

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель  
Главы администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

Н. Г. Спиридонова

«    »    2022

**ПРИНЯТЫ**

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)

обучающихся

Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Т.В. Дорофеева

Приказ от 31.08.2022 № 105/13-1-ОД

**РАССМОТРЕНЫ И ПРИНЯТЫ**

на Общем собрании работников

Протокол от 31.08.2022 № 1

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 18  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2023 - 2025**

Санкт-Петербург, 2022

### Паспорт программы развития

Программа развития разработана в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li><li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).</li><li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.06.2020 № 474.</li><li>5. Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) и входящие в него федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Социальная активность», «Поддержка семей имеющих детей», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого».</li><li>6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2016 № 1642.</li><li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации» от 04.09.2014 № 1726-р..</li></ol>
Сведения о разработчиках	Дорофеева Т. В., директор, Зазеблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Марахина О. В., заместитель директора по УВР,

	Онопа М. В., заместитель директора по АХР, Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Шигаева М. С., учитель технологии.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	Обновление оборудования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещений для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</li> <li>• помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Основные направления развития образовательной организации	1) Создание и развитие профессиональных классов-мастерских для реализации предметной области «Технология» в контексте требований обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования по направлениям: кулинария, строительное дело, обслуживание зданий и сооружений, моделирование и прототипирование, швейное дело. 2) Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2). 3) Развитие системы ранней предпрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2). 4) Модернизация материального обеспечения кабинета учителя-логопеда. 5) Модернизация технологий и методик коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2).
Период реализации	2023-2025
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным

<p>части реализации мероприятия)</p>	<p>общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1) Созданы и активно используются следующие профессиональные классы-мастерские: Мастерская повара, Мастерская строительного профиля, Мастерская рабочего по обслуживанию зданий, Мастерская швейного дела, Мастерская робототехники.</p> <p>2) В содержание рабочих программ учебного предмета «Технология» на уровнях начального общего и основного общего образования введен модуль «Робототехника».</p> <p>3) Разработаны и успешно реализуются программы внеурочной деятельности: «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Швея»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Повар»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Столяр»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Закройщик»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Мебельщик».</p> <p>4) Разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Робототехника», «Гравировщик», «Проектировщик», «Инженер».</p> <p>5) Модернизирован кабинет учителя-логопеда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.</p> <p>6) Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивного стола учителя-логопеда</p>

	<p>при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2) на уровнях начального общего, основного общего образования.</p> <p>7) Разработан комплекс заданий с использованием использованию интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</p>
Контроль реализации	<p>1) Отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2023 перед Общим собранием работников.</p> <p>2) Фестиваль возможностей профессиональных классов-мастерских (ноябрь 2023).</p> <p>3) Отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2024 перед Общим собранием работников.</p> <p>4) День открытых мастерских профессиональной подготовки (ноябрь 2024).</p> <p>5) Фестиваль будущих профессий (ноябрь 2025).</p> <p>6) Итоговый отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2025 перед Общим собранием работников.</p>

### **Информационная справка об образовательной организации**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, в образовательной организации реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В образовательной организации обучается 388 обучающихся, в том числе 76 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), 312 обучающихся с задержкой психического развития.

На уровне начального общего образования обучается 199 обучающихся.

На уровне основного общего образования обучается 189 обучающихся.

В школе созданы следующие организационно-педагогические условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- Разработан комплекс локальных нормативно-правовых актов, полностью регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.
- Разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2); основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- Создан и успешно функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят 19 специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения, 28 классных руководителей.
- К инфраструктурным объектам образовательной организации относится медицинский блок, на котором работает 3 постовые медицинские сестры, два врача-педиатра, диетсестра.

В образовательной организации работает 106 педагогических работников из них: 9 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 6 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 13 учителей начальных классов, 36 учителей – предметников, 26 воспитателей, 8 тьюторов.

Первую квалификационную категорию имеют 44 из 106 педагогических работника.

Высшую квалификационную категорию имеют 29 из 106 педагогических работников.

Не имеют квалификационной категории 33 из 106 педагогических работника.

В школе работает 8 молодых специалистов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет.

В образовательной организации внедрена цифровая образовательная среда «Сферум», которая активно используется во всех направлениях образовательной деятельности школы.

Опыт использования цифровой среды в деятельности педагогического коллектива был представлен 23.03.2022 на семинаре по теме «Использование цифровой образовательной среды «Сферум» в организации образовательной деятельности школы», организованном и проведенном на базе ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга в рамках XII Петербургского международного образовательного форума.

В октябре 2021, апреле 2022 образовательная организация была стажировочной площадкой ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по теме «Использование цифровой среды “Сферум” в организации образовательной деятельности школы».

