

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

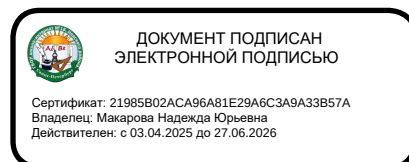
решением Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 № 1

Принят с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол Совета родителей
от 15.05.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ю. Макарова
Приказ 29.08.2025 №157/1 - ОД



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)
(АООП ООО ЗПР (ВАРИАНТ 7))**

**Санкт-Петербург,
2025 г**

Содержание

№ п/п	Название раздела, пункта	Страница
1	Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7)	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7)	14
2.	Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	23
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей	23
2.1.1.	Русский язык	23
2.1.2.	Литература	92
2.1.3.	Иностранный язык (английский язык)	128
2.1.4.	Математика	167
2.1.4.1.	Математика	167
2.1.4.2.	Алгебра	192
2.1.4.3.	Геометрия	213
2.1.4.4.	Вероятность и статистика	231
2.1.5.	Информатика	244
2.1.6.	История	263
2.1.7.	Обществознание	333
2.1.8.	География	351
2.1.9.	Физика	403
2.1.10.	Химия	438
2.1.11.	Биология	459
2.1.12.	Изобразительное искусство	505
2.1.13.	Музыка	525
2.1.14.	Труд (технология)	541
2.1.15.	Основы безопасности и защиты Родины	570
2.1.16.	Адаптивная физическая культура	590
2.1.17.	Программа курса внеурочной деятельности «Адаптация»	634
2.1.18.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	643
2.1.19.	Программа курса внеурочной деятельности «ОФП с элементами спортивных игр»	665
2.1.20.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты («Билет в будущее») »	673
2.1.21.	Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	683
2.1.22.	Программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий. Профессиональные пробы»	708
2.1.23.	Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель»	718
2.1.24.	Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Швея»	724

2.1.25.	Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Психология»	735
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	743
2.2.1.	Целевой раздел	743
2.2.2.	Содержательный раздел	746
2.2.3.	Организационный раздел	747
2.3.	Программа коррекционной работы	753
2.3.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	756
2.3.2.	Перечень и содержание направлений работы	757
2.3.2.1	Диагностическое направление	560
2.3.2.2	Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление	765
2.3.2.2.1	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»	768
2.3.2.2.2	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»	779
2.3.2.2.3	Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	796
2.3.2.3	Консультативное направление	803
2.3.2.4	Информационно-просветительская работа	816
2.3.3.	Механизмы реализации программы	816
2.3.4.	Условия реализации программы	817
2.3.5.	Планируемые результаты реализации программы	820
2.4.	Рабочая программа воспитания	823
2.4.1.	Целевой раздел	823
2.4.2.	Содержательный раздел	827
2.4.3.	Организационный раздел	870
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)	877
3.1.	Учебный план	877
3.2.	План внеурочной деятельности	887
3.3.	Календарный учебный график	895
3.4.	Календарный план воспитательной работы	895
3.5.	Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	900
3.5.1.	Общесистемные требования	900
3.5.2.	Материально-техническое обеспечение	901
3.5.3.	Учебно-методическое обеспечение	903
3.5.4.	Психолого-педагогические условия	906
3.5.5.	Кадровые условия	908
3.5.6.	Финансовые условия	921
	Приложение 1. Особенности оценки по отдельным учебным предметам	
	Приложение 2. Методические и оценочные материалы	

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО ЗПР (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школы) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО ЗПР (вариант 7) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7)

Целями реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7)

АООП ООО ЗПР (вариант 7) учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО ЗПР (вариант 7) базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО ЗПР (вариант 7) определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО ЗПР (вариант 7) *обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);*
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий

направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

1.1.3. Возрастные и психологические особенности обучающихся с ЗПР (вариант 7)

АООП ООО ЗПР (вариант 7) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО ЗПР (вариант 7) определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатами основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР

(вариант 7) в части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) в части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Требования к метапредметным результатам освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения

- новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета и определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) раскрываются и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов (пункт 2.1)

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (далее – ПКР):

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7), отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7)

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО ЗПР (вариант 7) создаются специальные условия, обусловленные особыми

образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточную аттестацию;
- промежуточную оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов АООП ООО ЗПРА (вариант 7)

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) является предметом внутреннего мониторинга качества образования.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) осуществляется:

- классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса;
- педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР достижения планируемых личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ЗПР норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие обучающегося с ЗПР в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ЗПР за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ЗПР делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ЗПР, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий.

Одним из вариантов оценки личностных достижений обучающегося является портфолио.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) разрабатываются руководителями методических объединений школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);
- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов

обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Итоговая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в следующих формах:

- итоговое собеседование по русскому языку.
- итоговая психолого-педагогическая диагностика.
- защита группового или индивидуального проекта (исследования).

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО ЗПР (вариант 7).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7). Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточный контроль представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) по итогам первого полугодия. Промежуточный контроль проводится администрацией школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточного контроля являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговый контроль представляет собой процедуру оценки достижения

обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) по итогам учебного года. Итоговый контроль проводится администрацией школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений в течение учебного года. Результаты промежуточного контроля являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР. Проведение ГИА регламентируется Порядком проведения ГИА по основным общеобразовательным программам.

Для обучающихся с ЗПР ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку и математике в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 №189/1513 (с изменениями от 16.03.2021).

ГИА обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением Территориальной психолого-педагогической комиссии о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговая оценка проводится по завершению обучения в 9-м классе на основе результатов промежуточной аттестации, промежуточной оценки и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на

промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

Портфолио формируется обучающихся на добровольной основе.

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам АООП ООО ОВЗ (ЗПР).

Внутришкольный мониторинг включает в себя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционной работы в рамках освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
- Мониторинг качества создания условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) в соответствии с требованием ФГОС ООО.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.

Оценка планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов ПКР проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР при освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится с использованием диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития обучающегося.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР при освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования школы.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ЗПР АООП ООО ЗПР (вариант 7) (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ЗПР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППК

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР ПКР в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП ООО ЗПР (вариант 7), с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК, обучающийся направляется на ТПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «Русский язык».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на:

- 5 часов в неделю (170 часов в год) в 5 классах
- 6 часов в неделю (204 часа в год) в 6 классах
- 3 часа в неделю (102 часа в год) в 7-9 классах.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык 5-9 класс» (авторы М.Т.Баранов и др.). Учебники входят в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцова.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащен

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по

ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета в 5 классе

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик** — **-щик**; **-ек** — **-ик** (**-чик**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг** — **-лож**; **-раст** — **-раш** — **-рос**; **-гар** — **-гор**, **-зар** — **-зор**; **-клан** — **-клон**, **-скак** — **-скач**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер** — **-бир**, **-блест** — **-блист**, **-дер** — **-дир**, **-жег** — **-жиг**, **-мер** — **-мир**, **-пер** — **-пир**, **-стел** — **-стил**, **-тер** — **-тир**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова** — **-ева**, **-ыва** — **-ива**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Общие сведения о языке	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. речи.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня «-кас- - - кос-» с чередованием «а // о», гласных в приставках «пре- » и «при-».
Морфология. Культура	Особенности словообразования.

речи. Орфография. Имя существительное.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания «пол- » и «полу-» со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание «н » и «ни» в именах прилагательных. Правописание суффиксов «-к- » и «-ск-» имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общеграмматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употреблениесобирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание «ь» в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общеграмматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

	Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с «не и ни»; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование «ь» как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Содержание учебного предмета в 7 классе

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий-горячий). Употребление причастий с суффиксом «-ся». Согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание «н» и «ни» в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий.
Деепричастие	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание «не» деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходных степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней. Сравнение наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание «не» с наречиями; «н» и «nn» в наречиях на «-о (-е)»; правописание суффиксов «-а» и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребление «ь» после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий «-о» и «-е» после шипящих.
Слова категории состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов «из - с, в - на». Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами «по, благодаря, согласно, вопреки, наперрез». Правописание производных предлогов.

Союз	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц «не» и «ни». Использование частиц «не» и «ни» в письменной речи. Различение приставки «не-» и частицы «не». Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц «бы, ли, же» с, другими словами. Дефисное написание частиц «-то, -таки, -ка».
Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи.

	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание учебного предмета в 8 классе

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных
Функциональные разновидности языка,	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и

	письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет». Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство - меньшинство», количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

	Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и». Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то»). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом «и».
Предложения с обособленными членами	Обособление. Виды обособленных членов Предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка,	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей

	сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное	Понятие о бессоюзном сложном предложении.

предложение	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (5 класс)

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (6 класс)

Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного

анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов;

словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений;

классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде

текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи; научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня «-кас- - -кос-» с чередованием «а // о», гласных в приставках «пре- » и «при-» по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания «пол- и полу-» со словами по визуальной опоре.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (7 класс)

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.
- Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру; особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

- Анализировать слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

- Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

- Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. — - Склонять причастия.
- Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

- Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом «-ся». Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа «прич. + сущ.» .
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; «н» и «ни» в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом «-вш-» действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом «-нн-» страдательных причастий прошедшего времени; написания «не» с причастиями.
- Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

- Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.
- Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

- Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания «н» и «нн» в наречиях на «-о» и «-е»; написания суффиксов «-а» и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребления «ь» на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий «-о» и «-е» после шипящих; написания «е» и «и» в приставках «не-» и «ни-» наречий; слитного и раздельного написания «не» с наречиями.

Слова категории состояния.

- Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи.

- Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов «из - с», «в - на» в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой

практике.

Частица.

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (8 класс)

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, "личных

впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на

план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных; публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим; в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное

предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и».

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или.., или, либо.., либо, ни... ни, то... то»); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и

присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (9 класс)

1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

2. Язык и речь.

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120- 130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

3.Текст.

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

4.Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, -понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

6.Сложноподчинённое предложение.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с равными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету «Русский язык», в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» принимается решение о сохранении, корректировке

поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

Тематическое планирование 5 класс

№	тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Функции русского языка в современном мире. Язык и его единицы	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"
2	Р.Р. Стили речи	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	• Онлайн-платформа «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4	Орфограмма	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
9	Буквы И, У, А после шипящих	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"
10	Разделительные Ъ и Ь	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"

11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
12	КР «Повторение изученного в начальных классах. Орфография»	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
13	Текст. Признаки текста	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
14	Изложение (по рассказу Г.А. Скребицкого «Хитрый заяц».	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
15	Изложение (по рассказу Г.А. Скребицкого «Хитрый заяц».	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
16	Части речи Глагол	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
17	Глагол, -тся и -ться в глаголах.	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
18	Личные окончания глаголов	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
19	Тема текста. Редактирование текста	1	
20	Имя существительное	1	• Федеральный портал «Российское образование»
21	Имя прилагательное	1	• Федеральный портал «Российское образование»
22	Местоимение	1	• Федеральный портал «Российское образование»
23	Основная мысль текста	1	• Инновационные учебные материалы ("Речевой этикет в ситуациях и заданиях", 5 класс)
24	Синтаксис. Пунктуация	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
25	Словосочетание	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.

26	Словосочетание	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
27	Разбор словосочетания	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
28	Предложение	1	
29	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению	1	
30	Р.Р. Сжатое изложение (В.П. Катаев. Упр.137)	1	
31	Виды предложений по цели высказывания	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
32	Восклицательные предложения и невосклицательные	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
34	Сказуемое	1	• Онлайн-платформа «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
36	Нераспространенные и распространенные предложения	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
37	Второстепенные члены предложения Дополнение	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"
38	Определение	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
39	Обстоятельство	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
40	Предложения с однородными членами	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
42	Повторительно-обобщающий урок	1	

43	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа гад ошибками	1	
45	Предложения с обращениями	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
46	Р.Р. Письмо	1	
47	Синтаксический разбор простого предл.	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
48	Сочинение-описание. Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
49	Сочинение-описание. Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
50	Пунктуационный разбор простого предл.	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
51	Простые и сложные предложения	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
52	Простые и сложные предложения	1	
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
54	Прямая речь	1	• Инновационные учебные материалы ("Речевой этикет в ситуациях и заданиях", 5 класс)
55	Диалог	1	• Инновационные учебные материалы ("Речевой этикет в ситуациях и заданиях", 5 класс)
56	Повторительно-обобщающий урок	1	
57	Контрольный диктант «Синтаксис и пунктуация»	1	
58	Анализ контрольного диктанта	1	
59	Р.Р. Сжатое изложение	1	
60	Фонетика. Гласные звуки	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
61	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
62	Согласные твердые и мягкие	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
63	Р.Р. Изложение. (К.Г. Паустовский, «Шкатулка» Упр. 283)	1	
64	Р.Р. Изложение. (К.Г. Паустовский, «Шкатулка» Упр. 283)	1	

65	Согласные звонкие и глухие	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
66	Графика. Алфавит	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
67	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
68	Повторительно-обобщающий урок	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
70	Р.Р. Описание предмета	1	
71	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
72	Орфоэпия	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"
73	Фонетический разбор слова	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
74	Р.Р. Сочинение-описание (упр. 323)	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
75	Слово и его лексическое значение	1	• Онлайн-платформа «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
76	Однозначные и многозначные слова	1	• Федеральный портал «Российское образование»
77	Прямое и переносное значение слова	1	• Федеральный портал «Российское образование»
78	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию.	1	• Федеральный портал «Российское образование»
79	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Лазурь»	1	• Федеральный портал «Российское образование»
80	Омонимы	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
81	Синонимы	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА

			«Просвещение»
82	Антонимы	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
83	Повторительно-обобщающий урок	1	
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
85	Анализ контрольного диктанта	1	
86	Р.Р. Изложение «Первый снег» (упр. 375)	1	
87	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
88	Окончание	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
89	Основа слова	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
90	Корень слова	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
91	Рассуждение	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
92	Суффикс	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
93	Приставка	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
94	Чередование звуков	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
95	Беглые гласные	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
96	Варианты морфем Морфемный разбор	1	
97	Правописание гласных и согласных в приставках	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
98	Буквы З и С на конце приставок	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
99	Буквы О- А в корне -лаг- - лож-	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
100	Буквы О- А в корне -лаг- - лож-	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
101	Буквы О-А в корне –рос- - -раст-	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»

102	Буквы О-А в корне –рос- - -раст-	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
103	Буквы Е-О после шипящих в корне	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
104	Буквы Е-О после шипящих в корне	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
105	Буквы и-ы после ц	1	• Федеральный портал «Российское образование»
106	Буквы и-ы после ц	1	• Федеральный портал «Российское образование»
107	Повторение по теме «Морфемика» Подготовка к диктанту	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
108	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	
109	Анализ контрольного диктанта	1	
110	Р.Р. Сочинение. П. Кончаловский, «Сирень в корзине»	1	
111	Р.Р. Сочинение. П. Кончаловский, «Сирень в корзине»	1	
112	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1	• Федеральный портал «Российское образование»
113	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1	
114	Существительные одушевленные и неодушевленные	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
115	Существ. собственные и нарицательные	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
116	Род имен существительных	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
117	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
118	Имена существительные, имеющие форму только ед.ч.	1	• Цифровая образовательная среда «Сферум»
119	Три склонения имен существительных	1	• Федеральный портал «Российское образование»
120	Падеж имен существительных	1	• Федеральный портал «Российское образование»
121	Падеж имен существительных	1	• Федеральный портал «Российское образование»
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	• Федеральный портал «Российское образование»
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	• Федеральный портал «Российское образование»
124	Подготовка к контрольному диктанту	1	

125	Контрольный диктант	1	
126	Множественное число имен существительных	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
127	Правописание О-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
128	Правописание О-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
129	Морфологический разбор имени существительного	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
130	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению	1	
131	Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Е. Пермяка (упр. 513)	1	
132	Имя прилагательное как часть речи	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
134	Р.Р. Описание животного	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
135	Прилагательные полные и краткие.	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
137	Повторительно-обобщающий урок	1	
138	Контрольный диктант	1	
139	Анализ контрольного диктанта	1	

140	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	
141	Р.Р. Сочинение-описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	
142	Глагол как часть речи	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
143	НЕ с глаголами	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
144	НЕ с глаголами	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
145	Р. Р. Рассказ	1	
146	Неопределенная форма глагола	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
147	Неопределенная форма глагола	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
148	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
149	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	• Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
150	Виды глагола	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
151	Виды глагола	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
152	Правописание чередующихся Е-И в корнях глаголов	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
153	Правописание чередующихся Е-И в корнях глаголов	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
154	Время глагола	1	• Федеральный портал «Российское образование»
155	Прошедшее время	1	• Федеральный портал «Российское образование»
156	Настоящее время	1	• Образовательная платформа ЛЕСТА «Просвещение»
157	Будущее время	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
158	Спряжение глаголов	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в

