

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

“Разработана и принята”

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 18
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”

Директор ГБОУ школы-интерната № 18
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**«Шахи. Стратегия и тактика»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Бондарь Алексей Васильевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Направленность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Название» (далее - программа) относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу «Шашки. Стратегия и тактика» имеют принадлежность к объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся к объединениям начальной и общей физической подготовки, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность программы. Программа "Шашки. Стратегия и тактика" является востребованной и актуальной с точки зрения современной и социальной оценки. Ее целью является определение запросов, предъявляемых современными детьми и их родителями, а также решение актуальных проблем, с которыми сталкиваются дети в современном обществе. Одной из основных особенностей программы является возможность поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программа может быть использована в образовательных организациях с целью развития потенциала каждого ребенка и создания благоприятных условий для его обучения. Все это делает программу "Шашки. Стратегия и тактика" значимой и эффективной для современных детей и их родителей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней делается акцент на углубленное развитие аналитических способностей во время овладения техникой игры, с применением специальных упражнений на развитие умственных способностей.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Объем – 72 часа

Цель программы: укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и безопасного образа жизни в рамках освоения программы «Шашки. Стратегия и тактика».

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у детей знания основ шашечной игры;
- обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- подготовка к участию в соревнованиях;

- формировать умения прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- формировать интерес к здоровому образу жизни;

Воспитательные:

- воспитывать желание активно участвовать в жизни организации, родного края, страны;
- воспитывать умение принимать себя и других, не осуждая;
- воспитывать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

- форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции:

Будут знать:

- основы шашечной игры;
- комбинации, теорию и практику шашечной игры;

Будут уметь:

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Будут проявлять:

- интерес к шашкам как игровому виду спорта;
- настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, трудолюбие, коллективизм;
- самостоятельность.

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Условия набора и формирования групп:

В объединение принимаются обучающиеся ГБОУ школы-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте 7-16 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение никакие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: игра, мастер-класс, соревнование, турнир, чемпионат.

Материально-техническое оснащение

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Учебный план 1 года обучения (72)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	0	Фронтальный
2.	Начальные понятия об игре в шашки.	6	2	4	Комбинированный
3.	Тактика	35	4	31	Индивидуально-групповой
4.	Стратегия	6	1	5	Индивидуально-групповой
5.	Эндшпиль	5	1	4	Индивидуально-групповой
6.	Дебют	2	0	2	Индивидуально-групповой
7.	Композиция	2	0	2	Индивидуально-групповой
8.	Спарринг-тренировки	8	1	7	Индивидуально-групповой
9.	Итоговое занятие	6	1	5	Комбинированный
	ИТОГО	72	12	60	

“Разработана и принята”
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”
Директор
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Шашки. Стратегия и тактика»
на 2023 - 2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество академических часов	Режим занятий
1 год обучения, группа №1	10.09.2023	26.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

“Разработана и принята”

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 18
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”

Директор ГБОУ школы-интерната № 18
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - Од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
программы**

**«Шаики. Стратегия и тактика»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет

Год обучения: 1 год

Разработчик:
Бондарь Алексей Васильевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Особенности организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что делается акцент на углубленное развитие аналитических способностей во время овладения техникой игры, с применением специальных упражнений на развитие умственных способностей.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у детей знания основ шашечной игры;
- обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- подготовка к участию в соревнованиях;
- формировать умения прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- формировать интерес к здоровому образу жизни;

Воспитательные:

- воспитывать желание активно участвовать в жизни организации, родного края, страны;
- воспитывать умение принимать себя и других, не осуждая;
- воспитывать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения, группа № 1 (72 часа в год)

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	13.09.2023	
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	15.09.2023	
3	Начальные понятия об игре в шашки. История развития шашек	1	20.09.2023	
4	Шашечная нотация	1	22.09.2023	
5	Основы шашечной теории	1	27.09.2023	
6	Три стадии партии	1	29.09.2023	
7	Взаимное обогащение теории и практики	1	04.10.2023	
8	Общее правило равновесия материальных сил	1	06.10.2023	
9	Тактика	1	11.10.2023	
10	Различные способы выигрыша шашек	1	13.10.2023	
11	Простейшие комбинации	1	18.10.2023	
12	Простейшие комбинации	1	20.10.2023	

