

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

“Разработана и принята”
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”
Директор
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
программа «Клининг»
на 2023 - 2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 72 часа

Разработчик:
Боброва Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Направленность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «*Клининг*» (далее - программа) относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения, осваивающие программу «*Клининг*», ставят своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Адресат программы:

Данная программа предназначена для занятий с детьми в возрасте от 12 до 16 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность программы обусловлена заключается в том, что полученные знания позволят учащимся работать по специальности в трудовых мастерских интерната или в открытом рынке труда г. Санкт-Петербурга. В процессе освоения программы у них формируются организационные умения, необходимые для дальнейшей работы: приходить на работу без опоздания, бережно относиться к материалам и орудиям труда, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, безопасной работы и санитарно-гигиенических требований.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что учащиеся смогут научиться свободно ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Объем - 72 часа

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся трудовых навыков и умений, социального опыта делового общения и поведения для их дальнейшего применения в производственной деятельности путем знакомства учащихся с профессией «Клининг».

Задачи программы

Обучающие:

- обучить базовым умениям и навыкам, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «Клининг»;
- научить наиболее рациональным приемам труда;
- научить устанавливать производственные отношения между учащимися.

Развивающие:

- развить мотивационные качества к учебной, трудовой деятельности;

- развить эстетического отношения к труду;
- развить конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми и включение обучающихся в трудовую деятельность.

Воспитательные:

- воспитать привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитать чувство ответственности за качество и своевременность выполняемой работы, а также трудовой дисциплины;
- воспитать положительные качества личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

- возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- правила личной гигиены;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в холлах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной, в спортивном и тренажерном зале, в библиотеке, в служебных помещениях, на отделениях интерната;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Будут уметь:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственную связь.
- проводить различные виды ручной и механизированной уборки в помещениях разного типа;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в холлах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной, в спортивном и тренажерном зале, в библиотеке, в служебных помещениях, на отделениях интерната;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются обучающиеся ГБОУ школы-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга независимо от пола и степени предварительной подготовки.

Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: акция, встреча, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, презентация, соревнование, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия.

Материально-техническое оснащение

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	Фронтальный
2	Что такое клининг. Основы техники безопасности оборудования для ручной уборки	2	2	0	Индивидуально-групповой
3	Оборудование для ручной уборки	22	2	20	Индивидуально-групповой
4	Средства для уборки	10	2	8	Индивидуальный Тестирование
5	Деловое общение	10	1	9	Индивидуально-групповой
6	Виды уборки. Машины для уборки. Технологические процессы в клининге	22	2	20	Индивидуально-групповой
7	Личная гигиена	2	1	1	Индивидуально-групповой
8	Итоговое занятие	2	1	1	Комбинированный
	Итого	72	13	59	

“Разработана и принята”
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”
Директор
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«Клининг»
на 2023 - 2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество академических часов	Режим занятий
1 год обучения, группа №1	01.09.2023	29.05.2024	36	72	1 раз в неделю 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

“Разработана и принята”
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”
Директор
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Рабочая программа
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«Клининг»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Год обучения: 1 год
(72 часа)

Разработчик:
Боброва Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс заключается в том, что учащиеся смогут научиться свободно ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы). Обучаясь по данной программе, ребенок становится участником и имеет возможность развивать трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. Программа предусматривает знакомство и подготовку получателей социальных услуг к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений а так же создание условий для формирования у обучающихся трудовых навыков и умений, социального опыта делового общения и поведения для их дальнейшего применения в производственной деятельности путем знакомства учащихся с профессией «Клининг», предусматривает и предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры интеллектуальных дефектов не может заниматься производительным трудом и овладеть более сложными профессиями.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить базовым умениям и навыкам, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «Клининг»;
- научить наиболее рациональным приемам труда;
- научить устанавливать производственные отношения между учащимися.

Развивающие:

- развить мотивационные качества к учебной, трудовой деятельности;
- развить эстетического отношения к труду;
- развить конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми и включение обучающихся в трудовую деятельность.