			2-х частях). 2019г.
159	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	• Электронная форма УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях). 2019г.
160	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	• Электронное издание Журнал "Школьная Библиотека"
161	Морфологический разбор глагола	1	• Онлайн-платформа «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
162	Повторительно-обобщающий урок	1	
163	Итоговая контрольная диагностическая контрольная работа	1	
164	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
165	Р.Р. Сжатое изложение (Упр. 688)	1	
166	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	1	• Онлайн-платформа «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
167	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	1	• Онлайн-платформа «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
168	Употребление времен	1	• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
169	Повторительно-обобщающий урок	1	
170	Повторительно-обобщающий урок	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема	Количе ство часов	Возможность использовани я ЭОР
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	ОС «Сферум»
2	Язык, речь, общение. Развитие речи. Ситуация общения.	1	ОС «Сферум»

3	Фонетика. Орфоэпия.	1	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	ОС «Сферум»
5	МР. Контрольный диктант по теме: «Повторение в начале учебного года».	1	
6	Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола.	1	ОС «Сферум»
7	Орфограммы в окончаниях слов. Правописание личных окончаний глаголов.	1	ОС «Сферум»
8	Словосочетания. Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1	ОС «Сферум»
9	Простое предложение. Знаки препинания в нём.	1	ОС «Сферум»
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1	ОС «Сферум»
11	Прямая речь.	1	ОС «Сферум»
12	Прямая речь.	1	
13	Диалог.	1	ОС «Сферум»
14	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
15	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
16	Текст, его особенности.	1	ОС «Сферум»
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	ОС «Сферум»
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	ОС «Сферум»
19	Ключевые слова.	1	ОС «Сферум»
20	Основные признаки текста.	1	
21	Текст и стили.	1	ОС «Сферум»
22	Официально-деловой стиль речи.	1	ОС «Сферум»
23	Слово и его лексическое значение	1	ОС «Сферум»
24	Развитие речи. Собираение материала к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	
25	Общеупотребительные слова.	1	
26	Профессионализмы.	1	ОС «Сферум»
27	Диалектизмы. Жаргонизмы.	1	ОС «Сферум»
28	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
29	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	ОС «Сферум»
30	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	
31	Эмоционально-окрашенные слова. Неологизмы.	1	ОС «Сферум»
32	Устаревшие слова.	1	ОС «Сферум»
33	Р/речи. Сочинение на заданную тему	1	

34	Словари	1	ОС «Сферум»
35	Работа со словарями.	1	
36	Работа со словарями.	1	
37	Проверочная работа по теме «Работа со словарями»	1	
38	Повторение изученных тем.	1	
39	Контрольная работа с лексическим заданием	1	
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
41	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	ОС «Сферум»
42	Фразеологизмы.	1	ОС «Сферум»
43	Развитие речи. Источники фразеологизмов.	1	
44	Повторение, систематизация полученных знаний по теме.	1	
45	Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний по теме.	1	
46	Контрольный тест по теме «Лексика»	1	
47	Морфемика и словообразование.	1	
48	Развитие речи. Описание помещения.	1	ОС «Сферум»
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
51	Основные способы образования слов в русском языке. Практикум по теме	1	ОС «Сферум»
52	Диагностическая работа по теме: «Словообразование»	1	
53	Этимология слов	1	ОС «Сферум»
54	Этимология слов	1	
55	Развитие речи. Систематизация материала к сочинению (описание помещения) Сложный план.	1	
56	Развитие речи. Написание сочинения (описание помещения)	1	
57	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1	
58	Буквы А и О в корне - КАС- -КОС-	1	ОС «Сферум»
59	Буквы А и О в корне - ГАР- -ГОР-	1	ОС «Сферум»
60	Буквы А и О в корне - ЗАР- -ЗОР-	1	ОС «Сферум»
61	Буквы Ы и И после приставок.	1	ОС «Сферум»
62	Буквы Ы и И после приставок.	1	
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
64	Анализ ошибок контрольной работы	1	
65	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-	1	ОС «Сферум»

66	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-	1	
67	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-	1	
68	Повторение.	1	
69	Повторение изученного	1	
70	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1	ОС «Сферум»
71	Сложносокращённые слова.	1	
72	Развитие речи. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро». (упр. 177)	1	
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
74	Повторение по теме. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	ЦОС «Сферум»
75	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	ЦО С «С фе ру м»
76	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	
77	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	
78	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	ЦОС «Сферум»
79	Разносклоняемые имена существительные.	1	ЦОС «Сферум»
80	Буква Е в суффиксах – ЕН- существительных на -МЯ	1	ЦОС «Сферум»
81	Несклоняемые имена существительные	1	
82	Род несклоняемых имён существительных.	1	
83	Имена существительные общего рода	1	
84	Морфологический разбор имён существительных	1	
85	Развитие речи. Письмо (упр. 236)	1	
86	Развитие речи. Сочинение-описание	1	
87	«НЕ» с существительными	1	ЦОС «Сферум»
88	«НЕ» с существительными	1	ЦОС «Сферум»
89	«НЕ» с существительными	1	

90	Повторение изученного по теме.	1	
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
93	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК-, -ЩИК-	1	ЦОС «Сферум»
94	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1	ЦОС «Сферум»
95	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	ЦОС «Сферум»
96	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
97	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
98	Контрольный ТЕСТ по теме «Имя существительное»	1	
99	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
100	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
101	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	ЦОС «Сферум»
102	Развитие речи. Описание природы. (Упр. 276, 278)	1	
103	Развитие речи. Написание сочинения- описания природы. (Упр. 280)	1	
104	Степени сравнения имён прилагательных	1	ЦОС «Сферум»
105	Степени сравнения имён прилагательных	1	
106	Р/речи. Выборочное изложение	1	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилаг ательные.	1	ЦОС «Сферум»
108	Качественные прилагательные.	1	
109	Относительные прилагательные.	1	
110	Относительные прилагательные	1	
111	Притяжательные прилагательные	1	
112	Морфологический разбор имён прилагательных	1	
113	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1	
114	Анализ ошибок, допущенных в тексте	1	
115	«НЕ» с прилагательными	1	ЦОС «Сферум »
116	«НЕ» с прилагательными и существительными	1	
117	Развитие речи Буквы Е и О после шипящих и Ц	1	

	в суффиксах прилагательных (Упр. 315) Н.П.Крымов «Зимний вечер»		
118	Одна и две Н в суффиксах прилагательных	1	ЦОС «Сферу м»
119	Одна и две Н в суффиксах прилагательных	1	
120	Развитие речи Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	
121	Различие на письме суффиксов прилагательных -К- -СК-	1	ЦОС «Сферум»
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	ЦОС «Сферум»
123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
124	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	ЦОС «Сферум»
125	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием».	1	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
128	Р/речи. Публичное выступление	1	
129	Имя числительное как часть речи.	1	
130	Простые и составные числительные.	1	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	ЦОС «Сферум»
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
133	Разряды количественных числительных.	1	ЦОС «Сферум»
134	Числительные, обозначающие целые числа	1	
135	Дробные числительные.	1	ЦОС «Сферум»
136	Собирательные числительные.	1	
137	Порядковые числительные.	1	
138	Употребление числительных в речи. Морфологический р азбор имени числительного.	1	
139	Тест по теме: «Имя числительное»	1	
140	<u>Развитие речи.</u> Составление текста объявления с использованием числительных. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» (Упр. 389)	1	
141	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	
142	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием».	1	

143	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
144	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	
145	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	
146	Разноспрягаемые глаголы.	1	ЦОС «Сферум»
147	<u>Развитие речи.</u> Написание сочинения- рассказа. (Упр. 486)	1	
148	Глаголы переходные и непереходные.	1	ЦОС «Сферум»
149	Наклонения глагола.	1	ЦОС «Сферум»
150	Изъявительное наклонение.	1	
151	Изъявительное наклонение.	1	
152	Условное наклонение глагола.	1	
153	Условное наклонение глагола.	1	
154	Повелительное наклонение глагола.	1	
155	Повелительное наклонение глагола.	1	
156	Употребление наклонений.	1	ЦОС «Сферум»
157	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	
158	Повторение по теме: «Наклонение глагола».	1	
159	Повторение по теме: «Наклонение глагола».	1	
160	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием».	1	
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
162	Р/речи. Сочинение по картинкам	1	
163	Безличные глаголы.	1	ЦОС «Сферум»
164	Безличные глаголы.	1	
165	Морфологический разбор глагола.	1	
166	Тест по теме «Глагол»	1	
167	Работа над ошибками	1	
168	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. (Упр. 519)	1	
169	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	ЦОС «Сферум »
170	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	

171	Повторение по теме: «Глагол».	1	
172	Повторение по теме: «Глагол».	1	
173	Контрольный диктант по теме «Глагол» с Грамматическим заданием.	1	
174	Повторение изученного в 5 классе. Местоимение как часть речи.	1	ЦОС «Сферум»
175	Личные местоимения.	1	
176	Личные местоимения.	1	
177	Развитие речи. Составление рассказа от первого лица. (Упр. 405)	1	
178	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	ЦОС «Сферум»
179	Вопросительные местоимения.	1	
180	Относительные местоимения.	1	
181	Неопределённые местоимения.	1	
182	Неопределённые местоимения.	1	
183	Отрицательные местоимения.	1	
184	Отрицательные местоимения.	1	
185	Притяжательные местоимения.	1	
186	Повторение теоретического материала по теме «Местоимение»	1	ЦОС «Сферум»
187	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению.	1	
188	Развитие речи. Написание сочинения- рассуждения.	1	
189	Указательные местоимения.	1	
190	Указательные местоимения	1	
191	Определительные местоимения.	1	
192	Определительные местоимения.	1	
193	Развитие речи. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	
194	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающий урок по изученной теме	1	ЦОС «Сферум»
195	Обобщающий урок по изученной теме. Тест по теме «Местоимение»	1	
196	Контрольный диктант по теме: «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	
197	Разделы науки о языке. Развитие речи. Лексика и фразеология. Словообразование.	1	ЦОС «Сферум»

198	Орфография.	1	
199	Пунктуация.	1	
200	Контрольная работа за учебный год.	1	
201	Словообразование. Морфология. Синтаксис.	1	
202	Итоговый тест за год.	1	
203	Повторение. Подведение итогов года	1	
204	Повторение. Подведение итогов года	1	

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	1	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Морфология и орфография.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Морфология и орфография.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Входной диагностический тест	1	ФГИС «Моя школа»
9	Текст. Стили литературного языка.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	ФГИС «Моя школа»
11	Анализ контрольной работы	1	
12	Причастие как часть речи.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Причастие как часть речи.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Публицистический стиль.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1	ФГИС «Моя школа»

	причастий.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Действительные и страдательные причастия.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Действительные и страдательные причастия.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1	ФГИС «Моя школа»
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Сжатое изложение	1	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа	1	

35	Анализ контрольной работы	1	ФГИС «Моя школа»
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	ФГИС «Моя школа»
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	ФГИС «Моя школа»
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	ФГИС «Моя школа»
40	Выборочное изложение.	1	ФГИС «Моя школа»
41	Выборочное изложение.	1	ФГИС «Моя школа»
42	Морфологический разбор причастия.	1	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	ФГИС «Моя школа»
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	ФГИС «Моя школа»
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	ФГИС «Моя школа»
48	Сочинение – описание внешности человека.	1	ФГИС «Моя школа»
49	Повторение изученного материала о причастии.	1	ФГИС «Моя школа»
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	1	
51	Анализ контрольной работы	1	ФГИС «Моя школа»
52	Понятие о деепричастии.	1	ФГИС «Моя школа»
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	ФГИС «Моя школа»

54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	ФГИС «Моя школа»
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	ФГИС «Моя школа»
56	Деепричастия несовершенного вида.	1	
57	Деепричастия совершенного вида.	1	ФГИС «Моя школа»
58	Деепричастия совершенного вида.	1	ФГИС «Моя школа»
59	Сочинение с описанием действия.	1	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	ФГИС «Моя школа»
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	ФГИС «Моя школа»
62	Наречие как часть речи.	1	
63	Употребление наречий в речи.	1	ФГИС «Моя школа»
64	Смысловые группы наречий.	1	ФГИС «Моя школа»
65	Степени сравнения наречий.	1	ФГИС «Моя школа»
66	Морфологический разбор наречия.	1	ФГИС «Моя школа»
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	ФГИС «Моя школа»
74	Описание действий.	1	
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
76	Буквы О и А на конце наречий	1	

77	Изложение текста с описанием действия	1	
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	ФГИС «Моя школа»
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
82	Повторение изученного о наречии.	1	
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	1	
84	Анализ контрольной работы	1	
85	Категория состояния как часть речи.	1	
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
87	Сжатое изложение упр. 281	1	
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	
89	Употребление предлогов.	1	
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	
91	Непроизводные и производные предлоги.	1	
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
93	Подробное изложение	1	ФГИС «Моя школа»
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1	
97	Союз как часть речи. Простые и	1	

	составные союзы.		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	ФГИС «Моя школа»
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...»	1	
103	Сочинительные союзы.	1	
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	ФГИС «Моя школа»
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1	
109	Частица как часть речи.	1	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
111	Смысловые частицы.	1	
112	Смысловые частицы.	1	
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	ФГИС «Моя школа»
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	

119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – , НИ.	1	ФГИС «Моя школа»
120	Повторение изученного материала о частицах.	1	
121	Подробное изложение с элементами сочинения	1	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	1	
123	Тест по теме «Служебные части речи»	1	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	ФГИС «Моя школа»
126	Итоговое тестирование	1	
127	Фонетика и графика.	1	
128	Лексика и фразеология.	1	
129	Морфемика. Словообразование.	1	
130	Морфология	1	
131	Орфография.	1	
132	Синтаксис. Пунктуация.	1	
133	Резервные уроки	1	
134	Резервные уроки	1	
135	Резервные уроки	1	
136	Викторина «Путешествие в страну Русского языка».	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1 .	Функции русского языка в современном мире	1	ЦОС «Сферум»
2 .	Пунктуация.	1	
3 .	Пунктуация.	1	

4.	Орфография.	1	
5.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
6.	Буквы н и nn в суффиксах	1	
7.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
8.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	
9.	Основные единицы синтаксиса.	1	
10.	Текст как единица синтаксиса	1	ЦОС «Сферум»
11.	Предложение как единица синтаксиса.		
12.	Синтаксический разбор предложения	1	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
14.	Виды словосочетаний	1	
15.	Связь слов в словосочетании	1	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
17.	Грамматическая основа предложения	1	
18.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	ЦОС «Сферум»
19.	Р.р. Написание изложения	1	
20.	Р.р. Написание изложения	1	
21.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
24.	Составное именное сказуемое.	1	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
27.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	ЦОС «Сферум»
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
31.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
32.	Обстоятельство.	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Основные виды обстоятельств	1	

34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Главный член односоставного предложения.	1	ЦОС «Сферум»
37.	Назывные предложения		
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	ФГИС «Моя школа»
39.	Неопределенно-личные предложения.	1	
40.	Безличные предложения	1	
41.	Рр Сочинение – рассуждение	1	
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	
43.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	ЦОС «Сферум»
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	ФГИС «Моя школа»
47.	Понятие об осложненном предложении	1	ЦОС «Сферум»
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1	ЦОС «Сферум»
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	
50.	Рр Изложение	1	ЦОС «Сферум»
51.	Однородные и неоднородные определения	1	
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	ФГИС «Моя школа»
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	ЦОС «Сферум»
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	

58.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	ЦОС «Сферум»
62.	Понятие об обособленности.	1	
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	ФГИС «Моя школа»
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	ЦОС «Сферум»
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	ФГИС «Моя школа»
75.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	ЦОС «Сферум»
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
78.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	
79.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
80.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
81.	Назначение обращения	1	ФГИС «Моя школа»
82.	Распространенные обращения	1	

83.	Знаки препинания при обращении	1	
84.	Употребление обращений	1	
85.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	ЦОС «Сферум»
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	ЦОС «Сферум»
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	ЦОС «Сферум»
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1	
91.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	ФГИС «Моя школа»
92.	Рр Изложение	1	
93.	Прямая и косвенная речь.	1	
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	
95.	Диалог.	1	
96.	Предложения с косвенной речью.	1	
97.	Р.р. Сжатое изложение	1	ЦОС «Сферум»
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	ФГИС
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	«Моя школа»
100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
101.	Работа над ошибками	1	ФГИС «Моя школа»
102.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Функции русского языка в современном мире	1	ЦОС «Сферум»
2	Фонетика и графика.	1	
3	Лексикология и фразеология.	1	ЦОС «Сферум»
4	Морфемика и словообразование.	1	ЦОС «Сферум»
5	Морфология.	1	ЦОС «Сферум»
6	Самостоятельные части речи.	1	ЦОС «Сферум»
7	Служебные части речи.	1	

