



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 18
Протокол № 2 от «10» 11 2017г.

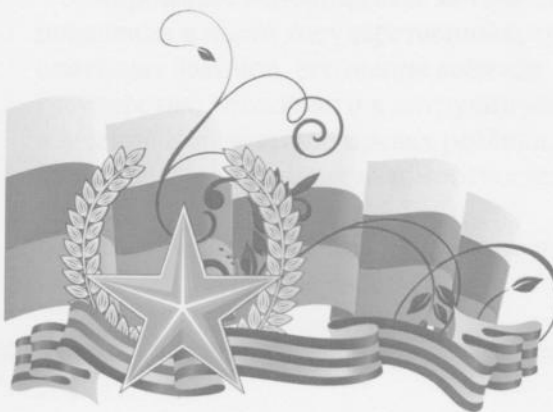
УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ школы-интерната № 18

В.А. Котелевец
Приказ № _____ от «10» 11 2017г.



Программа
По гражданско-патриотическому воспитанию
«Я-гражданин России»



Санкт-Петербург

2017

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания школьников «Я – гражданин России» ГБОУ школы-интерната Невского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Педагоги и обучающиеся ГБОУ школы-интерната Невского района Санкт-Петербурга
Цель программы	• Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
Задачи программы	• Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. • Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. • Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. • Развитие нравственных взаимоотношений в семье. • Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.
Сроки реализации программы	2017 – 2020 гг.

Ожидаемые результаты	• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. • Формирование стойкой патриотической позиции. • Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. • Воспитание потребности в духовном обогащении. • Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. • Воспитание уважения к труду, человеку труда. • Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. • Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. • Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни. • Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. • Формирование положительного имиджа ГБОУ школы-интерната № 18 через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.
------------------------------------	--

Пояснительная записка

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально-грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и обучающихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина; В статье №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в школе с 1-го по 9-й класс. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет педагогу большую свободу творчества.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы”.
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).
- Стратегия системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Цель:

- Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества, формирование духовно и физически здорового

человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье.
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Основные принципы организации воспитания:

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).
- Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- Принципы организации и самоорганизации, (активность обучающегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Участники программы: обучающиеся 1–9-х классов ГБОУ школы-интерната Невского района Санкт-Петербурга

Кадровое обеспечение:

- педагоги ГБОУ школы- интерната № 18;
- педагоги дополнительного образования;
- психологи;
- социальные педагоги.

Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: обучающиеся 1–4-х классов.

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5–7-х классов.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

III категория: учащиеся 8–9-х классов.

Период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Содержание программы

Воспитательная система переходит в новое качественное состояние, в сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

В ГБОУ школе-интернате № 18 в основе процесса образования и воспитания лежит идея личностного подхода, принцип преемственности и непрерывности, толерантности, уважения к наследию и традициям прошлого.

Во главу воспитательного процесса поставлено развитие личности как системы, основой которой является формирование гражданско-патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, к своей малой Родине

Основные направления реализации Программы

Организация работы по патриотическому воспитанию:

- Использование государственных символов России и Санкт-Петербурга в патриотическом воспитании;
- Совершенствование процесса патриотического воспитания;
- Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;
- Информационное и техническое обеспечение в области патриотического воспитания;
- Разработка системы приёмов, методов мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы;

Пополнение школьной библиотеки материалами патриотического содержания;

- Создание базы методических разработок внеклассных мероприятий и уроков патриотической направленности.
- Привлечение родителей обучающихся, жителей района к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях;
- Включение в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей вопросов патриотического воспитания;
- Поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- Проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;
- Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России, событиям военной истории родного края;
- Организация социально – значимых дел, акций;
- Работа кружка по патриотическому воспитанию «Ребята с Невской Заставы».

С учетом психологических, физиологических возрастных особенностей детей и подростков в школе созданы условия для обеспечения патриотического воспитания ребенка на каждом из возрастных этапов (в детстве, отрочестве, юности), поэтому в программе выделены три ступени.