Воспитательные:

- воспитать привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитать чувство ответственности за качество и своевременность выполняемой работы, а также трудовой дисциплины;
- воспитать положительные качества личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения, группа № 1 (72 часа в год)

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	06.09.2023	
2	Знакомство с кабинетом, правилами работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Спецдежда. Общие понятия о клининге.	2	13.09.2023	
3	Резиновые перчатки: назначение, правила	2	20.09.2023	

	бережного обращения;			
4	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении	2	27.09.2023	
5	Швабры. Маркировка. Отжимающее устройство;	2	04.10.2023	
6	Щетки. Совки для мусора. Ведро. Мусорные корзины. Мешки для мусора. Распылители. Тележки для уборки;	2	11.10.2023	
7	Правила безопасности при использовании инвентаря.	2	18.10.2023	
8	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы.	2	25.10.2023	
9	Отработка полученных знаний на практике	2	01.11.2023	
10	Отработка полученных знаний на практике	2	08.11.2023	
11	Отработка полученных знаний на практике	2	15.11.2023	
12	Отработка полученных знаний на практике	2	22.11.2023	
13	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения; Отработка полученных знаний на практике.	2	29.11.2023	
14	Виды средств для уборки: гели для уборки, мыло, чистящие порошки, средства для ухода за различными поверхностями и т.д.;	2	06.12.2023	
15	Алгоритм выбора оптимального моющего средства. Безопасность использования средств для уборки. Хранение и долговечность чистящих средств;	2	13.12.2023	
16	Выбор и использование средств для уборки различных поверхностей;	2	20.12.2023	
17	Моющие средства: как правильно выбрать и использовать, безопасная работа с химией.	2	27.12.2023	
18	Отработка полученных знаний на практике.	2	10.01.2024	
19	Культура общения с людьми разного возраста и положения: адекватный стиль и верный тон общения;	2	17.01.2024	
20	Как понять собеседника без слов (жесты, мимика). Что такое интонация. Общение в разных ситуациях: непринужденный разговор, деловая беседа;	2	24.01.2024	
21	Формирование алгоритма делового и повседневного общения. Проведение тренингов, деловых игр;	2	31.01.2024	
22	Моделирование ситуаций;	2	07.02.2024	
23	Просмотр обучающих фильмов. Работа с таблицами, слайдами, коллективное составление клише на темы «Узнай время», «Попроси вызвать скорую помощь, полицию», «Извинись за неловкость» и т.д.	2	14.02.2024	

24	Ручная сухая уборка;	2	21.02.2024	
25	Влажная ручная уборка;	2	28.02.2024	
26	Уборка помещений: сбор пакетов с мусором из мусорных корзин; вставка пакетов в мусорные корзины;	2	06.03.2024	
27	Влажная уборка линолеумных полов;	2	13.03.2024	
28	Сухая чистка ковровых покрытий; удаление пыли с оргтехники;	2	27.03.2024	
29	Полировка зеркал, стеклянных поверхностей;	2	03.04.2024	
30	Удаление пыли с подоконников, чистка ножек и крестовин кресел, столов, стульев;	2	10.04.2024	
31	Пылесосы Виды пылесосов. Пылесосы для сухой и влажной уборки;	2	17.04.2024	
32	Устройство пылесосов. Комплектация. Режимы работы пылесоса;	2	24.04.2024	
33	Специальные возможности различных пылесосов. Очистка пылесоса. Правила хранения и эксплуатации техники;	2	08.05.2024	
34	Просмотр обучающих фильмов.	2	15.05.2024	
35	Понятие о личной гигиене. Гигиеническое содержание тела. Гигиена питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища. Основные средства гигиены. Основные правила гигиены. Физическая привлекательность человека. Нарушение требований личной гигиены и его последствия.	2	22.05.2024	
36	Итоговое занятие	2	29.05.2024	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа):

Знакомство с программой. Техника безопасности во время занятия.

2. Что такое клининг. (2 часа):

Знакомство с кабинетом, правилами работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Спецодежда. Общие понятия о клининге.

3. Оборудование для ручной уборки (22 часа):

Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении.

