

ПРИНЯТО

Управляющий Совет
ГБОУ школы-интерната №18 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 11.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга



(А.В. Гульчук)

202__г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы-интерната №18 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 12.12. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната №18
Невского района Санкт-Петербурга



(М.В. Рыжова)

Приказ № 154 от 12.12.2024г.

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната № 18 Невского района
Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3 стр.
2.	Информационная справка	7 стр.
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	13 стр.
4.	Основные направления развития организации	17 стр.
5.	Механизмы реализации программы развития	25 стр.
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития	27 стр.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат № 18 Невского района Санкт – Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»• от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»• от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»• от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <p>от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <ul style="list-style-type: none">• от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»• Приказ Минтруда России от 18.10.2013г № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн</p> <p>Проект «Профминимум»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),• от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития

	<p>дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p> <p>Устав ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжелым нарушениям речи) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий восполнения дефицитов по 8 магистральным направлениям развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и благополучного школьного климата для всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение современного качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.</p> <p>Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения системы профессионального роста и программы педагогического наставничества, компенсирующей личностные или профессиональные дефициты.</p> <p>Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих сотрудничество с партнерами и сетевую реализацию образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков обучающихся школы-интерната.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения,</p>

	воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов.
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Повышение рейтинга школы в районной системе коррекционного образования, повышение позитивного имиджа школы.</p> <p>Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Сотрудничество с партнерами и сетевая реализация образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков обучающихся школы-интерната.</p> <p>Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Формирование воспитательного пространства для неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>Организация работы по разработанной программе здоровьесбережения на 2025-2029 годы.</p>
Период реализации программы развития	2025-2029 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь – июль 2025 г.) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы-интерната; определение основных направлений обновления содержания образования в школе-интернате; создание школьных команд и рабочих групп по подготовке Дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p>Второй этап (август 2025 – декабрь 2029 г) – реализация программы: разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; создание условий для конструирования модернизированной образовательной среды школы-интерната; реализация программ и проектов Программы развития; осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития школы-интерната.</p> <p>Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий: самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение</p>

	перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации Программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы-интерната: https://18.internat.spb.ru/
Сведения о разработчиках программы развития	Рыжова М.В. – директор Марахина О.В. – заместитель директора по УВР, руководитель службы сопровождения Лебедев Е.Д. – заместитель директора по УВР (информатизация) Лубнина П.М. – и.о. заместителя директора по УВР (начальная школа) Пузидарова В.В. – и.о. заместителя директора по УВР (основная школа) Саарян Е.Р. - и.о. заместителя директора по ВР

2. Информационная справка

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Дата основания: 1 августа 1989 года</p> <p>Учредители образовательной организации: Комитет по образованию. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Администрация Невского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации Невского района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, д.163.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 29.04.2021г. серия 78Л02 № 0000794 Приложение к лицензии от 29.04.2016г. серия 78П01 № 0004636 Свидетельство о государственной аккредитации от 29.06.2021г. серия 78А01 № 0000748 Юридический адрес: 192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова дом 5а, литера А Место осуществления образовательной деятельности: 192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова дом 5а, литера А Контактная информация: 8-812-362-06-87 internat_18@mail.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся – 431 чел., из них: - начальное общее образование – 214 чел., обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2_ - 93чел., обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 121 чел.; - основное общее образование (обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 7) – 217 чел., - детей-инвалидов – 43 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с</p>

	<p>законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Управляющий Совет Образовательного учреждения.</p> <p>В Образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры: медицинская служба; столовая (пищеблок).</p> <p>Школа-интернат обеспечивает реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2); - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2); - основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим и график работы образовательной организации: В учебное время: понедельник-пятница: круглосуточно. Суббота, воскресенье, государственные праздничные дни: выходные дни.</p> <p>Организация образовательной деятельности 1-9 классов осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Урочная деятельность обучающихся 1-9 классов организуется по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 (дополнительный) и 1 классы - 33 учебные недели, 2 - 9 классы - 34 учебные недели.</p>