На I ступени обучения

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения;
- гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я»
- формировать положительную Я-концепцию
- формировать половое самосознание и здоровый образ жизни.
- фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения следующих задач:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- формировать у детей представление о самосознании и самовоспитании. Научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей. Сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние.

а) Организация работы обучающихся в оказании помощи нуждающимся пенсионерам и инвалидам.

г) Создание в школе совета старшеклассников и детской организации.

д) Координация работы классных руководителей и воспитателей по проблемам изучения личности школьника.

е) Проведение психологических тестов, диагностик.

ж) Проведение классных часов на морально-правовые темы.

з) Создание условий для самореализации личности ребенка через участие в классных и общешкольных мероприятиях.

и) Разработка кодекса чести учащегося школы.

к) На уроках и во внеурочное время знакомить обучающихся с правилами жизни, труда и поведения, прививать им практические навыки участия в жизни школьного коллектива, учить соотносить свои поступки с правилами и нормами общественной морали.

Мероприятия по реализации

Программы

№п/п	Направления работы	Базовые мероприятия по реализации направлений
1	Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	Уроки ОБЖ, музыки, истории, обществознания, литературы, ИЗО
2	Формирование гражданско – патриотического сознания	- Декада Знаний «Торжественная повесть о войне, прочитанная нами» - Читательская конференция «История моей семьи в истории моей страны» (7-9 классы) - Конкурс патриотической песни - Библиотечные уроки
3	Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	- Встреча с ветеранами «Как это было»; - Уроки мужества; - Участие в митингах у захоронений погибших в годы ВОВ; - Акция «Голубь мира»; - Акция «Белые журавли» - Акция «Памяти ветеранов» - Участие в акции «Бессмертный полк»
4	Создание системы гражданско – патриотического воспитания	- Традиция чествование флага России, флага Санкт-Петербурга на торжественных школьных мероприятиях; - Участие в Параде Победы 9 Мая; - Вахта Памяти (9 Мая, в День Победы);

		• Конкурс «Внуки Победы»; • Смотры художественной самодеятельности
5	Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи	• Оформление тематических стендов, • Выставки книг в школьной библиотеке; • Конкурс рисунков «Война глазами детей», «Сильной половине человечества, посвящается»; • Тематические фоторепортажи; • Исследовательские работы;
6	Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы, походы	• Обзорные экскурсии по городу, экскурсии в музеи города и пригородов • Туристические поездки; • Походы «По местам отгремевших боев...»
7	Сотрудничество с родителями и педагогами	• Родительские собрания; • Альбом Памяти «Война в истории моей семьи»; • Конкурс сочинений: «История моей семьи в истории моей страны», «Поклонимся великим тем годам»
8	Система воспитательной работы направленная на благотворительность	• Операция «Забота» - помощь по дому пожилым людям; • Акция «Памяти достойны» (уборка могил) • Акция «Букет благодарности» (поздравление учителей, вышедших на заслуженный отдых, с Днем учителя, 8 Марта, Рождеством, 9 Мая); • Акция «Спешите делать добро»

Ожидаемый результат

Реализация целевой программы патриотического воспитания «Я – гражданин России»:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- конкретизация цели воспитательной работы;
- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине – городу Санкт-Петербургу.

Авторы и участники программы стремятся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом.

Литература.

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
2. Жирякова А.А. Рекомендации к планированию классного руководителя //Классный руководитель. 2000, №5. С. 24-26.
3. Жирякова А.А. «Сыны Отечества» - школьная целевая комплексная воспитательная программа //Классный руководитель. 2000, №7. С. 11-19.
4. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
5. Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы //Классный руководитель. 2003, №5. С. 33-43.
6. Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983.
7. Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
8. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8.
9. Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-7.
11. Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.
12. Филонов Г. Гражданственность в самосознании личности //Воспитание школьников. 2004, №6, С. 2-5.