

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**“Разработана и принята”**

Решение Педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 18  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.05.2023 № 6

**“Утверждаю”**

Директор ГБОУ школы-интерната № 18  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т. В. Дорофеева  
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Готовимся к школе»**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст обучающихся: 5- 8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Мелехова Оксана Андреевна,  
Фокина Светлана Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «**Готовимся к школе**» (далее программа) относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. К объединениям, реализующим программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

### **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для занятий с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время остается необходимость в помощи детям старшего дошкольного возраста, как с проблемами в развитии (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), так и задержкой психического развития (ЗПР). Раннее начало коррекционной работы и оказание комплексной квалифицированной помощи со стороны специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) позволяют ребенку в дальнейшем избежать риска школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Комплексная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» в школе детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и коррекционной направленности направлена на развитие как познавательной деятельности, что актуально для детей с ЗПР и ТНР, так и психологической готовности.

### **Отличительная особенность данной образовательной программы**

Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, что способствует:

- развитию коммуникативных навыков;
- созданию дружеской атмосферы в группе;
- развитию внимания, памяти, мышления, логики, нестандартного мышления;
- расширяют кругозор ребенка.

Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе.

Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Включение в непосредственную образовательную деятельность игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только способствуют психическому развитию детей, но и перестраивают саму моторику, обеспечивая быстрое запоминание и воспроизведение, умение самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.

**Уровень освоения** – общекультурный

**Объем и сроки реализации программы.**

Срок освоения программы – 1 год.

Объем – 144 часа

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школе у детей 5 – 8 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формировать речевую готовность к школьному обучению;
- формировать учебную мотивацию и познавательный интерес у детей дошкольного возраста;
- дать представление детям о школе и её значении.

**Развивающие:**

- активизировать умственную активность у детей дошкольного возраста (развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления);
- развивать внутреннюю мотивацию дошкольников;
- развивать позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками в различных школьных ситуациях.

**Воспитательные:**

- формировать произвольное поведение;
- развивать уровень самоконтроля;
- снижать психоэмоциональное напряжение;
- корректировать личностное развитие, способствовать развитию эмпатии и коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты:**

**Личностные качества**

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные компетенции***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об

- изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметные компетенции***

#### ***Будут знать:***

- способы активизировать умственную активность;
- как развить внутреннюю мотивацию;
- как развить уровень самоконтроля.

#### ***Будут уметь:***

- снизить своё психоэмоциональное напряжение;
- формировать произвольное поведение;
- развивать словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, зрительную и слуховую память, концентрировать внимание.

**Язык реализации:** русский язык.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности реализации**

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

### **Условия набора и формирования групп**

В объединение принимаются обучающиеся ГБОУ школы-интернат №18 Невского



района Санкт-Петербурга независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте 5-8 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

### **Формы организации и проведения занятий**

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: дискуссия, игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс, презентация, соревнование, творческая мастерская.

### **Материально-техническое оснащение**

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

## Учебный план 1 год обучения

### Модуль «Психология».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, входная диагностика.	2	1	1	Психологическое тестирование, наблюдение
2	Развитие психических процессов.	19	5	14	Педагогическое наблюдение
3	Снижение психоэмоционального напряжения перед поступлением в школу.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
4	Арт-терапевтическое занятие.	20	0	20	Педагогическое наблюдение
5	Формирование у детей учебной мотивации и познавательного интереса.	18	2	16	Педагогическое наблюдение
6	Итоговая диагностика.	2	0	2	Психологическое тестирование, наблюдение
7	Итоговое занятие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	72	10	62	

### Модуль «Логопедия и дефектология».

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, входная диагностика.	2	0	2	Наблюдение, беседа
2	Развитие речи.	19	3	16	Педагогическое наблюдение
3	Развитие моторики.	13	0	13	Педагогическое наблюдение
4	Развитие артикуляционного аппарата.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
5	Развитие навыков коммуникации.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Развитие навыков саморегуляции.	6	0	6	Педагогическое наблюдение
7	Введение в математику.	19	3	16	Педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие. Итоговая диагностика .	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	72	9	63	

