

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 07.04.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Т.В. Дорофеева
Приказ от 07.04.2022 № 59/З-ОД

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 18
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург
2022**

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть.....	5
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
1.2. Формы получения образования и формы обучения.....	5
1.3. Динамика контингента обучающихся.....	5
1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	5
1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	6
1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
1.7. Подготовка обучающихся к ГИА.....	7
1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	8
1.9. Организация психолого-медико-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.10. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	11
1.11. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	11
1.12. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.....	12
1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	13
1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	14
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	15
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении ...	16
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организации.....	17
2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.....	19
2.4. Сведения об использовании ИКТ – в управлении.....	20
2.5. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	20
2.5. Диссеминация опыта работы Образовательной организации.....	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	21
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.....	24
3.3. Оценка качества подготовки обучающихся.....	24
3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации.....	25
3.5. Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации.....	26
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27

3.7. Оценка качества материально-технической базы	28
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год	32
Приложение 1	38
Приложение 2	43

Введение

Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 18 Невского района Санкт – Петербурга (далее – Образовательная организация) в 2021 году обеспечивала реализацию:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Цель работы Образовательной организации:

Создание условий для получения качественного коррекционного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления работы Образовательной организации:

1. Повышение качества и доступности коррекционного образования.
2. Развитие системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников.
4. Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Создание системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение каждого обучающегося.
6. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации.

Отчет по результатам самообследования Образовательной организации предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012.

Цель проведения самообследования: проведения системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации;
2. Системы управления Образовательной организацией;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Организации учебного процесса;
5. Востребованности выпускников;
6. Качества кадрового обеспечения;
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации;

8. Качества материально-технической базы Образовательной организации;
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались данные:

1. Данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта Образовательной организации <http://18.internat.spb.ru/>.
2. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ.
3. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.
4. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

В основу Отчета о самообследовании Образовательной организации положен динамический анализ за период с 2019-2021 (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.2. Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
 - индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.
Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

1.3. Динамика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в Образовательном учреждении сформировано 26 классов общей численностью 346 обучающихся. С 1 сентября работали 26 интернатных групп. Данные о динамике контингента приведены в таблице № 1

Таблица 1. Динамика контингента по уровням образования за три учебных года

Учебный год	2019		2020		2021	
	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников
1-4 классы	8	87	12	114	11	152
5-9 классы	17	201	16	182	15	194
Всего	25	288	28	296	26	346

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного 31 августа.

К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1(дополнительного) и 1-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,

- начало занятий в 9 часов 00 минут;

- продолжительность занятий 40 минут;

- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых (дополнительных) и 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы)

- в 1(дополнительном) – 4 классах обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2)

- в 1-4 классах обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.2)

- в 5-9 классах обучение осуществлялось по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО).

- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 3 часа в неделю в каждом классе и групповые коррекционно-развивающие занятия по 4 часа в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 3 часа в неделю.

- организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 5 часов в неделю в каждом классе и групповые коррекционно-развивающие занятия по 1 часу в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 4 часа в неделю.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям)

1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ педагогическими работниками Образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности;
- технология полного усвоения.

Использование перечисленных технологий обучения позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Промежуточную аттестацию по итогам учебного года проходят все обучающиеся 2-9 классов. Годовая аттестация обучающихся 2 – 8 классов осуществляется по оценкам, полученным в обучающимися по итогам учебных четвертей (вычисляется среднее арифметическое и округляется по правилам математического округления).

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по завершению основного общего образования проводится в форме государственного выпускного экзамена по предметам русский язык и математика.

Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

В Образовательной организации на протяжении всего заявленного отчетного периода действует система подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (написание подробных и сжатых изложений, сочинений и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи, решение тематических заданий, выполнение тематических тестов).

Подготовка к ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам в 9-х классах осуществляется в урочное и внеурочное время.

В течение учебного года в 9-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в форме ГВЭ соответственно:

-стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам каждой четверти по русскому языку, математике);

- тренировочные предэкзаменационные контрольные работы по русскому языку и математике в форме ГВЭ (русский язык- октябрь, январь; математика-декабрь , март)
- тренировочное итоговое собеседование по русскому языку (декабрь)
- итоговые диагностические работы в конце учебного года.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-ых классов разработаны курсы внеурочной деятельности по русскому языку и математике - “Развитие связной устной и письменной речи”, “Решение логических задач”.

Учителя-логопеды в 8-х, 9-х классах на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях делают основной упор на формировании устной и письменной речи обучающихся в целях их подготовки к прохождению итогового собеседования по русскому языку, ГВЭ по русскому языку.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в форме ГВЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы, оформлен и регулярно обновлялся стенд.

1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018 – 2019 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 28 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно. Результаты ГВЭ представлены в таблице №4.

Таблица 4. Результаты ГВЭ в 2018 – 2019 уч. году

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	28	4,3
<i>Математика</i>	28	3,8

В 2019 – 2020 в связи со сложной эпидемической ситуацией государственная итоговая аттестация не проводилась.

В 2020 – 2021 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 35 человек. 27 человек изъявили желание сдавать русский язык и 8 человек - математику. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Таблица 6 Результаты ГВЭ в 2020-2021 уч.году.