8	Синтаксис. Словосочетание.	1	
9	Простое предложение.	1	
10	Простое предложение с однородными членами.	1	
11	Синтаксический разбор простого предложения.	1	ЦОС «Сферум»
12	Текст.	1	ЦОС «Сферум»
13	Р.р. Подробное изложение с творческим заданием.	1	ЦОС «Сферум»
14	Р.р.	1	
15	Сложное предложение.	1	ЦОС «Сферум»
16	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
17	Контрольная диагностическая работа.	1	ЦОС «Сферум»
18	Основные виды сложных предложений.	1	ЦОС «Сферум»
19	СС П, СПП, БСП.	1	ЦОС «Сферум»
20	Основные виды ССП.	1	ЦОС «Сферум»
21	ССП с соединительными союзами.	1	
22	ССП с разделительными союзами.	1	
23	ССП с разделительными союзами.	1	ЦОС «Сферум»
24	К.р. по теме «Сложносочинённые предложения».	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Сложноподчинённые предложения.	1	
27	Строение сложноподчинённого предложения.	1	ЦОС «Сферум»
28	Знаки препинания в СПП.	1	
29	Р.р. Способы сжатия текста.	1	
30	Р.р. Написание сжатого изложения.	1	
31	СПП с придаточными определительными.	1	ЦОС «Сферум»
32	СПП с придаточными определительными.	1	
33	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1	ЦОС «Сферум»
35	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	ЦОС «Сферум»
36	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	
37	Тезисы.	1	
38	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	
39	Придаточные образа действия и степени.	1	ЦОС «Сферум»
40	Придаточные образа действия и степени.	1	
41	Придаточные предложения места.	1	ЦОС «Сферум»
42	Придаточные предложения места.	1	
43	К.р. с грамматическим заданием.	1	
44	Работа над ошибками.	1	ЦОС «Сферум»
45	Придаточные предложения времени.	1	
46	Придаточные предложения времени	1	
47	Придаточные предложения условные.	1	ЦОС «Сферум»
48	Придаточные предложения условные.	1	
49	Придаточные предложения причины.	1	
50	Придаточные предложения причины.	1	
51	Р.р. Сочинение по картине.	1	
52	Р.р. Сочинение по картине.	1	ЦОС «Сферум»
53	Придаточные предложения цели.	1	
54	Придаточные предложения цели.	1	
55	Придаточные предложения сравнительные.	1	ЦОС «Сферум»
56	Придаточные предложения сравнительные.	1	
57	Придаточные предложения уступительные.	1	ЦОС «Сферум»

58	Придаточные предложения уступительные.	1	
59	Придаточные предложения следствия.	1	ЦОС «Сферум»
60	Придаточные предложения следствия.	1	
61	Р.р.Изложение с творческим заданием.	1	
62	Р.р.Изложение с творческим заданием.	1	ЦОС «Сферум»
63	СПП с придаточными присоединительными.	1	
64	СПП с придаточными присоединительными.	1	
65	СПП с несколькими придаточными.	1	ЦОС «Сферум»
66	СПП с несколькими придаточными.	1	
67	Деловые бумаги.	1	
68	К.р. с грамматическим заданием.	1	ЦОС «Сферум»
69	Работа над ошибками.	1	
70	Бессоюзные сложные предложения.	1	
71	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	ЦОС «Сферум»
72	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	
73	Двоеточие в БСП.	1	
74	Двоеточие в БСП.	1	ЦОС «Сферум»
75	Тире в БСП.	1	
76	Тире в БСП.	1	
77	Реферат.	1	
78	К.р с грамматическим заданием.	1	
79	Работа над ошибками.	1	ЦОС «Сферум»
80	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
81	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
82	Авторские знаки препинания.	1	ЦОС «Сферум»
83	Р.р.Изложение с творческим заданием.	1	
84	Р.р.Изложение с творческим заданием.	1	
85	Роль языка в жизни общества.	1	ЦОС «Сферум»
86	Русский литературный язык и его стили.	1	
87	Повторение. Фонетика. Графика.	1	
88	Лексикология. Фразеология.	1	
89	Орфография.	1	
90	Орфография.	1	ЦОС «Сферум»
91	Орфография.	1	
92	Итоговая контрольная работа.	1	
93	Работа над ошибками.	1	ЦОС «Сферум»
94	Морфология.	1	
95	Синтаксис.	1	
96	Р.р. Осложнённое списывание.	1	ЦОС «Сферум»
97	Р.р. Осложнённое списывание.	1	
98	Пунктуация.	1	
99	Пунктуация.	1	ЦОС «Сферум»
100	Урок-игра «Знатоки русского языка».	1	
101	Урок-игра «Знатоки русского языка».	1	
102	Подведение итогов за год.	1	

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «Литература».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) в 5,6 и 9 классах и 2 часа в неделю (64 часа в год) в 7,8 классах.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Литература 5-9 класс» В.П. Полухиной, В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. Учебники входят в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК В.И. Коровина. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

- сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Мифология	Мифы народов России и мира.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, Сказки народов России и народов мира (не менее двух)•
Литература половины XIX века.	И.А. Крылов. Басни (две по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни» , «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» . А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».
Литература половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Муму». Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Крестьянские дети». Поэма «Мороз, Красный нос» женщины в русских селеньях»). Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX-XX веков.	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее трех стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (один рассказ по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. М. М. Зощенко (один рассказ по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных (одно произведение по выбору). Например, А.И. Куприна, М.М. К.Г. Паустовского. А.П. Платонов. Рассказы (один Например, «Корова», «Никита» и другие.

Содержание учебного предмета (бкласс)

Фольклор	Русские былины (одно произведение). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.
Древнерусская литература.	«Повесть временных лет»: фрагмент «Сказание о белгородском киселе».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (одно произведение). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (одно произведение). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...». А.А. Фет. Стихотворения (одно произведение). «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...». И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.	А.А. Блок «Летний вечер». С.А. Есенин «Пороша».
Стихотворения отечественных поэтов XX века	Стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы (не менее двух стихотворений двух поэтов)
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне,	Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ «Экспонат Х...». В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Уроки французского» (одно произведение по выбору)
Произведения отечественных писателей на тему взросления человека,	Р.П. Погодин «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» (одно произведение по выбору)
Произведения современных отечественных писателей-фантастов	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; С.В. Лукьяненко «Мальчик и Тьма»; В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я» (не менее двух)
Литература народов Российской Федерации.	М. Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что бы ни делалось на свете...» (одно произведение)
Зарубежная литература.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору), Дж.К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером»

Содержание учебного предмета (7 класс)

Древнерусская литература.	Древнерусские повести: «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении).
Литература первой половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича,

	молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (одно произведение по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н.А. Некрасов. Стихотворения (одно произведение). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (одно стихотворение по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одно произведение по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (одно произведение). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.
Литература конца XIX - начала XX века.	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия «Алые паруса».
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности.	Стихотворения на тему мечты и реальности (одно-два по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и других авторов. В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.
Литература второй половины XX века.	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.
Стихотворения отечественных поэтов XX- XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3-4 стихотворения на выбор.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ «О чём плачут лошади». Ф.А.Искандера. Слово о писателе. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла» (одно произведение по выбору).
Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им	Л.Л. Волкова. «Всемирный выход из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» (не менее двух

жизненного пути.	произведений современных отечественных и зарубежных писателей)
Зарубежная литература. Зарубежная новеллистика.	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист», А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». (одно произведение по выбору).

Содержание учебного предмета (8 класс)

Древнерусская литература.	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»
Литература XVIII века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия «Недоросль».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка» . М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).
Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья.	И.С. Шмелёв. Рассказ «Как я стал писателем» . М.А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ «Пенсне».
Поэзия первой половины XX века.	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Б.Л. Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Весна в лесу» (1-2 на выбор). М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке».
Литература второй половины XX века.	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Произведения отечественных прозаиков второй половины XXXXI века (одно произведение по выбору). Например, произведения Е.И. Носова,

	А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века.	Е.И. Носов. Слово о писателе. Рассказ «Кукла» («Акимыч»).
Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века	Одно произведение на тему «Человек в ситуации нравственного выбора». Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие.
Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).	Н.А. Заболоцкий. «Русское поле», «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...». М.В. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату». Е.А. Евтушенко. «Людей неинтересных в мире нет...».
Зарубежная литература.	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Содержание учебного предмета (9 класс)

Древнерусская литература	«Слово о полку Игореве»
Литература XVIII века.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и другие. Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».
Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее двух стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К...» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».
Отечественная проза первой половины XIX в.	(одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.
Зарубежная литература.	Данте. «Божественная комедия» (один фрагмент по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (один фрагмент по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других авторов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

5 класс:

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика

персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6 класс:

- иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- иметь представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

- осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию;

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация,

развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей; ямб), ритм, рифма;

- сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 4-5 поэтических произведений, не выученных ранее);
- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;
- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученные результаты;
- развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; - пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотеками и другими Интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 класс:

иметь представления об общечеловеческой и духовно- нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать с направляющей помощью педагога произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений

(с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

- выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6-7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100-110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; с направляющей помощью педагога собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта на предложенную педагогом литературную тему;

- с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

- осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

- планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 класс:

понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с 31 Р);
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;
- характеризовать по плану героев - персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения;
- объяснять на базовом уровне своё понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с 31 Р);
- выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя;
- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; - проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;
- сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 8-9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с 31 Р);
- пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать с направляющей

помощью педагога, материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

- с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

- осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы;

- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; - пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети Интернет проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9класс:

- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства,

- выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план;

- анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров;

- воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных

них художественных смыслов:

- анализировать по предложенному плану произведение в единстве формы и содержания;

- определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;

- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;

- выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, события, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;

- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической

проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической

прозаической речи; - находить, с направляющей помощью педагога основные

изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателей

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другое); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени);
- выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи;
- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;
- сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9-10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения; создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос;
- с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты;

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Знакомство с учебником.	1	ФГИС школа
2	Мифы народов России и мира. Мифы древней Греции.	1	ФГИС школа
3	Подвиги Геракла.	1	ФГИС школа

4	« Скотный двор царя Авгия»	1	
5	« Яблоки Гесперид»	1	
6	« Легенда об Арионе»	1	ФГИС школа
7	Славянская мифология.	1	
8	Малые жанры фольклора.	1	
9	Пословицы и поговорки.	1	ФГИС школа
10	Загадки.	1	
11	Сказки народов мира и народов России.	1	
12	Виды народных сказок.	1	
13	« Царевна-лягушка».	1	
14	«Царевна- лягушка».	1	
15	Волшебная сказка и её герои.	1	
16	«Шурале».	1	
17	« Волшебница».	1	
18	« Журавль и цапля».	1	
19	« Солдатская шинель».	1	
20	О своеобразии бытовых сказок.	1	
21	Из рассказов о сказочниках.	1	ФГИС школа
22	Обобщающий урок.	1	
23	И.А.Крылов. Слово о баснописце.	1	
24	« Волк и ягнёнок».	1	
25	« Квартет».	1	
26	« Волк на псарне».	1	
27	Вн. Ч. Басни И.А.Крылова.	1	
28	Тест по творчеству И.А.Крылова.	1	
29	А.С.Пушкин. Слово о поэте.	1	
30	« Зимнее утро».	1	ФГИС школа
31	« Зимний вечер».	1	
32	« Няне».	1	
33	« У лукоморья дуб зеленый...». Вступление в поэму.	1	
34	« Сказка о мёртвой царевне...».	1	
35	« Сказка о мёртвой царевне...».	1	
36	« Сказка о мёртвой царевне...».	1	
37	Сочинение « Мой любимый сказочный герой».	1	
38	Способы рифмовки.	1	
39	Стихотворная и прозаическая речь.	1	ФГИС школа
40	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте.	1	
41	« Бородино».	1	
42	« Бородино».	1	
43	Н.В. Гоголь. Слово о писателе.	1	
44	« Ночь перед Рождеством».	1	
45	И.С. Тургенев. Слово о писателе. « Муму».	1	
46	« Муму».	1	
47	« Муму».	1	
48	Н.А. Некрасов. Слово о поэте. « Мороз красный нос».Отр.	1	
49	« Крестьянские дети».	1	ФГИС школа
50	«Школьник».	1	

51	Л.Н. Толстой .Слово о писателе».	1	
52	« Кавказский пленник».	1	
53	« Кавказский пленник».	1	
54	« Кавказский пленник».	1	
55	Ф.И. Тютчев .Слово о поэте. Стихи.	1	ФГИС школа
56	А.А. Фет .Слово о поэте. Стихи.	1	
57	И.А. Бунин. Слово о поэте. Стихи.	1	
58	А.А. Блок. Слово о поэте.	1	
59	С.А. Есенин. Слово о поэте. Стихи.	1	
60	Н.М. Рубцов. Слово о поэте. Стихи.	1	
61	А.П. Чехов. Слово о писателе.	1	
62	«Лошадиная фамилия».	1	
63	М.М. Зощенко. Слово о писателе.	1	
64	« Большой человек».	1	
65	« Галоша», « Ёлка».	1	ФГИС школа
66	Л.Н .Андреев « Кусака»	1	
67	« Кусака».	1	
68	К.Г. Паустовский. Слово о писателе.	1	
69	« Тёплый хлеб».	1	
70	« Заячьи лапы».	1	
71	А.П. Платонов « Никита».	1	
72	В.П. Астафьев . Слово о писателе.	1	
73	« Васюткино озеро».	1	
74	« Васюткино озеро».	1	ФГИС школа
75	Сочинение по рассказу « Васюткино озеро».	1	
76	А.Т. Твардовский « Рассказ танкиста».	1	
77	К.М. Симонов « Майор привез мальчишку на рассвете..»	1	
78	В.П .Катаев. Слово о писателе. « Сын полка».	1	
79	« Сын полка».	1	
80	« Сын полка».	1	
81	Е.И. Носов « Живое пламя».	1	
82	В.Г. Короленко « Дети подземелья».	1	
83	« В дурном обществе».	1	
84	« В дурном обществе».	1	
85	« В дурном обществе».	1	
86	Самостоятельная работа.	1	
87	Ф.А. Искандер « Тринадцатый подвиг Геракла».	1	
88	Ю.И. Коваль « Приключения Васи Куролесова».	1	
89	Внеклассное чтение.	1	
90	Расул Гамзатов. Слово о поэте. « Журавли».	1	
91	Мустай Карим « Эту песню мать мне пела...».	1	
92	Х.К. Андерсен. Слово о писателе.	1	
93	« Снежная королева».	1	
94	« Снежная королева».	1	
95	Льюис Кэрролл « Алиса в Зазеркалье».	1	
96	Марк Твен. Слово о писателе.	1	ФГИС школа
97	« Приключения Тома Сойера...».	1	
98	Джек Лондон « Сказание о Кише».	1	

99	Роберт Льюис Стивенсон «Остров сокровищ».	1	
100	Э.Сетон-Томпсон «Арно».	1	
101	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1	
102	Подведение итогов за год.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	В дорогу зовущие. Художественное произведение, автор, герои.	1	ЦОС «Сферум»
2	Обрядовый фольклор.	1	ЦОС «Сферум»
3	Пословицы и поговорки.	1	
4	Загадки.	1	
5	«Что за роскошь, что за смысл... Что за золото» (А.С.Пушкин) Пословицы и поговорки.	1	ЦОС «Сферум»
6	Русская летопись. «Сказание о Белгородском киселе».	1	ЦОС «Сферум»
7	Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха».	1	ЦОС «Сферум»
8	И.А.Крылов. «Осёл и Соловей».	1	
9	И.А.Крылов. «Листы и корни».	1	
10	И.А.Крылов. «Ларчик».	1	
11	Р.р. Русские басни.	1	ЦОС «Сферум»
12	А.С.Пушкин. Краткий рассказ о поэте. «И.И.Пущину».	1	ЦОС «Сферум»
13	А.С.Пушкин. «Узник».	1	
14	А.С.Пушкин. «Зимнее утро».	1	ЦОС «Сферум»
15	Внеклассное чтение. «Зимняя дорога».	1	
16	Р.р. Двусложные размеры стиха.	1	ЦОС «Сферум»
17	А.С.Пушкин. Роман. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.	1	
18	«Дубровский»: бунт крестьян.	1	
19	«Дубровский»: история любви.	1	ЦОС «Сферум»
20	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.	1	
21	«Дубровский»: композиция романа.	1	
22	«Дубровский»: моё понимание романа Пушкина.	1	

