

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №18 Невского района Санкт Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол от 14.04.2025 № 4

Принят с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 14.04.2025 № 5



Н.Ю. Макарова
Приказ от № 47/4-ОД

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЛУКОМОРЬЕ»**

созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга

«НАСЛЕДИЕ ГЕРОЕВ»

Возраст: 6,6-17 лет

Срок реализации – 21 день

Разработчик:

Сулейкина Е.В., начальник лагеря

Санкт-Петербург

2025

Содержание

Паспорт программы.....	2
1. Пояснительная записка	4
Актуальность и значимость программы.....	4
Направленность программы	5
Место реализации программы.....	5
Адресат программы.....	5
Принципы программы.....	6
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	6
Сетевые партнеры.....	8
База формирования лагеря.....	8
Предполагаемый результат.....	9
Формы и методы работы.....	9
2. Модель организации лагеря.....	10
3. Цель и задачи лагеря	12
4. Содержание программы.....	13
Инвариантные подразделы	16
Вариативные подразделы	18
5. План-сетка смены «Наследие Героев»	20
6. Примерный распорядок дня лагеря	23
7. Механизмы реализации программы	24
8. Планируемые результаты	26
Критерии и способы оценки качества реализации программы	27
9. Значимость программы.....	27
Приложения.....	29

Паспорт программы

№	Параметры	Содержание
1.	Название программы	Программа «Наследие Героев»
2.	Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга
3.	Автор программы	Сулейкина Екатерина Витальевна, воспитатель, начальник лагеря
4.	Аннотация	Программа городского оздоровительного лагеря «Наследие Героев» представляет собой возможность расширить знания детей об историческом и культурном наследии Санкт-Петербурга и позволяет им ощутить связь между прошлым и настоящим.
5.	Год разработки программы	2025
6.	Кем и когда утверждена программа	И. о. Директора ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга _____
		Приказ от № - ОД
7.	Сквозная тема, реализуемая в программе	Сила духа: патриотизм через познание и действие
8.	Вид программы по степени авторства	Авторская
9.	Вид программы по способу взаимодействия с партнерами	Сетевая
10	Вид программы по признаку возрастного предназначения	Рассчитана на детей школьного возраста

11	Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Линейная
----	---	----------

1. Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Важно, что во время каникул обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, открытие новых знаний, приобретение навыков и умений. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и занятости обучающихся в период каникул на базе ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района г. Санкт – Петербурга организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Лукоморье». Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по образовательному учреждению и комплектуется из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» ориентирована на организацию содержательного досуга детей и подростков в каникулярное период. Программа универсальна и может использоваться с детьми из различных социальных групп, разного возраста (6,5 – 17 лет), уровня развития и состояния здоровья. Специальных требований к отбору детей программа не предусматривает.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Актуальность и значимость программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся, что особенно важно для детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- направлена на формирование патриотических чувств и укрепление семейных ценностей, учитывая, что 2025 год объявлен годом защитника Отечества.

Значимость программы заключается:

- в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;

- в увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- в создании максимальных условий для всестороннего развития личности;
- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;
- в формировании любви к своей малой родине, своей стране.

Программа «Наследие Героев» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности которой заключаются в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Осознание своей принадлежности к семье и родной стране учит детей ценить и уважать своих родителей, близких и окружающих, что является важным элементом формирования личности и социальной адаптации. Таким образом, значимость программы "Наследие Героев" заключается в создании благоприятной среды для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря. Она включает в себя гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, культурно-познавательную деятельность.

Направления программы «Наследие Героев» учитывают приоритетные цели и задачи государства и основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, на знакомстве с окружающим миром и оздоровлении детей.

Место реализации программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга. Адрес: Санкт-Петербург, улица Шелгунова, д.5а литер.А.

Адресат программы

Дети от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся общеобразовательных учреждений.

Принципы программы

Программа городского оздоровительного лагеря «Наследие Героев» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, при котором обеспечивается включение каждого ребёнка в коллективную творческую деятельность в соответствии с его способностями, интересами и возможностями;
- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- Принцип безопасности – защита важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.
- Принцип гражданственности: уважение своих корней, традиций и истории своей семьи, родного города, страны и родной культуры.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Наследие Героев» городского лагеря дневного пребывания детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
9. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
10. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16 апреля 2021 года).
12. Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
13. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
14. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
15. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
16. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
17. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
18. Федеральным законом от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
19. Положением о городском лагере дневного пребывания детей «Лукоморье».