**“Разработана и принята”**  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.05.2023 № 6

**“Утверждаю”**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т. В. Дорофеева  
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной программы  
«Готовимся к школе»  
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество академических часов	Режим занятий
1 год обучения, группа №1	01.09.2023	26.05.2024	36	144	4 раза в неделю по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**“Разработана и принята”**

Решение Педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 18  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.05.2023 № 6

**“Утверждаю”**

Директор ГБОУ школы-интерната № 18  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т. В. Дорофеева  
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеобразовательной  
программе**

**«Готовимся к школе»**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст обучающихся: 5-8лет  
Год обучения: 1год

Разработчик:  
Мелехова Оксана Андреевна,  
Фокина Светлана Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## Особенности организации образовательного процесса

В период 5-8 лет, меняется психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Ребёнку не всегда бывает легко осознать своё положение школьника. Данная программа поможет ему легче перенести этот переход и быстрее сформировать позицию школьника при поступлении в первый класс. Важно учитывать, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности всё ещё является игра.

### Задачи программы

#### *Обучающие:*

- формировать речевую готовность к школьному обучению;
- формировать учебную мотивацию и познавательный интерес у детей дошкольного возраста;
- дать представление детям о школе и её значении.

#### *Развивающие:*

- активизировать умственную активность у детей дошкольного возраста (развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления);
- развивать внутреннюю мотивацию дошкольников;
- развивать позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками в различных школьных ситуациях;

#### *Воспитательные:*

- формировать произвольное поведение;
- развивать уровень самоконтроля;
- снижать психоэмоциональное напряжение;
- корректировать личностное развитие, способствовать развитию эмпатии и коммуникативных навыков;

## Календарно-тематическое планирование 1 год обучения, группа № 1 (144 часа в год)

### Модуль «Психология»

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Знакомство. Игры для развития интереса к занятиям в группе.	1	05.09.23	
2	Знакомство. Игры для развития интереса к занятиям в группе.	1	07.09.23	
3	Арт-терапевтическое занятие: Палитра настроения.	1	12.09.23	
4	Сравнивай и наблюдай!	1	14.09.23	

5	Запоминай, наблюдай и повторяй.	1	19.09.23	
6	Запоминай, наблюдай и повторяй.	1	21.09.23	
7	Арт-терапевтическое занятие: Золотая осень.	1	26.09.23	
8	Упражнение «Сыщики».	1	28.09.23	
9	Чем похожи и чем отличаются?	1	03.10.23	
10	Чем похожи и чем отличаются?	1	05.10.23	
11	Арт-терапевтическое занятие: Я-дружный. Что такое дружба?	1	10.10.23	
12	Вспомни и покажи.	1	12.10.23	
13	Верно-неверно.	1	17.10.23	
14	Арт-терапевтическое занятие: Что означает моё любимое животное?	1	19.10.23	
15	Придумай слово.	1	24.10.23	
16	Придумай слово.	1	26.10.23	
17	Придумай способы использования предметов.	1	31.10.23	
18	Игра на внимание «Зоопарк».	1	2.11.23	
19	Арт-терапевтическое занятие: Мой мир – целый космос.	1	7.11.23	
20	Пантомима «Животные».	1	9.11.23	
21	Пантомима «Эмоции».	1	14.11.23	
22	Пантомима «Чувства».	1	16.11.23	
23	Арт-терапевтическое занятие: Что такое любовь?	1	21.11.23	
24	Пиктограммы.	1	23.11.23	
25	Пиктограммы.	1	28.11.23	
26	Изобрази и угадай.	1	30.11.23	
27	Арт-терапевтическое занятие: Что означает цвет?	1	5.12.23	
28	Снежный ком.	1	7.12.23	