23	Р.Р.Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1	ЦОС «Сферум»
24	А.С.Пушкин. «Повести Белкина», «Барышня-крестьянка: сюжет и герои.	1	ЦОС «Сферум»
25	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.	1	
26	Внеклассное чтение. «Повести Белкина»: проблемы и герои.	1	
27	М.Ю.Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Тучи».	1	ЦОС «Сферум»
28	«Три пальмы».	1	ЦОС «Сферум»
29	«Листок»	1	
30	«Утёс», «На севере диком стоит одиноко...»	1	
31	М.Ю. Лермонтов. Лирика.	1	
32	Урок развития речи. Трёхсложные размеры стиха.	1	ЦОС «Сферум»
33	И.С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.	1	
34	Образы крестьянских детей.	1	ЦОС «Сферум»
35	«Бежин луг»: картины природы.	1	ЦОС «Сферум»
36	Внеклассное чтение. «Хорь и Калиныч». Сюжеты и герои «Записок охотника»	1	
37	Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело...».	1	
38	Ф.И.Тютчев. «С поляны коршун поднялся...»	1	
39	«Листья». Листья как символ краткой, но яркой жизни.	1	
40	А.А.Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...».	1	
41	А.А.Фет. «Ещё майская ночь».	1	
42	«Учись у них- у дуба, у берёзы...».	1	
43	Р.р. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. Лирика.	1	ЦОС «Сферум»
44	Н.А.Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «Железная дорога»: автор и народ.	1	ЦОС «Сферум»
45	«Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения.	1	

46	Урок контроля. Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет.	1	ЦОС «Сферум»
47	Н.С.Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша»: народ и власть.	1	ЦОС «Сферум»
48	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.	1	ЦОС «Сферум»
49	Р.р. «Железная дорога», «Левша». Письменный ответ на проблемный вопрос.	1	
50	Внеклассное чтение. Н.С.Лесков. «Человек на часах». Сюжет и герои рассказа.	1	ЦОС «Сферум»
51	А.П.Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.	1	ЦОС «Сферум»
52	«Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.	1	
53	Внеклассное чтение. Рассказы Антоши Чехонте. Сюжеты и герои.	1	ЦОС «Сферум»
54	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. Я.Полонский. Краткий рассказ о поэте.	1	ЦОС «Сферум»
55	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. Е.А.Баратынский, А.К.Толстой.	1	
56	Р.р. Романсы на стихи русских поэтов. А.С.Пушкин. «Зимний вечер», Ю. Лермонтов. «Парус», Ф.И.Тютчев. «Ещё в полях белеет снег...».	1	ЦОС «Сферум»
57	А.И.Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Чудесный доктор»: герой и прототип.	1	ЦОС «Сферум»
58	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.	1	
59	А.С.Грин. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса»: мечта и действительность.	1	ЦОС «Сферум»
60	«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота главных героев.	1	ЦОС «Сферум»
61	А.Платонов «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.	1	
62	Внеклассное чтение. Рассказы «Цветок на земле» «Корова».	1	
63	К.М. Симонов. Краткий рассказ о поэте-фронтовике. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...».	1	ЦОС «Сферум»

64	Д.Самойлов. «Сороковые». Антитеза молодости и войны.	1	ЦОС «Сферум»
65	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	1	ЦОС «Сферум»
66	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.	1	
67	Р.р. «Конь с розовой гривой». Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос.	1	
68	В.Г.Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.	1	ЦОС «Сферум»
69	«Уроки французского»: стойкость главного героя.	1	
70	«Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна.	1	
71	В.М.Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.	1	ЦОС «Сферум»
72	Внеклассное чтение. В.М.Шукшин. «Чудик», «Срезал».	1	
73	Ф.А.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.	1	ЦОС «Сферум»
74	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.	1	
75	Р.р. Классное сочинение по произведениям В.Г.Распутина, В.П.Астафьева. (по выбору).	1	
76	Родная природа в русской поэзии 20 века. А.А.Блок.	1	ЦОС «Сферум»
77	С.А.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1	
78	А.А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».	1	ЦОС «Сферум»
79	Н.М.Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.	1	
80	Внеклассное чтение. Н.М.Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа.	1	
81	Р.р. Родная природа в лирике русских поэтов 19 и 20 веков.	1	ЦОС «Сферум»
82	Р.р. Классное сочинение о родине и родной природе.		
83	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине.	1	
84	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...». Тема бессмертия народа.	1	

85	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».	1	ЦОС «Сферум»
86	Подвиги Геракла: воля богов-ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид».	1	ЦОС «Сферум»
87	Внеклассное чтение. Древнегреческие мифы.	1	
88	Геродот. «Легенда об Арионе».	1	ЦОС «Сферум»
89	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.	1	ЦОС «Сферум»
90	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	1	ЦОС «Сферум»
91	Внеклассное чтение. Гомер. «Одиссея».	1	
92	Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире.	1	ЦОС «Сферум»
93	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы.	1	
94	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	1	
95	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве.	1	
96	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.	1	ЦОС «Сферум»
97	П. Мериме «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.	1	
98	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.	1	
99	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.	1	ЦОС «Сферум»
100	«Маленький принц» как философская сказка. Понятие о притче.	1	
101	Внеклассное чтение. «Маленький принц»: вечные истины в сказке.	1	
102	Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Введение. Выявление уровня литературного развития обучающихся	1	
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник».	1	ФГИС «Моя школа»
3	Понятие о былине. Вольга и Микула Селянинович.	1	
4	Былина «Садко».	1	
5	Былина «Садко».	1	

6	Вн/чт. Новгородский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей- разбойник».	1	
7	Обобщающий урок по теме: «Былины»	1	
8	Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира.	1	
9	Древнерусская литература. «Повесть временных лет».	1	
10	Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха»	1	
11	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	1	
12	Ломоносов. Стихи Г.Р.Державина.	1	
13	А.С.Пушкина «Полтава»	1	
14	А.С.Пушкина. «Полтава» (отрывок). А.С.Пушкина. «Медный всадник» (отрывок) «Борис Годунов» (отрывок)	1	ФГИС «Моя школа»
15	А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Понятие о балладе.	1	
16	А.С.Пушкина «Станционный смотритель». Просмотр х/ф.	1	
17	А.С.Пушкина «Станционный смотритель». Просмотр х/ф.	1	
18	М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова»	1	
19	М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова»	1	
20	М.Ю.Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».	1	
21	Н.В.Гоголя. Слово о писателе. «Тарас Бульба».	1	
22	Н. Гоголь. «Тарас Бульба».	1	
23	Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». Тарас и его сыновья. Три смерти.	1	
24	Р/р Подготовка к сочинению по повести Н. Гоголя «Тарас Бульба».	1	
25	Р/р Сочинение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».	1	ФГИС «Моя школа»
26	И.С. Тургенев. «Бирюк»	1	
27	Вн/чт. И.С. Тургенев. «Записки охотника» ««Бирюк»	1	
28	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе.	1	
29	Н.А.Некрасов. Вн/чт. Стихи	1	
30	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	
31	А.К.Толстом «Князь Михайло Репнин».	1	
32	Контрольный тест за I полугодие	1	
33	А.К.Толстом «Василий Шибанов». «Князь Михайло Репнин».	1	
34	Салтыков-Щедрин. Слово о писателе.	1	
35	Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1	
36	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (одно стихотворение по выбору).	1	
37	Л.Н.Толстой. «Детство». Выборочное чтение глав	1	
38	А.П.Чехов. «Хамелеон». Антикоррупционная направленность произведения.	1	ФГИС «Моя школа»

39	А.П.Чехов. «Злоумышленник»	1	
40	Вн/чт. Юмористические рассказы А.П.Чехов	1	
41	Стихи русских поэтов XIX века. Р/Р Обучение анализу лирического текста.	1	
42	И.А.Бунин. «Цифры»	1	
43	Вн/чт. И.А.Бунин. Рассказ «Лапти».	1	
44	Горький Слово о писателе. «Детство».	1	
45	М. Горький «Детство».	1	
46	М. Горький «Детство».	1	
47	М.Горький «Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»)	1	
48	В. Маяковский. «Необычайное приключение», «Хорошее отношение к лошадям».	1	
49	Л.Андреев. «Кусака»	1	
50	А.Платонов. «Юшка»	1	
51	Р/р. Сочинение «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (по произв. писателей XX века)	1	
52	А.Платонов «В прекрасном и яростном мире»	1	
53	А.Платонов «В прекрасном и яростном мире»	1	
54	Б.Л.Пастернак, стихи. Сравнения и метафоры в поэтическом мире поэта. А.Твардовский, стихотворения.	1	ФГИС «Моя школа»
55	Ф. Абрамов. «О чем плачут лошади?»	1	
56	Е.Носов. «Кукла».	1	
57	Е.Носов «Живое пламя».	1	
58	«Час Мужества» Вн/чт. Стихи о Великой Отечественной войне	1	
59	Ю. Казаков. «Тихое утро»	1	
60	Д.Лихачев. «Земля родная» (главы). Духовное напутствие молодёжи.	1	
61	Писатели улыбаются. М.М.Зощенко	1	
62	«Тихая моя Родина» Стихотворения о родной природе.	1	
63	В. М. Шукшин.Рассказ (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.	1	ФГИС «Моя школа»
64	Вн/чт. Р.Бёрнс. «Честная бедность» и др. Дж. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой...» Японские хокку	1	
65	О.Генри. «Дары волхвов».	1	
66	Р.Д.Брэдли «Каникулы»	1	
67	Вн/чт. П. Мериме «Маттео Фальконе» или А. де Сент-Экзюпери Повесть сказка «Маленький принц». Итоговый тест за курс 7 класса	1	ФГИС «Моя школа»
68	Работа со словарём литературоведческих терминов. Р/Р Итоги года. «По страницам прочитанных произведений»	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Русская литература и история.	1	

2	Предания. «О покорении Сибири Ермаком».	1	ЦОС «Сферум»
3	«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского» или «Житие Сергия Радонежского».	1	ЦОС «Сферум»
4	Духовный подвиг Александра Невского.	1	ЦОС «Сферум»
5	Д.И. Фонвизин – ярчайший представитель классицизма	1	
6	Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1	ЦОС «Сферум»
7	Речевые характеристики персонажей комедии как средство создания комической ситуации.	1	ЦОС «Сферум»
8	Выборочное чтение 1-2 действий комедии.	1	
9	Выборочное чтение 3-4 действий комедии.	1	
10	Выборочное чтение 5 действия.	1	
11	Контрольная работа по комедии «Недоросль».	1	
12	А С Пушкин. История Пугачёвского бунта.	1	
13	Повесть «Капитанская дочка». Историческая основа повести.	1	ЦОС «Сферум»
14	Капитанская дочка. Формирование личности П. Гринёва. Анализ 1-3 глав.	1	
15	Гринёв в Белогорской крепости. Семейство Мироновых. Анализ 3-5 глав.	1	ЦОС «Сферум»
16	Гринёв и Швабрин. Проблема чести и достоинства.	1	
17	Гринёв и Швабрин. Проблема чести и достоинства.	1	
18	Гринёв и Маша. Нравственная красота героини. Главы 4-7.	1	
19	Взаимоотношения Гринёва и Пугачёва. Главы 8-9.	1	
20	Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга.	1	ЦОС «Сферум»
21	«Маленькие трагедии» А.С. Пушкина (обзор)	1	
22	Поэзия А.С. Пушкина: «К Чаадаеву», «Анчар»	1	
23	«Мцыри» М.Ю. Лермонтов как романтическая поэма.	1	ЦОС «Сферум»
24	Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтов «Мцыри».	1	
25	Особенности композиции поэмы «Мцыри».	1	
26	Р.р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения.	1	
27	Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор».	1	
28	Выборочное чтение 1-2 действий.	1	ЦОС «Сферум»
29	Выборочное чтение 3-4 действий.	1	
30	Выборочное чтение 5 действия. Хлестаков- «самый трудный образ в пьесе».	1	
31	Образ Хлестакова и городничего	1	
32	Повесть Н.В. Гоголя «Шинель»	1	
33	Образ «маленького» человека в повести «Шинель».	1	ЦОС «Сферум»

34	Внеклассное чтение И.С. Тургенев повесть «Ася»	1	
35	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».	1	
36	Сатирическое изображение чиновников и градоначальников тогдашней России.	1	
37	Ф.М. Достоевский «Белые ночи» (обзор)	1	ЦОС «Сферум»
38	Ф.М. Достоевский «Белые ночи» (обзор)	1	
39	Н.С. Лесков. «Старый гений».	1	ЦОС «Сферум»
40	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».	1	
41	Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала».	1	
42	Р.р. Нравственность в основе поступков героя рассказа «После бала».	1	
43	Внеклассное чтение. Поэзия родной природы в русской литературе.	1	
44	Р.р. Поэзия родной природы. Анализ стихотворения.	1	
45	А.П. Чехов. Рассказ «О любви».	1	ЦОС «Сферум»
46	Психологизм рассказа А.П. Чехов «О любви».	1	
47	А.И. Куприн. «Куст сирени».	1	ЦОС «Сферум»
48	А.А.Блок. «Россия».	1	
49	О.Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса».	1	
50	И.С. Шмелёв. «Как я стал писателем».	1	
51	М.А. Осоргин. «Пенсне».	1	
52	Контрольная работа.	1	
53	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон».	1	
54	Тэффи «Жизнь и воротник».	1	
55	М.М.Зощенко. «История болезни».	1	
56	Произведения о ВОВ. М. Исаковский, Б. Окуджава, Ошанин, А. Фатьянов.	1	ЦОС «Сферум»
57	А.Т. Твардовский. Главы из поэмы «Василий Теркин».	1	
58	В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».	1	
59	Мечты и реальность военного детства в рассказе «Фотография, на которой меня нет».	1	
60	Внеклассное чтение. М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	
61	Внеклассное чтение. М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	
62	Современные авторы- детям. А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак. «Неудачница».	1	ЦОС «Сферум»
63	Русские поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. И. Анненков, Д. Мережковский.	1	
64	Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», Н. Рубцов «По вечерам», «Привет, Россия».	1	
65	Поэты русского зарубежья о Родине. Н. Оцуп.	1	

	«Мне трудно без России».		
66	З. Гиппиус. «Знайте!». Дон Аминадо. «Бабье лето». И. Бунин.	1	
67	Из зарубежной литературы. В. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (фрагменты)	1	ЦОС «Сферум»
68	Итоговый урок.	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Литература и ее роль в духовной жизни человека	1	
2	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История открытия памятника.	1	ЦОС «Сферум»
3	Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины	1	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусская литература»	1	ЦОС «Сферум»
5	М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения.	1	ЦОС «Сферум»
6	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды.	1	
7	Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносов	1	
8	Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Г.Р.Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р. Державина.	1	ЦОС «Сферум»
9	Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник».	1	
10	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. «Бедная Лиза».	1	ЦОС «Сферум»
11	Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма.	1	
12	Повторительно-обобщающий урок Контрольная работа	1	
13	Романтическая лирика начала XIX века. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое».	1	ЦОС «Сферум»
14	В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада.	1	
15	История создания, публикации первых постановок комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» драматурга.	1	ЦОС «Сферум»
16	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Смысл	1	ЦОС «Сферум»

	названия. Обзор содержания.		
17	Система образов в комедии	1	ЦОС «Сферум»
18	Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе	1	
19	Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе	1	
20	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	1	ЦОС «Сферум»
21	Образность и афористичность языка комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	
22	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее двух стихотворений по выбору).	1	ЦОС «Сферум»
23	Многообразие тем, мотивов жанров лирики А.С. Пушкина Одухотворенность и чистота любви в стихотворениях А.С. Пушкина. «Н, а холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...». Адресаты любовной лирики поэта.	1	
24	Слияние личных, гражданских и философских мотивов в лирике А.С.Пушкина.	1	
25	Обзор содержания романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа.	1	ЦОС «Сферум»
26	Основная сюжетная линия и лирические отступления	1	ЦОС «Сферум»
27	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1	ЦОС «Сферум»
28	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути	1	
29	Повторительно-обобщающий урок	1	
30	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений	1	
31	Роман А.С. Пушкина в зеркале критики	1	
32	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества.	1	ЦОС «Сферум»
33	Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери»	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина	1	
35	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Обзор содержания. Сложность композиции.	1	ЦОС «Сферум»

	Век Лермонтова в романе.		
36	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Первый психологический роман.	1	
37	Главные и второстепенные герои в романе	1	
38	Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений»	1	ЦОС «Сферум»
39	Печорин и Максим Максимыч	1	
40	Печорин и Грушницкий, Печорин и Вера. Печорин и Мери	1	ЦОС «Сферум»
41	Повесть М.Ю.Лермонтов «Тамань»	1	
42	Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени в критике Белинского»	1	
43	Основные мотивы лирики Лермонтова	1	
44	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова «Смерть пророка», «Пророк»	1	ЦОС «Сферум»
45	Адресаты любовной лирики Лермонтова «Нет, не тебя так пылко люблю»	1	
46	Повторительно-обобщающий урок по творчеству Лермонтова	1	
47	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Проблематика и поэтика первых сборников Н.В. Гоголя. «Мертвые души». Обзор содержания. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы.	1	ЦОС «Сферум»
48	Р.Р. Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.	1	ЦОС «Сферум»
49	Чичиков – «приобретатель», герой новой эпохи	1	
50	«Мертвые души». Первоначальный замысел поэмы	1	
51	«Мертвые души» - поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Н.В.Гоголя	1	
52	Жанровое своеобразие произведения	1	
53	Причины незавершенности поэмы.	1	
54	Чичиков как антигерой	1	
55	Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы	1	
56	Эволюция образа автора в поэме – от сатирика к проповеднику	1	
57	Ответ Н.В.Гоголя на критику Белинского	1	
58	Устное сочинение	1	
59	Повторительно-обобщающий урок	1	
60	Ф.М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.	1	ЦОС «Сферум»
61	Тип «петербургского мечтателя» в романе Ф.М.Достоевского «Белые ночи»	1	
62	Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и	1	

	смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести		
63	Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского	1	
64	Повторительно-обобщающий урок	1	
65	Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии.	1	
66	Особенности поэтики Л. Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя	1	
67	А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему.	1	ЦОС «Сферум»
68	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	1	ЦОС «Сферум»
69	А.П.Чехов. «Тоска». Образ многолюдного города и его роль в рассказе. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа	1	
70	Чеховское отношение к «маленькому» человеку	1	
71	Сочинение «Боль и тоска в изображении Чехова»	1	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
72	Богатство и разнообразие жанров и направлений в русской литературе 20 в	1	
73	И.А. Бунин: страницы жизни и творчества.	1	ЦОС «Сферум»
74	«Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы	1	
75	«Поэзия» и «проза» русской усадьбы в рассказе И.А.Бунин «Темные аллеи»	1	
76	М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце «как социально -философская сатира на современное общество	1	ЦОС «Сферум»
77	Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести	1	
78	Умственная, нравственная и духовная недоразвитость «шариковщины» в повести Булгакова	1	
79	Прием гротеска в повести Булгакова	1	
80	М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека».	1	

	Смысл названия рас- сказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.		
81	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе	1	ЦОС «Сферум»
82	Повторительно-обобщающий урок	1	
83	Из русской поэзии 20 в. Вершинные направления русской поэзии 20 в.	1	
84	А.А. Блок. Страницы жизни. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.	1	ЦОС «Сферум»
85	Своеобразие лирических интонаций А.А. Блока. Стихотворение «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина»	1	
86	С.А. Есенин: страницы жизни. Сквозные образы в лирике С.А.Есенин. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...»	1	ЦОС «Сферум»
87	В.В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта	1	ЦОС «Сферум»
88	М.И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.» «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?» Особенности поэтики Цветаевой	1	ЦОС «Сферум»
89	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где- то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Философский характер лирики Заболоцкого	1	ЦОС «Сферум»
90	Н. Заболоцкий «О красоте человеческих лиц»	1	
91	А.А Ахматова: страницы жизни. Стихотворные произведения из книг «Четки» «Белая стая», «Пушкин»	1	ЦОС «Сферум»
92	А.А. Ахматова. Стихотворные произведения	1	

	из книг «Подорожни», «Тростник»		
93	Б. Пастернак. Страницы жизни и творчества.	1	ЦОС «Сферум»
94	Приобщение вечных тем к современности в лирике Б. Пастернака. Стих «Во всем мне хочется дойти.», «Быть знаменитым некрасиво»	1	
95	А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки». «Я убит подо Ржевом...». Проблемы интонации стихов о войне	1	ЦОС «Сферум»
96	Песни и романсы на стихи поэтов 19-20 вв.	1	ЦОС «Сферум»
97	Внеклассное чтение. Античная лирика. Катулл. Слово о поэте.	1	
98	Внеклассное чтение. Античная лирика. Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтические заслуги стихотворцев. Традиции оды Горация в русской поэзии	1	ЦОС «Сферум»
99	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты)	1	ЦОС «Сферум»
100	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»	1	ЦОС «Сферум»
101	И.В.Гете «Фауст» - философская трагедия эпохи Просвещения	1	ЦОС «Сферум»
102	Повторительно-обобщающий урок	1	

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы в 5 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-2025 учебный год - «Английский в фокусе: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» (авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.), Москва, «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК «Английский в фокусе».

Для реализации рабочей программы 6-9 классов используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе

«Английский язык 6-9 класс» (авторы О.В. Афанасьева и др.). Учебники входят в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Раздел 1. Вводный модуль.

Значение и роль английского языка в современном мире. Повторение: английский алфавит, счёт 1-10, цвета, предлоги in, at, on, under, общеупотребляемые глаголы. Фразы, употребляемые на уроке. Входной контроль.

Раздел 2. Школьные дни.

Введение и активизация лексики по теме: «Школьные предметы». Повторение ЛЕ по теме: «Дни недели». Числительные 11-20. Личные местоимения. Глагол «быть». Разговорный этикет. Приветствия.

Раздел 3. Это Я.

«Я из...». Страны и национальности. Глагол «иметь». Множественное число существительных. Введение и активизация лексики по теме: «Мои вещи».

Раздел 4. Мой дом – моя крепость.

Дом/квартира. Введение и активизация лексики по теме «Моя комната». Притяжательные местоимения, оборот there is/there are. Предлоги места.

Раздел 5. Моя семья

Введение и активизация лексики по теме: «Моя семья». Модальный глагол “Can”. Введение и активизация ЛЕ по теме: «Внешность». Притяжательный падеж существительных, Притяжательные местоимения. Описание внешности и характера.

Раздел 6. Мир животных.

Введение и активизация лексических единиц по теме: «Животные». Простое настоящее время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Мой питомец. Посещение ветеринара. Жизнь насекомых.

Раздел 7. С утра до вечера.

Введение и активизация лексики по теме: «Режим дня». Наречия частности. Профессии. Место работы. Настоящее длительное время. Приглашение к действию. Выходные. Главные туристические достопримечательности.

Раздел 8. В любую погоду.

Введение и активизация лексики по темам: «Времена года», «Погода», «Одежда». Сравнение настоящего простого и длительного времен. Занятия в разную погоду. Покупка одежды.

Раздел 9. Праздничные дни.

Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Введение лексики по теме «Еда». Местоимения “some и any”. Готовим сами. Правила поведения на кухне. Празднование дня рождения. Заказ еды в ресторане.

Раздел 10. Современная жизнь.

Введение и активизация лексики по темам: «Покупки», «Поход в магазин». Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Правильные глаголы и неправильные глаголы. Как пройти?

Раздел 11. Каникулы.

Введение и активизация лексики по темам: «Путешествия», «Летний отдых». Модальные глаголы «Can/can’t». Будущее простое время. Забота о здоровье. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Идем в поход.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Раздел 1. Знакомьтесь: Джон Баркер.

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

Раздел 3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

Раздел 4. Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

Раздел 5. Я хожу в школу.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

Раздел 6. Еда.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

Раздел 7. В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is \ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

Раздел 8. Праздники и путешествие.

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

Повторение и систематизация изученного в VI классе

Содержание учебного предмета (7 класс)

Путешествия по России и за границей.

Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в прошедшем времени. Артикль с географическими названиями.

Визит в Британию.

Конструкция Let's do smth. Глаголы have got/ has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Количественные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.

Биография.

Порядковые числительные. Слова-исключения во множественном числе. Составление рассказа о себе/своем друге/родственнике.

Традиции. Праздники. Фестивали.

Традиционные праздники в англоязычных странах. Особенности празднования. Сравнение с российскими традициями. Прошедшее продолженное время. Сравнение простого прошедшего и прошедшего продолженного времен.

Этот прекрасный мир.

Образование будущего времени. Рассказ о любимом времени года. Конструкция Shall I..?

То, как мы выглядим.

Названия частей тела. Прилагательные, описывающие внешность. Названия предметов одежды. Рассказ о внешности любимого героя. Прилагательные, описывающие характер. Модальные глаголы.

В школе и после занятий.

Система образования в Англии. Сравнение с российской системой образования. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Названия школьных предметов. Специфика употребления артикля.

Повторение материала за 7 класс

Содержание учебного предмета (8 класс)

Путешествие в США (17 ч)

Географические названия, рельеф, климат, культура и история США. Настоящее совершенное время.

Английский язык – международный язык (16 ч)

Роль английского языка в современном мире, происхождение языков, этапы развития английского языка, противопоставление британского и американского вариантов английского языка. Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен. Словообразование.

Живые существа вокруг нас (15 ч)

Флора и фауна Великобритании и России, повадки птиц и животных, их места обитания. Настоящее перфектное продолженное время.

Азбука экологии (17 ч)

Проблемы экологии, охраны окружающей среды. Природоохранные организации, будущее нашей планеты. Словообразование. Модальные глаголы.

Будь в форме (18 ч)

Здоровье человека, здоровый образ жизни, спортивные занятия, медицинские проблемы. История Олимпийских игр. Прошедшее совершенное время.

Наши любимые занятия (16 ч)

История появления театра, цирка, кино. Биография У. Шекспира и П.И. Чайковского. Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времени.

Повторение (3 ч)

Повторение лексико-грамматического материала 8 класса

Содержание учебного предмета (9 класс)

СМИ. Телевидение.

Роль СМИ в жизни человека. Роль телевидения в жизни современного подростка. Деятельность британской телерадиокомпании ВВС. Видо-временные формы страдательного залога. Словообразование с помощью суффиксов и приставок. Фразовый глагол. Разговорный английский.

Печатные издания: книги, журналы, газеты.

Роль чтения в жизни подростка. Периодические печатные издания Великобритании. Самые большие библиотеки мира. История журналистики. Биографии известных писателей. Роль профессии журналиста в современном обществе. Понятие о Причастиях I

и II типа. Герундий. Словообразовательные суффиксы. Фразовый глагол. Разговорный английский

Наука и технологии.

Различие понятий «наука» и «технология». История развития науки и технологий. Выдающиеся ученые в различных областях науки, их открытия и достижения. Значимость научных исследований космоса. Употребление герундия после глаголов. Инфинитив. Фразовый глагол. Разговорный английский

Подростки: их жизнь и проблемы.

Взаимоотношения подростков с родителями и друзьями. Проблемы современных подростков. Молодежные организации и субкультуры. Проблема расизма в современном мире. Значимость для молодежи различных видов проведения досуга. Герундий. Сложное дополнение. Фразовый глагол. Разговорный английский.

Твоя будущая жизнь и карьера.

Планы учащихся на будущее и их профессиональные устремления. Трудности выбора профессии. Экзамены, аттестационные испытания для британских студентов. Союзы *neither/either* и конструкции с ними. Слова-синонимы *job/ work/ profession/ occupation*. Неопределенные местоимения. Структуры *had better, would rather*. Фразовый глагол. Разговорный английский.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

5класс:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- **правильно оформлять** адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- **обладать базовыми знаниями** о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- **кратко представлять** Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

бкласс:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7класс:

- *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

- **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

- **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол *might*;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
 - местоимения *other/another, both, all, one*;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8класс:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

выражать и кратко аргументировать своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2. **владеть фонетическими** навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9класс:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

владеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

аспознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Раздел № 1: Вводный модуль. Англо-говорящие страны. Развитие навыков устной речи.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Английский алфавит. A-H	1	
3	Английский алфавит. I-R	1	
4	Английский алфавит. S-Z	1	
5	Праздник Английского Алфавита.	1	
6	Цифры от 1 до 10. Цвета. Активизация лексики по теме.	1	
7	Общеупотребляемые глаголы. Повторение грамматики по теме: «Предлоги in, at, on, under». Числительные.	1	
8	Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Развитие навыков аудирования по теме: «Классная комната».	1	ФГИС «Моя школа»
9	Входной контроль.	1	
10	Раздел № 2: Школьные дни. Снова в школу. Введение лексики по теме: «Школьные предметы». Повторение ЛЕ по теме: «Дни недели».	1	ФГИС «Моя школа»
11	Активизация ЛЕ по теме: «Школьные предметы».	1	
12	Школьное расписание. Развитие навыков письменной речи.	1	
13	Числительные 11-20. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	
14	Личные местоимения. Глагол «быть». Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Любимые школьные предметы. Развитие навыков монологической речи.	1	
16	Школы Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	
17	Разговорный этикет. Приветствия. Работаем в команде.	1	
18	Обобщение изученного материала по теме: «Школьные дни».	1	ФГИС «Моя школа»
19	Контроль знаний.	1	
20	Раздел № 3: Это Я. «Я из...». Страны и	1	ФГИС «Моя школа»

	национальности. Развитие навыков устной речи.		
21	Глагол «иметь». Развитие поискового и изучающего чтения текста: «Великолепный человек паук».	1	ФГИС «Моя школа»
22	Мои вещи. Введение и активизация лексики. Множественное число существительных.	1	
23	Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи.	1	
24	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1	
25	Покупка сувениров. Развитие навыков монологической речи.	1	
26	Англоговорящие страны. Развитие навыков поискового чтения.	1	
27	Обобщение изученного материала по теме: «Это я».	1	ФГИС «Моя школа»
28	Контроль знаний.	1	
29	Раздел № 4: Мой дом – моя крепость. Дом/квартира. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом - моя крепость». Развитие навыков аудирования.	1	ФГИС «Моя школа»
30	С новосельем. Введение и активизация лексики.	1	
31	Притяжательные местоимения, оборот there is/there are. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.	1	
33	Типичный английский дом. Развитие навыков письменной речи.	1	
34	Осмотр нового дома. Развитие навыков диалогической речи.	1	
35	Тадж-Махал. Обучение письменной речи по плану на основе прочитанного текста.	1	
36	Обобщение изученного материала по теме: «Мой дом - моя крепость».	1	ФГИС «Моя школа»
37	Контроль знаний.	1	
38	Раздел № 5: Моя семья. Моя семья. Введение и активизация лексики. Развитие навыков монологической речи. Модальный глагол “Can”.	1	ФГИС «Моя школа»
39	Кто есть, кто? Введение и активизация ЛЕ по теме: «Внешность».	1	
40	Притяжательный падеж существительных,	1	ФГИС «Моя

	Притяжательные местоимения.		школа»
41	Знаменитые люди. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	
42	Американские ТВ семьи. Развитие навыков поискового чтения.	1	
43	Описание внешности и характера. Обучение монолог-описанию человека по картинке; диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования.	1	
44	Обобщение изученного материала по теме: «Моя семья».	1	ФГИС «Моя школа»
45	Контроль знаний.	1	
46	Раздел № 6: Мир животных. Удивительные создания. Введение лексических единиц по теме «Животные». Развитие навыков аудирования.	1	ФГИС «Моя школа»
47	Простое настоящее время. Утвердительные предложения.	1	ФГИС «Моя школа»
48	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи.	1	
49	Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	ФГИС «Моя школа»
50	Мой питомец. Обучение диалог-расспросу на основе прочитанного.	1	
51	Пушистые друзья. Посещение ветеринара. Развитие навыков изучающего и диалогической речи.	1	
52	Жизнь насекомых. Обучение прогнозированию содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение текста.	1	
53	Обобщение изученного материала по теме: «Мир животных».	1	ФГИС «Моя школа»
54	Контроль знаний.	1	
55	Раздел № 7: С утра до вечера. Режим дня. Введение и активизация лексики. Наречия частности.	1	ФГИС «Моя школа»
56	Профессии. Место работы. Развитие навыков устной речи.	1	
57	Настоящее длительное время. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	ФГИС «Моя школа»
58	Выходные. Обучение ознакомительному, поисковому чтению, написание электронного письма о том, чем занимаются члены семьи.	1	
59	Главные туристические достопримечательности. Обучение прогнозированию содержание текста,	1	

	поисковое чтение – статья «Big Ben».		
60	Приглашение к действию. Обучение диалогу-побуждению к действию по теме «Достопримечательности».	1	
61	Солнечные часы. Обучение ознакомительному и поисковому чтению.	1	
62	Обобщение изученного материала по теме: «С утра до вечера».	1	ФГИС «Моя школа»
63	Контроль знаний.	1	
64	Раздел № 8: В любую погоду. Времена года. Введение лексики. Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Погода».	1	ФГИС «Моя школа»
65	Одежда. Введение и активизация лексики.	1	
66	Сравнение настоящего простого и длительного времен.	1	ФГИС «Моя школа»
67	Занятия в разную погоду. Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение по теме «Открытка с места отдыха».	1	
68	Климат Аляски. Развитие навыков устной речи.	1	
69	Покупка одежды. Обучение диалогической речи.	1	
70	Стихотворение «Ну и погода!» Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение.	1	
71	Обобщение изученного материала по теме: «В любую погоду».	1	ФГИС «Моя школа»
72	Контроль знаний.	1	
73	Раздел № 9: Праздничные дни. Праздники. Развитие навыков просмотрового чтения текста: «Урожай».	1	ФГИС «Моя школа»
74	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	ФГИС «Моя школа»
75	Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда».	1	
76	Местоимения “some и any”. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	ФГИС «Моя школа»
77	День рождения. Развитие навыков письменной речи: «Празднование дня рождения в России».	1	
78	Страноведение. День благодарения. Обучение связному высказыванию на основе прочитанного.	1	
79	Заказ еды в ресторане. Обучение диалогу этикетного	1	