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	27	4,4
<i>Математика</i>	8	4,3

Данные таблиц говорят о том, что по русскому языку и математике наблюдается достаточно высокий средний балл. Динамический анализ результатов ГВЭ за период с 2018 - 2019 уч. года по 2020 – 2021 уч. год говорит о том, что по обязательным предметам (русскому языку и математике) наблюдается положительная динамика среднего балла.

1.9. Организация психолого-медико-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2021 учебном году в ГБОУ школе-интернате № 18 Невского района Санкт-Петербурга сформировано 26 классов обучающихся с ОВЗ (346 человек).

Для них разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2) - 63 человека; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2) - 84 человека; основные общеобразовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с задержкой психического развития - 194 человека.

В рамках перечисленных АООП учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В 2021 в образовательной организации обучались 7 детей-инвалидов (что составляет 2% от общего количества обучающихся), имеющих инвалидность. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

В Образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - шППК), основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Всего было проведено 6 заседаний шППК.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется Службой психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - Службой сопровождения).

В состав Службы сопровождения обучающихся входили:

- педагоги-психологи (5 специалистов);
- учителя-логопеды (7 специалистов);
- социальные педагоги (3 специалиста);
- учителя-дефектологи (2 специалиста);
- медицинские работники (4 специалиста).

Основными направления деятельности Службы сопровождения являются:

- психолого-медико-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Школы;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- реализацию рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация рекомендаций шППК осуществляется в том числе в рамках индивидуальной работы с обучающимися, которая проводится в следующих направлениях:

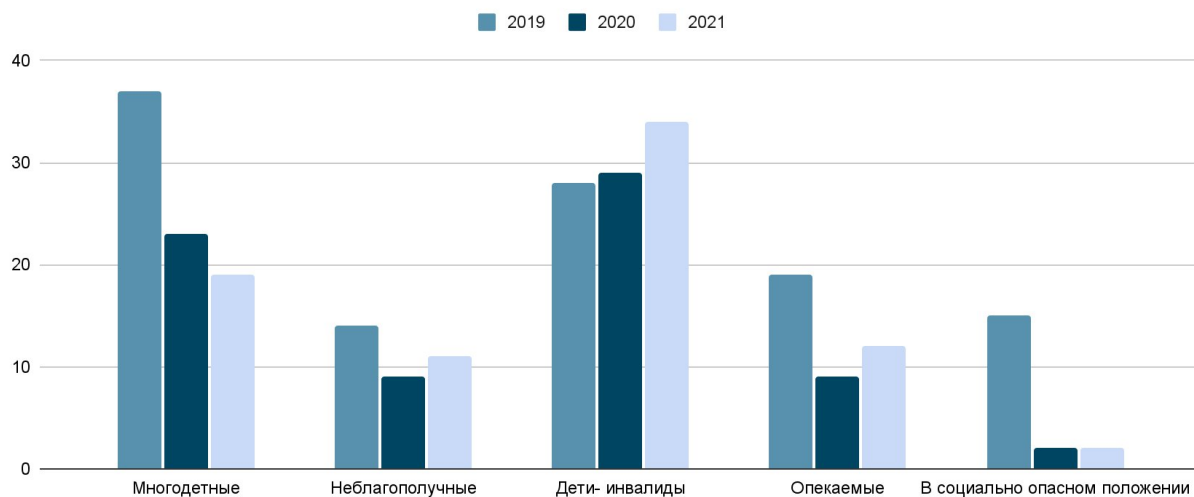
- выявление трудностей в освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации индивидуального или подгруппового психолого-медико-педагогического сопровождения;
- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума;
- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетный период трое специалистов Службы сопровождения прошли курсы по дополнительной профессиональной программе переподготовки “Логопедия. Коррекция

речевых нарушений у детей младшего школьного возраста” (520 часов), курсы переподготовки по образовательной программе “Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)” (580 часов).

1.10. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в следующей диаграмме:



Анализ данных говорит о том, что с каждым годом уменьшается количество детей из многодетных семей. Количества детей, находящихся под опекой также уменьшилось. Количество детей-инвалидов возрастает с каждым годом. Количество детей находящихся в социально опасном положении по отношению к 2020 году остается без изменений.

1.11. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

В отчетный период педагогический коллектив Образовательной организации работал над внедрением в практику технологии полного освоения базового минимума.

Данная технология является одной из возможных форм контроля освоения обучающимися предметных результатов.

Правильно организованный контроль учебного процесса позволяет нам не только оценить получаемые обучающимися предметные компетенции, но и вовремя оказать им необходимую помощь, и возможно выявить и устранить собственные недостатки в образовательной деятельности.

Технология полного освоения базового минимума используется нами как элемент системы внутренней оценки образовательных достижений обучающихся. Эта технология полезна в реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательной организации.

1.12. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.

