

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 28.03.2025 № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора Н.Ю. Макарова
Приказ от 28.03.2025 № 37/0-02

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 18
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург
2025**

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть.....	5
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	5
1.2. Формы получения образования и формы обучения.	5
1.3. Динамика контингента обучающихся	5
1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	5
1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	6
1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
1.7. Подготовка обучающихся к ГИА	7
1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	8
1.9. Организация психолого-медико-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	9
1.10. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	11
1.11. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	12
1.12. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.	12
1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.	13
1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	15
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	16
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении	16
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организации	18
2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период. ..	20
2.4. Сведения об использовании ИКТ – в управлении	21
2.5. Сведения об участии в инновационной деятельности.	21
2.6. Диссеминация опыта работы Образовательной организации.....	21
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	22
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	26
3.3. Оценка качества подготовки обучающихся	27
3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации.....	27
3.5. Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации.	30
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
3.7. Оценка качества материально-технической базы	32
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
3.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	35
Задачи работы школы на 2024 - 2025 учебный год.....	36
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	37
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	45

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат № 18 Невского района Санкт – Петербурга (далее – Образовательная организация) в 2024 году обеспечивала реализацию:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Цель работы Образовательной организации:

Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, воспитание личности с активной гражданской позицией, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

Направления работы Образовательной организации:

1. Повышение качества и доступности коррекционного образования.
2. Развитие системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников.
4. Воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Создание системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение каждого обучающегося.
6. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации.

Отчет по результатам самообследования Образовательной организации предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012.

Цель проведения самообследования: проведения системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации.
2. Системы управления Образовательной организацией.
3. Содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Организации учебного процесса.
5. Востребованности выпускников.

6. Качества кадрового обеспечения.
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации.
8. Качества материально-технической базы Образовательной организации.
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались:

1. Данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта Образовательной организации <http://18.internat.spb.ru/>.
2. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ.
3. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.
4. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

В основу Отчета о самообследовании Образовательной организации положен динамический анализ за период с 2022-2024 (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.2. Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
 - индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.
Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

1.3. Динамика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в Образовательном учреждении сформировано 29 классов общей численностью 435 обучающихся. С 1 сентября работали 29 интернатных групп. Данные о динамике контингента приведены в таблице № 1

Таблица 1. Динамика контингента по уровням образования за три учебных года

Учебный год	2022		2023		2024	
	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников
1-4 классы	13	184	14	205	15	219
5-9 классы	15	220	15	229	14	232
Всего	28	404	29	434	29	451

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного 31 августа.

К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1(дополнительного) и 1-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 9 часов 00 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых (дополнительных) и 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы)
 - в 1 (дополнительном) – 4 классах обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2)
 - в 1 (дополнительном) - 4 классах обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.2).

- в 5-9-х классах обучение осуществлялось по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО).

- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 3 часа в неделю в каждом классе и групповые коррекционно-развивающие занятия по 4 часа в неделю в каждом классе), а также другие курсы внеурочной деятельности в объеме 3 часа в неделю.

- организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 5 часов в неделю в каждом классе и групповые коррекционно-развивающие занятия по 1 часу в неделю в каждом классе), а также другие курсы внеурочной деятельности в объеме 4 часа в неделю.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям)

1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования педагогическими работниками Образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология полного усвоения базового образовательного минимума.

Использование перечисленных технологий обучения позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 (дополнительного), 1 классов в течение

учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Промежуточную аттестацию по итогам учебного года проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточную аттестацию по итогам учебного года осуществляется по оценкам, полученным обучающимися по итогам учебных четвертей путем вычисления среднего арифметического.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по завершению основного общего образования проводится в форме государственного выпускного экзамена по предметам русский язык и математика.

Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

В Образовательной организации на протяжении всего заявленного отчетного периода действует система подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-х классах в рамках уроков по соответствующим предметам (написание подробных и сжатых изложений, сочинений и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи, решение тематических заданий, выполнение тематических тестов).

Подготовка к ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам в 9-х классах осуществляется в урочное и внеурочное время.

В течение учебного года в 9-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в форме ГВЭ:

–стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

–промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам каждой четверти по русскому языку, математике);

–тренировочные предэкзаменационные контрольные работы по русскому языку и математике в форме ГВЭ (русский язык - октябрь, январь; математика -декабрь , март);

–тренировочное итоговое собеседование по русскому языку (декабрь);

–итоговые диагностические работы в конце учебного года.

Учителя-логопеды в 8-х, 9-х классах на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях делают основной упор на формировании устной и письменной речи обучающихся в целях их подготовки к прохождению итогового собеседования по русскому языку, ГВЭ по русскому языку.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в форме ГВЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы, оформлен и регулярно обновлялся стенд.

1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 – 2022 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 38 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Таблица 3. Результаты ГВЭ в 2021-2022 уч.году.

Предметы	Количество обучающихся				Средний балл			
	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>Итого</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>Итого</i>
<i>Русский язык</i>	<i>13</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>38</i>	<i>4,3</i>	<i>4,5</i>	<i>4,6</i>	<i>4,5</i>
<i>Математика</i>	<i>13</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>38</i>	<i>4,6</i>	<i>4,3</i>	<i>4,1</i>	<i>4,3</i>

Данные таблиц говорят о том, что по русскому языку и математике все так же наблюдается достаточно высокий средний балл.