29	Создание Лесной школы.	1	12.12.23	
30	Создание Лесной школы.	1	14.12.23	
31	Арт-терапевтическое занятие: Дерево жизни.	1	19.12.23	
32	Школьные правила.	1	21.12.23	
33	Школьные правила.	1	26.12.23	
34	Арт-терапевтическое занятие: Мечты и фантазии.	1	28.12.23	
35	Мой учитель.	1	9.01.24	
36	Мой учитель.	1	11.01.24	
37	Арт-терапевтическое занятие: Мир моих снов.	1	16.01.24	
38	Скоро в школу.	1	18.01.24	
39	Скоро в школу.	1	23.01.24	
40	Арт-терапевтическое занятие: Поиск спокойствия.	1	25.01.24	
41	Моя «учебная сила».	1	30.01.24	
42	Зачем нужно ходить в школу.	1	1.02.24	
43	Арт-терапевтическое занятие: Птица желания.	1	6.02.24	
44	Работа в группе «Ассоциация». Рефлексия «Шкала роста».	1	8.02.24	
45	Разминка «Да-нетки». Работа в группе «Дерево на ветру».	1	13.02.24	
46	Арт-терапевтическое занятие: Прогоняем негативные эмоции.	1	15.02.24	
47	Разминка «Я начинаю, а ты – заканчивай». Работа в группе «Круглый стол».	1	20.02.24	
48	Разминка «Наоборот». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний»?	1	22.02.24	
49	Арт-терапевтическое занятие: Какой я?	1	27.02.24	
50	Разминка «Наши поступки». Работа в	1	29.02.24	

	группе «Что лишнее?»			
51	Разминка Игра «Идентификация». Работа в группе «Школьник и дошкольник».	1	5.03.24	
52	Разминка «Зеркало». Работа в группе «Так будет справедливее».	1	7.03.24	
53	Арт-терапевтическое занятие: Я создаю мир.	1	12.03.24	
54	Разминка-игра «Пересмотреть соперника». Работа в группе: Методика «Рисование домика лесника» (по У.В. Ульенковой).	1	14.03.24	
55	Разминка «Слон, жираф, лягушка». Работа в группе «Что лишнее?».	1	19.03.24	
56	Арт-терапевтическое занятие: Моя любимая погода.	1	21.03.24	
57	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...». Работа в группе «Круглый стол».	1	26.03.24	
58	Разминка «Горячий стул». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?»	1	28.03.24	
59	Арт-терапевтическое занятие: Моё настроение.	1	2.04.24	
60	Разминка «Пол-потолок-нос». Работа в группе: упражнение «Танец пяти движений».	1	4.04.24	
61	Разминка «Расскажи о себе». Работа в группе «Круглый стол».	1	9.04.24	
62	Арт-терапевтическое занятие: Цветы весны.	1	11.04.24	
63	Разминка Игра «Слушай хлопки!». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?».	1	16.04.24	
64	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...». Работа в группе «Что лишнее?».	1	18.04.24	
65	Арт-терапевтическое занятие: Скульптура семьи.	1	23.04.24	
66	Разминка «На что похоже настроение?». Работа в группе «Животные на спину».	1	25.04.24	
67	Работа в группе: игра «Как поступить?».	1	30.04.24	



68	Арт-терапевтическое занятие: Запуск кораблика желаний.	1	2.05.24	
69	Работа в группе: просмотр сказки про школу (видеоролик).	1	7.05.24	
70	Итоговая диагностика.	1	14.05.24	
71	Итоговая диагностика.	1	16.05.24	
72	Итоговое занятие.	1	21.05.24	

### Модуль «Логопедия и дефектология»

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие, знакомство, закрепление.	1	05.09.23	
2	Вводное занятие, знакомство, закрепление.	1	07.09.23	
3	Развитие плавного вдоха и выдоха.	1	12.09.23	
4	Развитие плавного вдоха и выдоха.	1	14.09.23	
5	Развитие артикуляционной моторики.	1	19.09.23	
6	Развитие артикуляционной моторики.	1	21.09.23	
7	Развитие мелкой моторики.	1	26.09.23	
8	Развитие мелкой моторики.	1	28.09.23	
9	Развитие мелкой моторики.	1	03.10.23	
10	Развитие крупной моторики.	1	05.10.23	
11	Развитие крупной моторики.	1	10.10.23	
12	Развитие крупной моторики.	1	12.10.23	
13	Развитие понимания речи.	1	17.10.23	
14	Развитие понимания речи.	1	19.10.23	
15	Развитие понимания речи.	1	24.10.23	
16	Пальчиковая гимнастика.	1	26.10.23	
17	Пальчиковая гимнастика.	1	31.10.23	
18	Пальчиковая гимнастика.	1	2.11.23	