	<p>Начало учебных занятий: 9.00</p> <p>Окончание учебных занятий: 1 (дополнительный) и 1-4 классы - 12.40 (окончание 4-го урока), 1 (дополнительный) и 1-4 классы - 13.30 (окончание 5-го урока). в 5-9 классах: 14.20 - (окончание 6-го урока); 15.10 - (окончание 7-го урока).</p> <p>Сменность: занятия проводятся в первую смену.</p> <p>Максимально допустимая учебная нагрузка: для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов - 4 урока (1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры) для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков (1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры) для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.</p> <p>Продолжительность уроков: расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.</p> <p>Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: Обучение в первом полугодии: - 1 четверть (сентябрь, октябрь): по 3 урока длительностью 35 минут, 2 четверть (ноябрь, декабрь): по 4 урока длительность 35 минут; 3-4 четверть (январь - май): по 4 урока длительностью 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительность 40 минут.</p> <p>Обучение во 2 - 9 классах: длительность урока - 40 минут.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество – 130 чел. Педагогические работники – 105 чел. Из них имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия: «Отличник народного просвещения» - 1 человек; «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека; Знак «За гуманизацию</p>

	<p>образования Санкт-Петербурга» -1 человек. Педагоги-психологи (7 специалистов); учителя-логопеды (10 специалистов); социальные педагоги (3 специалиста); учителя-дефектологи (4 специалиста); медицинские работники (6 специалистов). Доля работников с высшим образованием-81%. Доля работников с высшей квалификационной категорией-27%. Доля работников с первой квалификационной категорией-40%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа-интернат находится в Невском районе г. Санкт-Петербурга. В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Реализуются программы для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Школа-интернат сотрудничает со следующими организациями: ПАО «ЗВЕЗДА»; ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»; Малая Октябрьская детская железная дорога; ГСО РАН Пулковская обсерватория; Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района; Музей «Невская застава»; ЦРБ имени Леонида Соболева; ГБУ «Подростково- молодежный центр «Невский»; ПМРО «Смольный Собор»; Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра; Храм апостола Петра в парке Строителей; ГБУ ДО ЦППМСП Невского района; ОДН (Отдел по делам несовершеннолетних); Городской центр социальной помощи Контакт ".</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Повышение качества основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование психолого-педагогических условий, создание службы медиации, работа школьного психолого-педагогического консилиума. Обновление школьной инфраструктуры, а также</p>

	<p>обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Труд (технология)».</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды.</p> <p>Реализация психосоциальной помощи (помощь родителям в принятии, понимании и преодолении проблем ребенка).</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; конкретная помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с ОВЗ с целью выбора маршрута образования и дальнейшей социализации.</p> <p>Совершенствование специальных условий для оказания консультативно просветительской поддержки родителям.</p> <p>Совершенствование специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>В образовательной организации внедрена цифровая образовательная среда «Сферум», которая активно используется во всех направлениях образовательной деятельности школы. Опыт использования цифровой среды в деятельности педагогического коллектива был представлен 23.03.2022 на семинаре по теме «Использование цифровой образовательной среды «Сферум» в организации образовательной деятельности школы», организованном и проведенном на базе ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга в рамках XII Петербургского международного образовательного форума. В октябре 2021, апреле 2022 образовательная организация была стажировочной площадкой ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по теме «Использование цифровой среды “Сферум” в организации образовательной деятельности школы». В октябре 2022 образовательная организация вновь стала стажировочной площадкой ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по теме «Цифровая образовательная среда “Сферум” как часть информационно-образовательной среды образовательной организации». Особое внимание в школе уделяется воспитанию, социализации и профориентации обучающихся, а также их инклюзии в образовательного пространство Невского</p>