В 2022 – 2023 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 46 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Таблица 3. Результаты ГВЭ в 2022-2023 уч.году.

Предметы	Количество обучающихся				Средний балл			
	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>Итого</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>Итого</i>
<i>Русский язык</i>	<i>16</i>	<i>13</i>	<i>17</i>	<i>46</i>	<i>4,7</i>	<i>4,6</i>	<i>4,3</i>	<i>4,5</i>
<i>Математика</i>	<i>16</i>	<i>13</i>	<i>17</i>	<i>46</i>	<i>4,9</i>	<i>4,7</i>	<i>4,9</i>	<i>4,8</i>

В 2023 – 2024 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 61 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Таблица 3. Результаты ГВЭ в 2023-2024 уч.году.

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>					<i>Средний балл</i>				
	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>Итого</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>Итого</i>
<i>Русский язык</i>	15	16	16	14	61	4,2	4,1	4,5	4,2	4,3
<i>Математика</i>	15	16	16	14	61	4,8	4,4	4,8	4,7	4,7

Данные таблиц говорят о том, что по русскому языку и математике все так же наблюдается достаточно высокий средний балл.

Динамический анализ результатов ГВЭ за период с 2022 - 2023 уч. года по 2023 – 2024 уч. год говорит о том, что по обязательным предметам (русскому языку и математике) положительной динамики среднего балла не наблюдается. Необходимо улучшить качество подготовки обучающихся к ГВЭ.

1.9. Организация психолого-медико-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2024 учебном году в ГБОУ школе-интернате № 18 Невского района Санкт-Петербурга сформировано 29 классов обучающихся с ОВЗ (451 человека).

Для них разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2) - 91 человек; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2) - 128 человек; основные общеобразовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с задержкой психического развития - 219 человека.

В рамках перечисленных АООП учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В 2024 году в образовательной организации обучались 16 детей, имеющих инвалидность (что составляет 4% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

В Образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - шППК), основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Всего было проведено 6 заседаний шППК.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется Службой психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - Службой сопровождения).

В состав Службы сопровождения обучающихся входили:

- педагоги-психологи (6 специалистов);
- учителя-логопеды (9 специалистов);
- социальные педагоги (3 специалиста);
- учителя-дефектологи (4 специалиста);
- медицинские работники (4 специалиста).

Основными направлениями деятельности Службы сопровождения являются:

- психолого-медико-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- реализацию рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

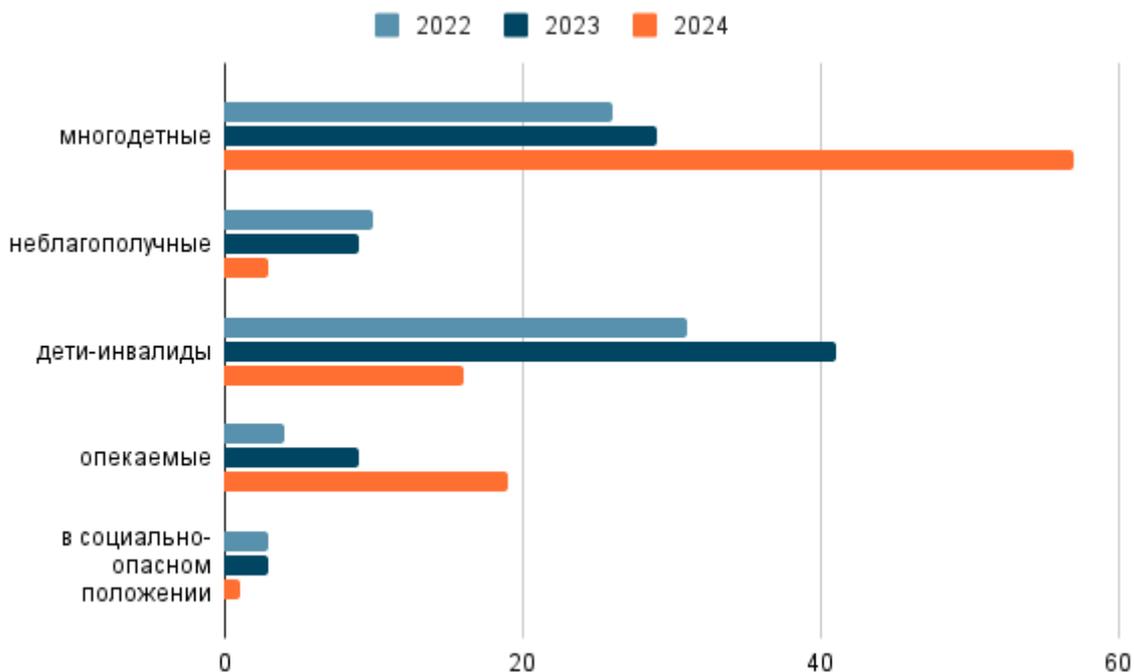
Реализация рекомендаций шППК осуществляется в том числе в рамках индивидуальной работы с обучающимися, которая проводится в следующих направлениях:

- выявление трудностей в освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации индивидуального или подгруппового психолого-медико-педагогического сопровождения;
- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума;

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в следующей диаграмме:



Анализ данных говорит о том, что количество детей из многодетных семей в сравнении с 2023 годом значительно увеличилось. Количества детей, находящихся под опекой, также стало больше. Количество детей-инвалидов снизилось в 2023-2024 учебном году. Количество детей находящихся в социально опасном положении по отношению к 2024 году также снизилось.