Сетевые партнеры

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Левобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества "Старт+" Невского района Санкт-Петербурга;
- Центральная районная библиотека имени Леонида Соболева;
- Музей воды «Вселенная воды»;
- Музей «Невская застава»;
- Музейный комплекс "Государственный музей-памятник»;
- Российский этнографический музей;
- Центральный военно-морской музей;
- Всероссийский музей А.С. Пушкина.

База формирования лагеря

Работники лагеря представлены педагогами ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, а также педагогами дополнительного образования ГБОУ школы – интерната № 18.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший вожатый.
- Специалист по охране труда.
- Воспитатели.
- Педагоги-психологи.
- Учителя-логопеды.
- Учителя-дефектологи.
- Учителя физической культуры.
- Учителя изобразительного искусства.
- Педагоги дополнительного образования.

- Тьюторы.
- Врач-педиатр.
- Медицинские сестры.
- Обслуживающий персонал (повара, уборщицы).

Предполагаемый результат

Для детей и подростков:

- Ребенок удовлетворен событиями смены и своим участием в них;
- Осознание ребенком важности ведения здорового образа жизни;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Принятие ребенком важности приобретенного социального опыта взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, применение его в дальнейшей жизни;
- Высокая культура поведения и соблюдение санитарно-гигиенической культуры;
- Активное участие детей в разнообразных видах деятельности, их личностная самореализация в смене;
- Реализована возможность каждым ребенком проявить себя в творческих, спортивных студиях и мероприятиях лагеря;

Для педагогов:

- Приобретение нового педагогического опыта по реализации эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Формы и методы работы

Основными формами организации деятельности являются:

1. Коллективно-творческое дело.
2. Ролевая игра.
3. Фестиваль, конкурс.
4. Мастер-класс.
5. Прогулки, экскурсии.

К основным методам работы можно будет отнести:

1. Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, станционные игры, экскурсионная работа, квизы, квесты).

2. Методы театрализации.
3. Методы состязательности.
4. Метод стимулирования.

2. Модель организации лагеря

Городской оздоровительный лагерь относится к уникальным организациям, в которых отдыхают дети, нуждающиеся в особом образовательно-воспитательном подходе, отношении, внимании.

В лагере «Лукоморье» будут отдыхать дети, имеющие задержку психического развития (вариант 7.2), и тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

С учетом особенностей обучающихся, перед педагогическими работниками стоят серьезные задачи:

- оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь отдыхающим детям с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития;
- способствовать воспитанию гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- работать над социализацией каждого отдыхающего ребенка.

Задачи формируют миссию нашего Лагеря:

«Отдых и оздоровление Ребенка. Воспитание Человека. Социализация Личности».

Для всех педагогов, вожатых и тьюторов, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения лагеря важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его отдых будет успешным.

Детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) предоставляется возможность активного участия в коллективных занятиях, что способствует развитию их творческого потенциала и креативности. Каждый ребенок в данной группе учится принимать и уважать других, несмотря на их особенности, что способствует созданию дружественной атмосферы и преодолению стереотипов и предрассудков.

В основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Смена начинается с момента встречи с обучающимися и продолжается в течение 21 дня.

Описание игровой идеи:

Программа пришкольного лагеря «Наследие Героев» будет реализовываться через сюжетную игру «Остров Героев».

В первый день смены воспитанники встречают моряка Андрея Ушакова, дальнего потомка великого адмирала Федора Федоровича Ушакова. Моряк рассказывает про

таинственное место «Остров Героев», куда ребятам предстоит отправиться. Озвучивает, что их будут ждать приключения, испытания и трудности, и для того, чтобы найти и изучить Остров Героев, необходимо будет проявить такие качества, как храбрость, отвага, мужество и любовь к Родине. Андрей Ушаков озвучивает, что для того, чтобы стать настоящими моряками, экипажам необходимо будет вести свою корабельную книгу, в которую будут заноситься, зарисовываться, вклеиваться самые яркие и запоминающиеся моменты, встречающиеся на протяжении всей смены.

В первый день лагерной смены вывешивается карта мореплавателей (Приложение 9) на видном месте в холле лагеря. Пройденный путь отмечается флажками.

В течение всей сюжетно-ролевой игры участники и организаторы живут согласно законам и традициям моряков, поэтому вся деятельность лагеря пронизана морской тематикой, а объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами.

Из числа воспитанников (моряков) лагеря формируются морские экипажи, которые отправляются в экспедицию на поиски «Острова Героев». Отправка воспитанников в длительное морское плавание (21 день) проводится на торжественном открытии лагеря с вручением матросских воротников.