В октябре 2022 образовательная организация вновь стала стажировочной площадкой ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по теме «Цифровая образовательная среда “Сферум” как часть информационно-образовательной среды образовательной организации».

Особое внимание в школе уделяется воспитанию, социализации и профориентации обучающихся, а также их инклюзии в образовательного пространство Невского района и города.

Ученики школы являются активными участниками конкурса профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Так в 2021 – 2022 учебном году в районном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 30 обучающихся. Из них 5 стали победителями в следующих компетенциях: «Изобразительное искусство», «Швея», «Психология», «Artskills»-литературное и вокальное творчество, 14 обучающихся стали призерами в

компетенциях «Обработка текста», «Изобразительное искусство», «Психология», «Швея», «Столярное дело», «Роспись по шелку», «Art skills»- литературное и вокальное творчество.

В региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 14 обучающихся. Из них 2 стали победителями в следующих компетенциях: «Изобразительное искусство» и «Мебельщик», 5 обучающихся стали призерами в следующих компетенциях: «Швея», «Мебельщик», «Психология», «Изобразительное искусство».

### **Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации**

В образовательной организации оборудованы и используются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ 45 учебных помещений, в том числе:

- 1 библиотека;
- 2 спортивных зала;
- 1 трудовая мастерская (кабинет «Технология»/столярное дело);
- 1 учебный кабинет для изучения теории по предмету «Технологи» (кулинария);
- 1 трудовая мастерская (кабинет «Технология»/кулинария);
- 1 трудовая мастерская (кабинет «Технология»/швейное дело);
- 8 кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий (5 кабинетов для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, 3 кабинета для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий);
- 13 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет географии (используется для изучения предметов «Химия», «География»);
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 4 кабинета математики;
- 1 кабинет искусства;
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 3 кабинета математики;
- 1 помещение для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Из 8 кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- 1 кабинет предназначен для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителем-дефектологом;
- 3 кабинета предназначены для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом;
- 2 кабинета предназначены для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом;
- 1 кабинет предназначены для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом.

Спортивные залы школы оборудованы всем необходимым спортивным оборудованием, достаточным для реализации адаптированных образовательных программ по физической культуре с учетом физиологических особенностей обучающихся с ЗПР, ТНР. Доступная образовательная среда в спортивных залах создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Кабинеты начальных классов, кабинеты предметного обучения в полном объеме оборудованы компьютерным и мультимедийным оборудованием, мебелью, в том числе специализированной, оборудованием для учебных кабинетов. Таким образом, доступная образовательная среда в учебных кабинетах создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Библиотека школы оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, мебелью, специальным оборудованием, в объеме, достаточном для организации библиотечного сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой составляет 100%. Таким образом, доступная образовательная среда в библиотеке создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Кабинеты учителей-логопедов для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной литературой, компьютерной и мультимедийной техникой.

Кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий также оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной литературой, компьютерной и мультимедийной техникой.

Кабинеты педагогов-психологов для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной литературой, компьютерной и мультимедийной техникой, развивающими играми.

Однако, кабинет учителя-логопеда для проведения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по развитию устной и письменной речи нуждается модернизации и дооснащении современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. Таким образом, доступная образовательная среда в указанном кабинете создана частично.

Оборудование трудовых мастерских (кабинет «Технология»/кулинария, кабинет «Технология»/швейное дело, кабинет «Технология»/столярное дело, учебный кабинет для изучения теории по предмету «Технология») не позволяет в полном объеме организовывать работу по предпрофессиональной подготовке обучающихся. Компьютерное и мультимедийное оборудование, столярные станки, швейные машины устарели, часто выходят из строя, что влияет на качество освоения адаптированных образовательных программ по предмету «Технология».

Доступная образовательная среда трудовых мастерских (кабинет «Технология»/кулинария, кабинет «Технология»/швейное дело, кабинет «Технология»/столярное дело, учебный кабинет для изучения теории по предмету «Технология») нуждается в серьезном обновлении и дооснащении.



## Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Высокопрофессиональный педагогический состав.</p> <p>Опытный состав специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>Опытный состав административной команды.</p> <p>Высокая степень обучаемости педагогических работников.</p> <p>Готовность педагогического коллектива к инновационным изменениям.</p> <p>Достаточное количество помещений для организации образовательной деятельности.</p> <p>Возможность пребывания обучающихся в школе в режиме полного дня, ночного пребывания.</p> <p>Большой потенциал для организации предпрофессиональной подготовки обучающихся</p>	<p>Высокий процент социально неблагополучных семей обучающихся.</p> <p>Оборудование трудовых мастерских не позволяет в полной мере заниматься предпрофессиональной подготовкой обучающихся.</p> <p>Недооснащенность современным компьютерным и мультимедийным оборудованием кабинета для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по развитию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, ТНР</p>	<p>Возможность предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Трудоустройство обучающихся в среднеспециальные образовательные организации Санкт-Петербурга.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Социализация личности каждого ребенка, его адаптация к запросам современного рынка труда.</p> <p>Привлечение сетевых партнеров в направлении профессиональной ориентации и профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Развитие положительного имиджа образовательной организации в области профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Профессиональный рост педагогических работников образовательной организации.</p> <p>Привлечение внимания родителей к проектированию</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогических работников.</p> <p>Не заинтересованность обучающихся в профессиях, востребованных на рынке труда региона.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к профессиональному обучению.</p> <p>Изменения в запросах рынка труда региона.</p> <p>Низкая заинтересованность родителей в проектировании образовательного маршрута обучающихся совместно со специалистами школы.</p>