1.11. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

В отчетный период педагогический коллектив Образовательной организации работал над внедрением в практику технологии полного освоения базового образовательного минимума.

Данная технология является одной из возможных форм контроля освоения обучающихся планируемых предметных результатов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Правильно организованный контроль учебного процесса позволяет педагогическим работникам не только оценить уровень достижения обучающимися планируемых предметных результатов по каждому учебному предмету, но и вовремя оказать им необходимую коррекционно-развивающую поддержку, внести изменения в содержательную часть уроков, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Технология полного освоения базового образовательного минимума используется в том числе как критериальная основа для проектирования системы внутренней оценки образовательных достижений обучающихся.

1.12. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии Федеральной программой воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Цель воспитательной деятельности Образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, Службой воспитания Образовательной организации, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования,

музыкальный руководитель, руководитель МО воспитателей, руководитель МО классных руководителей, воспитатели, классные руководители.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 99%);
- Уроки мужества («День памяти жертв Беслана», «День начала Блокады Ленинграда») (процент охвата – 92%);
- Неделя безопасности (процент охвата – 85%);
- Месячник «Лицейская осень» (процент охвата - 96 %);
- День учителя (процент охвата – 93%);
- «Мы разные, но мы вместе» (процент охвата – 83 %);
- «Дни правовых знаний» (процент охвата – 82 %);
- «Корни рода твоего» (процент охвата – 91 %);
- Неделя воинской славы («День неизвестного солдата», «День конституции РФ») (процент охвата - 100%);
- «Новогодний переполох» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Была война, была блокада...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (32 %);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (11%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 94%);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%);
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 96%).

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице № 4.

Таблица № 4. Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, Всероссийского и международного уровней.

Учебный год	Конкурсы и соревнования:			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2021-2022	22	4	0	0
2022 - 2023	42	6	9	0
2023-2024	49	7	1	0

Анализ данных показывает положительную динамику в количестве призеров и лауреатов в конкурсах районного и городского уровня.

1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Образовательной организацией получена Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

В Образовательной организации реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая;

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Данные о реализуемых программах дополнительного образования представлены в таблице № 5.

Таблица № 5. Занятость обучающихся в реализации программ дополнительного образования с 01.09.2022 года

№	Направленность	Название объединения	Образовательный уровень	Охват обучающихся, от общего количества (%)
1	Социально-педагогическая	Увлекательный английский	1 – 4 класс	2
		Писательский курс	5 – 9 класс	2,3
		Клининг	5 - 9 класс	2,3
2	Художественная	Созвучие	1 – 9 класс	11
		Театр. Слово	1 – 9 класс	9,8
		Социальный театр	5 – 7 класс	2,8
		Юный художник	5 – 9 класс	6
		Юный кутюрье	5 – 9 класс	4,6
		Вязание	5 – 9 класс	2,1
3	Физкультурно-спортивная	Секции по футболу	1 – 9 класс	10
		Шахматы. Первые шаги	1 – 9 класс	3
		Настольный теннис	1 – 9 класс	7
4	Техническая	3D -моделирование	1 – 9 класс	4,2
		Основы проектного программирования	1 – 9 класс	4,4
Итоговый охват обучающихся программами дополнительного образования				71,5%

Вывод:

В 2024 году анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к программам физкультурно-спортивной и художественной направленностей. С целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием в 2024 году, необходимо предусмотреть возможность разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9-х классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся за отчетный период наглядно демонстрируется содержанием следующей диаграммы:



Данные диаграммы показывают, что количество обучающихся с 3 группой здоровья значительно выше по сравнению со 2, 4 и 5 группами здоровья.

Выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования в Образовательной организации являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Контингент обучающихся сохраняется на каждом образовательном уровне. Наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся.
- Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.2) направлена на успешное достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов указанной программы и их подготовку к продолжению обучения на уровне основного общего образования.
- Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2) направлена на успешное достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов указанной программы и их подготовку к продолжению обучения на уровне основного общего образования.
- Реализуемая основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО ЗПР), направлена на успешное достижение обучающимися

планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов указанной программы, их дальнейшее профессиональное самоопределение.

- Выстроенная система подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ, результаты государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительными.

- Необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологии полного освоения базового образовательного минимума.

- Необходимо продолжить работу по выстраиванию системы воспитательной работы в Образовательной организации, уделить особое внимание сопровождению и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

- Необходимо продолжить работу, направленную на расширение спектра адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Образовательной организации.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор.

Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются:

- Общее собрание работников Образовательной организации.
- Педагогический Совет Образовательной организации.
- Управляющий Совет Образовательной организации.
- Попечительский Совет Образовательной организации.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах:

- Положение об Общем собрании работников Образовательной организации.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о Попечительском совете.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Образовательной организации;
- на официальном сайте Образовательной организации (<http://18.internat.spb.ru/>);

- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/internat_18.