19	Развитие фонематического слуха.	1	7.11.23	
20	Развитие фонематического слуха.	1	9.11.23	
21	Развитие речи.	1	14.11.23	
22	Развитие речи.	1	16.11.23	
23	Развитие речи.	1	21.11.23	
24	Артикуляционная гимнастика.	1	23.11.23	
25	Артикуляционная гимнастика.	1	28.11.23	
26	Артикуляционная гимнастика.	1	30.11.23	
27	Массаж рук.	1	5.12.23	
28	Массаж рук.	1	7.12.23	
29	Расширение словарного запаса.	1	12.12.23	
30	Расширение словарного запаса.	1	14.12.23	
31	Расширение словарного запаса.	1	19.12.23	
32	Развитие слуха на неречевом материале.	1	21.12.23	
33	Развитие слуха на неречевом материале.	1	26.12.23	
34	Развитие активного и пассивного глагольного словаря.	1	28.12.23	
35	Развитие активного и пассивного глагольного словаря.	1	9.01.24	
36	Расширение словарного запаса.	1	11.01.24	
37	Расширение словарного запаса.	1	16.01.24	
38	Профилактика напряжения лицевых мышц.	1	18.01.24	
39	Профилактика напряжения лицевых мышц.	1	23.01.24	
40	Развитие артикуляционного аппарата.	1	25.01.24	
41	Развитие артикуляционного аппарата.	1	30.01.24	
42	Развитие общей моторики.	1	1.02.24	
43	Развитие общей моторики.	1	6.02.24	
44	Координация речи с движением.	1	8.02.24	

45	Координация речи с движением.	1	13.02.24	
46	Развитие плавной длительной воздушной струи.	1	15.02.24	
47	Развитие плавной длительной воздушной струи.	1	20.02.24	
48	Развитие фонематического слуха.	1	22.02.24	
49	Развитие фонематического слуха.	1	27.02.24	
50	Закрепление полученных знаний.	1	29.02.24	
51	Закрепление полученных знаний.	1	5.03.24	
52	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	1	7.03.24	
53	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 1 и цифра 1	1	12.03.24	
54	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 2 и цифра 2.	1	14.03.24	
55	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	19.03.24	
56	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1	21.03.24	
57	Число 3 и цифра 3. Повтор чисел 1, 2	1	26.03.24	
58	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	28.03.24	
59	Число 4 и цифра 4.	1	2.04.24	
60	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления.	1	4.04.24	
61	Развитие логического мышления. Число 5 и цифра 5.	1	9.04.24	
62	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	11.04.24	
63	Число 6 и цифра 6.	1	16.04.24	
64	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	18.04.24	

65	Число 7 и цифра 7.	1	23.04.24	
66	Число 8 и цифра 8. Число 9 и цифра 9.	1	25.04.24	
67	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	30.04.24	
68	Число 0, 10 и цифра 0, 10.	1	2.05.24	
69	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	7.05.24	
70	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	14.05.24	
71	Итоговая диагностика	1	16.05.24	
72	Итоговое занятие.	1	21.05.24	

## Содержание программы

### Модуль «Психология»

#### 1. Знакомство, входная диагностика. (2 часа):

Установление контакта. Создание эмоционального настроя. Знакомство. Игры для развития интереса к занятиям в группе.