13	Простейшие комбинации	1	25.10.2023	
14	Простейшие комбинации	1	27.10.2023	
15	Расчет ходов в партии	1	01.11.2023	
16	Расчет ходов в партии	1	03.11.2023	
17	Значение недостающей шашки	1	08.11.2023	
18	Значение недостающей шашки	1	10.11.2023	
19	Значение недостающей шашки	1	15.11.2023	
20	«Самообложение»	1	17.11.2023	
21	«Самообложение»	1	22.11.2023	
22	«Роздых»	1	24.11.2023	
23	«Роздых»	1	29.11.2023	
24	«Любки»	1	01.11.2023	
25	«Любки»	1	06.12.2023	
26	Комбинационные ловушки	1	08.12.2023	
27	Комбинационные ловушки	1	13.12.2023	
28	Контрудары	1	15.12.2023	
29	Контрудары	1	20.12.2023	
30	Различные способы выигрыша шашек	1	22.12.2023	
31	Различные способы выигрыша шашек	1	27.12.2023	
32	Технические приемы и комбинации	1	29.12.2023	
33	Технические приемы и комбинации	1	10.01.2024	
34	Технические приемы	1	12.01.2024	
35	Технические приемы	1	17.01.2024	
36	Стратегия. Значение центральных полей доски	1	19.01.2024	
37	Значение центральных полей доски	1	24.01.2024	
38	Значение центральных полей доски	1	26.01.2024	
39	Сила и слабость центра, бортовых полей	1	31.01.2024	
40	Сила и слабость центра, бортовых полей	1	02.02.2024	
41	Сила и слабость центра, бортовых полей	1	07.02.2024	
42	Эншпиль. Расчет ходов и пространства, игровое качество дамки	1	09.02.2024	
43	Правило оппозиции-противостояние шашек	1	14.02.2024	
44	Три дамки против одной	1	16.02.2024	
45	Треугольник А. Петрова	1	21.02.2024	
46	Борьба одной шашки против двух и более шашек	1	23.02.2024	
47	Дебют. Определение дебюта, его основные цели	1	28.02.2024	
48	Ловушки в игре «Петрова»	1	02.03.2024	
49	Композиция. Концовки, сдачи, этюды.	1	07.03.2024	
50	Композиция. Концовки, сдачи, этюды.	1	09.03.2024	
51	Тактика. Технические приемы.	1	14.03.2024	
52	Тактика. Технические приемы.	1	16.03.2024	
53	Тактика. Технические приемы.	1	21.03.2024	

54	Тактика. Технические приемы.	1	23.03.2024	
55	Тактика. Технические приемы.	1	28.03.2024	
56	Тактика. Технические приемы.	1	30.03.2024	
57	Тактика. Технические приемы.	1	04.04.2024	
58	Тактика. Технические приемы.	1	06.04.2024	
59	Тактика. Технические приемы.	1	11.04.2024	
60	Тактика. Технические приемы.	1	13.04.2024	
61	Тактика. Технические приемы.	1	18.04.2024	
62	Тактика. Технические приемы.	1	20.04.2024	
63	Тактика. Технические приемы.	1	25.04.2024	
64	Спарринг тренировки	1	27.04.2024	
65	Спарринг тренировки	1	02.05.2024	
66	Спарринг тренировки	1	04.05.2024	
67	Спарринг тренировки	1	09.05.2024	
68	Спарринг тренировки	1	11.05.2024	
69	Спарринг тренировки	1	16.05.2024	
70	Спарринг тренировки	1	18.05.2024	
71	Классификационные турниры	1	23.05.2024	
72	Итоговое занятие. Практическая игра.	1	25.05.2024	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа):

- Значение игры в шашки, для развития качеств личности, необходимых в обществе;
- Инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности и правилам ПДД.

2. Начальные понятия об игре в шашки (6 часов):

- История возникновения и развития шашек;
- Советская шашечная школа;
- Шашечный кодекс.

3. Тактика (35 час):

- Комбинации в партии, ее идейное содержание и цели, комбинационное зрение.
- Вскрытие дамочных полей, финальные удары.
- Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.
- Жертвы для получения позиционного преимущества.
- Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами (связка, оппозиция, зажим).
- Практические занятия (13 ч): разбор тематических предложений, нахождение решений в комбинационных примерах.

