"
8. Работа над написанием брошюры "В борьбе против вирусов"
9. Проведение веселых перемен "На зарядку становись"
10. Консультации педагогов- психологов с обучающимися "Я - подросток", "Помогу детям"
11. Фотовыставки
12. Семинары для родителей" Здоровье школьника" "Если хочешь быть здоров"
13. Спортивные соревнования разного уровня.
14. "Веселые старты" - соревнования между обучающимися и педагогами школы-интерната.

В рамках сохранения психологического здоровья обучающихся, формирования ценностных ориентиров и здорового образа жизни, в ГБОУ школа-интернат № 18 Невского района на постоянной основе осуществляется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Работа проводится в соответствии с действующим законодательством, решениями КДН и ЗП района. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматриваются на педагогических советах, совете профилактики, методических объединениях классных руководителей, воспитателей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинаре по вопросам отклоняющегося поведения обучающихся. Данная работа проводится совместно с сотрудниками правоохранительных органов района: 32 отдела полиции, районного следственного комитета, во взаимодействии с сотрудниками Управления по обороту наркотиков, а также с другими субъектами профилактики. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. На постоянной основе осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий, информирование субъектов профилактики. Проводится систематическая индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен постоянный контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей, администрации школы.

В школе проводятся мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, на стендах, на сайте размещена информация о способах защиты детей от вредоносной информации. С обучающимися проводятся классные часы и воспитательные мероприятия по данной теме.

Особое место в работе с детьми и их родителями отводится профилактике травматизма в школе и детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с разработанными планами на регулярной основе проводятся классные часы, воспитательные мероприятия, разъяснительные беседы, инструктажи по безопасности. Возникающие ситуации обсуждаются с педагогами, на родительских собраниях, с обучающимися. В соответствии с действующим законодательством, методическими указаниями и рекомендациями проводятся расследования по всем случаям травматизма. За текущий учебный год уровень травматизма в школе не увеличился.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во всех классах имеются уголки безопасности дорожного движения, у каждого ученика имеется план

безопасного пути в школу, на стендах и сайте учреждения размещается соответствующая информация, обучающиеся участвуют в конкурсах по безопасности дорожного движения, таких как «Безопасная дорога глазами детей», «Безопасное колесо».

10.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Информационная база данных по состоянию здоровья учащихся в образовательном учреждении.

Всего учащихся (на 01.04.2020г.) 286

| <u>классы</u> | 1 группа | 2 группа (ед. / %) | 3 группа (ед. / %) | 4 группа (ед. / %) | 5 группа (ед./%) |
|---------------|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|---------------|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|---------|-------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| | (ед./%) | | | | |
| 1 (34) | - | 14 обучающихся 41,2% | 13 обучающихся 38,2% | 1 обучающихся 3,0 % | 6 обучающихся 17,6% |
| 2 (31) | - | 6 обучающихся 19,4% | 16 обучающихся 51,6% | - | 9 обучающихся 29,0% |
| 3 (9) | - | 4 обучающихся 44,4% | 5 обучающихся 55,6% | - | - |
| 4 (14) | - | 4 обучающихся 28,6% | 9 обучающихся 64,3% | 1 обучающихся 7,1% | |
| 5 (49) | - | 9 обучающихся 18,4% | 37 обучающихся 75,5% | 1 обучающихся 2.0% | 2 обучающихся 4,0% |
| 6 (37) | - | 13 обучающихся 35,1% | 19 обучающихся 51,4% % | 2 обучающийся 5,4% | 3 обучающихся 8.1% |
| 7 (36) | - | 6 обучающихся 16.6% | 29 обучающихся 80.5% | 1 обучающихся 2,9% | |
| 8 (41) | - | 5 обучающихся 12,2% | 27 обучающихся 65,9% | 2 обучающихся 4,9 % | 7 обучающихся 17,0% |
| 9 (35) | - | 6 обучающихся 17,1% | 25 обучающихся 71,4% | 2 обучающихся 5,7% | 2 обучающихся 5,7% |