#### 2. Развитие психических процессов. (11 часов):

Упражнения сравнивай и наблюдай! (развитие внимания, наблюдательности, мышления). Запоминай, наблюдай и повторяй (развитие внимания, восприятия, навыков общения у детей). Сыщики (развитие ассоциативного мышления, памяти). Чем похожи и чем отличаются? (развитие зрительной памяти, наблюдательности, логического мышления). Вспомни и покажи (развитие памяти, речи). Верно-неверно. (развитие мышления, речи). Придумай слово (развитие смысловой памяти, логического мышления). Пиктограммы (развитие ассоциативной памяти, мышления, речи, мелкой моторики). Пиктограммы (развитие ассоциативной памяти, мышления, речи, мелкой моторики). Изобрази и угадай (развитие внимания, невербальных навыков коммуникации). Снежный ком (развитие логического мышления, воображения, речи).

#### 3. Снижение психоэмоционального напряжения перед поступлением в школу. (10 часов):

Создание Лесной школы (знакомство со школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; формирование положительного образа школы). Создание Лесной школы (знакомство со школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; формирование положительного образа школы). Школьные правила (снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни). Школьные правила (снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни). Мой учитель (знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю). Мой учитель (знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю). Скоро в школу (закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой). Скоро в школу (закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой). Моя «учебная сила» (развитие положительной мотивации). Зачем нужно ходить в школу (уточнить

знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться).

4. Арт-терапевтическое занятие. (20 часов):

Оригами (кленовые листья с пожеланиями). Рисование (домики на ватмане, прокладывание путей, мандала, отпечаток руки с пожеланиями). Аппликация (планеты с увлечениями, на картоне, выдуманный мир). Рисование пальцами (абстрактное). Лепка из пластилина и из фольги.

5. Формирование у детей учебной мотивации и познавательного интереса. (18 часов):

Работа в группе «Ассоциация». Рефлексия «Шкала роста». Разминка «Да-нетки». Работа в группе «Дерево на ветру». Рефлексия «Шкала роста». Разминка «Я начинаю, а ты – заканчивай». Работа в группе «Круглый стол». Разминка «Наоборот». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?». Разминка «Наши поступки». Работа в группе «Что лишнее?». Разминка Игра «Идентификация». Работа в группе «Школьник и дошкольник». Разминка «Зеркало». Работа в группе «Так будет справедливее». Разминка-игра «Пересмотреть соперника». Работа в группе: Методика «Рисование домика лесника» (по У.В. Ульенковой). Разминка «Слон, жираф, лягушка». Работа в группе «Что лишнее?». Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...». Работа в группе «Круглый стол». Разминка «Горячий стул». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний»? Разминка «Пол-потолок-нос». Работа в группе: упражнение «Танец пяти движений». Разминка «Расскажи о себе». Работа в группе «Круглый стол». Разминка Игра «Слушай хлопки!». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний»? Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...». Работа в группе «Что лишнее?». Разминка «На что похоже настроение?». Работа в группе «Животные на спине». Работа в группе: игра «Как поступить?». Работа в группе: просмотр сказки про школу (видеоролик).

6. Итоговая диагностика. (2 часа):

Изучение эмоционального отношения к школе.

7. Итоговое занятие. (1 час):

Сбор обратной связи, работа над ошибками. Обсуждение впечатлений детей.

### **Модуль «Логопедияи дефектология»**

1. Знакомство, входная диагностика (2 часа).

Знакомство. Беседа, игра «Кто я есть», физическая разминка.

2. Развитие речи (19 часов).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Постановка и коррекция звуков. Определение наличие и отсутствие звука, местозвука в слове. Расширение предметного словаря. Расширение словаря признаков. Расширение глагольного словаря. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картин. Составление пересказа. Определение звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие). Определение наличие и отсутствие звука, местозвука в слове. Физическая разминка. Просмотр мультфильмов, рефлексия.

3. Развитие моторики (13 часов).

Игры на развитие пальцев. Работа с предметами (мелкими и крупными), крупами, песком. Рисование картинок по точкам. Продолжение ряда зарисовок. Пальчиковая гимнастика, физическая разминка. Массаж рук. Упражнения на пальцы. Рефлексия.

4. Развитие артикуляционного аппарата (8 часов).

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие лицевых мышц, мимики. Физическая разминка

5. Развитие навыков коммуникации (3 часа).