4. Стратегия (6 часов)

- Понятие об атаке и защите.
- Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер ее ведения.
- Разнообразие атакующих и замкнутых тактических средств.
- Вынужденное изменение плана игры в зависимости от обстоятельств игры.
- План игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.
- Лучшее использование резервов, выбор момента для проведения решающего маневра.
- Связь стратегии и тактики.
- Тактика - неотъемлемая часть стратегии, ее обслуживающая и ей подчиненная.

- Практические занятия: Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскивания решений в заданной позиции.
5. Эндшпиль (5 часов)
- Борьба простых шашек (две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три против четырех, по четыре шашки с каждой стороны).
 - Современная борьба дамк и простых (дамка против простых, находящихся на одном фланге, дамка против двух и трех простых находящихся на разных флангах, совместная борьба дамк и простых против дамки, а также против дамки с простыми).
 - Практические занятия: Анализ специально подобранных окончаний, отработка приемов игры в эндшпиле.
6. Дебют (2 часа)
- Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта. Современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара.
 - Общие задачи начала партии. «Игра Петрова»
7. Композиция (2 часа)
- Красота комбинационных концовок и этюдов, их связь с практической партией, понятие о «шашечных началах, основные критерии и требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции, классификация составителей концовок, задач и этюдов.
 - Практические занятия: разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.
8. Спарринг-тренировки (8 часов)
- Последовательность перехода от теоретических знаний к спарринг-тренировкам, сочетание их с проведением разнообразных конкурсов решений, сеансами одновременной игры (обычными и тематическими), консультационными партиями.
 - Контрольные работы.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- основы шашечной игры;
- комбинации, теорию и практику шашечной игры;

Будут уметь:

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Будут проявлять:

- интерес к шашкам как игровому виду спорта;
- настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, трудолюбие, коллективизм;
- самостоятельность.

“Разработана и принята”
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2023 № 6

“Утверждаю”
Директор
_____ Т. В. Дорофеева
Приказ от 29.05.2023 № 75/1 - ОД

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения, группа № 1 (72 часа в год)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	13.09.2023	
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	15.09.2023	
3	Начальные понятия об игре в шашки. История развития шашек	1	20.09.2023	
4	Шашечная нотация	1	22.09.2023	
5	Основы шашечной теории	1	27.09.2023	
6	Три стадии партии	1	29.09.2023	
7	Взаимное обогащение теории и практики	1	04.10.2023	
8	Общее правило равновесия материальных сил	1	06.10.2023	
9	Тактика	1	11.10.2023	
10	Различные способы выигрыша шашек	1	13.10.2023	
11	Простейшие комбинации	1	18.10.2023	
12	Простейшие комбинации	1	20.10.2023	
13	Простейшие комбинации	1	25.10.2023	
14	Простейшие комбинации	1	27.10.2023	
15	Расчет ходов в партии	1	01.11.2023	
16	Расчет ходов в партии	1	03.11.2023	
17	Значение недостающей шашки	1	08.11.2023	
18	Значение недостающей шашки	1	10.11.2023	
19	Значение недостающей шашки	1	15.11.2023	
20	«Самообложение»	1	17.11.2023	
21	«Самообложение»	1	22.11.2023	
22	«Роздых»	1	24.11.2023	
23	«Роздых»	1	29.11.2023	
24	«Любки»	1	01.11.2023	
25	«Любки»	1	06.12.2023	
26	Комбинационные ловушки	1	08.12.2023	
27	Комбинационные ловушки	1	13.12.2023	
28	Контрудары	1	15.12.2023	
29	Контрудары	1	20.12.2023	
30	Различные способы выигрыша шашек	1	22.12.2023	
31	Различные способы выигрыша шашек	1	27.12.2023	
32	Технические приемы и комбинации	1	29.12.2023	
33	Технические приемы и комбинации	1	10.01.2024	
34	Технические приемы	1	12.01.2024	