Каждый отряд должен определиться с названием экипажа, а также морской атрибутикой (флагом и девизом).

В последний день смены будет организовано торжественное мероприятие, на котором ребята представят свои корабельные книги и расскажут о своем «морском» путешествии. А Андрей Ушаков подведёт итоги и озвучит главную мысль - что все это время ребята уже находились на заветном острове, где каждый, сталкиваясь с трудностями и препятствиями, воспитывал в себе качества, присущие героям. Впоследствии воспитанники делают вывод, что они и являются жителями «Острова Героев».

В заключении торжественного мероприятия Андрей Ушаков будет благодарить детей за их упорство, отвагу, мужество и терпение, а также вручать подарки (макет корабля и компас) и грамоты. Каждый ребенок станет гордым хранителем культуры и наследия своей страны, осознавая важность истории и роли, которую они сами играют в ее сохранении и продвижении.

Система поощрения и стимулирования воспитанников

Программа предусматривает материальные и вербальные формы поощрения воспитанников.

Вербальные формы поощрения:

- ✓ похвала индивидуальная и публичная;
- ✓ поздравления на отрядных огоньках, линейках, в лагерной газете;

Материальные формы поощрения:

За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

	Якорь красного цвета – 3 место		Якорь зеленого цвета – 1 место
	Якорь синего цвета – 2 место		Золотой якорь – особые заслуги

Для индивидуальной системы роста разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «матрос» и отличительный знак — ленточку зеленого цвета, которая крепится к одежде с помощью маленькой булавочки. Воспитаннику, который зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «старшина» и выдается ленточка синего цвета. Звание «морской волк» и нагрудную ленточку красного цвета получают те ребята, кто набирает 20 знаков.

Игра "Остров Героев" становится не только интересным и увлекательным приключением, но и важным элементом в формировании социальных навыков, в укреплении дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, а также патриотическими ценностями у детей, укрепляющих их привязанность к своей стране.

3. Цель и задачи лагеря

Цель:

Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

5. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

6. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Содержание программы

Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа «Наследие Героев» включает в себя различные направления: патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно – творческое, культурно – познавательное и досуговое.

Патриотическая деятельность способствует развитию патриотизма, гражданственности и формированию активной гражданской позиции у детей.

Цели:

1. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну у воспитанников.
2. Укрепление связи поколений.
3. Развитие ценностного отношения к истории своей страны у обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить детей с историей своей страны и ее значимыми событиями.
2. Сформировать понимание ценности демократических принципов, правопорядка и участия в общественной жизни.
3. Повышать интерес к изучению истории России.

Формы работы:

1. Посещение музеев, достопримечательностей и других исторических объектов.
2. Проведение уроков гражданственности, где детям рассказывается о правах, обязанностях и роли гражданина.
3. Организация тематических мероприятий, посвященных истории и культуре родной страны.
4. Участие в патриотических мероприятиях, таких как празднование Дня Независимости России.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на создание условий для полноценного участия детей в спортивных мероприятиях и на развитие физических возможностей.

Цели:

1. Содействие развитию физических способностей детей с ОВЗ.
2. Помощь в формировании интереса к здоровому образу жизни и физической активности.

Задачи:

1. Организовать групповые занятия с учетом особенностей каждого ребенка.
2. Поддержать и поощрить детей в процессе участия в спортивных мероприятиях.
3. Предоставить доступ к спортивным мероприятиям и играм, которые адаптированы для детей с ОВЗ.

Формы работы:

1. Участие в спортивных играх и соревнованиях, с адаптированными правилами и заданиями.
2. Посещение различных спортивных объектов и участие в активных экскурсиях.
3. Проведение занятий по физической реабилитации и развитию моторики.

Художественно-творческая деятельность направлена на развитие творческих способностей воспитанников, расширение их кругозора, формирование эстетического вкуса, развитие воображения и самовыражения через искусство.

Цели:

1. Содействие развитию творческого потенциала у детей с ОВЗ.
2. Создание условий для самовыражения и самореализации детей через искусство.

Задачи:

1. Организовать разнообразные художественные занятия, которые адаптированы под потребности детей с ОВЗ.
2. Содействовать развитию творческих способностей каждого ребенка.

Формы работы:

1. Организация художественных мастерских по лепке, рисованию и другим видам искусства.
2. Проведение выставок работ детей для поддержки их творческого потенциала.
3. Посещение театров, музеев и выставок.

Культурно-познавательная деятельность направлена на расширение кругозора детей, знакомство с культурным наследием различных стран и народов, развитие интереса к истории, искусству, литературе, науке и технике.