Согласно положению «О сайте школы-интерната», утвержденному приказом директора от 31.08.2022 № 105/10-ОД, обязательными к публикации сведениями о деятельности Образовательной организации являются:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательной организации;
- Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;

– предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией

В систему государственно-общественного управления Образовательной организацией входят:

- Общее собрание работников образовательной организации.
- Педагогический Совет образовательной организации.
- Управляющий Совет образовательной организации.
- Попечительский Совет образовательной организации.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации.

К компетенции Общего собрания работников Образовательной организации относится:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- утверждение отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

Общее собрание собирается директором Школы не реже одного раза в четыре месяца.

К компетенции Педагогического Совета Образовательной организации относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом Образовательной организации, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений и групп;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью Годового плана работы Образовательной организации.

К компетенции Управляющего Совета Образовательной организации относится:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- решение вопросов материально-технического обеспечения, оснащения и организации образовательного процесса, экономической и финансовой политики Образовательной организации;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательной организации дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- утверждение и представление Комитету по образованию, Администрации Невского района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательной организации;
- рассмотрение договоров Образовательной организации с другими образовательными организациями;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательной организации;
- рассмотрение иных вопросов в соответствии с потребностями Образовательной организации.

Заседания Управляющего Совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

К компетенции Попечительского совета образовательной организации относится:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в развитии материально-технической базы Образовательной организации, благоустройству ее помещений и территории;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий работникам Образовательной организации и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышение степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
- внесение предложений администрации Образовательной организации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению размера и порядка использования внебюджетных финансовых средств Образовательной организации, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся-сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся.

Попечительский совет созывается Председателем Попечительского совета, директором Школы по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Обучающиеся являются участниками следующих олимпиад:

1. Региональная олимпиада школьников СПб по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ОВЗ.
2. Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ.
3. Национальный чемпионат “Абилимпикс”.

В 2022 году **24 обучающихся** приняли участие в чемпионате.

Достижения обучающихся: 1 место в компетенциях “Медицинский лабораторный анализ” и “Формация”, 2 место в компетенциях “Лабораторный химический анализ” и “Медицинский лабораторный анализ”, 3 место в компетенции “Лабораторный химический анализ”

В 2023 году **35 обучающихся** приняли участие в чемпионате.

В I районном чемпионате по профессиональному мастерству среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс. Начало» получены следующие результаты:

- 1 место в компетенциях «Швея», «Психология», «ART skills: Вокальное творчество», «ART skills: Литературное творчество», «Изобразительное искусство»;
- 2 место в компетенциях «Психология», «Обработка текста», «Изобразительное искусство»;
- 3 место в компетенциях «Столярное дело», «ART skills: Литературное творчество», «Психология», «Обработка текста».

В региональном этапе чемпионате по профессиональному мастерству среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс» получены следующие результаты:

- 1 место в компетенции «Изобразительное искусство», «Мебельщик»;
- 2 место в компетенции «Швея», «Мебельщик»;
- 3 место в компетенции «Психология», «Мебельщик», «Изобразительное искусство».

В национальном этапе чемпионате по профессиональному мастерству среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс» продемонстрировали следующие результаты:

- участник в компетенции «Мебельщик».

В 2024 году **25 обучающихся** приняли участие в чемпионате.

Достижения обучающихся:

В районном этапе чемпионата «Абилимпикс» семь обучающихся стали победителями в следующих компетенциях: «Швея», «Психология», «Artskills»-литературное и вокальное творчество, 6 обучающихся стали призерами в компетенциях «Изобразительное искусство», «Психология», «Швея», «Столярное дело», «Столярное дело», «Мебельщик», «Art skills»- литературное и вокальное творчество.

В региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 14 обучающихся. Из них 2 стали победителями в следующих компетенциях: «Швея» и

«Психология», шестеро обучающихся стали призерами в следующих компетенциях: «Швея», «Мебельщик», «Психология», «Изобразительное искусство», «Столярное дело».

Приведенные данные говорят о положительной динамике участия обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

2.4. Сведения об использовании ИКТ – в управлении

В Образовательной организации сформирована и активно используется информационно-образовательная среда, состоящая из следующих компонентов:

- доменная локальная сеть;
- АИСУ «Параграф»;
- база данных «Метро»;
- система bus.gov.ru;
- официальный сайт образовательной организации (<http://18.internat.spb.ru/>);
- официальная страница Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте;
- школьный сегмент на портале Петербургское образование;
- цифровая образовательная среда «Сферум»;
- образовательный контент платформы «Российская электронная школа».

Образовательный контент платформы «Российская электронная школа» активно используется педагогическими работниками при проведении уроков, подготовки домашнего задания, обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В образовательной организации активно используются возможности облачного сервиса ЯндексДиск при организации совместной работы с документами.

2.5. Сведения об участии в инновационной деятельности.

В 2021 году Образовательная организация начала активную работу по внедрению цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) «Сферум» во все направления образовательной деятельности.

К цифровой среде «Сферум» подключены 100% педагогического коллектива образовательной организации, 82% от общего количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ЦОС «Сферум» активно используется в оперативном оповещении педагогического коллектива, в работе Службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума, в организации деятельности Службы воспитания при реализации Программы воспитания, в координации деятельности службы АХР, в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6. Диссеминация опыта работы Образовательной организации.