	<p>района и города. Ученики школы являются активными участниками конкурса профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так в 2021 – 2022 учебном году в районном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 30 обучающихся. Из них 5 стали победителями в следующих компетенциях: «Изобразительное искусство», «Швея», «Психология», «Artskills»- литературное и вокальное творчество, 14 обучающихся стали призерами в 6 компетенциях «Обработка текста», «Изобразительное искусство», «Психология», «Швея», «Столярное дело», «Роспись по шелку», «Art skills»- литературное и вокальное творчество. В региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 14 обучающихся. Из них 2 стали победителями в следующих компетенциях: «Изобразительное искусство» и «Мебельщик», 5 обучающихся стали призерами в следующих компетенциях: «Швея», «Мебельщик», «Психология», «Изобразительное искусство».</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильно высокие результаты выпускников	Отсутствие предпрофильных классов (5-9 кл.). Сетевая форма организации обучения.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация предпрофильного обучения с 8 класса	Неосознанный выбор дальнейшей образовательной траектории обучающимися и их родителями
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	Неоднородность условий семейного воспитания. Педагогическая несостоятельность части родителей.	Социокультурное пространство Санкт-Петербурга	Негативное влияние СМИ и социальных сетей. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Увеличение числа детей, имеющих риски неуспешности, асоциального поведения.

Здоровье	<p>Организовано пространство в школьной столовой. Единые подходы к организации и контролю горячего питания со стороны администрации и родительской общественности. Тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваний и вакцинации.</p>	<p>Недостаточное разнообразие спортивных секций, сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек в рамках программы здоровьесбережения.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
Творчество	<p>Стабильное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д. различных уровней.</p>	<p>Недостаточно квалифицированных специалистов технической направленности в дополнительном образовании</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся из-за большой занятости.</p>
Профориентация	<p>Активно используются разнообразные формы работы с обучающимися. Стабильное участие обучающихся в</p>	<p>Слабые партнерские отношения с предприятиями. Трудности с личностным профессиональным самоопределением</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами. Повышение мотивации к самореализации.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность СПО, предприятий в расширении сотрудничества. Недостаточное финансирование</p>

	конкурсах по профориентации.	обучающихся.		проектов.
Учитель. Школьная команда	Квалифицированные кадры с большим опытом работы. Поддерживаются школьные традиции.	Консервативный подход отдельных педагогов к изменениям в системе образования. Недостаточная активность педагогических работников в конкурсном движении.	Стабильность работы школьных профессиональных сообществ педагогов.	Дефицит квалифицированных педагогических кадров по отдельным предметам. Педагогическое выгорание.
Школьный климат	Наличие Службы Здоровья, Службы медиации в ОУ. Наличие детских общественных объединений	Недостаточное количество специальных тематических зон.	Образовательное пространство района и Санкт-Петербурга	Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. Рост агрессии в обществе.
Образовательная среда	Востребованность образовательного учреждения в районе.	Быстрое старение IT-оборудования, недостаток финансирования для своевременного обновления. Перенасыщенность контингента обучающихся.	Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР.	Влияние социально-экономических аспектов внешней среды.

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Академия юных исследователей и изобретателей»	Развитие научной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Развитие системы поддержки естественно-научного, инженерного, технологического образования обучающихся. Создание образовательных программ для обучающихся	Создание дополнительных условий для реализации возможностей развития потенциала обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната, повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей	2025-2029	Заместители директора по УВР	Анализ реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования; Анализ реализации адаптированных образовательных программ.

2	Воспитание	«Я – гражданин»	Создание условий для участия обучающихся в добровольческой деятельности, включая организацию волонтерских проектов, участие в социальных акциях и кампаниях. Организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. Содействие развитию детских общественных объединений, посредством поддержки их инициатив. Формирование системы сетевого взаимодействия для организации. Развитие музейной педагогики.	Создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив), взаимодействие с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Локальные акты, протоколы заседаний, отчеты, план работы проекта
3	Здоровье	«Капитал	Разработка и	Создание условий	2025-	Заместители	Мониторинг

		здоровья»	внедрение в работу комплексной программы по укреплению здоровья учащихся. Проведение обучения и повышения квалификации учителей и администрации образовательного учреждения по вопросам здоровьесберегающих технологий и методов работы с учащимися. Привлечение родительской общественности к участию в мероприятиях по укреплению здоровья обучающихся, а также организация информационных кампаний о важности здорового образа жизни.	для сохранения и поддержания здоровья участников образовательных отношений в ОУ, совершенствование системы обеспечения здоровьесбережения.	2029	директора по УВР, заместитель директора по ВР	внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и активизация просветительских мероприятий по направлению здоровьесбережения Мониторинг числа обучающихся, получивших значок ГТО Анализ результатов
--	--	-----------	--	--	------	--	--