	характера.		
80	Правила поведения на кухне. Обучение ознакомительному и изучающему чтению, анкета и текст о правилах поведения на кухне.	1	
81	Обобщение изученного материала по теме: «Праздничные дни».	1	ФГИС «Моя школа»
82	Контроль знаний.	1	
83	Раздел № 10: Современная жизнь. Идем за покупками. Введение лексики по теме «Покупки». Развитие навыков диалогической речи по теме: «Поход в магазин».	1	ФГИС «Моя школа»
84	Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	ФГИС «Моя школа»
85	Было великолепно! Досуг в городе. Развитие навыков устной речи.	1	
86	Простое прошедшее время. Правильные глаголы и неправильные глаголы.	1	ФГИС «Моя школа»
87	Рецензия на фильм. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1	
88	Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.	1	
89	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1	
90	Британские монеты. Обучение ознакомительному, изучающему чтению.	1	
91	Обобщение изученного материала по теме: «Современная жизнь».	1	ФГИС «Моя школа»
92	Контроль знаний.	1	
93	Раздел № 11: Каникулы. Путешествия. Введение и активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Модальные глаголы «Can/can't».	1	ФГИС «Моя школа»
94	Летний отдых. Введение лексики. Развитие навыков устной речи.	1	
95	Будущее простое время.	1	ФГИС «Моя школа»
96	Забота о здоровье. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	
97	Путешествия по Шотландии. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
98	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение	1	

	диалогу этикетного характера.		
99	Идем в поход. Поисковое чтение - комикс о правилах безопасности в походе.	1	
100	Обобщение изученного материала по теме: «Путешествия».	1	ФГИС «Моя школа»
101	Контроль знаний.	1	
102	Итоги учебного года.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1 (1 четв)	<u>Раздел 1 «Знакомьтесь: Джон Баркер.»</u> Повторение лексического материала 5 класса.	1	
2	Работа с текстом: «Джон Баркер и его питомцы».	1	
3	Введение новой лексики.	1	
4	Модальный глагол can. Общие вопросы.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Знакомьтесь: Джон Баркер».	1	
6	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Мой сын Джон».	1	
7	Простое настоящее время, 3е лицо, ед. число (повторение).	1	ФГИС «Моя школа»
8	Множественное число имён существительных (повторение).	1	ФГИС «Моя школа»
9	Употребление a lot of.	1	
10	Структуры to love/ to hate/ to like doing smth.	1	
11	Работа с текстом: «Джон Баркер и его друзья».	1	
12	Обобщение изученного материала по теме: «Знакомьтесь: Джон Баркер».	1	
13	Контроль знаний.	1	
14	<u>Раздел 2 «Познакомьтесь с моей семьёй»</u> Повелительное наклонение (повторение). Введение новой лексики.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Познакомьтесь с моей семьёй».	1	
16	Притяжательный падеж имен существительных.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Семейное дерево Джона Баркера».	1	
18 - 19	Знакомство с королевской семьёй.	2	ФГИС «Моя школа»
20	Общие вопросы в простом настоящем	1	ФГИС «Моя

	времени.		школа»
21	Введение новой лексики (буквосочетание <i>ei</i>).	1	
22	Отрицательные предложения в простом настоящем времени.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Наречия времени.	1	
24	Простое настоящее время (обобщение).		ФГИС «Моя школа»
25	Обобщение изученного материала по теме: «Познакомьтесь с моей семьей».	1	
26	Контроль знаний.	1	
27	Итоги четверти.	1	
28 (2 четв)	<u>Раздел 3 «Мой день»</u> Специальные вопросы в Present Simple. Вопросительные слова.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Введение новой лексики по теме «Повседневная жизнь».	1	
30	Введение лексики по теме «Время».	1	
31	Введение вопроса «Сколько...?». Числительные 20 – 100.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Способы называния времени.	1	
33	Особенности слов <i>a watch/ a clock</i> . Работа с текстом “What’s the time?”	1	
34	Работа с текстом «Билл Джексон».	1	
35	Составление рассказа «Мой день» по образцу.	1	
36	Обобщение изученного материала по теме: «Биография».	1	
37	Контроль знаний	1	
38	<u>Раздел 4 «Мой дом»</u> Местоимения в объектном падеже.	1	ФГИС «Моя школа»
39	Введение новой лексики. Работа с текстом “At Home”	1	
40	Введение новой лексики. Работа с текстом “Our house”.	1	
41	Обобщение форм местоимений.	1	ФГИС «Моя школа»
42	Введение новой лексики. Предлоги места. Совершенствование навыков чтения.	1	ФГИС «Моя школа»
43	Работа с текстом «An Englishman’s House».	1	
44	Выполнение лексико-грамматических заданий. Письмо бабушке.	1	
45	Введение новой лексики. Выражения с предлогом <i>in</i> .	1	
46	Обобщение изученного материала по теме: «Мой дом».	1	
47	Контроль знаний	1	
48	Итоги четверти	1	
49 (3 четв)	<u>Раздел 5 «Я хожу в школу»</u> Работа с текстом «Джон идёт в школу».	1	

	Введение новой лексики.		
50	Разница между глаголами come / go. Отрицательные предложения в повелительном наклонении.	1	ФГИС «Моя школа»
51	Введение новой лексики. Способы вежливо попросить о чём-либо.	1	
52	Образование Present Progressive.	1	ФГИС «Моя школа»
53	Работа с текстом «Моя новая школа».	1	
54	Отрицательные предложения в Present Progressive.	1	ФГИС «Моя школа»
55	Общие вопросы в Present Progressive.		ФГИС «Моя школа»
56	Разница между словами sorry / excuse me. Глагол think.	1	
57	Обобщение изученного материала по теме: «Я хожу в школу».	1	
58	Контроль знаний.	1	
59	<u>Раздел 6 «Еда»</u> Введение новой лексики. Альтернативные вопросы в Present Progressive.	1	ФГИС «Моя школа»
60	Специальные вопросы в Present Progressive и ответы на них.	1	ФГИС «Моя школа»
61	Введение новой лексики (названия продуктов).	1	
62	Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	
63	Сравнение употребления Present Progressive и Present Simple.	1	ФГИС «Моя школа»
64	Введение новой лексики. Речевые образцы I like../I would like..	1	
65	Выполнение лексико-грамматических заданий (составление диалогов «In the Cafe»).	1	
66	Конструкции There is../There are..There is no / There are no.. Работа с текстом «The Barker's Kitchen».	1	ФГИС «Моя школа»
67	Обобщение изученного материала по теме: «Еда».	1	
68	Контроль знаний.	1	
69	<u>Раздел 7 «В выходные дни»</u> Общие вопросы с конструкциями There is../There are..	1	ФГИС «Моя школа»
70	Введение новой лексики. Форма прошедшего времени глагола to be.	1	ФГИС «Моя школа»
71	Особенности названия года. Названия месяцев.	1	
72	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени.	1	ФГИС «Моя школа»

73	Введение новой лексики по теме «Погода». Безличные предложения.	1	
74	Образование форм прошедшего времени правильных глаголов.	1	ФГИС «Моя школа»
75	Работа с текстом «The Barker's weekend».	1	
76	Обобщение изученного материала по теме: «В выходные дни».	1	
77	Контроль знаний.	1	
78	Итоги четверти.	1	
79 (4 четв)	Раздел 8 «Праздники и путешествие» Формы прошедшего времени неправильных глаголов.	1	ФГИС «Моя школа»
80	Введение новой лексики. Работа с текстом «Visit to Scotland».	1	
81	Неопределённая форма глаголов.	1	ФГИС «Моя школа»
82	Формы прошедшего времени неправильных глаголов.	1	
83	Введение новой лексики. Чтение мини-текстов.	1	
84	Формы прошедшего времени неправильных глаголов.	1	
85	Введение новой лексики. Работа с текстом Summer holidays	1	
86	Конструкция <i>to be going to</i> .	1	ФГИС «Моя школа»
87	Конструкция <i>to be going to</i> (вопросительные предложения, краткие ответы).	1	ФГИС «Моя школа»
88	Работа с текстом «Jane Comes to Moscow».	1	
89	Чтение мини-текстов.	1	
90	Достопримечательности Лондона. Работа с текстом Yura's summer holidays.	1	ФГИС «Моя школа»
91	Заполнение миграционной карты.	1	
92	Обобщение изученного материала по теме: «Праздники и путешествия».	1	
93	Контроль знаний.	1	
94-99	Повторение и систематизация изученного в VI классе Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	6	ФГИС «Моя школа»
100	Итоги четверти, учебного года.	1	
101-102	Резервные уроки.	2	

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Раздел 1. «Путешествия по России и за границей» Повторение лексико-грамматического материала 6 класса	1	

2-3	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов	2	ФГИС «Моя школа»
4	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
5-6	Образование вопросительных предложений и кратких ответов в прошедшем времени	2	ФГИС «Моя школа»
7	Образование отрицательных предложений в прошедшем времени	1	ФГИС «Моя школа»
8-9	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
10	Употребление артикля с географическими названиями	1	
11	Работа с текстом «Куда и почему люди путешествуют»	1	
12-13	Обобщение изученного материала по теме: «Путешествия по России и за границей»	2	
14	Контроль знаний	1	
15	Раздел 2 «Визит в Британию» Конструкция Let's do smth	1	
16	Употребление глаголов have got/ has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	ФГИС «Моя школа»
17-18	Употребление количественных местоимений many/much/few/a few/little/a little/a lot of/some/an у в разных типах предложений	2	ФГИС «Моя школа»
19	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	1	
20-21	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
22-24	Степени сравнения прилагательных	3	ФГИС «Моя школа»
25	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
26	Чтение и составление диалогов-расспросов	1	
27-28	Обобщение изученного материала по теме: «Визит в Британию»	2	
29	Контроль знаний	1	
30-31	Раздел 3. «Биография» Образование порядковых числительных	2	ФГИС «Моя школа»
32	Работа с текстом «John's biography»	1	
33	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
34	Работа с текстом «Harry Barker»	1	
35	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
36	Работа с текстом «Margaret Barker»	1	
37-38	Множественное число имен существительных (исключения)	2	ФГИС «Моя школа»
39	Работа с текстом «Britney Spears». Выполнение упражнений по тексту	1	

40	Составление рассказа о себе.	1	
41	Обобщение изученного материала по теме: «Биография»	1	
42	Контроль знаний	1	
43	Раздел 4. Традиции. Праздники. Фестивали. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
44-45	Прошедшее продолженное время	2	ФГИС «Моя школа»
46	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
47	Работа с текстом «Holidays and festivals in Britain (1)»	1	
48	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
49	Работа с текстом «Holidays and festivals in Britain (2)»	1	
50	Сравнение употребления простого прошедшего и прошедшего продолженного времен	1	ФГИС «Моя школа»
51	Предлоги времени	1	ФГИС «Моя школа»
52-53	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
54	Работа с текстом «Holidays and festivals in Britain (3)»	1	
55-56	Обобщение изученного материала по теме: «Традиции. Праздники. Фестивали»	2	
57	Контроль знаний	1	
58	Раздел 5 «Этот прекрасный мир» Неопределенные местоимения	1	ФГИС «Моя школа»
59-60	Образование будущего времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени	2	ФГИС «Моя школа»
61-63	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
64	Работа с текстом “John’s Easter holidays”	1	
65	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
66	Работа с текстом «Autumn»	1	
67	Конструкция Shall I..?	1	ФГИС «Моя школа»
68-69	Обобщение изученного материала по теме: «Этот прекрасный мир»	2	
70	Контроль знаний	1	
71-73	Раздел 6 «То, как мы выглядим» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
74	Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t	1	ФГИС «Моя школа»

75	Модальные глаголы can/may	1	ФГИС «Моя школа»
76-79	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
80	Образование разделительных вопросов	1	ФГИС «Моя школа»
81	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
82-83	Обобщение изученного материала по теме: «То, как мы выглядим»	2	
84	Контроль знаний	1	
85	Раздел 7. «В школе и после занятий» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
86	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	ФГИС «Моя школа»
87	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
88	Работа с текстом “Schools in England and Wales” (1)	1	
89	Употребление артикля со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	1	ФГИС «Моя школа»
90-91	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
92	Работа с текстом “Schools in England and Wales” (2)	1	
93	Сравнение английской и русской систем образования	1	
94	Глагольные сочетания с предлогами	1	ФГИС «Моя школа»
95	Введение лексики по теме. Словообразование.	1	
96	Вопросы к подлежащему. Употребление слов such, so	1	ФГИС «Моя школа»
97	Чтение диалогов. Составление рассказа по теме	1	
98-99	Обобщение изученного материала по теме: «В школе и после занятий»	2	
100	Контроль знаний	1	
101-102	Уроки обобщения и повторения	2	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Модуль 1. «Путешествие в США». Беседа о летних каникулах. Аудирование	1	
2-3	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ФГИС «Моя школа»
4	Работа с текстом «The New World»	1	
5	Закрепление изученного материала	1	

6-7	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
8	Работа с текстом «The United States of America»	1	
9	Настоящее совершенное время - значение и образование	1	ФГИС «Моя школа»
10	Настоящее совершенное время	1	
11	Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения	1	ФГИС «Моя школа»
12	Настоящее совершенное время. Обобщение	1	ФГИС «Моя школа»
13	Работа с текстом «Kate's letter»	1	
14	Разговорный английский. Отработка речевых образцов	1	
15	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	1	
16	Контрольная работа по теме «Путешествие в США»	1	
17	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контрольное чтение.	1	
18	Модуль 2 «Английский язык – международный язык» Работа с текстом «The English Language». Настоящее совершенное время	1	ФГИС «Моя школа»
19	Названия стран, языков и наций	1	ФГИС «Моя школа»
20	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
21	Работа с текстом «Why don't we all speak the same language?»	1	
22	Разница между too/also, gone/been. Настоящее совершенное время	1	ФГИС «Моя школа»
23	Словообразование. Суффиксы –less, -ly	1	ФГИС «Моя школа»
24	Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен.	1	
25	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
26-27	Работа с текстом «Different Kinds of English»	2	
28	Настоящее совершенное время – характерные обстоятельства	1	ФГИС «Моя школа»
29	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
30	Работа с текстом «Interview»	1	
31	Разговорный английский. Отработка речевых образцов	1	
32	Контрольная работа по теме «Английский язык – язык международного общения»	1	
33	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контрольное чтение.	1	
34	Модуль 3 «Живые существа вокруг нас».	1	ФГИС «Моя школа»

	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
35	Работа с текстом «Language of birds»	1	
36	Настоящее перфектное продолженное время – значение и образование	1	ФГИС «Моя школа»
37	Настоящее перфектное продолженное время	1	ФГИС «Моя школа»
38	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
39	Работа с текстом «Helen Beatrix Potter»	1	
40	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
41	Работа с текстом «Animals and Plants»	1	
42	Настоящее перфектное продолженное время. Закрепление	1	ФГИС «Моя школа»
43	Работа с текстом «Flora and fauna of the British Isles»	1	
44	Чтение мини-текстов. Введение лексики по теме	1	
45	Разговорный английский. Отработка речевых образцов	1	
46	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	1	ФГИС «Моя школа»
47	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»	1	
48	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контрольное чтение.	1	
49	Модуль 4. «Азбука экологии». Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
50	Работа с текстом «What is ecology?»	1	
51	Словообразование. Суффиксы – tion, -th, -ance, - ist, - ment	1	ФГИС «Моя школа»
52	Модальные глаголы need, have to. Предлоги between/among	1	ФГИС «Моя школа»
53	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
54	Работа с текстом «Our Environment»	1	
55	Закрепление лексики. Чтение мини-текстов	1	
56	Конструкция <i>used to</i> - значение и образование	1	ФГИС «Моя школа»
57	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
58	Работа с текстом «An unusual badge»	1	
59	Чтение мини-текстов	1	
60	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
61	Работа с текстом «Will we survive?»	1	
62	Разговорный английский. Отработка речевых образцов	1	

63	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	1	
64	Контрольная работа по теме ««Азбука экологии»	1	
65	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контрольное чтение.	1	
66	Модуль 5 «Будь в форме». Прошедшее совершенное время – значение и образование	1	ФГИС «Моя школа»
67	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
68	Работа с текстом «How to keep fit».	1	
69	Прошедшее совершенное время – вопросительные и отрицательные предложения	1	ФГИС «Моя школа»
70-71	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ФГИС «Моя школа»
72	Работа с текстом «Two interviews».	1	
73	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
74	Работа с текстом «У врача»	1	
75	Закрепление лексики.	1	ФГИС «Моя школа»
76-78	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
79	Работа с текстом «The Olympic Games»	1	
80	Разговорный английский. Отработка речевых образцов	1	
81	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	1	
82	Контрольная работа по теме «Будь в форме»	1	
83	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контрольное чтение.	1	
84	Модуль 5 «Наши любимые занятия». Страдательный залог – значение и образование.	1	ФГИС «Моя школа»
85	Страдательный залог прошедшего времени	1	ФГИС «Моя школа»
86	Страдательный залог прошедшего времени – отрицательные и вопросительные предложения	1	ФГИС «Моя школа»
87-88	Страдательный залог настоящего времени	2	
89	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
90	Работа с текстом «The history of entertainment»	1	
91	Страдательный залог будущего времени	1	ФГИС «Моя школа»
92	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
93	Работа с текстом «Lisa's first visit to the Bolshoi Theatre»	1	