Воспитательная работа в 2021 году проводилась в соответствии с программой воспитания ГБОУ школы-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности Образовательной организации:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основные направления воспитательной работы коллектива:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;

- формирование здорового образа жизни;

- формирование законопослушного поведения.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, Службой воспитания Образовательной организации, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель МО воспитателей, руководитель МО классных руководителей, воспитатели, классные руководители.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);

- День учителя (процент охвата – 96%);

- День народного единства (процент охвата – 54%);

- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата - 100%);

- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);

- акция «Бессмертный полк» (10%);

- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (7%);

- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 75%);

- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).

- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%).

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице №7.

Таблица №7. Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, Всероссийского и международного уровней.

Учебный год	Конкурсы и соревнования:			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2019-2020	15	0	0	0
2020-2021	19	2	0	0

Анализ данных показывает положительную динамику в количестве призеров и лауреатов в конкурсах районного и городского уровня.

1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В августе 2021 года Образовательной организацией была получена Лицензия на осуществление образовательной деятельности дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

В Образовательной организации реализуются адаптированный дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая;
- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Данные о реализуемых программах дополнительного образования представлены в таблице №8.

Таблица №8. Занятость обучающихся в реализации программ дополнительного образования с 01.09.2021 года

№	Направленность	Название объединения	Образовательный уровень	Охват обучающихся, от общего количества
1	Социально-педагогическая	Увлекательный английский	1 – 3 класс	4,7%
2	Художественная	Созвучие	1 – 9 класс	12,5%
		Театр. Слово	1 – 9 класс	14,5%
		Мы вместе	5 – 7 класс	4%
		Хоровод друзей	5 – 9 класс	3%
3	Естественно-научная	Юный растениевод	2 – 7 класс	3,5%
4	Физкультурно-спортивная	Секции по футболу	1 – 9 класс	9%
		Шахматы. Первые шаги	1-3 класс	3,5%
		YogaKids	1-4 класс	3%

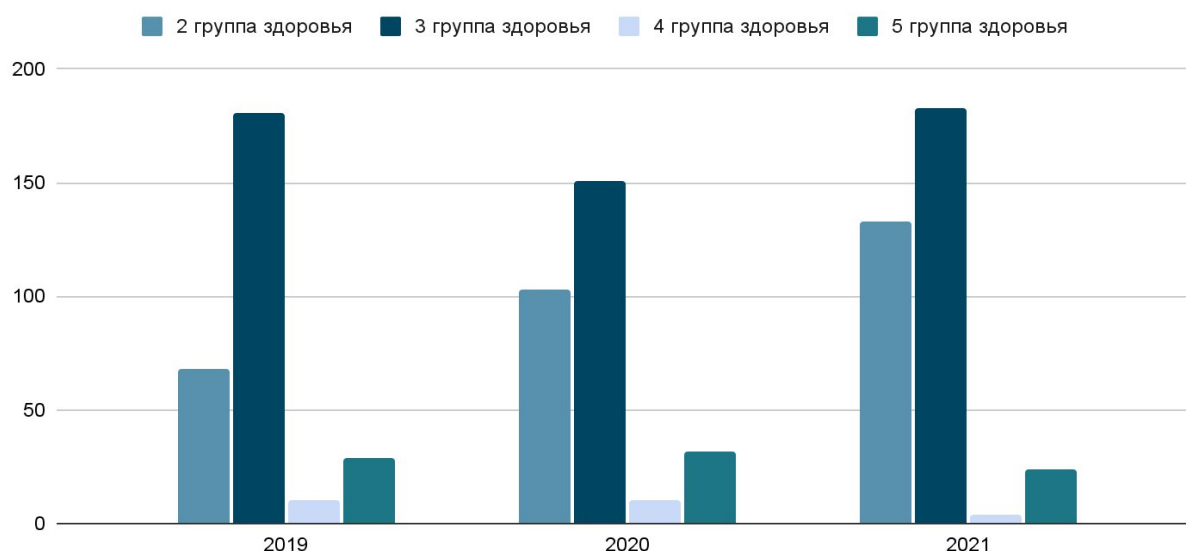
		Настольный теннис	1-9 класс	7,3%
5	Техническая	3-д моделирование	2 – 6 класс	3%
Итоговый охват обучающихся программами дополнительного образования				72,5%

Вывод:

В 2022 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием, необходимо разработать новые программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся за отчетный период наглядно демонстрируется содержанием следующей диаграммы:



Данные диаграммы показывают, что количество обучающихся с 3 группой здоровья значительно выше по сравнению со 2, 4 и 5 группами здоровья.

Выводы:

- В отчетный период с 2019- 2020 уч. года по 2021 – 2022 уч. год основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Контингент обучающихся сохраняется на каждом образовательном уровне. Динамика общей численности обучающихся незначительна. Наблюдаемое увеличение количества обучающихся на одного учителя ожидаемо в связи с демографической обстановкой в стране (увеличением рождаемости).
- Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.2) и форма ее реализации была направлена на успешное освоение программы и переход на программу массовой общеобразовательной школы.

- Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2) и форма ее реализации была направлена на успешное освоение программы и переход на уровень основного общего образования.
- Реализуемая основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с Задержкой психического развития(ФГОС ООО ЗПР), и форма её реализации была направлена на успешное освоение программы и сдачу Государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- Выстроенная система подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ, результаты государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительными.
- Ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс технологии освоения базового минимума, активно используется площадка для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Необходимо продолжить работу по выстраиванию системы воспитательной работы педагогическим коллективом в Образовательной организации, уделить особое внимание сопровождению и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.
- Созданы условия для дополнительного образования и развития обучающихся. Однако, следует расширять спектр программ, особенно для старшекласников.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:

- Общее собрание работников образовательной организации.
- Педагогический Совет образовательной организации.
- Управляющий Совет образовательной организации.
- Попечительский Совет образовательной организации.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах:

- Положение об Общем собрании работников образовательной организации.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о Попечительском совете.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Образовательной организации;
- на официальном сайте Образовательной организации (<http://18.internat.spb.ru/>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/internat_18.

Согласно положению «О сайте школы-интерната», утвержденному приказом директора от 01.09.2021 № 220., обязательными к публикации сведениями о деятельности Образовательной организации являются:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательной организации;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией

В систему государственно-общественного управления Образовательной организацией входят:

- Общее собрание работников образовательной организации.
- Педагогический Совет образовательной организации.
- Управляющий Совет образовательной организации.
- Попечительский Совет образовательной организации.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации.

К компетенции Общего собрания работников образовательной организации относится:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- утверждение отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

Общее собрание собирается директором Школы не реже одного раза в четыре месяца.

К компетенции Педагогического Совета образовательной организации относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений и групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью Годового плана работы Школы.

К компетенции Управляющего Совета образовательной организации относятся:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- решение вопросов материально-технического обеспечения, оснащения и организации образовательного процесса, экономической и финансовой политики Образовательной организации;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательной организации дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- утверждение и представление Комитету по образованию, Администрации Невского района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательной организации;
- рассмотрение договоров Образовательной организации с другими образовательными организациями;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательной организации;
- рассмотрение иных вопросов в соответствии с потребностями Образовательной организации.

Заседания Управляющего Совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

К компетенции Попечительского совета образовательной организации относятся:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в развитии материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий работникам Школы и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышение степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
- внесение предложений администрации Образовательной организации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению размера и порядка использования внебюджетных финансовых средств Образовательной организации, в том числе на

оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся-сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся. Попечительский совет создается Председателем Попечительского совета, директором Школы по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Еще одним важным критерием оценки эффективности деятельности Образовательной организации является участие обучающихся в предметных олимпиадах регионального, районного, городского уровней. Обучающиеся являются участниками следующих олимпиад:

1. Городская олимпиада по профориентации “Мы выбираем путь” для обучающихся 8-9 классов.

2. Региональная олимпиада школьников СПб по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ОВЗ.

3. Региональная олимпиада школьников СПб по технологии для детей с ОВЗ.

4. Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ.

5. С 2020 года наши обучающиеся принимают участие в Национальном чемпионате “Абилимпикс”. В 2020 году **17 обучающихся** от нашей школы приняли участие в чемпионате и завоевали 11 медалей. Мы стали обладателями медалей в номинациях: “Поварское дело”, “Швея”, “Медицинские и лабораторные анализы”, “Роспись по шелку”, “Столярное дело”. Обучающаяся 9-го класса стала победителем национального тура 6 чемпионата в компетенции “Роспись по шелку”, получив серебряную медаль.

В 2021 году **24 обучающихся** приняли участие в чемпионате.

1 место в компетенциях “Медицинский лабораторный анализ” и “Формация”, 2 место в компетенциях “Лабораторный химический анализ” и “Медицинский лабораторный анализ”, 3 место в компетенции “Лабораторный химический анализ”

Динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах представлена в таблице.
Таблица № 9 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах
регионального и районного уровней за 3 года

Учебный год	Кол-во участников районной олимпиады	Процент охвата от общего количества обучающихся (удельный вес)	Победители и призеры районной олимпиады от общего количества участвующих
2019	22	8%	27%
2020	25	9%	20%
2021	29	10%	17%

Приведенные данные говорят о том, что количественный процент участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального и районного уровней увеличивается, на методических объединениях необходимо обсудить вопрос качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

2.4. Сведения об использовании ИКТ – в управлении

В Образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией Образовательной организации);
- ведение АИСУ «Параграф» (обработка персональных данных всех работников школы, обучающихся, ведение электронных журналов);
- ведение базы «Метро»;
- ведение базы по организации питания;
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости Образовательной организации);
- организация работы официального сайта Образовательной организации (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и обучающихся, представление Образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет).
- администрирование школьного сегмента на портале Петербургское образование (информационная открытость, информирование родителей и обучающихся, электронный дневник).

В образовательной организации сформирована цифровая образовательная среда на основе использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Участниками цифровой образовательной среды являются: администрация образовательной организации, учителя, воспитатели, обслуживающий персонал, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.

2.5. Сведения об участии в инновационной деятельности.

В 2021 году Образовательная организация начала активную работу по внедрению цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) “Сферум” во все направления образовательной деятельности.

ЦОС “Сферум” активно используется в оперативном оповещении педагогического коллектива, в работе Службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума, в организации деятельности Службы воспитания при реализации Программы воспитания, в координации деятельности службы АХР, в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2.5. Диссеминация опыта работы Образовательной организации.