| № п/п | Диспансерные группы | 2018-2019г. | 2019-2020 г | 2020-2021г |
|----------|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| | Общее количество детей | 269 | 285 | 286 |
| 1. | Снижение остроты зрения | 39 | 25 | 24 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| 2. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 37 | 18 | 15 |
| 3. | Болезни кожи | 12 | 8 | 5 |
| 4. | Болезни костно – мышечной системы | 161 | 147 | 138 |
| 5. | Аллергические заболевания | 17 | 14 | 16 |
| 6. | Болезни нервной системы | 269 | 285 | 286 |
| 7. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 20 | 11 | 15 |
| 8. | Болезни органов дыхания | 7 | 10 | 12 |
| 9. | Болезни ЛОР органов | 60 | 56 | 62 |
| 10. | Патология мочевыделительной системы | 20 | 7 | 12 |

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении

Обеспечение безопасности :

- АПС находится в исправленном состоянии и обслуживается ежемесячно по договору № 164/18-ТО от 09.01.2018 г. Договор заключен на 3 года до 31.12.2021 г. с ООО «Ермак»
- Передача информации и извещений о пожаре и ЧС в подразделении пожарной охраны. Контракт № 78_02_01_00_01901_7 от 19.01.2018 г. Срок 3 года до 31.12.2021 г. ЗАО «Центр безопасности «Охрана помещений»
- Комплексные услуги по передаче тревожных сигналов выезд управления вневедомственной охраны Войск национальной гвардии РФ Контракт № 017220004719000298-18 от 19.12.2019 г. по 31.12.2020 г. ООО «Росохрана Телеком»
- Контракт по комплексному техническому обслуживанию и ремонту прачечного кухонного и холодильного оборудования Контракт № 0172200004718000150_91804 от 21.01.2019 г. по 31.12.2021 г. Срок 3 года.
- Контракт № УН 4-18/18 от 09.01.2018 г. оказание услуг по дератизации и дезинфекции в БОУ школе-интернате № 18. Срок 3 года до 31.12.2021 г.
- Ежегодно оказываются услуги по санитарно-гигиеническому лабораторным исследованиям, замерам и санитарно-эпидемиологическим экспертизам.
- Проведена аттестация рабочих мест в количестве 87.
- ежегодно проводится дезинфекция постельных принадлежностей (подушки, одеяла и матрасники).

Заключен контракт по стирке, глажке постельного белья. Контракт № 097220008591900003-18 от 06.12.2019 ООО «Улыбка- постоянно поставляется питьевая бутилированная вода Контракт № 0372200055019000022-18 от 06.12.2019 г. ООО «Вита»

- все сотрудники ГБОУ школа-интернат № 18 ежегодно проходят медицинский осмотр.
- ООО «Кардинал» обеспечивает охрану объекта круглосуточного и пропускного режима на объекте.

12. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

- обучающие обеспечения 5 разовым горячим питанием.
- сотрудники за наличный расчет обедают в школьной столовой (по заявлению сотрудника по его рабочим дням).
- в каждом классе имеется компьютер и интернет для работы учителя.
- для обучающихся оборудованы 3 компьютерных класса, в каждом классе 12 учебных мест с компьютером, имеется интерактивная доска, ноутбук и проектор.
- в 16 классах имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор, в 2 классах проектор с экраном.
- многие кабинеты оборудованы принтером и МФУ.

13. Востребованность выпускников

| Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году | |
|--|-------------|
| Общее число обучающихся 9-х классов на 25.05.2020 | 34 человек |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 34 человек |
| Продолжили обучение в 10 классе | 1 человек |
| Поступили в учреждения профессионального образования | 27 человека |

14. Учебно-методическое обеспечение

Школьная библиотека осуществляет обеспечение образовательного процесса учебниками и учебно-методическими пособиями согласно программам Образовательного Учреждения и требованиям ФГОС. Используются ресурсы библиотечного фонда: методическая литература по предметам, пособия и литература по логопедии, коррекционной педагогике. Педагоги и специалисты обеспечиваются научно-методическими журналами «Дефектология», «Школьный логопед», «Коррекционная педагогика», «Воспитание школьников». Также периодические издания для администрации школы «Директор школы», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя руководителя образовательного учреждения. Завуч».