35	Технические приемы	1	17.01.2024	
36	Стратегия. Значение центральных полей доски	1	19.01.2024	
37	Значение центральных полей доски	1	24.01.2024	
38	Значение центральных полей доски	1	26.01.2024	
39	Сила и слабость центра, бортовых полей	1	31.01.2024	
40	Сила и слабость центра, бортовых полей	1	02.02.2024	
41	Сила и слабость центра, бортовых полей	1	07.02.2024	
42	Эншпиль. Расчет ходов и пространства, игровое качество дамки	1	09.02.2024	
43	Правило оппозиции-противостояние шашек	1	14.02.2024	
44	Три дамки против одной	1	16.02.2024	
45	Треугольник А. Петрова	1	21.02.2024	
46	Борьба одной шашки против двух и более шашек	1	23.02.2024	
47	Дебют. Определение дебюта, его основные цели	1	28.02.2024	
48	Ловушки в игре «Петрова»	1	02.03.2024	
49	Композиция. Концовки, сдачи, этюды.	1	07.03.2024	
50	Композиция. Концовки, сдачи, этюды.	1	09.03.2024	
51	Тактика. Технические приемы.	1	14.03.2024	
52	Тактика. Технические приемы.	1	16.03.2024	
53	Тактика. Технические приемы.	1	21.03.2024	
54	Тактика. Технические приемы.	1	23.03.2024	
55	Тактика. Технические приемы.	1	28.03.2024	
56	Тактика. Технические приемы.	1	30.03.2024	
57	Тактика. Технические приемы.	1	04.04.2024	
58	Тактика. Технические приемы.	1	06.04.2024	
59	Тактика. Технические приемы.	1	11.04.2024	
60	Тактика. Технические приемы.	1	13.04.2024	
61	Тактика. Технические приемы.	1	18.04.2024	
62	Тактика. Технические приемы.	1	20.04.2024	
63	Тактика. Технические приемы.	1	25.04.2024	
64	Спарринг тренировки	1	27.04.2024	
65	Спарринг тренировки	1	02.05.2024	
66	Спарринг тренировки	1	04.05.2024	
67	Спарринг тренировки	1	09.05.2024	
68	Спарринг тренировки	1	11.05.2024	
69	Спарринг тренировки	1	16.05.2024	
70	Спарринг тренировки	1	18.05.2024	
71	Классификационные турниры	1	23.05.2024	
72	Итоговое занятие. Практическая игра.	1	25.05.2024	

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются основные методики организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индивидуальные. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей. При этом в процессе обучения все методики реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

Лекционно-практические занятия.

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуальной работы.

В первом случае далее следует самостоятельная индивидуальная работа с объяснением сложных мест.

Во втором случае после индивидуальной работы и обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах решения и компоновки работы. О возможных подходах к обсуждаемой изученной теме. Возможна комбинация подходов.

Лекция.

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Фронтальные или индивидуальные работы.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, презентации, беседы.

Творческие задания, самостоятельные работы. Работа с родителями.

Организация дней открытых дверей и открытых уроков

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

1. Иллюстративный материал к темам программы (плакаты, фотографии, примеры работ)
2. Электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, банк учебных пособий)
3. Методические материалы по шашкам: программы, учебники, материалы конференций и семинаров.
4. Правила проведения соревнований и судейства по шахматам.
5. Разрядные нормативы по шашкам.

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. А.В. Хуторской «Компетентностный подход в обучении», научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос» института образования человека, 2013 г. – 73 с.: ил. Серия «Новые стандарты».
2. А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу», ЕШКО, 1999 г.;
3. Борис Грцензон, Андрей Наперенков «Шашки - это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
4. В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.
5. В.С. Литвинович, Н.Н. Негра «Курс шашечных дебютов», г. Минск «Полымя», Москва, 1997 г.;
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

7. Правила вида спорта «Шашки». Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2019 г. № 347.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
Ю. Ермаков «Такие не простые, простые шашки», г. Черкассы, 2018 г
Литература для детей:
 1. Верховых А. О., Гершт С. С., Юровский Е. М. «Комбинации-одноходовки», СПбГДТЮ, 2008.
 2. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СПбГУ, 2007.
 3. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
 4. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
 5. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
Сетевые образовательные ресурсы:
 1. Шахматный всеобуч <https://www.chess-online.com/ru-ru/site/welcome> (шашки)

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.