Развивающие игры на взаимодействие детей друг с другом. Развивающие игры на взаимодействие детей друг со взрослыми. Чтение сказки и обсуждение взаимодействия

между героями. Просмотр мультфильмов, рефлексия.

6. Развитие навыков саморегуляции (2 часа).

Коррекционные развивающие игры: «Ячуженик», «Я школьник». Игра «Море волнуется раз» на развитие регулятивных функций. Воспроизведение школьного урока. Рефлексия.

7. Развитие математических навыков (19 часов).

Понятие число и цифра от 0 до 10. Сложение и вычитание. Отношение: часть, целое. Сравнение групп предметов по количеству.

8. Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов. Рефлексия. Обратная связь.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные качества***

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные компетенции***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);



2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметные компетенции***

#### ***Будут знать:***

- способы активизировать умственную активность;
- как развить внутреннюю мотивацию;
- как развить уровень самоконтроля.

#### ***Будут уметь:***

- снизить своё психоэмоциональное напряжение;
- формировать произвольное поведение;
- развивать словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, зрительную и слуховую память, концентрировать внимание.

“Разработана и принята”  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т. В. Дорофеева  
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения, группа № 1 (144 часа в год)**

**Модуль «Психология»**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Знакомство. Игры для развития интереса к занятиям в группе.	1	05.09.23	
2	Знакомство. Игры для развития интереса к занятиям в группе.	1	07.09.23	
3	Арт-терапевтическое занятие: Палитра настроения.	1	12.09.23	
4	Сравнивай и наблюдай!	1	14.09.23	
5	Запоминай, наблюдай и повторяй.	1	19.09.23	
6	Запоминай, наблюдай и повторяй.	1	21.09.23	
7	Арт-терапевтическое занятие: Золотая осень.	1	26.09.23	
8	Упражнение «Сыщики».	1	28.09.23	
9	Чем похожи и чем отличаются?	1	03.10.23	
10	Чем похожи и чем отличаются?	1	05.10.23	
11	Арт-терапевтическое занятие: Я-дружный. Что такое дружба?	1	10.10.23	
12	Вспомни и покажи.	1	12.10.23	
13	Верно-неверно.	1	17.10.23	
14	Арт-терапевтическое занятие: Что означает моё любимое животное?	1	19.10.23	
15	Придумай слово.	1	24.10.23	
16	Придумай слово.	1	26.10.23	

17	Придумай способы использования предметов.	1	31.10.23	
18	Игра на внимание «Зоопарк».	1	2.11.23	
19	Арт-терапевтическое занятие: Мой мир – целый космос.	1	7.11.23	
20	Пантомима «Животные».	1	9.11.23	
21	Пантомима «Эмоции».	1	14.11.23	
22	Пантомима «Чувства».	1	16.11.23	
23	Арт-терапевтическое занятие: Что такое любовь?	1	21.11.23	
24	Пиктограммы.	1	23.11.23	
25	Пиктограммы.	1	28.11.23	
26	Изобрази и угадай.	1	30.11.23	
27	Арт-терапевтическое занятие: Что означает цвет?	1	5.12.23	
28	Снежный ком.	1	7.12.23	
29	Создание Лесной школы.	1	12.12.23	
30	Создание Лесной школы.	1	14.12.23	
31	Арт-терапевтическое занятие: Дерево жизни.	1	19.12.23	
32	Школьные правила.	1	21.12.23	
33	Школьные правила.	1	26.12.23	
34	Арт-терапевтическое занятие: Мечты и фантазии.	1	28.12.23	
35	Мой учитель.	1	9.01.24	
36	Мой учитель.	1	11.01.24	
37	Арт-терапевтическое занятие: Мир моих снов.	1	16.01.24	
38	Скоро в школу.	1	18.01.24	
39	Скоро в школу.	1	23.01.24	
40	Арт-терапевтическое занятие: Поиск	1	25.01.24	