Наличие в образовательной организации инициативного, творческого педагогического коллектива, позволяет школе активно и достойно представлять свой опыт на в конференциях, семинарах, иных мероприятиях районного, городского уровня.

Так в ноябре 2023 года педагогический коллектив Образовательной организации представлял опыт использования цифровой среды «Сферум» в своей повседневной

работе на научно-практическом семинаре Тема: “Формирование предметных и универсальных учебных действий при реализации обновленных ФГОС ООО”.

В марте 2023 года на базе Образовательной организации организован и проведен семинар на тему “Использование проектных офисов в управлении образовательной организацией”.

В ноябре 2024 года педагогические работники Образовательной организации презентовали опыт работы использование цифровой среды “Сферум” в рамках городской конференции на семинаре по теме «Современные технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием ЦОС «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

Помимо участия в конференциях и семинарах, педагогические работники Образовательной организации делятся своим передовым педагогическим опытом при проведении открытых уроков на уровне района и города, публикаций методических разработок и статей, принимают активное участие в конкурсном движении.

Выводы:

- В Образовательной организации создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- Информационная открытость Образовательной организации обеспечена в полном объеме.
- Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и Всероссийского уровней.
- В образовательной организации внедрена и эффективно используется цифровая образовательная среда «Сферум». Педагогический коллектив готов к переходу во ФГИС «Моя школа».
- Построена работа по регулярной презентации передового педагогического опыта на межрегиональном уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Образовательной организации в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает:

– 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Продолжительность учебного года: 1 (дополнительный) и 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Продолжительность учебного года: 1 (дополнительный) и 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Учебный год условно делится на четверти (1 (дополнительного - 9 классы) являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	I(доп)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

С учётом психофизических особенностей, обучающихся с 1(дополнительного) по 4 классы добавлен один час на изучение предмета «Русский язык», предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На изучение учебного предмета “Обучение грамоте” в 1 классе выделено два часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 1 - 4 классах часы, части формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отведен на изучение предмета «Русский язык», 2-3 классы - 1 час отведен на изучение предмета «Математика».

По решению Совета родителей (законных представителей) обучающихся за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план со 2-го класса введен предмет «Иностранный язык», предусматривается выделение 1 часа во 2-4 классах на изучение предмета “Иностранный язык”.

Для обеспечения физического развития обучающихся с ТНР из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах выделение 1 часа на изучение предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».

С 3 по 4 классы по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 1 час в неделю в обязательной части учебного плана. Школа добавила еще 1 час на изучение «Иностранного языка» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». На изучение иностранного языка учебным планом предусматривается выделение 1 часа за счет часов, формируемыми участниками образовательных отношений.

В 3-4-х классах, учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на дополнительное изучение предмета «Русский язык».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее-ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-х классах состоит из 2 предметных областей и двух учебных предметов.

В целях сохранения преемственности при изучении предмета «Обществознание» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе выделяется 1 час в неделю.

В целях формирования первоначальных представлений по предмету «Информатика» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах в объеме 1 час в неделю введен учебный предмет «Информатика», изучение которого у обучающихся с ЗПР будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7-9 классах.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, что очень важно для детей с ОВЗ, изучение материала курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 5 классах изучается в виде модуля учебного предмета «Обществознание».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6-х классах состоит из двух предметных областей и двух учебных предметов.

Один час в неделю отдан на увеличение учебных часов предмета «Биология». Один час в неделю реализован за счет учебного предмета «Информатика».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Вместо предмета ОБЖ в 7 – 9 классах введен урок ОБЗР, который также реализуется в соответствии с федеральными рабочими программами по вариантам АООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-х классах состоит из двух предметных областей и двух учебных предметов.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрен 1 час в неделю. Один час в неделю отдан на увеличение учебных часов предмета «Биология».

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 8 классе предусмотрен 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». С 01.09.2024 года во все образовательные программы внесены изменения:

- в учебные планы включен предмет «Труд (технология)», который реализуются в соответствии с федеральными рабочими программами по всем вариантам и уровням АООП;

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Труд (технология)» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

При проведении уроков труда (технологии), обучающиеся 5-8 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2), ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) и ФГОС ООО (ЗПР) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.) ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) и ФГОС ООО (ЗПР) является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в объеме 10 часов в неделю на каждый класс, из них 6 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся 8 – 9 классов осуществляется в рамках занятий внеурочной деятельности АООП ООО (ЗПР). В 8-9 классах разработаны и реализуются курсы предпрофессиональной подготовки: “Формирование компетенции “Повар”, “Формирование компетенции “Швея”, “Формирование компетенции “Столяр”, “Формирование компетенции “Мебельщик”. Каждый курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Данные о реализуемых программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведены в приложении 1.

Анализ содержания программ показал следующее:

- на уровне начального общего образования рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, на основании содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ОВЗ, вариант 5.2). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на уровне начального общего образования рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, на основании содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на уровне основного общего образования в 5-6 классах рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (ЗПР), на основании содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все рабочие программы реализованы в полном объеме.

- на уровне основного общего образования в 7-9 классах рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ЗПР), на основании содержания основной

общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР). Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все рабочие программы реализованы в полном объеме.