Швабры. Маркировка. Отжимающее устройство;

щетки. Совки для мусора. Ведро. Мусорные корзины. Мешки для мусора. Распылители. Телески для уборки.

Правила безопасности при использовании инвентаря. Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

Отработка полученных знаний на практике.

4. Средства для уборки (10 часов):

Виды средств для уборки: гели для уборки, мыло, чистящие порошки, средства для ухода за различными поверхностями и т.д.

Алгоритм выбора оптимального моющего средства. Безопасность использования средств для уборки. Хранение и долговечность чистящих средств.

Выбор и использование средств для уборки различных поверхностей.

Моющие средства: как правильно выбрать и использовать, безопасная работа с химией.

Отработка полученных знаний на практике.

5. Деловое общение (10 часов):

Культура общения с людьми разного возраста и положения: адекватный стиль и верный тон общения.

Как понять собеседника без слов (жесты, мимика). Что такое интонация. Общение в разных ситуациях: непринужденный разговор, деловая беседа.

Формирование алгоритма делового и повседневного общения. Проведение тренингов, деловых игр. Моделирование ситуаций.

Просмотр обучающих фильмов. Работа с таблицами, слайдами, коллективное составление клише на темы «Узнай время», «Попроси вызвать скорую помощь, полицию», «Извинись за неловкость» и т.д.

6. Виды уборки. Машины для уборки. Технологические процессы в клининге (22 часа):

Ручная сухая уборка. Влажная ручная уборка.

Уборка помещений: сбор пакетов с мусором из мусорных корзин; вставка пакетов в мусорные корзины.

Влажная уборка линолеумных полов.

Сухая чистка ковровых покрытий; удаление пыли с оргтехники.

Полировка зеркал, стеклянных поверхностей.

Удаление пыли с подоконников, чистка ножек и крестовин кресел, столов, стульев.

Пылесосы. Виды пылесосов. Пылесосы для сухой и влажной уборки. Устройство пылесосов. Комплектация. Режимы работы пылесоса. Специальные возможности различных пылесосов. Очистка пылесоса. Правила хранения и эксплуатации техники.

Просмотр обучающих фильмов.

7. Личная гигиена (2 часа):

Понятие о личной гигиене. Гигиеническое содержание тела. Гигиена питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища. Основные средства гигиены. Основные правила гигиены. Физическая привлекательность человека. Нарушение требований личной гигиены и его последствия.

8. Итоговое занятие (2 часа).

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- правила личной гигиены;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в холлах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной, в спортивном и тренажерном зале, в библиотеке, в служебных помещениях, на отделениях интерната;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Будут уметь:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственную связь.
- проводить различные виды ручной и механизированной уборки в помещениях разного типа;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в холлах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной, в спортивном и тренажерном зале, в библиотеке, в служебных помещениях, на отделениях интерната;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

“Разработана и принята”
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”
Директор
Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения, группа № 1 (72 часа в год)**

№ п\п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	06.09.2023	
2	Знакомство с кабинетом, правилами работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Спецодежда. Общие понятия о клининге.	2	13.09.2023	
3	Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения;	2	20.09.2023	
4	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении	2	27.09.2023	
5	Швабры. Маркировка. Отжимающее устройство;	2	04.10.2023	
6	Щетки. Совки для мусора. Ведра. Мусорные корзины. Мешки для мусора. Распылители. Тележки для уборки;	2	11.10.2023	
7	Правила безопасности при использовании инвентаря.	2	18.10.2023	
8	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы.	2	25.10.2023	
9	Отработка полученных знаний на практике	2	01.11.2023	
10	Отработка полученных знаний на практике	2	08.11.2023	
11	Отработка полученных знаний на практике	2	15.11.2023	
12	Отработка полученных знаний на практике	2	22.11.2023	
13	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения; Отработка полученных знаний на практике.	2	29.11.2023	
14	Виды средств для уборки: гели для уборки, мыло, чистящие порошки, средства для ухода за различными поверхностями и т.д.;	2	06.12.2023	
15	Алгоритм выбора оптимального моющего средства. Безопасность использования средств для уборки. Хранение и долговечность чистящих средств;	2	13.12.2023	
16	Выбор и использование средств для уборки различных поверхностей;	2	20.12.2023	
17	Моющие средства: как правильно выбрать и использовать, безопасная работа с химией.	2	27.12.2023	
18	Отработка полученных знаний на практике.	2	10.01.2024	
19	Культура общения с людьми разного возраста и положения: адекватный стиль и верный тон общения;	2	17.01.2024	
20	Как понять собеседника без слов (жесты, мимика).	2	24.01.2024	