Наличие в образовательной организации инициативного педагогического коллектива, позволяет школе – интернату участвовать в конференциях, семинарах, демонстрируя на базе своего учреждения накопленный педагогический опыт в мероприятиях районного, городского уровня.

Так в марте 2021 во Всероссийской научно- практической конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» на базе СПб АППО был представлен опыт образовательного учреждения по организации и реализации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ в условиях школы-интерната.

Помимо участия в конференциях и семинарах, педагоги образовательного учреждения делятся своим передовым педагогическим опытом при проведении открытых

уроков на уровне района и города, публикаций методических разработок и статей, принимают активное участие в конкурсном движении.

Выводы:

- В Образовательной организации создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- Информационная открытость Образовательной организации обеспечена в полном объеме.
- Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и Всероссийского уровней.
- Организована эффективная работа педагогического коллектива школы в режиме районной инновационной площадки.
- Построена работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта не межрегиональном, Всероссийском и международном уровнях.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Образовательной организации в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает:

– 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Продолжительность учебного года: 1(дополнительный) и 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 4-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

- 5-летний срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Учебный год условно делится на четверти (1(дополнительного - 9 классы) являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную инструктивно-методическим письмом Комитете по образованию “ О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2021-2022 и учебный год” от 03.06.2021 № 03-28=4760/21-0-0

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	I(доп)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	21	23	23	23	29	30	33	33	33

С учётом психофизических особенностей, обучающихся с 1(дополнительного) по 4 классы добавлен один час на изучение предмета «Русский язык».

Со 2 по 4 классы по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 1 час в неделю в обязательной части учебного плана. Школа добавила еще 1 час на изучение «Иностранного языка» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». На изучение иностранного языка учебным планом предусматривается выделение 1 часа за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее-ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями(законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-х классах состоит из 2 предметных областей и двух учебных предметов.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета организовано с 5 класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной, то в учебном плане для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в 5 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, что очень важно для детей с ОВЗ, изучение материала курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в 5 классах изучается в виде модуля учебного предмета “Обществознание”.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6-х классах состоит из одной предметной области и одного учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”. На его изучение предусмотрен 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-х классах состоит из двух предметных областей и двух учебных предметов.

На изучение предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” предусмотрен 1 час в неделю.

Один час в неделю отдан на увеличение учебных часов предмета “Биология”.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-х классах состоит из одной предметной области и одного учебного предмета “Геометрия”, на изучение которого отводится дополнительно 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах состоит из одной предметной области и одного учебного предмета «Алгебра». На изучение предмета отводится дополнительно 1 час.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета “Технология» изучается в рамках следующих направлений: “Индустриальные технологии” (“Технология. Технический труд”); “Технологии ведения дома” (“Технология. Обслуживающий труд”).

При проведении уроков технологии, обучающиеся 5-8 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2), ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) и ФГОС ООО (ЗПР) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.) ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) и ФГОС ООО (ЗПР) является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 35 минут.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов осуществляется в рамках занятий внеурочной деятельности АООП ООО (ЗПР) образовательной программы школы. Изучение учебного курса “История и культура Санкт-Петербурга” 5-9 классов осуществляется в рамках занятий внеурочной деятельности.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Данные о реализуемых программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведены в приложении 1.

Анализ содержания программ показал следующее:

- на уровне начального общего образования рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, на основании содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.2.). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на уровне начального общего образования рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, на основании содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на уровне основного общего образования в 5-9 классах рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ЗПР), на основании содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития(ФГОС ООО ЗПР). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги внутреннего мониторинга качества образования приведены в таблице №11

Таблица № 11 Итоги внутреннего мониторинга качества образования

Год	1-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	Всего

			“5”	“4”и “5”	“2”	“5”	“4”и “5”	“2”	Успеваемость	Качество обученности
2019	87	201	-	8	2	-	16	8	97%	8%
2020	114	182	-	15	4	-	19	10	95%	11%
2021	152	194	1	25	0		45	0	100%	13%

Анализ данных таблицы № 11 говорят о положительной динамике качества образования. Однако, процент обучающихся, успевающих на 4-5 по прежнему низок.

3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации

В таблицах №12 и №13 приведены сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации по итогам 2020 – 2021 уч. года.

Таблица 12. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Всего выпускников 9-х классов	из них продолжают получение общего образования			Трудоустроились (достигшие 18 лет)
	В 10 классах других ОУ	СПО	Курсы, самообразование	
35	3	20	7	5

Таблица 13. Сведения о колледжах, которые выбраны для продолжения образования выпускниками 9-х классов

Наименование колледжа	Количество поступивших
СПб ГБПОУ Садово-архитектурный колледж	1
СПб ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати	2
ГОУ СПО Педагогический колледж №4	1
СПб ГБПОУ “Российский Колледж Традиционной культуры”	4
СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8	2
СПб ГБПОУ Политехнический колледж городского хозяйства.	1
СПб ГБПОУ “Медицинский техникум №9”	1
СПб ГБПОУ “Колледж Метростроя”	1
СПб медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства	1
СПб ГБПОУ “Автомеханический колледж”	1
СПб ГБПОУ “Охтинский колледж”	2
СПб ГБПОУ “Морской технический колледж”	1
СПб ГБПОУ “Колледж электроники и приборостроения”	1
ГБПОУ Ленинградской области “Лисинский лесной колледж”	1

Выводы:

- анализ данных о трудоустройстве выпускников 2020 – 2021 уч. года говорит о том, что среднее профессиональное образование планирует получить 30 человек- 85,7% выпускников, 5 человек достигли возраста 18 лет и трудоустроились.