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги внутреннего мониторинга качества образования приведены в таблице №6

Таблица № 6. Итоги внутреннего мониторинга качества образования

Год	1-4 классы	5-9 классы	2-4 классы			5-9 классы			Всего	
			“5”	“4”и “5”	“2”	“5”	“4”и “5”	“2”	Успеваемость	Качество обученности
2022	182	222	7	53	0	1	51	5	100%	28%
2023	202	222	7	57	0	8	49	7	100%	29%
2024	219	232	6	60	0	7	50	6	100%	27%

Анализ данных таблицы № 6 говорят о стабильных результатах качества образования. Однако, процент обучающихся, успевающих на 4-5 стал выше, но процент обучающихся, успевающих на 5 снизился.

3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации

В таблицах № 7-9 приведены сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации по итогам последних трех лет.

Таблица № 7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Всего выпускников 9-х классов	из них продолжают получение общего образования			Трудоустроились (достигшие 18 лет)
	В 10 классах других ОУ	СПО	Курсы, самообразование	
2021 - 2022 уч. год				
38	1	27	0	9
2022-2023 уч. год				
46	1	37	6	2
2023-2024 уч.год				
61	3	46	6	6

Таблица № 8. Сведения о колледжах, которые выбраны для продолжения образования выпускниками 9-х классов

Наименование колледжа	Количество поступивших		
	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
СПб ГБПОУ Садово-архитектурный колледж	0	1	2

СПб ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати	0	0	2
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»	8	2	5
СПб ГБПОУ Политехнический колледж городского хозяйства.	0	0	0
СПб ГБПОУ «Медицинский техникум №9»	0	1	0
СПб ГБПОУ «Колледж Метростроя»	0	4	2
СПб медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства	0	0	0
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»	1	3	4
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»	1	6	7
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»	1	0	0
СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения»	0	1	1
ГБПОУ Ленинградской области «Лисинский лесной колледж»	0	0	0
Институт среднего профессионального образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого	1	1	0
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова»	1	1	0
Санкт-петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий»	2	0	0

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Тосненский политехнический техникум»	1	0	0
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»	3	11	10
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»	1	0	0
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж "ПетроСтройСервис"»	1	1	1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»	1	0	2
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»	3	2	2
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	1	1	2
Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автодорожный колледж»	1	1	4

Выводы: Анализ данных о трудоустройстве выпускников говорит о том, что среднее профессиональное образование в **2022** планировало получить **27 человек, что составило 71%** выпускников, 9 человек достигли возраста 18 лет и трудоустроились. В **2023** планировало получить **37 человек- 80,5%**, 2 человек достигли возраста 18 лет и трудоустроились и 1 обучающийся выбыл за пределы РФ. В **2024** планировало получить **46 человек - 75,4%**, **3 человека - 4,9 %** продолжили обучение в 10 классе других ОУ, 6 человек достигли возраста 18 лет и трудоустроились, 1 обучающийся выбыл за пределы РФ. Полученные результаты говорят о том, что необходимо пересмотреть работу по предпрофессиональной подготовке обучающихся.

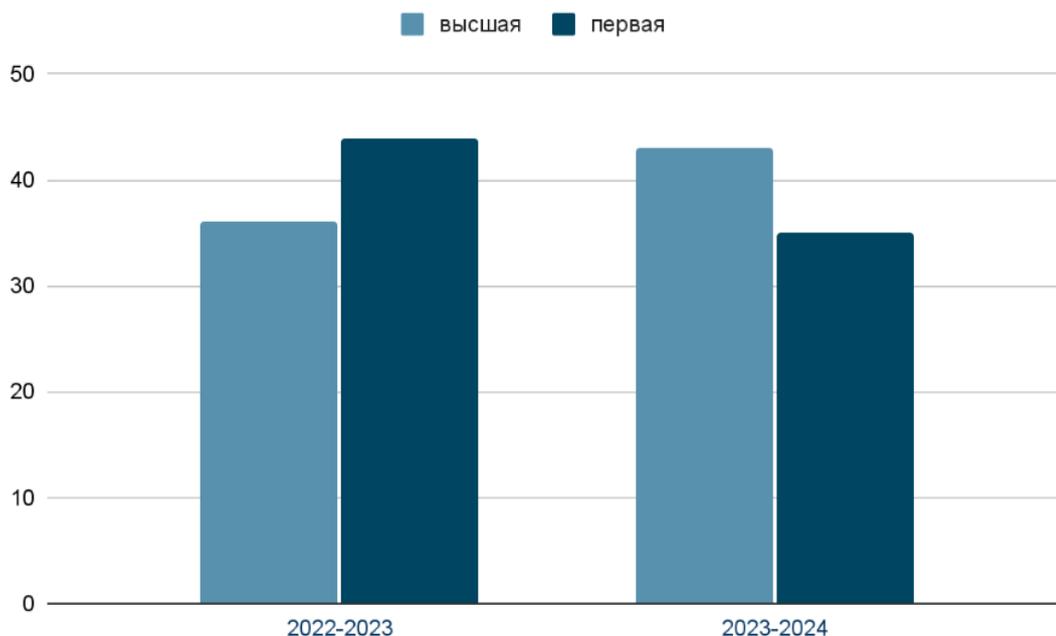
3.5. Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации.