			<p>Популяризация спортивного образа жизни.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс методик и технологий, направленных на снижение уровня стресса и эмоционального напряжения у учащихся и педагогов</p>				
4	Творчество	«Академия личностного потенциала»	<p>Организация системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей детей через разные формы, приемы и технологии. Создание творческих лабораторий.</p> <p>Привлечение сетевых партнеров по работе с детьми</p>	<p>Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p>	2025-2029	Заместитель директора по ВР	<p>Мониторинг увеличения количества направлений дополнительного образования</p> <p>Заслушивание итогов по созданию реестра обучающихся школы - победителей муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад</p>

							созданию школьного медиа/пресс - центра Анализ результатов
5	Профориентация	«Лаборатория профессионального выбора»	Организация работы с обучающимися 8-9-х классов по осознанному выбору профиля обучения по программе среднего общего образования. Формирование у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, требованиях, предъявляемых к работнику, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. Развитие сетевого	Развитие системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, Санкт-Петербурге, Невском районе	2025-2029	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Мониторинг получения обучающимися первой рабочей профессии Анализ результатов работы по заключению сетевых договоров

			взаимодействия по вопросам профессионального самоопределения молодежи.				
6	Учитель. Школьная команда	«Траектория развития: от А до Я»	Создание условий для личностного и профессионального развития педагогических и руководящих работников. Развитие эффективной системы наставничества Создание условий для развития индивидуальных потребностей в профессиональной подготовке и самоподготовке педагогических работников.	Развитие кадрового потенциала педагогических работников, персонализация образования и адресная методическая поддержка	2025-2029	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	План организации посещения курсов педагогическими работниками Документы об успешном прохождении соответствующих программ
7	Школьный климат	«Диалог традиций»	Создание условий компетентностного подхода к грамотному использованию	Формирование у подрастающего поколения, гражданского	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Заключены договоры о сетевом взаимодействии, с ресурсным центром

			социокультурного образовательного пространства; Обеспечение участия учащихся и их семей в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию России; Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.	самосознания, патриотизма, гражданской ответственности на основе диалога культур и традиций			(возможно с использованием дистанционных образовательных технологий) Самоанализ результативности участия в конкурсах различных уровней
8	Образовательная среда	«Цифровой гражданин»	Содействие вовлеченности участников образовательного процесса в использовании ресурсов цифровой	Использование единого пространства для коммуникации, электронного обучения, дистанционного	2025-2029	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Анализ результатов построения комфортной, лично-ориентированной, инновационной, цифровой среды

			<p>образовательной среды города и страны (ФГИС Моя Школа). Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов образовательной организации. Популяризация электронного обучения и технологий применения искусственного интеллекта при решении жизненных задач. Повышение уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p>			<p>школы для развития обучающихся и педагогов</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источникиобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Работа творческой группы
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Не все кабинеты оснащены современными средствами ЦОС	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства, благотворительная помощь
3. Кадровые ресурсы	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава), наличие вакансий в организации	Требуются 2 воспитателя, 1 педагог-психолог	прием специалистов	Индивидуальная работа с педагогами. Требуются квалифицированные и молодые кадры (выпускники ВУЗов, колледжей)
	сотрудники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	30 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	сотрудники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Курсы повышения квалификации

4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	Ремонт столового и спортивного зала в соответствии с адресной программой	Адресная программа	Бюджетные средства
-----------------------	--------------------	--	--------------------	--------------------