		образовательного маршрута обучающихся совместно со специалистами школы.	
--	--	---	--

### **Основные направления развития организации**

В ходе анализа потенциала развития школы, в целях создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечения его доступности для них, содержание программы развития может быть реализовано по следующим стратегическим направлениям:

- Создание и развитие профессиональных классов-мастерских для реализации предметной области «Технология» в контексте требований обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования по направлениям: кулинария, строительное дело, обслуживание зданий и сооружений, моделирование и прототипирование, швейное дело.
- Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2).
- Развитие системы ранней предпрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2).
- Модернизация материального обеспечения кабинета учителя-логопеда.
- Модернизация технологий и методик коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2).

Финансирование реализации программы развития осуществляется за счет субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», регионального бюджета.

### **Мероприятия по реализации программы развития**

**Цель программы развития:** Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

**Комплексные задачи программы развития:**

Обновление оборудования:

- помещений для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Срок реализации программы развития:**

2023 - 2025 годы

**Этапы реализации программы развития:**

1-й этап - проектировочный (январь - декабрь 2023).

2-й этап - деятельностный (январь 2024 - декабрь 2025).

**Дорожная карта реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - проектировочный (январь - декабрь 2023)					
1.	Разработка проекта профессионального класса - мастерской повара	Шигаева М. С., учитель технологии, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Январь 2023	Проект профессионального класса - мастерской повара	
2	Разработка проекта профессионального класса - мастерской швейного дела	Зазеблая Р. С., учитель технологии, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Январь 2023	Проект профессионального класса - мастерской швейного дела	
3	Разработка проекта профессионального класса с созданием зон: Мастерской рабочего по комплексному обслуживанию зданий, Мастерской строительного профиля Мастерской робототехники.	Иванов М. В., учитель технологии, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Январь 2023	Проект профессионального класса с созданием зон: Мастерской рабочего по комплексному обслуживанию зданий, Мастерской строительного профиля Мастерской робототехники.	
4	Разработка проекта модернизации кабинета учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Январь 2023	Проект модернизации кабинета учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	
5	Формирование инфраструктурных листов оборудования	Дорофеева Т. В., директор, Онопа М. В.,	Январь 2023	Инфраструктурных листов оборудования	

	профессиональных классов -мастерских	заместитель директора по АХР		профессиональных классов -мастерских	
6	Закупка оборудования согласно инфраструктурным листам для оснащения профессиональных классов-мастерских	Дорофеева Т. В., директор, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Февраль – июнь 2023	Закупленное оборудование	
7	Формирование инфраструктурного листа оборудования кабинета учителя-логопеда	Дорофеева Т. В., директор, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Январь 2023	Инфраструктурный лист оборудования кабинета учителя-логопеда	
8	Закупка оборудования согласно инфраструктурному листу для оснащения кабинета учителя-логопеда	Дорофеева Т. В., директор, Онопа М. В., заместитель директора по АХР	Февраль – июнь 2023	Закупленное оборудование	
9	Создание профессиональных классов-мастерских: Мастерская повара, Мастерская строительного профиля, Мастерская рабочего по обслуживанию зданий, Мастерская швейного дела, Мастерская робототехники.	Дорофеева Т. В., директор, Онопа М. В., заместитель директора по АХР, Зазблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Июль – август 2023	Профессиональные классы-мастерские: Мастерская повара, Мастерская строительного профиля, Мастерская рабочего по обслуживанию зданий, Мастерская швейного дела, Мастерская робототехники.	
10	Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), тяжелыми нарушениями речи	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Зазблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Июнь-август 2023	Адаптированные образовательные программы предметной области «Технология» для обучающихся с ЗПР, ТНР	