В отчетный период в педагогический состав школы входило 105 педагогических работников.

Из них имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия:

1. «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека;
3. Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек.

Квалификационный анализ педагогических кадров за отчетный период с 2022 – 2023 уч. год по 2023 – 2024 уч. год представлен в следующей диаграмме:



За 2023-2024 учебный год подтвердили или сдали на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию - 12 педагогов.

Анализ педагогического состава Образовательной организации по продолжительности педагогического стажа за 2023 – 2024 уч. год представлен в следующей диаграмме:



Таблица 9. Возрастной состав педагогов школы

Возраст	Количество человек		
	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Менее 25 лет	6	8	5
От 25 до 35 лет	21	23	20
от 35 лет и старше	44	45	51
пенсионеры	27	29	20

Штат Образовательной организации полностью укомплектован педагогами. Курсы повышения квалификации (в том числе переподготовки) прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно Учебному плану, из них в 2022 – 2024 учебном году получили удостоверения установленного образца – 35% педагогических работников.

Выводы:

- В Образовательной организации наблюдается незначительное снижение количества педагогов, получивших высшую квалификационную категорию.
- Основную часть педагогического состава коллектива школы составляют учителя, возраст которых от 35 лет. Молодежь до 35 лет составляет 25,7% педагогических работников.

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об учебно-методическом обеспечении Образовательной организации приведены в таблице №10.

Таблица 10. Сведения об обеспеченности Образовательной организации учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика	Год издания
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	25459	53,2	год издания последнего поступления - 2024
Объем фонда учебной литературы	19303	38,3	начиная с 2015 г.
Объем фонда учебно-методической литературы	1220	3,0	год издания последнего поступления - 2024
Объем фонда художественной	6163	15,2	год издания последнего

литературы		поступления - 2014
------------	--	--------------------

В 2023 - 2024 учебном году Образовательной организацией было закуплено 1967 учебников, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Для осуществления учебно-методического и библиотечно - информационного обслуживания Образовательной организации библиотека использует ресурсы НЭБ (Национальная электронная библиотека) образовательные платформы Инфоурок, Учитель.club.

Выводы:

- обучающиеся Образовательной организации обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно- методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

3.7. Оценка качества материально-технической базы

Современные средства сопровождения образовательного процесса

Помещения	Кол-во	Техническое обеспечение
Учебные кабинеты	46	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 25 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска). 2 синтезатора для занятий музыкой
Компьютерные классы	2	В каждом кабинете 13 персональных ученических компьютера, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 1 интерактивный комплекс (проектор/доска), 1 мультимедийная доска
Актный зал (обеденный зал)	1	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система
Спортивный зал	2	
Библиотека	1	1 компьютер с колонками, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с возможностью печати формата А4, 1 видеопроектор.
Музей	1	Ж\К панель.
Учительская	1	Ноутбук, 3 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ, колонки.

Административные кабинеты	4	8 компьютеров, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, с колонками, МФУ.
---------------------------	---	---

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации имеет следующую структуру:

1. Стартовая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции (техника чтения, понимание прочитанного) проводится спустя 2 недели после начала учебного года.

2 - 4 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием

- **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания)

- **диагностика читательской компетенции:**

в 5-7 классах: проверочные работы сформированные на основе банка заданий разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» основывающихся на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла. Задания включают в себя разноуровневые задания по работе с текстом: нахождение, интерпретация, оценивание информации и т.д.

в 8-9 классах: проверочные работы организованные в формате итогового собеседования в 9 классах (являющимся обязательным экзаменационным испытанием и допуском к ГИА).

2. Промежуточная диагностика предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, проводится в конце полугодия

1(2) - 4 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку осложненное списывание с грамматическим заданием на формирование функциональной грамотности;

- **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- **диагностика читательской компетенции:** техника чтения. Так же в рамках формирования читательской компетенции оценивалось : понимание прочитанного, интонация, орфоэпическая грамотность, учет речевой ситуации, умение интерпретировать информацию.

3. Мониторинг читательской компетенций (техника чтения, понимание прочитанного) проводится в середине 3 четверти.

1(2) - 4 классы проводится в форме:

- тексты для чтения и 5-19 вопросов к тексту на понимание прочитанного текста в соответствии с классом.

5-9 классы проводится в форме:

- 5-6 классы тексты для выразительного чтения и ответы на вопросы по прочитанному тексту;

- 7 классы: тексты для выразительного чтения и пересказ текста;

- 8-9 классы: контрольно-измерительные материалы итогового собеседования по русскому языку.

4. Итоговая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции(техника чтения, понимание прочитанного) проводится за 2 недели до окончания учебного года.

1(2) - 4 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы проводится в форме:

- **русский язык:** диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием

- **математика:** диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания)

- **диагностика читательской компетенции:** техника чтения, понимание прочитанного

5. Стартовая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в I четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения стартовой психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, составляются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики нуждаются в индивидуальном сопровождении специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), разрабатываются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

6. Промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в II четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения ГБОУ школы - интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения промежуточной психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, корректируются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики нуждающихся в индивидуальном сопровождении специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), корректируются программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

7. Итоговая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в IV четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. По итогам проведения заключительной психолого-педагогической, логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов проводятся плановые школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, корректируются списки обучающихся, которые по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики переводятся в следующий класс или остаются на повторное обучение.