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Наименование проекта <i>Проект «Академия юных исследователей и изобретателей»</i>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
Актуализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с законодательством, внесение изменений в рабочие программы в соответствии с законодательством и индивидуальными особенностями обучающихся	Ежегодно до 31 августа	Ежегодно до 31 августа	Обновленные локальные нормативные акты, рассмотренные на педагогическом совете, утвержденные приказов директора	Ежегодный отчет заместителя директора по учебновоспитательной работе	И.о. заместителя директора по УВР Лубнина П.М. (начальные классы), И.о. заместителя директора по УВР Пузидарова В.В. (основная школа)	Потенциальные риски отсутствуют.
Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	31.08.2026	31.08.2026	Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций, издание статей сотрудников.	Отчет заместителя директора по учебновоспитательной работе.	И.о. заместителя директора по УВР Лубнина П.М. (начальные классы), И.о. заместителя директора по УВР Пузидарова В.В. (основная школа)	Отсутствие опыта у педагогов в публичном выступлении. Не умение педагога обобщить материал для представления собственного опыта.

мероприятиях						Механизм решения – индивидуальная работа с педагогами по формированию умения самопрезентации.
Закупка учебников и учебных пособий для обучающихся	31.08.2027	31.08.2027	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Отчет библиотекаря о получении учебных пособий	Библиотекарь Чвиженко Н.О.	Отсутствие достаточного финансирования. Механизм решения – поиск источников дополнительного финансирования, перераспределение денежных средств.
Оснащение техническими средствами обучения как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ	31.12.2028	31.12.2028	Приобретение технических средств обучения	Инвентарная ведомость	Заместитель директора по административнохозяйственной работе Ларихина Е.А.	Отсутствие достаточного финансирования. Механизм решения – поиск источников дополнительного финансирования, перераспределение денежных средств.
Размещение информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	31.05.2025	31.05.2025	Наличие обновляемой информации на официальном сайте	Наличие обновляемой информации на официальном сайте	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Лебедев Е.Д.	Потенциальные риски отсутствуют.
Наименование проекта Проект «Я – гражданин»						
Актуализация системы воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Ежегодная программа воспитания	Ежегодный отчет заместителя директора по воспитательной	И.о. заместителя директора по учебновоспитательной работе Саарян	Обучающиеся с ОВЗ имеют трудности в проявлении инициативы,

партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.				работе	Е.Р.	самостоятельном принятии решений, реализации планов без посторонней помощи. Механизм решения – выбор мероприятий, в
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Функционирование детских и молодежных общественных объединений	Ежегодный отчет заместителя директора по воспитательной работе	И.о. заместителя директора по учебновоспитательной работе Саарян Е.Р.	которых обучающиеся могут участвовать в соответствии со своими
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Участие в реализации проектов	Ежегодный отчет заместителя директора по воспитательной работе	И.о. заместителя директора по учебновоспитательной работе Саарян Е.Р.	индивидуальными личностными особенностями.
Наименование проекта <i>Проект «Академия личностного потенциала»</i>						
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.	31.08.2025	31.08.2025	Принятие новых программ дополнительного образования на 2025-2026 учебный год.	Утвержденные программы дополнительного образования	Ответственный за работу дополнительного образования обучающихся Якимов О.С.	Отсутствие заинтересованности обучающихся в посещении каких-либо программ дополнительного образования. Механизм решения – мониторинг интересов обучающихся в области дополнительного образования
Обновление и расширение перечня программ и направлений	2026-2029 годы	2026-2029 годы	Увеличение доли обучающихся, охваченных	Увеличение доли обучающихся, посещающих	Ответственный за работу дополнительного	Отсутствие квалифицированных педагогов

дополнительного образования.			дополнительным образованием до 70%. Увеличение количества направленностей программ дополнительного образования. Увеличение количества партнеров реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Увеличение количества обучающихся, посещающих творческие объединения.	дополнительное образование по данным «Навигатора дополнительного образования СанктПетербурга» Отчет ответственного за реализацию дополнительных программ	образования обучающихся Якимова О.С.	дополнительного образования. Механизм решения – привлечение совместителей из учреждения дополнительного образования. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Наименование проекта <i>Проект «Лаборатория профессионального выбора»</i>						
Расширение возможностей образовательного партнерства для предпрофессиональной подготовки.	31.08.2025	31.08.2025	Обучение учеников 7-9 классов по программам предпрофессиональной подготовки	Договор о сотрудничестве	Администрация школы. Заместитель директора по УВР (профориентация) Марахина О.В.	Отказ социального партнера от сотрудничества. Механизм решения – поиск новых социальных партнеров.
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием базы предприятия с целью	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Наличие социальных партнеров.	Договор о сотрудничестве.	Администрация школы. Заместитель директора по УВР (профориентация) Марахина О.В.	Отсутствие социальных партнеров, заинтересованных в предоставлении собственных