Библиотечно-информационное обеспечение в Образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным

планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В библиотеке проводятся библиотечные уроки в начальных классах, конкурсы и школьные мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей и истории нашей Родины. Также организуются книжные выставки, ежемесячно оформляется стенд «В гостях у книги», посвященный знаменательным датам в событиям в российской и зарубежной культуре.

Для работы с читателями в библиотеке используются такие образовательные платформы, как «Инфоурок» и НЭБ (Национальная электронная библиотека). Библиотека принимает участие в методических объединениях с обзором периодических изданий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18804 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12820 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 12820 | 4625 |
| 2 | Педагогическая | 1160 | 800 |
| 3 | Художественная | 6163 | 620 |
| 4 | Справочная | 208 | 60 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 420 | 75 |
| 6 | Естественно-научная | 150 | 60 |
| 7 | Техническая | 60 | 30 |

| | | | |
|---|--------------------------|-----|----|
| 8 | Общественно-политическая | 120 | 40 |
|---|--------------------------|-----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школе-интернате №18

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации.

ВСОКО - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандарта.

В ГБОУ школе-интернате №18 сформирована и действует внутришкольная система оценки качества образования. Оценка качества в нашем образовательном учреждении осуществляется по трем направлениям:

1. Качество условий реализации основной образовательной программы;
2. Качество содержания;
3. Качество результатов.

Критерии оценки условий реализации ООП:

- 1.Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:

- 2.Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
- 3.Количество/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
4. Количество/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников ;
5. Количество/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- 6.Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося;
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС);
- 8.Учебно-методическое оснащение;
- 9.Соответствие используемых учебников федеральному перечню

Критерии оценивания содержания :

- 1.Общая численность обучающихся, осваивающих ООП.
- 2.Формы получения образования в ОО;
- 3.Реализация ООП по уровням общего образования;

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС:

1. Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования;
- 2.Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
3. Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам;
4. Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)

5. Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)
6. Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП;
7. Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности
8. Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.

16. Анализ показателей деятельности.

Об успешности деятельности образовательного учреждения можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательного учреждения.

| Показатель эффективности деятельности школы | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель |
|---|--|------------------------------|------------|
| | | | 2020г |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 97 % | 100% |
| | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Отсутствие предписаний надзорных органов | да | да |
| | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | да | да |
| | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | да | да |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогов ГВЭ, общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ГВЭ | 100% | 100% |
| | Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на региональном, федеральном уровнях. | 10 % | 15 % |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность кадрами | 100% | 100% |
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 80% | 100% |
| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 34 % | 40% |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | Вся школа | Вся школа |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | 5 | 5 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 70% | 95% |
| | Отношение среднего балла ГВЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ГВЭ. | 1,5 | 1,85 |
| 6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | нет | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 36% | 40% |

| | | | |
|--|--|------|------|
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 60 % | 70% |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | 90% | 95% |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 3.5% | 3% |
| 8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания | 100% | 100% |
| | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да |
| 9. Создание системы государственно-общественного управления | Наличие нормативно-правовой базы по организации ГБОУ | 75% | 85% |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, самообследование, публикации в СМИ) | 85% | 95 % |

По значениям показателей, прописанных выше в таблице, можно говорить о результатах деятельности образовательного учреждения.

Результаты:

- 100% учащихся обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повысилась доля учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- развивается система дополнительного образования как условия развития детей с ОВЗ

- ежегодно увеличивается участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохраняется ситуация отсутствия увеличения случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- идет процесс омоложения кадров: увеличивается количество педагогов в возрасте до 30 лет;
- в результате анкетирования выявлена удовлетворенность родительской общественности, социума качеством информационной открытости школы-интерната (сайт, самообследование, публикации в СМИ)

Управление деятельностью Образовательного учреждения и контроль за качеством исполнения осуществляются директором ОУ, Педагогическим советом ГБОУ школы-интерната №18 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы итогов по самообследованию.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети «Интернет»: 18.internat.spb.ru/svedeniya/dokumenty.html

Директор

Т.В.Дорофеева