	спокойствия.			
41	Моя «учебная сила».	1	30.01.24	
42	Зачем нужно ходить в школу.	1	1.02.24	
43	Арт-терапевтическое занятие: Птица желаний.	1	6.02.24	
44	Работа в группе «Ассоциация».	1	8.02.24	
45	Разминка «Да-нетки». Работа в группе «Дерево на ветру».	1	13.02.24	
46	Арт-терапевтическое занятие: Прогоняем негативные эмоции.	1	15.02.24	
47	Разминка «Я начинаю, а ты – заканчивай». Работа в группе «Круглый стол».	1	20.02.24	
48	Разминка «Наоборот». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?»	1	22.02.24	
49	Арт-терапевтическое занятие: Какой я?	1	27.02.24	
50	Разминка «Наши поступки». Работа в группе «Что лишнее?»	1	29.02.24	
51	Разминка Игра «Идентификация». Работа в группе «Школьник и дошкольник».	1	5.03.24	
52	Разминка «Зеркало». Работа в группе «Так будет справедливее».	1	7.03.24	
53	Арт-терапевтическое занятие: Я создаю мир.	1	12.03.24	
54	Разминка-игра «Пересмотреть соперника». Работа в группе: Методика «Рисование домика лесника» (по У.В. Ульенковой).	1	14.03.24	
55	Разминка «Слон, жираф, лягушка». Работа в группе «Что лишнее?».	1	19.03.24	
56	Арт-терапевтическое занятие: Моя любимая погода.	1	21.03.24	
57	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...». Работа в группе «Круглый стол».	1	26.03.24	
58	Разминка «Горячий стул». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?»	1	28.03.24	

59	Арт-терапевтическое занятие: Моё настроение.	1	2.04.24	
60	Разминка «Пол-потолок-нос». Работа в группе: упражнение «Танец пяти движений».	1	4.04.24	
61	Разминка «Расскажи о себе». Работа в группе «Круглый стол».	1	9.04.24	
62	Арт-терапевтическое занятие: Цветы весны.	1	11.04.24	
63	Разминка Игра «Слушай хлопки!». Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?».	1	16.04.24	
64	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...». Работа в группе «Что лишнее?».	1	18.04.24	
65	Арт-терапевтическое занятие: Скульптура семьи.	1	23.04.24	
66	Разминка «На что похоже настроение?». Работа в группе «Животные на спине».	1	25.04.24	
67	Работа в группе: игра «Как поступить?».	1	30.04.24	
68	Арт-терапевтическое занятие: Запуск кораблика желаний.	1	2.05.24	
69	Работа в группе: просмотр сказки про школу (видеоролик).	1	7.05.24	
70	Итоговая диагностика.	1	14.05.24	
71	Итоговая диагностика.	1	16.05.24	
72	Итоговое занятие.	1	21.05.24	

### Модуль «Логопедия и дефектология»

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие, знакомство, закрепление.	1	05.09.23	
2	Вводное занятие, знакомство, закрепление.	1	07.09.23	
3	Развитие плавного вдоха и выдоха.	1	12.09.23	

4	Развитие плавного вдоха и выдоха.	1	14.09.23	
5	Развитие артикуляционной моторики.	1	19.09.23	
6	Развитие артикуляционной моторики.	1	21.09.23	
7	Развитие мелкой моторики.	1	26.09.23	
8	Развитие мелкой моторики.	1	28.09.23	
9	Развитие мелкой моторики.	1	03.10.23	
10	Развитие крупной моторики.	1	05.10.23	
11	Развитие крупной моторики.	1	10.10.23	
12	Развитие крупной моторики.	1	12.10.23	
13	Развитие понимания речи.	1	17.10.23	
14	Развитие понимания речи.	1	19.10.23	
15	Развитие понимания речи.	1	24.10.23	
16	Пальчиковая гимнастика.	1	26.10.23	
17	Пальчиковая гимнастика.	1	31.10.23	
18	Пальчиковая гимнастика.	1	2.11.23	
19	Развитие фонематического слуха.	1	7.11.23	
20	Развитие фонематического слуха.	1	9.11.23	
21	Развитие речи.	1	14.11.23	
22	Развитие речи.	1	16.11.23	
23	Развитие речи.	1	21.11.23	
24	Артикуляционная гимнастика.	1	23.11.23	
25	Артикуляционная гимнастика.	1	28.11.23	
26	Артикуляционная гимнастика.	1	30.11.23	
27	Массаж рук.	1	5.12.23	
28	Массаж рук.	1	7.12.23	
29	Расширение словарного запаса.	1	12.12.23	
30	Расширение словарного запаса.	1	14.12.23	
31	Расширение словарного запаса.	1	19.12.23	
32	Развитие слуха на неречевом материале.	1	21.12.23	