	(ТНР, вариант 5.2)				
11	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессиональной компетенции «Швея», «Повар», «Столяр», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений», «Закройщик», «Мебельщик».	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Зазеблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Июнь-август 2023	Рабочие программы внеурочной деятельности	
12	Апробация рабочих программ внеурочной деятельности, обновленных рабочих программ предмета «Технология»	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Зазеблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Сентябрь 2023 – май 2024	Рабочие программы включены план внеурочной деятельности, занятия ведутся по расписанию	
13	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Робототехника», «Гравировщик», «Проектировщик», «Инженер»	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Иванов М. В., учитель технологии,	Сентябрь – декабрь 2023	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Робототехника», «Гравировщик», «Проектировщик», «Инженер»	
14	Разработка комплекса заданий с использованием интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, Тармашева О. Я., учитель-логопед		Комплекс заданий с использованием интерактивного стола учителя-логопеда	
15	Фестиваль возможностей профессиональных классов-мастерских	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР	Ноябрь 2023	Программа фестиваля	

16	Отчет о результатах реализации программы развития за 2023 год перед Общим собранием работников	Дорофеева Т. В., директор	Декабрь 2023	Отчет	
II этап - проектировочный (январь 2024 - декабрь 2025)					
17.	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, обновленных рабочих программ предмета «Технология»	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Зазеблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Рабочие программы, занятия по расписанию	
18	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессиональной компетенции «Швея», «Повар», «Столяр», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений», «Закройщик», «Мебельщик».	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Зазеблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Рабочие программы, занятия по расписанию	
19	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Робототехника», «Гравировщик», «Проектировщик», «Инженер»	Полянская А. Г., педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Программы дополнительного образования, занятия по расписанию	
20	Внедрение комплекса заданий с использованием интерактивного стола учителя-логопеда в практику работы специалистов	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, учителя-логопеды	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Технологические карты занятий, сборник	

21	Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивного стола в работу по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, ТНР	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, учителя-логопеды	Сентябрь 2024 – май 2024	Сборник методических рекомендаций	
22	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Абилимпикс»	Полянская А. Г., заместитель директора по УВР, Зазеблая Р. С., учитель технологии, Иванов М. В., учитель технологии, Шигаева М. С., учитель технологии	Сентябрь 2024 – май 2025	Итоговые протоколы участия	
23	Участие в профессиональных пробах, организованных сетевыми ратнерами	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, классные руководители	Сентябрь 2024 – май 2025	Сценарии профессиональных проб	
24	Отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2024 перед Общим собранием работников	Дорофеева Т. В., директор	Декабрь 2024	Отчет	
25	День открытых мастерских профессиональной подготовки	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, заведующие мастерскими	Ноябрь 2024	Сценарий мероприятия	
26	Фестиваль будущих профессий	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, заведующие мастерскими	Ноябрь 2024	Сценарий мероприятия	
27	Итоговый отчет о реализации	Дорофеева Т. В., директор	Декабрь 2025	Отчет	

Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2025 перед Общим собранием работников				
---	--	--	--	--

### **Механизмы реализации программы**

Программа развития реализуется в 2023 - 2025 году по 5 направлениям развития в два этапа (1-й этап – проектировочный, 2-й этап – деятельностный) с использованием следующих механизмов реализации:

- Разработка проектом обновленных профессиональных классов-мастерских для реализации предметной области «Технология».
- Создание профессиональных классов-мастерских: Мастерская повара, Мастерская строительного профиля, Мастерская рабочего по обслуживанию зданий, Мастерская швейного дела, Мастерская робототехники.
- Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2) за счет включение в содержание программы новых образовательных модулей с учетом использования современной материально-технической базы оборудованных профессиональных классов-мастерских.
- Разработка проекта модернизации кабинета учителя-логопеда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2, ТНР, вариант 5.2).
- Модернизация материального обеспечения кабинета учителя-логопеда.
- Модернизация технологий и методик коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2).

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

В ходе реализации основных направлений программы развития образовательной организации на период 2023 - 2025 годы будут получены следующие результаты:

- 1) Созданы и активно используются следующие профессиональные классы-мастерские: Мастерская повара, Мастерская строительного профиля, Мастерская рабочего по обслуживанию зданий, Мастерская швейного дела, Мастерская робототехники.
- 2) В содержание рабочих программ учебного предмета «Технология» на уровнях начального общего и основного общего образования введен модуль «Робототехника».
- 3) Разработаны и успешно реализуются программы внеурочной деятельности: «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Швея»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Повар»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Столяр»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Рабочий по



комплексному обслуживанию зданий и сооружений»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Закройщик»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Мебельщик».

4) Разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Робототехника», «Гравировщик», «Проестировщик», «Инженер».

5) Модернизирован кабинет учителя-логопеда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

6) Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2) на уровнях начального общего, основного общего образования.

7) Разработан комплекс заданий с использованием интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

#### **Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)**

1) Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

2) Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3) Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4) Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5) Обеспечить к 2025 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

6) Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7) Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.



Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 17 листов.  
Директор ГБОУ школы-интерната №18  
Нижегородского района Санкт-Петербурга  
/ Т.В. Дорофеева /