получения первой профессии одновременно с образованием в школе.						площадей для организации обучения. Механизм решения – поиск партнеров, готовых предоставить площади для обучающихся на короткое время.
Наименование проекта <i>Проект «Капитал здоровья»</i>						
Принятие программы «Капитал здоровья» на 2025-2029 года	31.03.2025	31.03.2025	Утвержденная программа «Капитал здоровья» на 2025-2029 годы	Ежегодный отчет по программе Здоровье	Ответственный за реализацию программы Здоровье Марахина О.В.	Потенциальные риски отсутствуют.
Развитие физкультурно-оздоровительных программ дополнительного образования	31.10.2026	31.10.2026	Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих дополнительные занятия физической культуры.	Отчет ответственного за реализацию дополнительных программ	Ответственный за работу дополнительного образования обучающихся Якимова О.С.	Отсутствие заинтересованности обучающихся в посещении физкультурно-оздоровительных занятий. Механизм решения – мониторинг интересов обучающихся. Разработка программ в соответствии с интересами и способностями обучающихся.
Наименование проекта <i>Проект «Траектория развития: от А до Я»</i>						
Повышение квалификации педагогических работников в	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Заключение договоров между сотрудниками и	Документ, подтверждающий	Специалист, ответственный за	Потенциальные риски отсутствуют

сфере коррекционного образования			учебными учреждениями на обучение	обучение сотрудника на курсах повышения квалификации.	повышение квалификации Лубнина П.М.	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в области воспитания.	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Заключение договоров между сотрудниками и учебными учреждениями на обучение	Документ, подтверждающий обучение сотрудника на курсах повышения квалификации.	Специалист, ответственный за повышение квалификации Лубнина П.М.	Потенциальные риски отсутствуют
Наименование проекта <i>Проект «Диалог традиций»</i>						
Увеличение штатных единиц специалистов службы сопровождения.	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Увеличение штатной численности сотрудников, прием на работу специалистов	Утвержденное штатное расписание	Специалист по кадрам Языкова Д.С.	Недостаточная квалификация специалистов службы сопровождения, принимаемых на работу. Механизм решения - обучение специалистов службы психологопедагогического сопровождения на курсах повышения квалификации. Организация наставничества для новых специалистов.
Создание системы работы с семьей	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Выстроена система работы с семьей.	Отчет о проведенных мероприятиях в рамках работы с семьей	Заместитель директора по УВР Марахина О.В.	Высокая занятость родителей, отсутствие интереса родителей к мероприятиям в

						рамках работы с семьей. Механизм решения – мониторинг актуальных вопросов воспитания, развития и обучения детей.
Наименование проекта <i>Проект «Цифровой гражданин»</i>						
Функционирование управляющего совета образовательной организации	31.12.2025	31.12.2025	Принятие локальных нормативных актов	Наличие локальных нормативных актов, протоколов управляющего совета	Заместитель директора по УВР	Потенциальные риски отсутствуют.
Модернизация материальнотехнической базы, создание современной цифровой инфраструктуры.	2025-2029 годы	2025-2029 годы	Приобретение технических средств обучения	Инвентарная ведомость	Заместитель директора по административнохозяйственной работе Ларихина Е.А.	Отсутствие достаточного финансирования. Механизм решения – поиск источников дополнительного финансирования, перераспределение денежных средств.

Faint table with multiple columns and rows, likely a ledger or record book.



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 32 листов.
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 18 Невского района
С.П.Терехина
/М.В. Рыжова/

Первый заместитель главы
администрации Невского района
Санкт-Петербурга
 Н.Г. Спиридонов