Цели:

1. Знакомство детей с различными аспектами культуры разных стран и народов.
2. Расширение кругозора детей, ознакомление их с историей, искусством, литературой и наукой.

Задачи:

1. Организация экскурсий, мастер-классов, лекций по различным аспектам культуры.
2. Участие в культурных мероприятиях (концерты, выставки, спектакли).
3. Проведение творческих проектов по изучению культурного наследия.

Формы работы:

1. Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.
2. Проведение мастер-классов по народным ремеслам.
3. Участие в творческих проектах по изучению культурного наследия.

Досуговая деятельность направлена на развитие личности ребёнка, включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Цель – организовать процесс педагогического сопровождения разработки, подготовки и реализации подростками интересных событий через систему образовательных пространств по видам деятельности.

Задачи:

1. Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.
2. Организация развивающей деятельности.

Основные формы организации деятельности:

1. Творческие, спортивные студии, научные лаборатории.
2. Общелагерные мероприятия.
3. Тематические экскурсии по достопримечательностям Санкт-Петербурга.
4. Игры на открытом воздухе.
5. Настольные игры.

Содержание Программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в лагере.

Инвариантные подразделы

Подраздел «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Подраздел «Ключевые мероприятия детского лагеря»

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);

- Проведение мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

Подраздел «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержка активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения и принятия решений;
- Организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития детей;
- Формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и поведению;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов и эмблемы;

- Диагностика интересов и выявление лидеров через наблюдение и анкетирование;
- Аналитическая работа с детьми, поддержка детских инициатив и самоуправления;
- Сбор отряда, включая хозяйственный сбор и утренний информационный сбор;
- Организация отрядных "огоньков" для обсуждения прожитого дня и взаимоотношений в отряде.

Подраздел «Самоуправление»

- Формирование детско-взрослой общности на основе партнерства;
- Развитие коммуникативной культуры, инициативности и ответственности детей;
- Структура отрядного самоуправления и метод чередования творческих поручений.

Подраздел «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях городского оздоровительного лагеря.

Подраздел «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в оздоровительном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Подраздел «Культура России»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Подраздел «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в городском оздоровительном лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий.

Подраздел «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные подразделы

Подраздел «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте образовательного учреждения и в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Подраздел «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде; научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

5. План-сетка смены «Наследие Героев»

28 мая среда	29 мая четверг	30 мая пятница	2 июня понедельник	3 июня вторник
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря. 2. Выбор названия отряда, девиза, эмблемы. 3. Анкетирование детей. 4. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 5. Игры на знакомство «Имя и жест», «Узнай, кого нет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка безопасности «Моя безопасность в моих руках». 2. Беседа «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!». 3. Игра «Узнай по голосу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!». 2. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Морской бой». 3. Беседа «Флаг Российского флота». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ 2. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». 3. Конкурс рисунков на асфальте в рамках Дня защиты детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». 2. Посещение музея «Невская Застава». 3. КТД «Фантазийные образы».
4 июня среда	5 июня четверг	6 июня пятница	9 июня понедельник	10 июня вторник
<p style="text-align: center;">Международный день невинных детей — жертв агрессии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Агрессии нет!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине». 2. Игра «По следам русского медвежонка». 	День первых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская «Городецкая роспись». 2. Мероприятие-рефлексия "Корабли, моряки и море".

<p>2. Просмотр документального фильма «Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах».</p> <p>3. Акция «Бумажный журавлик».</p>	<p>2. Экологический урок «Чистый город».</p> <p>3. КТД «Сохранить природу – сохранить мир».</p>	<p>3. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>		<p>3. Посещение инсталляции «Пропавшие в кинохронике»</p>
11 июня среда	16 июня понедельник	17 июня вторник	18 июня среда	19 июня четверг
<p>1. Прогулка-экскурсия «Медный всадник».</p> <p>2. Отрядная беседа «Народы и традиции России».</p> <p>3. Арт-мастерская «Зарисовки любимого города».</p>	<p>1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ</p> <p>2. Спортивное занятие "Сила и ловкость"</p>	<p>1. Мастер-класс «Сигнальные коды. Азбука Морзе.»</p> <p>2. Работа в творческих группах.</p> <p>3. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Работа в творческих группах</p> <p>2. Природная прогулка «Сокровища природы».</p> <p>3. Командная игра «Морской узел».</p>	<p>1. Подготовка к родительскому дню</p> <p>2. Родительский день</p> <p>3. Игра по станциям «Ярмарка»</p>
20 июня пятница	23 июня понедельник	24 июня вторник	25 июня среда	26 июня четверг
<p>1. Посещение музея обороны и блокады Ленинграда</p> <p>2. Мини-проект «Голубь мира».</p> <p>Акция «Огненные картины войны»</p>	<p>1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ</p> <p>2. Мастер-класс по лепке фигурок из глины с элементами народной символики</p>	<p>1. Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества".</p> <p>2. Развлекательное мероприятие «Фестиваль мыльных пузырей».</p> <p>3. Спортивные игры.</p>	<p>День моряка</p> <p>1. Творческий конкурс «Морская поделка»</p> <p>2. Подвижная игра «Спасение утопающего».</p> <p>3. Морская дискотека.</p>	<p>1. КТД «Часы».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Профессия будущего».</p> <p>3. Игры народов России.</p>