33	Развитие слуха на неречевом материале.	1	26.12.23	
34	Развитие активного и пассивного глагольного словаря.	1	28.12.23	
35	Развитие активного и пассивного глагольного словаря.	1	9.01.24	
36	Расширение словарного запаса.	1	11.01.24	
37	Расширение словарного запаса.	1	16.01.24	
38	Профилактика напряжения лицевых мышц.	1	18.01.24	
39	Профилактика напряжения лицевых мышц.	1	23.01.24	
40	Развитие артикуляционного аппарата.	1	25.01.24	
41	Развитие артикуляционного аппарата.	1	30.01.24	
42	Развитие общей моторики.	1	1.02.24	
43	Развитие общей моторики.	1	6.02.24	
44	Координация речи с движением.	1	8.02.24	
45	Координация речи с движением.	1	13.02.24	
46	Развитие плавной длительной воздушной струи.	1	15.02.24	
47	Развитие плавной длительной воздушной струи.	1	20.02.24	
48	Развитие фонематического слуха.	1	22.02.24	
49	Развитие фонематического слуха.	1	27.02.24	
50	Закрепление полученных знаний.	1	29.02.24	
51	Закрепление полученных знаний.	1	5.03.24	
52	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	1	7.03.24	
53	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 1 и цифра 1	1	12.03.24	
54	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 2 и цифра 2.	1	14.03.24	
55	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	19.03.24	
56	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1	21.03.24	

57	Число 3 и цифра 3. Повтор чисел 1, 2	1	26.03.24	
58	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	28.03.24	
59	Число 4 и цифра 4.	1	2.04.24	
60	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления.	1	4.04.24	
61	Развитие логического мышления. Число 5 и цифра 5.	1	9.04.24	
62	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	11.04.24	
63	Число 6 и цифра 6.	1	16.04.24	
64	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	18.04.24	
65	Число 7 и цифра 7.	1	23.04.24	
66	Число 8 и цифра 8. Число 9 и цифра 9.	1	25.04.24	
67	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	30.04.24	
68	Число 0, 10 и цифра 0, 10.	1	2.05.24	
69	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	7.05.24	
70	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	14.05.24	
71	Итоговая диагностика	1	16.05.24	
72	Итоговое занятие.	1	21.05.24	

## **Оценочные и методические материалы**

### **Педагогические методики и технологии:**

При обучении используются тесты, игры, оценочные и методические материалы.

### **Дидактические материалы и информационные источники:**

#### Дидактические материалы:

1. Попова Н.А. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста»
2. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009

#### Информационные источники:

##### *Литература для педагога:*

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Мамедова Л.В., Иванова В.А., Розе А.В. Психолого-педагогическая программа «Я-хочу, могу, делаю»
2. Попова Н.А. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста»
3. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003
4. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

##### *Литература для детей:*

1. Игра и ее педагогическое значение. –М., 2004. 6.
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы. – М.: - 2015.
3. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
4. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.

##### *Сетевые образовательные ресурсы:*

1. <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/50-internetresursov-dlia-distancionnogo-obucheniia-shkolnikov-5e7c51b96a65832da0119208>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/04/testy-dlya-budushchikh-pervoklassnikov-gotov-li>
3. [http://infourok.ru/formirovanie-adekvatnoy-samoocenki-u-d...olnikov-3255482.htmlvk.com/wall-48955876\\_444](http://infourok.ru/formirovanie-adekvatnoy-samoocenki-u-d...olnikov-3255482.htmlvk.com/wall-48955876_444)

## **Система контроля результативности обучения**

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, турниры, игры,

конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой учащихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.