- самым востребованным учреждением среди выпускников является СПб ГБПОУ “Российский Колледж Традиционной культуры”

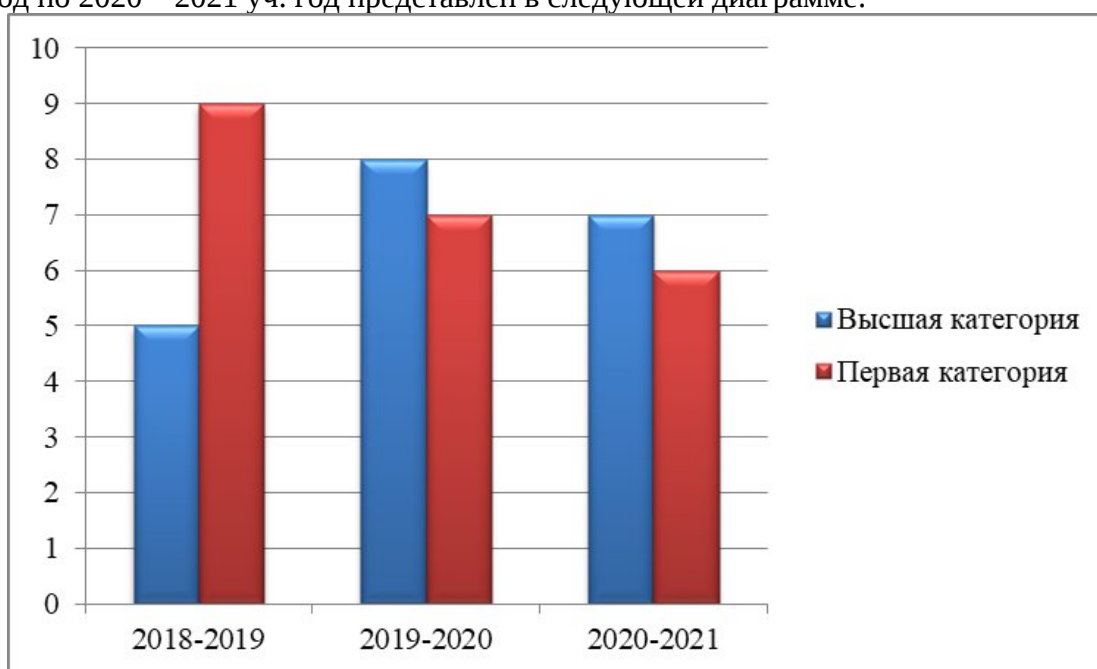
3.5. Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации.

В отчетный период в педагогический состав школы входило 88 педагогических работников.

Из них имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия:

1. «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека;
3. Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» -1 человек.

Квалификационный анализ педагогических кадров за отчетный период с 2018 – 2019 уч. год по 2020 – 2021 уч. год представлен в следующей диаграмме:



За 2020-2021 учебный год подтвердили или сдали на высшую квалификационную категорию 7 педагогов, на 1 квалификационную категорию - 6 педагогов.

Анализ педагогического состава Образовательной организации по продолжительности педагогического стажа за 2020 – 2021 уч. год представлен в следующей диаграмме:

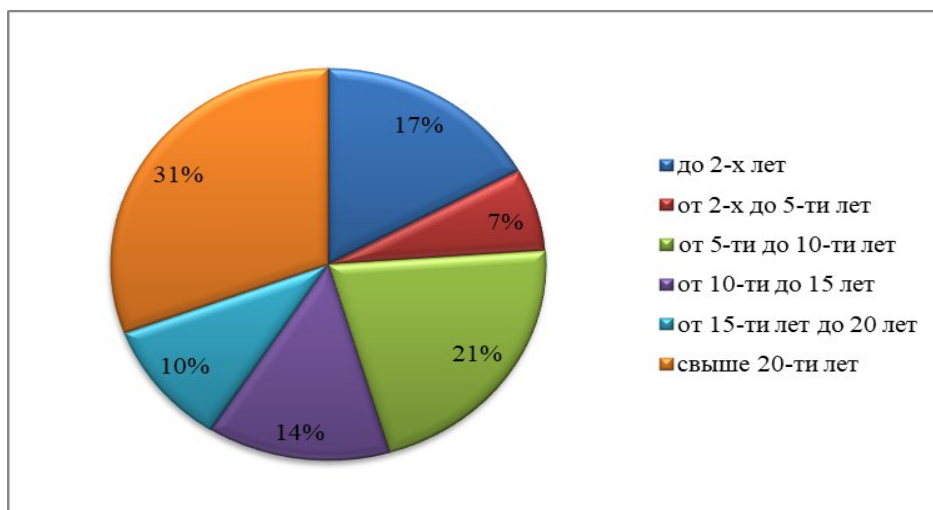


Таблица 14. Возрастной состав педагогов школы

Возраст	Количество человек
Менее 25 лет	5
От 25 до 35 лет	20
от 35 лет и старше	39
пенсионеры	24

Штат Образовательной организации полностью укомплектован педагогами. Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно Учебному плану, из них в 2020 – 2021 учебном году получили удостоверения установленного образца – 50% педагогов.