	«Искусство древних мастеров». 3. КТД «Кулинарные фантазии».			
27 июня пятница				
<ol style="list-style-type: none">1. Игра по станциям.2. Анкетирование детей и родителей.3. Тожественная мероприятие, награждение участников смены.4. Закрытие смены.				

6. Примерный распорядок дня лагеря

Сбор детей	8.45 – 9.00
Утренняя зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Прогулка	12.00-13.00
Обед	13.00 – 14.00
Гигиенические процедуры	14.00-14.15
Дневной сон	14.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-16.00
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16:30-17:30
Подведение итогов	17:30-17:45
Уход домой	17:45-18:00

7. Механизмы реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Отрядные комнаты;
- Кабинеты специалистов для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Спальни для мальчиков и девочек;
- Столовая;
- Медицинский блок;
- Спортивная площадка;
- Спортивный зал;
- Спортивный инвентарь;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Кабинет с компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном;
- Уличные вазоны для выращивания цветов.
- Методическая литература: игры, сценарии;
- Материалы для кружков художественного творчества;
- Уличные колонки. Рупор;
- Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Кадровые условия

Работники лагеря представлены педагогами ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, а также педагогами дополнительного образования ГБОУ школы – интерната № 18.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший вожатый.
- Специалист по охране труда.
- Воспитатели.
- Педагоги-психологи.
- Учителя-логопеды.

- Учителя-дефектологи.
- Учителя физической культуры.
- Учителя изобразительного искусства.
- Педагоги дополнительного образования.
- Тьюторы.
- Врач-педиатр.
- Медицинские сестры.
- Обслуживающий персонал (повара, уборщицы).

Основными формами организации деятельности являются:

1. Коллективно-творческое дело.
2. Ролевая игра.
3. Фестиваль, конкурс.
4. Мастер-класс.
5. Прогулки, экскурсии.

К основным методам работы можно будет отнести:

1. Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, станционные игры, экскурсионная работа, квесты, квесты).
2. Методы театрализации.
3. Методы состязательности.
4. Метод стимулирования.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых);
- Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- Участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- Установление внешних связей с сетевыми партнерами;

- Оформление лагеря и помещений;
- Сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров;
- Утверждение программы руководителем ОУ;
- Размещение информации об организации отдыха обучающихся на школьном сайте.

Основной этап

- Открытие смены. Введение участников в программу;
- Организация работы в отряде, разработка внутренних законов;
- Запуск игровой модели;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- Реализация концепции смены и основных мероприятий программы;
- Оформление уголков в отрядах;
- Вводное анкетирование участников программы.

Заключительный этап

- Итоговое анкетирование участников программы;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности городского оздоровительного лагеря в будущем;
- Торжественное награждение;
- Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития.

8. Планируемые результаты

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
 - Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
 - Расширение кругозора детей.
 - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Для педагогов:

- Приобретение нового педагогического опыта по реализации эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также радостно участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Творческое сотрудничество детей и взрослых.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка.

Для эффективного анализа реализации программы будут использованы следующие методы:

1. По итогам дня в корабельную книгу записывается цвет настроения — эмоциональное и психологическое состояние детей.
2. Диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены (Приложение 1), (Приложение 2).
3. Диагностика физической подготовленности детей на начало и конец смены.

9. Значимость программы

Программа "Наследие Героев" представляет собой целенаправленную модель организации оздоровительной лагерной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимость программы заключается:

- в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;
- в увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;
- в формировании любви к своей малой родине, своей стране.

В рамках программы дети имеют возможность не только восстановить свое здоровье, но и получить новые впечатления, раскрыть свой творческий потенциал, научиться общаться и проявлять самостоятельность в разнообразных формах. Это способствует формированию у детей чувства принадлежности к обществу, а также способности к социальной адаптации.