	Что такое интонация. Общение в разных ситуациях: непринужденный разговор, деловая беседа;			
21	Формирование алгоритма делового и повседневного общения. Проведение тренингов, деловых игр;	2	31.01.2024	
22	Моделирование ситуаций;	2	07.02.2024	
23	Просмотр обучающих фильмов. Работа с таблицами, слайдами, коллективное составление клише на темы «Узнай время», «Попроси вызвать скорую помощь, полицию», «Извинись за неловкость» и т.д.	2	14.02.2024	
24	Ручная сухая уборка;	2	21.02.2024	
25	Влажная ручная уборка;	2	28.02.2024	
26	Уборка помещений: сбор пакетов с мусором из мусорных корзин; вставка пакетов в мусорные корзины;	2	06.03.2024	
27	Влажная уборка линолеумных полов;	2	13.03.2024	
28	Сухая чистка ковровых покрытий; удаление пыли с оргтехники;	2	27.03.2024	
29	Полировка зеркал, стеклянных поверхностей;	2	03.04.2024	
30	Удаление пыли с подоконников, чистка ножек и крестовин кресел, столов, стульев;	2	10.04.2024	
31	Пылесосы Виды пылесосов. Пылесосы для сухой и влажной уборки;	2	17.04.2024	
32	Устройство пылесосов. Комплектация. Режимы работы пылесоса;	2	24.04.2024	
33	Специальные возможности различных пылесосов. Очистка пылесоса. Правила хранения и эксплуатации техники;	2	08.05.2024	
34	Просмотр обучающих фильмов.	2	15.05.2024	
35	Понятие о личной гигиене. Гигиеническое содержание тела. Гигиена питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища. Основные средства гигиены. Основные правила гигиены. Физическая привлекательность человека. Нарушение требований личной гигиены и его последствия.	2	22.05.2024	
36	Итоговое занятие	2	29.05.2024	

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются:

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить мотивацию к танцевальным занятиям, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и физических данных обучающихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Использование игровых технологий. Упражнения игрового характера обогащают обучающихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С помощью игровых технологий можно решать какую-либо одну задачу (повышение выносливости) или же, целый комплекс задач: формирование хореографических навыков, совершенствование сценического мастерства и т.д. Одни игры выполняются обучающимися индивидуально, другие – коллективно.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

При необходимости определённые темы можно изучать, используя дистанционные образовательные технологии. Дети совместно с родителями или самостоятельно выполняют задания в домашних условиях. Результаты выполнения задания проверяются педагогом.

Методы обучения, используемые в процессе организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов; наблюдения; показ педагогом движений и связок и т.д.);
- практический (выполнение упражнений; разучивание движений и связок, выступления, участие в концертах и т.д.);
- репродуктивный;
- метод сравнительного анализа (обучающиеся учатся не только выполнять задания педагога, но и оценивать свои успехи, что формирует навыки самоконтроля).

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

1. Технологические карты

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. А.Г.Галле, Л. Л. Кочетова«Тетрадь по обслуживающему труду», 6,7,8 классы, 2009г.
2. А.Девяткова, Л. Л. Кочетова«Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
3. В. П. Субчева«Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.
4. Г. Б. Картушина«Домоводство» 1966г.
5. Г. В. Коробковский, Г.А.Смирнова. «Экономика домашнего хозяйства» 1991г.
6. И. А. Мусская«Домоводство» 1991г.
7. В.А. Измайлов «Клининг по-российски»-Феникс 2007

Литература для детей:

1. С.А.Львова«Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.