Выводы:

- В Образовательной организации наблюдается незначительное снижение количества педагогов, получивших высшую и первую квалификационные категории.
- Основную часть педагогического состава коллектива школы (более 30%) составляют педагоги, стаж которых от 15-ти до 20-ти лет и свыше 20-ти лет. По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 35 лет. Молодежь до 35 лет составляет 28% педагогических работников.

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об учебно-методическом обеспечении Образовательной организации приведены в таблице №15.

Таблица 15. Сведения об обеспеченности Образовательной организации учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика	Год издания
Общее количество единиц хранения	19427	56,1	год издания последнего

фонда библиотеки			поступления - 2021
Объем фонда учебной литературы	13443	38,8	начиная с 2015 г.
Объем фонда учебно-методической литературы	1220	3,5	год издания последнего поступления - 2021
Объем фонда художественной литературы	6163	17,8	год издания последнего поступления - 2014

В 2019 - 2021 учебном году Образовательной организацией было закуплено 2866 учебников и рабочих тетрадей, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Для осуществления учебно-методического и библиотечно - информационного обслуживания Образовательной организации библиотека использует ресурсы НЭБ (Национальная электронная библиотека) , образовательной платформы Инфоурок.

Выводы:

- обучающиеся Образовательной организации обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно- методической, художественной литературы является достаточных для эффективной организации образовательной деятельности;

3.7. Оценка качества материально-технической базы

Современные средства сопровождения образовательного процесса

Помещения	Кол-во	Техническое обеспечение
Учебные кабинеты	40	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 25 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска). 2 синтезатора для занятий музыкой
Компьютерные классы	2	В каждом кабинете 13 персональных ученических компьютера, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету.
Актальный зал (обеденный зал)	1	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система
Спортивный зал	2	
Библиотека	1	1 компьютер с колонками, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с

		возможностью печати формата А4, 1 видеопроектор.
Музей	1	Ж\К панель.
Учительская	1	Ноутбук, 3 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ, колонки.
Вестибюль	1	Ж\К панель (1 этаж).
Административные кабинеты	5	7 компьютеров, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, с колонками, МФУ.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации имеет следующую структуру:

1. Стартовая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции (техника чтения, понимание прочитанного) проводится спустя 2 недели после начала учебного года.
 - 1(2) - 4 классы проводится в форме:
 - **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
 - **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.
 - 5-9 классы проводится в форме:
 - **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием
 - **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания)
 - **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.
2. Промежуточная диагностика предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, проводится в конце полугодия
 - 1(2) - 4 классы проводится в форме:
 - **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
 - **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.
 - 5-9 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку осложненное списывание с грамматическим заданием на формирование функциональной грамотности;
 - **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
 - **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного
3. Мониторинг читательской компетенций (техника чтения, понимание прочитанного) проводится в середине 3 четверти.
- 1(2) - 4 классы проводится в форме:
- тексты для чтения и 5-19 вопросов к тексту на понимание прочитанного текста в соответствии с классом.
 - 5-9 классы проводится в форме:
 - 5-6 классы тексты для выразительного чтения и ответы на вопросы по прочитанному тексту;
 - 7 классы: тексты для выразительного чтения и пересказ текста;
 - 8-9 классы: контрольно-измерительные материалы итогового собеседования по русскому языку.
4. Итоговая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции(техника чтения, понимание прочитанного) проводится за 2 недели до окончания учебного года.
- 1(2) - 4 классы проводится в форме:
- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
 - **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.
- 5-9 классы проводится в форме:
- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием
 - **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания)
 - **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного
5. Стартовая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в I четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения стартовой психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, составляются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики

нуждающихся в индивидуальном сопровождении специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), разрабатываются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

6. Промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в II четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения ГБОУ школы - интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения промежуточной психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, корректируются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики нуждаются в индивидуальном сопровождении специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), корректируются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.
7. Итоговая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в IV четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения заключительной психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, корректируются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики переводятся в следующий класс или остаются на повторное обучение.

3.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В школе проводится ежегодный мониторинг оценки качества образовательного процесса основными потребителями образовательных услуг – обучающимися и их родителями. Критериями оценки являются не только качество предметного образования, но и степень комфортности пребывания обучающихся в школе, этика взаимоотношений всех участников образовательного процесса, ощущения безопасности пребывания в образовательном учреждении, содержания, качества и результативность воспитательной работы. В качестве инструмента получения информации был использован анонимный анкетный опрос обучающихся и их родителей, предполагающий объективность и искренность ответов респондентов.