Итак, программа "Наследие Героев" играет важную роль в интеграции и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им успешно адаптироваться в обществе и развивая их личностные и социальные навыки.

Приложения

Приложение 1

Вводное анкетирование для детей

ФИО:

Возраст:

Пол:

1. Как ты чувствуешь себя перед новым днем в лагере?
2. Ходить в лагерь было твоё желание?
3. Что ты больше всего ждёшь в лагере?
4. Какие бы эмоции ты бы хотел получить в лагере?
5. Легко ли тебе общаться со сверстниками?
6. Чему ты хочешь научиться в лагере?
7. Как ты реагируешь на стрессовые ситуации?
8. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?

Итоговое анкетирование для детей

ФИО:

Возраст:

Пол:

1. С какими эмоциями ты покидаешь Лагерь?
2. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?
3. Какие мероприятия или занятия в лагере тебе запомнились больше всего?
4. Что тебе не понравилось в лагере?
5. Чему ты научился в лагере?
6. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
7. Чтобы ты хотел изменить в лагере?
8. Что бы ты хотел пожелать своим воспитателям и вожатым?
9. Продолжи «Лагерь-это...»

Вводное анкетирование-опросник родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Какие основные причины посещения Вашим ребенком оздоровительного лагеря с дневным пребыванием?

- А. захотел посещать лагерь сам
- Б. желание организовать летнюю занятость ребенка
- В. предложил учитель
- Г. необходимо занять ребенка во время рабочего дня

другое _____

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

- А. общение с ровесниками
- Б. оздоровление ребенка
- В. полноценное питание
- Г. занятия спортом, развитие интеллектуальных способностей

другое _____

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

- А. спортивные мероприятия
- Б. творческие конкурсы
- В. интеллектуальные игры, викторины
- Г. свободное общение

другое _____

4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?

- А. чувство товарищества
- Б. терпимое отношение к окружающим
- В. навыки здорового образа жизни
- Г. ловкость, выносливость, силу

другое _____

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?

- А. нет, это неважно
- Б. обязательно, это важно для ребенка
- В. если произошло что-то серьезное
- Г. для этого у ребенка есть друзья

другое _____

6. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести?

Итоговое анкетирование-опрос для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в оздоровительном лагере дневного пребывания «Лукоморье».

Отряд, в котором отдыхал мой ребенок, можно назвать дружным.

- А. согласен
- Б. затрудняюсь ответить
- В. не согласен

В детском коллективе лагеря мой ребенок чувствовал себя комфортно.

- А. согласен
- Б. затрудняюсь ответить
- В. не согласен

Педагоги проявляли доброжелательное отношение к моему ребенку.

- А. согласен
- Б. затрудняюсь ответить
- В. не согласен

Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхал мой ребенок.

- А. согласен
- Б. затрудняюсь ответить
- В. не согласен

В пришкольном лагере проводились мероприятия, которые были полезны и интересны моему ребенку.

- А. согласен
- Б. затрудняюсь ответить
- В. не согласен

В лагере заботились о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

- А. согласен
- Б. затрудняюсь ответить

В. не согласен

Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка.

А. согласен

Б. затрудняюсь ответить

В. не согласен

Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка.

А. согласен

Б. затрудняюсь ответить

В. не согласен

Моему ребенку нравились мероприятия, проводимые во время летнего отдыха в «Лукоморье»?

А. согласен

Б. затрудняюсь ответить

В. не согласен

Оцените по шкале от 1 до 10 удовлетворенность качеством питания (где 10 – полностью доволен, 1- полностью не доволен)

Коллективно-творческое дело «Фантазийные образы»

Дата проведения: 3 июня Время: 16.30 – 17.10 Место: территория ГДОЛ

Цели мероприятия:

- Развитие воображения и креативного мышления участников.
- Сплочение команды через совместное творчество.
- Формирование доверительной атмосферы и возможность самовыражения.

Дополнительные материалы:

- Холсты или большие листы бумаги, акриловые краски, кисти, губки, палитры.
- Фартуки или старые футболки для защиты одежды.
- Музыка для создания вдохновляющей атмосферы.

Программа мероприятия:

1. Введение

- Краткий обзор известных художников и их стилей.
- Показ нескольких примеров необычных картин и обсуждение их особенностей.
- Вопросы для размышления: «Что вы чувствуете, когда смотрите на эти картины?» и «Как вы думаете, что хотел выразить художник?».