3.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В школе проводится ежегодный мониторинг оценки качества образовательного процесса основными потребителями образовательных услуг – обучающимися и их родителями (законными представителями). Критериями оценки являются не только качество предметного образования, но и степень комфортности пребывания обучающихся в школе, этика взаимоотношений всех участников образовательных отношений, ощущение безопасности пребывания в Образовательной организации, содержания, качества и результативность воспитательной работы.

В качестве инструмента получения информации был использовано анонимное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), предполагающий объективность и искренность ответов респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования обучающихся в отчетный период были получены следующие результаты:

- 95% обучающихся в школе отметили, что они с удовольствием ходят в школу, чувствуют себя в школе комфортно,
- 92% обучающихся поддерживают хорошие, доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками, имеют в классе настоящих друзей,

· 95% опрошенных обучающихся 5-9 классов «не хотели бы перейти в другой класс или в другую школу».

По результатам анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в отчетный период были получены следующие результаты (каждый показатель оценивался по 5-балльной системе):

· комфортность пребывания обучающихся в школе, ощущение защищенности от некорректного отношения со стороны педагогов и других обучающихся – 4,8;

· активность педагогов в обучении и воспитании обучающихся, открытость, заинтересованность педагогов в обучении детей – 4,8;

· наличие большой внеклассной воспитательной работы, интересной и нужной детям - 4,9;

· ощущение спокойствия и безопасности у родителей, когда дети находятся в школе – 4,6.

Задачи работы школы на 2024 - 2025 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году будет:

Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, воспитание личности, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО (ОВЗ), ФГОС ООО.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Совершенствовать систему предпрофессиональной подготовки обучающихся и их профессиональному самоопределению.
6. Расширить комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования.
7. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами.
8. Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников Образовательной организации ФГИС «Моя школа».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	451
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 %
1.19.1	Регионального уровня	14 %
1.19.2	Федерального уровня	2 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/ 63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	32 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	46 человек/ 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	98 человек/ 100 %

1.30.1	До 5 лет	28 человек/ 29 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 28,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/ 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/ 86 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Приложение 1

Реализуемые рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности по уровням образования

Наименование рабочей программы	Соответствие содержания программы требованиям	Полнота реализации в отчетный период
Начальная школа		
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Литературное чтение	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Иностранный язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Окружающий мир	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Труд	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Изобразительная деятельность	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Литературное чтение	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Иностранный язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%

Окружающий мир	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Технология	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Изобразительное искусство	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Курсы внеурочной деятельности:		
Логоритмика (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Развитие речи(1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Произношение(1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
ОФП, подвижные игры (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Все работы хороши-выбирай на вкус (2-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Разговоры о важном (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ТНР	100%
Волшебный чемоданчик (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Я и мой мир(1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Азбука общения (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Ритмика (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
ОФП, подвижные игры (1-4 класс)	Соответствует требованиям	100%

	ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	
Все работы хороши-выбирай на вкус (2-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Разговоры о важном (1-4 класс)	Соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, целям и задачам АООП НОО ЗПР	100%
Основная школа		
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Литература	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Иностранный язык	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
История	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Обществознание	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР _М	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Алгебра	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Геометрия	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Биология	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
География	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Химия	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Физика	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Изобразительное искусство	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам	100%

	АООП ООО ЗПР	
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Технология	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам АООП ООО ЗПР	100%
Курсы внеурочной деятельности:		
ОФП, с элементами спортивных игр (5-9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Все работы хороши - выбирай на вкус (5 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Адаптация(5 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Мы все нужны друг другу (6-7 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Азбука общения (6 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Азбука профессий (6-7 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Я гражданин (7-8 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Разговоры о важном (5-9 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Основы функциональной грамотности (5-9 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Формирование профессиональной компетенции "Обработка текста" (6 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Формирование профессиональной компетенции "Клининг" (7 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Предпрофильная подготовка. " Формирование компетенции "Швея" (8- 9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Формирование профессиональной компетенции "Мебельщик" (8 класс)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%

Предпрофильная подготовка. "Формирование компетенции "Повар" (8- 9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Предпрофильная подготовка. "Формирование компетенции "Столяр" (8- 9 классы)	соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%

Приложение 2.

**Достижения обучающихся и их коллективов в районных,
областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Наименование конкурса	Результат
<i>Городской уровень</i>	
Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества “Вера. Надежда. Любовь”	Диплом лауреата (руководитель Артеменко А.А.)
Отборочный этап национального чемпионата “Абилмпикс”	Победители (руководители Иванов М.В., Зазебляя Р.С.)
<i>Районный уровень</i>	
Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества “Вера. Надежда. Любовь”	Диплом лауреата (руководитель Артеменко А.А.)
Региональный конкурс “Современный патриотический плакат”	Победитель (руководитель Боброва Е.А.)
Районная выставка детского творчества “Фантазии бумажных завитков”	Победитель (руководитель Боброва Е.А.)
Районный конкурс “Модный приговор”	Победитель (руководитель Боброва Е.А.)