По итогам 2020-2021 учебного года были получены следующие результаты.

· 95% обучающихся в школе отметили, что они с удовольствием ходят в школу, чувствуют себя в школе комфортно,

- 80% обучающихся поддерживают хорошие, доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками, имеют в классе настоящих друзей,
- 95% опрошенных обучающихся 5-9 классов «не хотели бы перейти в другой класс или в другую школу».

По результатам анкетного опроса родителей обучающихся, проведенного в феврале-марте 2021 года, были получены следующие результаты (каждый показатель оценивался по 5-балльной системе):

- комфортность пребывания обучающихся в школе, ощущение защищенности от некорректного отношения со стороны педагогов и других обучающихся – 4,5;
- активность педагогов в обучении и воспитании обучающихся, открытость, заинтересованность педагогов в обучении детей – 4,4;
- наличие большой внеклассной воспитательной работы, интересной и нужной детям - 4,2;
- ощущение спокойствия и безопасности у родителей, когда дети находятся в школе – 4,5.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является:

Создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга, через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Подготовить информационные памятки абитуриентам в СПО;
9. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами;
10. Вовлечь обучающихся 8-9 классов к участию в Национальном чемпионате “Абилимпикс”.

11. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной грамотности среди педагогического состава.
12. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	346
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0,1 %
1.19.1	Регионального уровня	0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 14 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 46 %
1.29.1	Высшая	15 человек/ 17 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	87 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	21 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 66 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 66 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Реализуемые рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности по уровням образования

Наименование рабочей программы	Соответствие содержания программы требованиям	Полнота реализации в отчетный период
Начальная школа		
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Литературное чтение	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Английский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Окружающий мир	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Труд	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Изобразительная деятельность	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Курсы внеурочной деятельности:		
Логоритмика (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Развитие речи(1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Произношение(1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Веселые нотки 1 класс	Соответствует требованиям	100%

	ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	
ОФП, подвижные игры (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Чудесный город Санкт-Петербург (2-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Юный художник 1 класс	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Все работы хороши-выбирай на вкус (2-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Литературное чтение	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Иностранный язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Окружающий мир	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Технология	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Изобразительное искусство	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Курсы внеурочной деятельности:		
Волшебный чемоданчик (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Я и мой мир(1-4 класс)	Соответствует требованиям	100%

	ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	
Азбука общения (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Ритмика 1 класс	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Веселые нотки 1 класс	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
ОФП, подвижные игры (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Чудесный город Санкт-Петербург (2-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Юный художник 1 класс	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Все работы хороши-выбирай на вкус (2-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Основная школа		
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Литература	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Иностранный язык	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
История	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Обществознание	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПРм	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%

Алгебра	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Геометрия	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Биология	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
География	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Химия	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Физика	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Изобразительное искусство	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Технология	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Курсы внеурочной деятельности		
ОФП, с элементами спортивных игр (5-9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Клуб петербургских искусствоведов (5 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Учимся говорить как Петербуржцы (5 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Все работы хороши - выбирай на вкус(5 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Занимательная математика(5 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%

Адаптация(5 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Мы все нужны друг другу (6-7 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Клуб Петербургских математиков (6 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Азбука общения (6 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Азбука профессий (6-7 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Научный Петербург (7 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Я гражданин (7-8 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Предпрофильная подготовка Формирование компетенции “ Обработка текста (7 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
"Клуб Петербургских искусствоведов"	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
" Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка" (8-9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Предпрофильная подготовка. " Формирование компетенции "Швея" (8- 9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Предпрофильная подготовка. " Формирование компетенции "Повар" (8- 9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Предпрофильная подготовка. " Формирование компетенции "Столяр" (8- 9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Решение логических задач на уроках математики" (9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%

Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Наименование конкурса	Результат
Городской уровень	
Региональный конкурс академического вокального искусства “Поющая планета”	Диплом 1 место (руководители Артеменко А.А., Лукина В.Н.)
IV Городской ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать».	Диплом II место (номинации «Голос победы – память в искусстве»)(педагоги: Лукина В.Н., Артеменко Алеся Александровна)
Районный уровень	
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит» в рамках героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» Номинация: поэзия	Лауреат I степени кружок «Театр. Слово», Лауреат II степени, Лауреаты III степени, Диплом участника (педагоги: Лукина В.Н., Артеменко Алеся Александровна)
Районная краеведческая познавательная программа “За Невской заставой”	Диплом лауреата I степени 9 класс (руководители: Лебедев Е.Д., Чвиженко Н.О.)
Для детей с ОВЗ районный конкурс «Творчество без границ». Номинации: вокал, театр, слово	Диплом I степени, Дипломы II степени, Дипломы III степени (педагоги: Лукина В.Н., Артеменко Алеся Александровна)
Районный конкурс для детей с ОВЗ «Невская чайка». Номинации: вокал, литературное творчество	Победители: кружок «Театр. Слово» Лауреаты I степени (педагоги: Лукина В.Н., Артеменко Алеся Александровна)
Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Диплом Лауреата, Дипломанты, Грамоты участников (педагоги: Лукина В.Н., Артеменко Алеся Александровна)