2. Создание фантазийных образов

Участники делятся на небольшие группы. Каждая группа получает большой холст или лист бумаги и набор красок. Задание: создать совместную картину, используя одну из следующих тем:

- «Летающая тарелка с мороженым на борту»;
- «Гигантская клубника, танцующая под дождём»;
- «Сказочный лес с радугой, выходящей из-за облаков»;
- «Часы, которые идут назад, в мире снов».

3. Подведение итогов: выделить моменты, когда участники работали особенно хорошо в команде.

Завершить мероприятие общей фотографией с созданными картинами и дружеским кругом.

Коллективно-творческое дело «Кулинарные фантазии»

Дата проведения: 23 июня Время: 16.30 – 17.10 Место: территория ГДОЛ

Цели мероприятия:

- Развитие креативного мышления и командной работы.
- Повышение интереса к кулинарии и креативному подходу к созданию блюд.

Дополнительные материалы:

- Бумага, цветные маркеры, фломастеры, ножницы, клей.
- Примеры успешных упаковок для вдохновения.
- Музыка для создания атмосферы.

Программа мероприятия:

1. Введение

- Краткий обзор принципов дизайна упаковки и её важности для потребителей.
- Вопросы для размышления: «Что делает упаковку привлекательной?», «Как упаковка может рассказать историю продукта?».

2. Создание этикеток (60 минут)

- Участники делятся на группы.
- Каждая группа получает задание создать этикетку для одного из следующих продуктов:
 - «Лавровый лист в медовом сиропе»

Описание: Консервированные лавровые листья, замаринованные в сладком медовом сиропе.

Отлично подходят для добавления в десерты или как необычная закуска.

- «Солёные улитки с пряными травами»

Описание: Улитки, консервированные с добавлением смеси пряных трав и специй. Идеальны как деликатес или для приготовления экзотических блюд.

- «Перепелиные яйца в остром соусе»

Описание: Нежные перепелиные яйца, маринованные в остром томатном соусе. Отличный вариант для закусок или салатов.

- «Сушёные цветы тыквы в оливковом масле»

Описание: Консервированные цветы тыквы, замаринованные в оливковом масле с добавлением специй. Идеальны для итальянских блюд и как гарнир.

- «Каштаны в сладком соусе»

Описание: Консервированные каштаны, приготовленные в сладком соусе. Подходят для десертов или как необычная закуска к вину.

- «Грибы в горчичном маринаде»

Описание: Консервированные лесные грибы, замаринованные в горчичном соусе. Отлично подходят для салатов или как самостоятельная закуска.

3. Презентация этикеток

- Каждая группа представляет свою этикетку остальным участникам.
- Участники могут обсудить свои впечатления о каждой этикетке, акцентируя внимание на креативности и концепции.

4. Обсуждение и рефлексия

- Собрать участников в круг.
- Попросить поделиться впечатлениями о мероприятии: что им понравилось, что было сложным, чему они научились.
- Обсудить важность упаковки в повседневной жизни и её влияние на выбор потребителей.

5. Заключительная часть

- Подведение итогов: выделить моменты, когда участники работали особенно хорошо в команде.
- Завершить мероприятие общей фотографией с группами и их этикетками.

План мероприятия «Поле чудес: Патриотическая игра»

Дата проведения: 24 июня Время: 16.30 – 17.10 Место: территория ГДОЛ

Цель мероприятия:

- Развивать патриотические чувства у детей, знакомить их с историей своей страны, способствовать командной работе и развитию коммуникативных навыков.

Дополнительные материалы:

- Картонные или магнитные буквы для игры.
- Тематические карточки с вопросами и заданиями.
- Призы для победителей (значки, дипломы, сладости).
- Музыкальное сопровождение (патриотические песни).

Программа мероприятия:

1. Введение

- Рассказать о значении патриотизма и истории страны.
- Разделить детей на команды.
- Объяснить правила игры и цель мероприятия.

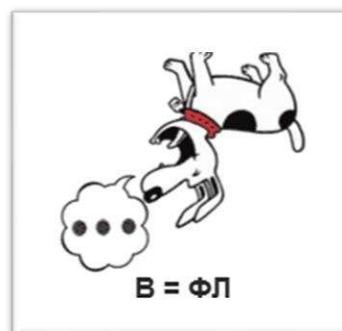
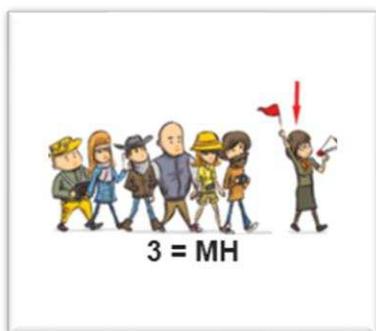
2. Игровая часть:

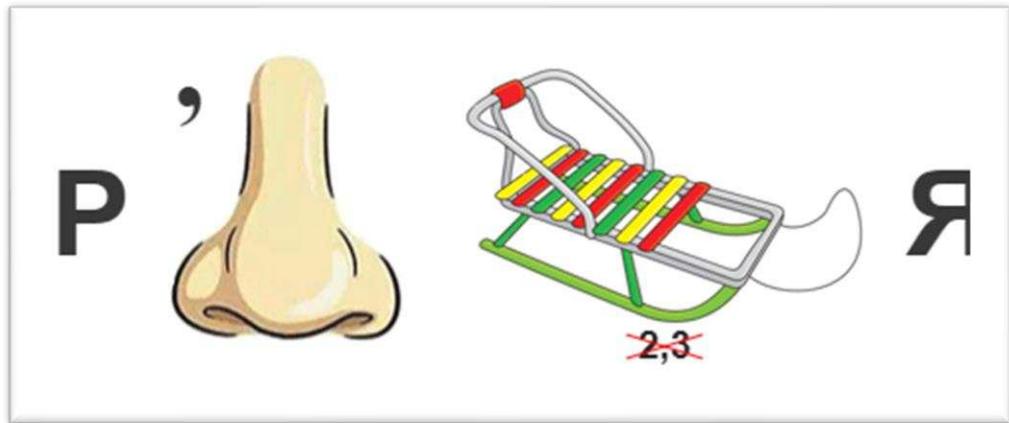
- Станция 1: «Исторические факты»

Вопросы о значимых событиях и личностях в истории страны. За правильный ответ команда получает букву.

- Станция 2: «Символы России»

Разгадывание ребусов, связанных с символами (герб, флаг, гимн). За правильный ответ — буква.





- Станция 3: «Культура и традиции»
 - Игры и задания, связанные с культурным наследием (народные танцы, песни).
 - За активное участие — буква.
 - Станция 4: «Герои нашей страны»
 - Вопросы о героях войны, труда и современности.
 - За правильный ответ — буква.
 - Финальная игра:
 - Собрать все буквы, которые команды заработали на станциях. Каждая команда составляет слово или фразу на патриотическую тему (например, «Россия», «Герои», «Слава»).
 - Обсуждение значимости выбранного слова.
3. Заключительная часть, награждение:
- Подведение итогов и награждение всех команд призами.
 - Выдача дипломов за участие.
 - Обсуждение того, что узнали дети на мероприятии.

Мастер-класс «Сигнальные коды. Азбука Морзе»

Дата проведения: 17 июня Время: 16.30 – 17.10 Место: территория ГДОЛ

Цель мастер-класса:

- Познакомить участников с азбукой Морзе, научить их передавать сообщения с помощью сигнальных кодов и развить командный дух через игру.

Необходимые материалы:

- Карточки с буквами и их кодами.
- Фонарики или предметы для создания звуков (хлопки, свистки).
- Бумага и ручки для записи сообщений.

1. Введение:

- Приветствие участников.
- Краткая история азбуки Морзе: объяснить, что такое азбука Морзе и кто её создал, рассказать о её использовании в истории (например, в морской связи, телеграфии).
- Объяснение принципа работы: дать понять, что каждая буква представлена комбинацией точек (коротких сигналов) и тире (длинных сигналов).

2. Обучение азбуке Морзе:

- Раздать карточки с буквами и их кодами:
- Каждой букве алфавита сопоставить её код в виде точек и тире.
- Участники по очереди произносят букву, а остальные должны показать её код с помощью звуков (например, хлопками для точек и стучанием для тире).

3. Игра «Сигналы»:

- Формирование команд, разделение участников на небольшие группы.
- Каждая команда получает набор слов, которые они должны закодировать в азбуке Морзе.
- Команды должны придумать свою собственную фразу или слово и закодировать его.
- Передача сообщения: команды по очереди передают свои сообщения другим командам с помощью звуковых сигналов (хлопки, свистки) или фонариков. Остальные команды должны расшифровать сообщение.

4. Обсуждение и подведение итогов

- Обсуждение опыта:
- Как было расшифровать сообщения?
- Как команды работали вместе? Какие трудности возникли?

5. Заключение

- Попросить участников поделиться своими впечатлениями от мастер-класса.



Отличительный знак успеха



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 112 листов.
И.о. директора ГБОУ школы-интерната
№ 18 Невского района
Санкт-Петербурга

Н.Ю. Макарова /