94	Страдательный залог - обобщение	1	
95	Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
96	Работа с текстом «Let's go to the cinema!»	1	
97	Разговорный английский. Подготовка к контрольной работе	1	
98	Контрольная работа по теме «Наши любимые занятия»	1	
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контрольное чтение	1	
100-102	Урок повторения	3	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала 8 класса. Страдательный залог	1	ФГИС «Моя школа»
2	Раздел 1. «СМИ: Телевидение» Роль СМИ в жизни современного человека	1	
3	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах	1	ФГИС «Моя школа»
4-5	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	2	
6	Работа с текстом “The BBC”	1	
7	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
8	Словообразование. Образование антонимов при помощи суффиксов и приставок.	1	
9	Страдательный залог в настоящем совершенном времени	1	ФГИС «Моя школа»
10-11	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Фразовый глагол to turn	2	ФГИС «Моя школа»
12	Работа с текстом «What we watch»	1	
13	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени	1	ФГИС «Моя школа»
14	Обсуждение темы «Роль телевидения в нашей жизни»	1	
15-16	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	2	

17	Работа с текстом “Modern television”. Разговорный английский	1	
18-19	Обобщение изученного материала по теме: «СМИ: Телевидение»	2	
20	Контроль знаний	1	
21	Раздел 2. «Печатные издания: книги, журналы, газеты» Чтение мини-текстов. Обсуждение темы «Роль чтения в жизни подростка»	1	
22-23	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	2	
24	Работа с текстом “The Greatest libraries of the world”	1	
25	Словообразовательные суффиксы –hood/- dom/-ness	1	ФГИС «Моя школа»
26	Причастия I и II типа. Выполнение грамматических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
27-28	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	2	
29	Работа с текстом “The Press”	1	
30	Суффиксы –ly/-al. Глаголы- синонимы to print /to publish/ to type	1	ФГИС «Моя школа»
31	Чтение мини-текстов. Обсуждение темы «Газеты и журналы»	1	
32	Глагольные сочетания с Причастием I. Герундий	1	ФГИС «Моя школа»
33	Фразовый глагол to look. Введение новой лексики	1	ФГИС «Моя школа»
34	Работа с текстом “Journalists and journalism”	1	
35	Работа с текстом “Lewis Carroll and his literary success”	1	
36	Разговорный английский. Составление устного высказывания о библиотеке/любимом писателе	1	
37-38	Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	2	
39	Контроль знаний	1	
40	Раздел 3. «Наука и технология» Обсуждение темы «Наука и изобретения». Выполнение лексических упражнений	1	

41	Работа с текстом “What is science and what is technology?”	1	
42-43	Употребление герундия после глагола с предлогом или глагольного оборота	2	ФГИС «Моя школа»
44	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
45	Работа с текстом “History of technology” (part 1)	1	
46-47	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	2	
48	Работа с текстом “History of technology” (part 2)	1	
49	Чтение мини-текстов об изобретениях	1	
50-51	Понятие «Инфинитив»	2	ФГИС «Моя школа»
52	Фразовый глагол to break. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
53	Работа с текстом “Space exploration”	1	
54	Работа с текстом “Going underground”	1	
55	Разговорный английский.	1	
56-57	Обобщение изученного материала по теме: «Наука и технология»	2	
58	Контроль знаний	1	
59	Раздел 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» Обсуждение темы «Трудно ли быть подростком». Случаи употребления инфинитива и герундия после глаголов start, begin, stop, remember, forget	1	ФГИС «Моя школа»
60	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
61	Работа с текстом “Holden comes to see his teacher” (part 1)	1	
62-63	Сложное дополнение	2	ФГИС «Моя школа»
64	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
65	Работа с текстом “Holden comes to see his teacher” (part 2)	1	

66-67	Сложное дополнение – случаи употребления	2	ФГИС «Моя школа»
68	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
69	Работа с текстом “Racism in Britain”. Выполнение упражнений по тексту	1	
70	Сложное дополнение – случаи употребления. Фразовый глагол to get	1	ФГИС «Моя школа»
71	Работа с текстом “Young people’s movements and organizations”. Выполнение упражнений по тексту	1	
72	Обсуждение темы «Что такое – быть 15-летним?»	1	
73	Работа с текстом “Teen’s problems”	1	
74	Разговорный английский	1	
75-76	Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»	2	
77	Контроль знаний	1	
78-79	Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера» Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	2	
80	Работа с текстом “Thinking of your career?”. Выполнение упражнений по тексту	1	
81-82	Союзы neither/either и конструкции с ними. Разница между maybe и may be	2	ФГИС «Моя школа»
83	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
84	Работа с текстом “Choosing a career”	1	
85	Словообразовательные суффиксы –er /-or/ -ist. Выполнение упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
86	Употребление реплик «И я (он, она) тоже» с разными типами предложений	1	ФГИС «Моя школа»
87	Употребление слов-синонимов job/ work/ profession/ occupation. Неопределенные местоимения	1	
88	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	
89	Работа с текстом “My own way” (part 1)	1	
90	Употребление структур had better, would	1	ФГИС «Моя

	rather		школа»
91	Фразовый глагол to come. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	ФГИС «Моя школа»
92	Работа с текстом “My own way” (part 2). Выполнение упражнений по тексту	1	
93	Аудирование. Чтение мини-текстов	1	
94	Составление рассказа о будущей профессии	1	
95	Работа с текстом “Are girls cleverer than boys?”	1	
96	Разговорный английский	1	
97-98	Обобщение изученного материала по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»	2	
99	Контроль знаний	1	
100 - 102	Уроки обобщения и повторения	3	ФГИС «Моя школа»

2.1.4. МАТЕМАТИКА

2.1.4.1. Математика 5-6 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-6 классов по предмету «Математика»

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования по математике.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации рабочей программы в 5 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе: «Математика 5» (авторы Виленкин Н.Я. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Виленкин Н.Я.

Для реализации рабочей программы 6 класса используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Математике 6 класс» (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования линию УМК А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать

дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в

ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с

учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Натуральные числа и нуль. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.

Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа.

Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби.

Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.

Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.

Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Содержание учебного предмета (6 класс)

1. Делимость натуральных чисел

Делители и кратные. Признаки делимости. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

2. Обыкновенные дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные непериодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

3. Отношения и пропорции

Отношение. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

4. Рациональные числа и действия над ними

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

5 класс:

Числа и вычисления. Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия. Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Повторение. Многочисленные числа	1	
2	Повторение. Арифметические действия и порядок их выполнения	1	
3	Повторение. Арифметические действия и порядок их выполнения	1	
4	Повторение. Числовые и буквенные выражения	1	
5	Повторение. Единицы измерения	1	
6	Повторение. Уравнения	1	
7	Повторение. Уравнения	1	
8	Повторение. Задачи	1	
9	Повторение. Задачи	1	
10	Входная диагностическая контрольная работа	1	
11	Представление числовой информации в таблицах	1	ФГИС «Моя школа»
12	Представление числовой информации в таблицах	1	
13	Цифры и числа	1	ФГИС «Моя школа»
14	Цифры и числа	1	
15	Цифры и числа	1	

16	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	
18	Плоскость, прямая, луч, угол.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Плоскость, прямая, луч, угол.	1	
20	Шкалы и координатный луч.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Шкалы и координатный луч.	1	
22	Сравнение натуральных чисел	1	
23	Сравнение натуральных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
24	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и нуль, шкалы»	1	
25	Действие сложения. Свойства сложения.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Действие сложения. Свойства сложения.	1	
27	Действие сложения. Свойства сложения.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	
29	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	
30	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	ФГИС «Моя школа»
31	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	
32	Числовые и буквенные выражения.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Числовые и буквенные выражения.	1	
34	Числовые и буквенные выражения.	1	ФГИС «Моя школа»
35	Уравнение	1	
36	Уравнение.	1	
37	Уравнение.	1	ФГИС «Моя школа»

38	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»	1	
39	Действие умножения. Свойства умножения	1	ФГИС «Моя школа»
40	Действие умножения. Свойства умножения.	1	
41	Действие умножения. Свойства умножения	1	ФГИС «Моя школа»
42	Действие деления. Свойства деления	1	
43	Действие деления. Свойства деления	1	
44	Действие деления. Свойства деления	1	ФГИС «Моя школа»
45	Действие деления. Свойства деления	1	
46	Деление с остатком.	1	ФГИС «Моя школа»
47	Деление с остатком.	1	
48	Деление с остатком.	1	ФГИС «Моя школа»
49	Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	
50	Упрощение выражений.	1	
51	Упрощение выражений.	1	ФГИС «Моя школа»
52	Упрощение выражений.	1	
53	Порядок действий в вычислениях	1	ФГИС «Моя школа»
54	Порядок действий в вычислениях	1	
55	Степень с натуральным показателем	1	ФГИС «Моя школа»
56	Степень с натуральным показателем	1	
57	Делители и кратные	1	
58	Делители и кратные	1	ФГИС «Моя школа»
59	Свойства и признаки делимости	1	ФГИС «Моя школа»
60	Свойства и признаки делимости	1	

61	Свойства и признаки делимости	1	ФГИС «Моя школа»
62	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	
63	Формулы.	1	
64	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	ФГИС «Моя школа»
65	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	
66	Единицы измерения площадей.	1	
67	Единицы измерения площадей.	1	
68	Прямоугольный параллелепипед.	1	ФГИС «Моя школа»
69	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
70	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	ФГИС «Моя школа»
71	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	1	
72	Окружность, круг, шар, цилиндр.	1	
73	Окружность, круг, шар, цилиндр..	1	ФГИС «Моя школа»
74	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	
75	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	
76	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	
77	Сравнение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
78	Сравнение дробей	1	
79	Сравнение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
80	Правильные и неправильные дроби	1	
81	Правильные и неправильные дроби	1	

82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	ФГИС «Моя школа»
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
85	Деление натуральных чисел и дроби.	1	ФГИС «Моя школа»
86	Деление натуральных чисел и дроби.	1	
87	Смешанные числа	1	ФГИС «Моя школа»
88	Смешанные числа	1	
89	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
90	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	ФГИС «Моя школа»
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
92	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»	1	
93	Основное свойство дроби	1	ФГИС «Моя школа»
94	Сокращение дробей	1	
95	Сокращение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	ФГИС «Моя школа»
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	ФГИС «Моя школа»
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	ФГИС «Моя школа»
102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с	1	

	разными знаменателями.		
103	Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	
104	Умножение дробей.	1	ФГИС «Моя школа»
105	Умножение дробей	1	
106	Умножение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
107	Умножение дробей	1	
108	Умножение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
109	Нахождение части целого	1	ФГИС «Моя школа»
110	Нахождение части целого	1	
111	Нахождение части целого	1	ФГИС «Моя школа»
112	Нахождение части целого	1	
113	Деление дробей	1	
114	Деление дробей	1	ФГИС «Моя школа»
115	Деление дробей	1	
116	Деление дробей	1	
117	Деление дробей	1	
118	Нахождение целого по его части	1	ФГИС «Моя школа»
119	Нахождение целого по его части	1	
120	Нахождение целого по его части	1	ФГИС «Моя школа»
121	Контрольная работа Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление дробей»	1	
122	Десятичная запись дробей	1	
123	Десятичная запись дробей	1	ФГИС «Моя школа»
124	Сравнение десятичных дробей	1	

125	Сравнение десятичных дробей	1	
126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	ФГИС «Моя школа»
127	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
128	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	ФГИС «Моя школа»
129	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	ФГИС «Моя школа»
130	Контрольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		
131	Округление чисел. Прикидка	1	ФГИС «Моя школа»
132	Округление чисел. Прикидка	1	
133	Округление чисел. Прикидка	1	
134	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	ФГИС «Моя школа»
135	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	ФГИС «Моя школа»
136	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	
137	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	ФГИС «Моя школа»
138	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	
139	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	
140	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	ФГИС «Моя школа»
141	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	
142	Умножение на десятичную дробь	1	ФГИС «Моя школа»
143	Умножение на десятичную дробь	1	
144	Умножение на десятичную дробь	1	ФГИС «Моя школа»
145	Умножение на десятичную дробь		

146	Умножение на десятичную дробь	1	
147	Деление на десятичную дробь	1	ФГИС «Моя школа»
148	Деление на десятичную дробь	1	
149	Деление на десятичную дробь	1	ФГИС «Моя школа»
150	Деление на десятичную дробь	1	
151	Деление на десятичную дробь	1	
152	Деление на десятичную дробь		ФГИС «Моя школа»
153	Контрольная работа №13 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	
154	Калькулятор	1	ФГИС «Моя школа»
155	Виды углов. Чертежный треугольник	1	
156	Виды углов. Чертежный треугольник	1	ФГИС «Моя школа»
157	Измерение углов. Транспортир	1	ФГИС «Моя школа»
158	Измерение углов. Транспортир	1	
159	Контрольная работа №14 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	
160	Повторение. Натуральные числа	1	
161	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1	
162	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1	
163	Повторение. Площади и объёмы	1	
164	Повторение. Обыкновенные дроби	1	
165	Повторение. Обыкновенные дроби	1	
166	Повторение. Десятичные дроби	1	
167	Контрольная работа №15 (итоговая)	1	
168	Повторение. Десятичные дроби	1	
169	Повторение. Умножение и деление	1	

	натуральных чисел		
170	Повторение. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Повторение. Натуральные числа	1	
2.	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1	
3.	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1	
4.	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1	
5.	Повторение. Обыкновенные дроби	1	
6.	Повторение. Обыкновенные дроби	1	
7.	Повторение. Десятичные дроби	1	
8.	Повторение. Десятичные дроби	1	
9.	Контрольная работа (входная)	1	
10.	Делители и кратные	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Простые и составные числа	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Простые и составные числа	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Наибольший общий делитель	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Наименьшее общее кратное	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Наименьшее общее кратное	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел»	1	
22.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел»	1	
23.	К/р №1 по теме «Делимость	1	

	натуральных чисел»		
24.	Анализ контрольной работы по теме «Делимость натуральных чисел»	1	
25.	Основное свойство дроби	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Основное свойство дроби	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Сокращение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Сокращение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Сокращение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей	1	ФГИС «Моя школа»
35.	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей	1	ФГИС «Моя школа»
37.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
38.	К/р №2 по теме «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
39.	Анализ контрольной работы по теме «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Умножение дробей	1	
40.	Умножение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
41.	Умножение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
42.	Умножение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
43.	Умножение дробей	1	ФГИС «Моя школа»
44.	Нахождение дроби от числа	1	ФГИС «Моя школа»
45.	Нахождение дроби от числа	1	ФГИС «Моя школа»

46.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	
47.	К/р №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	
48.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение обыкновенных дробей». Взаимно обратные числа	1	
49.	Деление дробей	1	ФГИС «Моя школа»
50.	Деление дробей	1	ФГИС «Моя школа»
51.	Деление дробей	1	ФГИС «Моя школа»
52.	Деление дробей	1	ФГИС «Моя школа»
53.	Нахождение числа по значению его дроби	1	ФГИС «Моя школа»
54.	Нахождение числа по значению его дроби	1	ФГИС «Моя школа»
55.	Нахождение числа по значению его дроби	1	ФГИС «Моя школа»
56.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	ФГИС «Моя школа»
57.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	ФГИС «Моя школа»
58.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	ФГИС «Моя школа»
59.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	ФГИС «Моя школа»
60.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1	ФГИС «Моя школа»
61.	К/р №4 по теме «Обыкновенные дроби»	1	ФГИС «Моя школа»
62.	Анализ контрольной работы по теме «Обыкновенные дроби». Отношения	1	ФГИС «Моя школа»
63.	Отношения	1	ФГИС «Моя школа»
64.	Пропорции.	1	ФГИС «Моя школа»
65.	Пропорции.	1	ФГИС «Моя школа»
66.	Пропорции.	1	ФГИС «Моя школа»
67.	Процентное отношение двух чисел.	1	ФГИС «Моя школа»
68.	Процентное отношение двух чисел.	1	ФГИС «Моя школа»
69.	Процентное отношение двух чисел.	1	ФГИС «Моя

			школа»
70.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Отношения и пропорции»	1	
71.	К/р №5 по теме «Отношения и пропорции»	1	
72.	Анализ контрольной работы по теме «Отношения и пропорции». Прямая и обратная пропорциональности	1	
73.	Прямая и обратная пропорциональности	1	ФГИС «Моя школа»
74.	Деление числа в данном отношении	1	ФГИС «Моя школа»
75.	Деление числа в данном отношении	1	ФГИС «Моя школа»
76.	Окружность и круг	1	ФГИС «Моя школа»
77.	Окружность и круг	1	ФГИС «Моя школа»
78.	Длина окружности. Площадь круга.	1	ФГИС «Моя школа»
79.	Длина окружности. Площадь круга.	1	ФГИС «Моя школа»
80.	Цилиндр, конус, шар	1	ФГИС «Моя школа»
81.	Диаграммы	1	ФГИС «Моя школа»
82.	Диаграммы	1	ФГИС «Моя школа»
83.	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	ФГИС «Моя школа»
84.	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	ФГИС «Моя школа»
85.	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	ФГИС «Моя школа»
86.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
87.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
88.	К/р №6 по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
89.	Анализ контрольной работы по теме «Прямая и обратная	1	

	пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»		
90.	Положительные и отрицательные числа	1	ФГИС «Моя школа»
91.	Положительные и отрицательные числа	1	ФГИС «Моя школа»
92.	Координатная прямая	1	ФГИС «Моя школа»
93.	Координатная прямая	1	ФГИС «Моя школа»
94.	Целые числа. Рациональные числа	1	ФГИС «Моя школа»
95.	Целые числа. Рациональные числа	1	ФГИС «Моя школа»
96.	Модуль числа	1	ФГИС «Моя школа»
97.	Модуль числа	1	ФГИС «Моя школа»
98.	Сравнение чисел	1	ФГИС «Моя школа»
99.	Сравнение чисел	1	ФГИС «Моя школа»
100.	Сравнение чисел	1	ФГИС «Моя школа»
101.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Рациональные числа. Модуль числа»	1	
102.	К/р №7 по теме «Рациональные числа. Модуль числа»	1	
103.	Анализ контрольной работы по теме «Рациональные числа. Модуль числа»	1	
104.	Сложение рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
105.	Сложение рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
106.	Сложение рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
107.	Свойства сложения рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
108.	Свойства сложения рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
109.	Свойства сложения рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
110.	Вычитание рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
111.	Вычитание рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»

112.	Вычитание рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
113.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	
114.	К/р №8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	
115.	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел». Умножение рациональных чисел	1	
116.	Умножение рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
117.	Умножение рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
118.	Свойства умножения рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
119.	Свойства умножения рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
120.	Свойства умножения рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
121.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	ФГИС «Моя школа»
122.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	ФГИС «Моя школа»
123.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	ФГИС «Моя школа»
124.	Деление рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
125.	Деление рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
126.	Деление рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
127.	Деление рациональных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
128.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	
129.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	
130.	К/р №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	
131.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	
132.	Решение уравнений	1	ФГИС «Моя школа»

133.	Решение уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
134.	Решение уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
135.	Решение уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
136.	Решение уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
137.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
138.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
139.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
140.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
141.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
142.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Рациональные числа и действия над ними»	1	
143.	К/р №10 по теме «Рациональные числа и действия над ними»	1	
144.	Анализ контрольной работы по теме «Рациональные числа и действия над ними»	1	
145.	Перпендикулярные прямые	1	ФГИС «Моя школа»
146.	Перпендикулярные прямые	1	ФГИС «Моя школа»
147.	Перпендикулярные прямые	1	ФГИС «Моя школа»
148.	Осевая и центральная симметрии	1	ФГИС «Моя школа»
149.	Осевая и центральная симметрии	1	ФГИС «Моя школа»
150.	Осевая и центральная симметрии	1	ФГИС «Моя школа»
151.	Параллельные прямые	1	ФГИС «Моя школа»
152.	Параллельные прямые	1	ФГИС «Моя школа»
153.	Координатная плоскость	1	ФГИС «Моя школа»
154.	Координатная плоскость	1	ФГИС «Моя школа»
155.	Координатная плоскость	1	ФГИС «Моя школа»
156.	Графики	1	ФГИС «Моя

			школа»
157.	Графики	1	ФГИС «Моя школа»
158.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
159.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
160.	К/р №11 по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
161.	Анализ контрольной работы по теме «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	1	
162.	Повторение. Делимость натуральных чисел	1	
163.	Повторение. Обыкновенные дроби	1	
164.	Повторение. Отношения и пропорции	1	
165.	К/р №12. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса»	1	
166.	Повторение. Отношения и пропорции	1	
167.	Повторение. Действия с рациональными числами	1	
168.	Повторение. Действия с рациональными числами	1	
169.	Повторение. Уравнения.	1	
170.	Повторение. Координатная прямая. Координатная плоскость	1	

2.1.4.2. Алгебра (7-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 7-9 классов по предмету «Алгебра».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по математике.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы в 7-8 классах используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Алгебра». 7-8 класс (авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Ю.Н. Макарычева.

Для реализации программы в 9 классах использованы учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2022-2025 учебный год - «Алгебра 9 класс» (авторы Ю.М.Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е.Федоров М.И. Шабунин), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Ю.М.Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е.Федоров М.И.Шабунин.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (7 класс)

1. Выражения. Тождества. Уравнения

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода Медиана как статистическая характеристика

2. Функции

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. Степень с натуральным показателем

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

4. Формулы сокращенного умножения

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов разложения на множители.

5. Многочлены

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.

6. Системы линейных уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

Содержание учебного предмета (8класс)

1. Повторение материала 7 класса (7 часов)

Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным. Одночлены и многочлены. Линейная функция и ее график. Формулы сокращенного умножения.

2. Рациональные дроби (18 часов)

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с

разными знаменателями. Умножение дробей и возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и её график.

3. Квадратные корни (18 часов)

Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Уравнение $x^2=a$. Функция  и её график. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.

4. Уравнения и системы уравнений (18 час)

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формулы корней квадратного уравнения. Квадратный трёхчлен. Решение дробных рациональных уравнений. Уравнения с двумя переменными и их системы.

5. Неравенства (18 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Неравенства с одной переменной и их системы. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. Решение неравенств. Решение систем неравенств.

6. Функции (5 часов)

Функция. Область определения и множество значений функции. Свойства функции. Свойства функции $y = k/x$ и .

7. Степень с целым показателем (9 часов)

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем.

8. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 часов)

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей и возведение дроби в степень. Деление дробей. Решение уравнений с одним неизвестным. Решение системы неравенств с одним неизвестным. Решение квадратных уравнений.

Содержание учебного предмета (9 класс)

Повторение материала 7-8 классов. Алгебраические выражения. Одночлены и многочлены. Алгебраические дроби. Линейная функция и её график. Неравенства. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратные неравенства.

Степень с рациональным показателем. Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.

Степенная функция. Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции.

Функция  . Неравенства и уравнения, содержащие степень.

Прогрессии. Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма n первых членов геометрической прогрессии.

Случайные события. События. Вероятность события. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Относительная частота и закон больших чисел.

Случайные величины. Таблицы распределения. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Центральные тенденции. Меры разброса.

Множества. Логика. Множества. Высказывания. Теоремы. Следование и равносильность. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Множества точек на координатной плоскости

Итоговое повторение. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7-9 классы).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

8 класс:

1. Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую технологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятный характер;
3. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5. Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6. Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7. Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

9 класс:

Числа и вычисления

- Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	
2.	Повторение. Умножение и деление дробей	1	
3.	Повторение. Действия с отрицательными числами	1	
4.	Повторение. Решение задач на вычисление процентов	1	
5.	Входная контрольная работа	1	
6.	Числовые выражения	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Вычисление значений числовых выражений	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Выражения с переменными	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Вычисление значений выражений с переменными	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Сравнение значений выражений	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Свойства действий над числами	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Порядок арифметических действий.	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Тождества.	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Тождественные преобразования выражений	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Контрольная работа по теме	1	

	«Выражения. Тожества»		
16.	Уравнение и его корни	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Уравнение и его корни	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Решение уравнения и нахождение его корня	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Решение уравнения и нахождение его корня	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Линейное уравнение с одной переменной	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Линейное уравнение с одной переменной	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Решение линейных уравнений с одной переменной	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Решение задач с помощью уравнений	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Формулы	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Контрольная работа по теме «Уравнения»	1	
28.	Что такое функция	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Вычисление значений функции по формуле	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Вычисление значений функции по формуле	1	ФГИС «Моя школа»
31.	График функции	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Построение графика функции.	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Прямая пропорциональность и ее график	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Построение графика прямой пропорциональности	1	ФГИС «Моя школа»
35.	Линейная функция и ее график	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Построение графика линейной функции	1	ФГИС «Моя школа»
37.	Построение графика линейной функции	1	ФГИС «Моя школа»
38.	Контрольная работа по теме «Функции»	1	
39.	Определение степени с натуральным показателем	1	ФГИС «Моя школа»
40.	Умножение степеней	1	ФГИС «Моя

			школа»
41.	Деление степеней	1	ФГИС «Моя школа»
42.	Возведение в степень произведения	1	ФГИС «Моя школа»
43.	Возведение в степень произведения и степени	1	ФГИС «Моя школа»
44.	Одночлен и его стандартный вид	1	ФГИС «Моя школа»
45.	Сложение и вычитание одночленов	1	ФГИС «Моя школа»
46.	Умножение одночленов	1	ФГИС «Моя школа»
47.	Возведение одночлена в степень	1	ФГИС «Моя школа»
48.	Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	ФГИС «Моя школа»
49.	Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»	1	
50.	Многочлен и его стандартный вид	1	ФГИС «Моя школа»
51.	Сложение и вычитание многочленов	1	ФГИС «Моя школа»
52.	Сложение и вычитание многочленов	1	ФГИС «Моя школа»
53.	Умножение одночлена на многочлен	1	ФГИС «Моя школа»
54.	Умножение одночлена на многочлен	1	ФГИС «Моя школа»
55.	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа	1	ФГИС «Моя школа»
56.	Вынесение общего множителя за скобки	1	ФГИС «Моя школа»
57.	Применение распределительного закона умножения	1	ФГИС «Моя школа»
58.	Вынесение общего множителя за скобки. Преобразование выражений	1	ФГИС «Моя школа»
59.	Контрольная работа по теме «Сумма и разность многочленов Многочлены и одночлены»	1	
60.	Умножение многочлена на многочлен	1	ФГИС «Моя школа»
61.	Умножение многочлена на многочлен	1	ФГИС «Моя школа»
62.	Умножение многочлена на многочлен.	1	ФГИС «Моя школа»
63.	Способ группировки	1	ФГИС «Моя

			школа»
64.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	ФГИС «Моя школа»
65.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	ФГИС «Моя школа»
66.	Контрольная работа по теме «Произведение многочленов»	1	
67.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	ФГИС «Моя школа»
68.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	ФГИС «Моя школа»
69.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	ФГИС «Моя школа»
70.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	ФГИС «Моя школа»
71.	Применение формулы разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	ФГИС «Моя школа»
72.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	ФГИС «Моя школа»
73.	Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму	1	ФГИС «Моя школа»
74.	Разложение разности квадратов на множители	1	ФГИС «Моя школа»
75.	Разложение разности квадратов на множители.	1	ФГИС «Моя школа»
76.	Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	
77.	Преобразование целого выражения в многочлен	1	ФГИС «Моя школа»
78.	Преобразование целого выражения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения	1	ФГИС «Моя школа»
79.	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	ФГИС «Моя школа»
80.	Применение различных способов разложения на множители	1	ФГИС «Моя школа»
81.	Применение различных способов разложения на множители	1	ФГИС «Моя школа»
82.	Применение различных способов разложения на множители	1	ФГИС «Моя школа»
83.	Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений»	1	
84.	Линейное уравнение с двумя переменными	1	ФГИС «Моя школа»

85.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	ФГИС «Моя школа»
86.	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	1	ФГИС «Моя школа»
87.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	ФГИС «Моя школа»
88.	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.	1	ФГИС «Моя школа»
89.	Способ подстановки	1	ФГИС «Моя школа»
90.	Применение способа подстановки	1	ФГИС «Моя школа»
91.	Решение систем способом подстановки	1	ФГИС «Моя школа»
92.	Способ сложения	1	ФГИС «Моя школа»
93.	Применение способа сложения	1	ФГИС «Моя школа»
94.	Решение систем способом сложения	1	ФГИС «Моя школа»
95.	Решение задач с помощью систем уравнений способом подстановки	1	ФГИС «Моя школа»
96.	Решение задач с помощью систем уравнений способом сложения	1	ФГИС «Моя школа»
97.	Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1	
98.	Повторение. Функции	1	
99.	Повторение. Одночлены. Многочлены	1	
100.	Повторение. Формулы сокращенного умножения	1	
101.	Повторение. Системы линейных уравнений	1	
102.	Повторение. Решение задач на движение и на совместную работу	1	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Повторение курса алгебры 7 класса	1	
2	Повторение курса алгебры 7 класса	1	
3	Повторение курса алгебры 7 класса	1	
4	Повторение курса алгебры 7 класса	1	
5	Повторение курса алгебры 7 класса	1	
6	Повторение курса алгебры 7 класса	1	
7	Входная контрольная работа	1	

8	Рациональные выражения	1	
9	Основное свойство алгебраической дроби	1	ФГИС «Моя школа»
10	Сокращение дробей	1	
11	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
12	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	ФГИС «Моя школа»
13	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
14	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	ФГИС «Моя школа»
15	Контрольная работа №1 "Алгебраическая дробь. Сокращение дробей"	1	
16	Умножение дробей	1	
17	Возведение дроби в степень	1	
18	Умножение дробей и возведение дроби в степень	1	ФГИС «Моя школа»
19	Деление дробей	1	
20	Деление дробей	1	ФГИС «Моя школа»
21	Преобразование рациональных выражений	1	
22	Функция $y = k/x$ и её график	1	
23	Функция $y = k/x$ и её график	1	ФГИС «Моя школа»
24	Урок обобщения	1	
25	Контрольная работа №2 "Действия с рациональными дробями"	1	
26	Действительные числа	1	
27	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	ФГИС «Моя школа»
28	Арифметический квадратный корень	1	
29	Уравнение $x^2=a$	1	ФГИС «Моя школа»
30	Решение уравнений вида $x^2=a$	1	
31	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1	ФГИС «Моя школа»
32	Функция	1	
33	Функция . Свойства	1	ФГИС «Моя школа»
34	Функция и её график	1	
35	Квадратный корень из произведения и дроби	1	
36	Квадратный корень из произведения и дроби	1	ФГИС «Моя школа»
37	Квадратный корень из степени	1	
38	Вынесение множителя из-под знака корня	1	
39	Внесение множителя под знак корня	1	ФГИС «Моя школа»
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	ФГИС «Моя школа»
42	Урок обобщения	1	
43	Контрольная работа № 3 "Квадратный корень. Арифметический квадратный корень"	1	
44	Неполные квадратные уравнения	1	
45	Формула корней квадратного уравнения	1	

46	Формула корней квадратного уравнения	1	ФГИС «Моя школа»
47	Решение задач	1	
48	Квадратный трёхчлен и его корни	1	
49	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	ФГИС «Моя школа»
50	Контрольная работа № 4 "Квадратные уравнения"	1	
51	Решение дробных рациональных уравнений	1	
52	Решение задач	1	
53	Уравнение с двумя переменными и его график	1	
54	Уравнение с двумя переменными и его график	1	
55	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	
56	Графический способ решения систем уравнений	1	
57	Графический способ решения систем уравнений	1	
58	Алгебраический способ решения систем уравнений	1	
59	Алгебраический способ решения систем уравнений	1	
60	Решение задач	1	
61	Контрольная работа №5 " Системы уравнений"	1	
62	Числовые неравенства	1	
63	Свойства числовых неравенств	1	
64	Свойства числовых неравенств	1	
65	Сложение числовых неравенств	1	ФГИС «Моя школа»
66	Умножение числовых неравенств	1	
67	Сложение и умножение числовых неравенств	1	
68	Контрольная работа №6 " Числовые неравенства и их свойства"	1	
69	Пересечение и объединение множеств	1	ФГИС «Моя школа»
70	Числовые промежутки	1	
71	Числовые промежутки	1	
72	Решение неравенств с одной переменной	1	ФГИС «Моя школа»
73	Решение неравенств с одной переменной	1	
74	Решение неравенств с одной переменной	1	
75	Решение систем неравенств с одной переменной	1	
76	Решение систем неравенств с одной переменной	1	
77	Решение систем неравенств с одной переменной	1	
78	Урок обобщения	1	
79	Контрольная работа №7 " Системы неравенств с одной переменной"	1	
80	Функция. Область определения и множество значений функции	1	
81	Свойства функции	1	ФГИС «Моя школа»
82	Свойства линейной функции	1	
83	Свойства функции $y = k/x$ и	1	
84	Контрольная работа №8 " Функции. Числовые функции"	1	ФГИС «Моя школа»

85	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	
86	Вычисление значения степени с целым отрицательным показателем	1	ФГИС «Моя школа»
87	Свойства степени с целым показателем	1	
88	Свойства степени с целым показателем	1	
89	Применение свойства степени с целым показателем для преобразования выражений	1	
90	Понятие стандартного вида числа	1	
91	Запись чисел в стандартном виде	1	
92	Урок обобщения	1	
93	Контрольная работа № 9 " Степень с целым показателем. Стандартный вид числа "	1	
94	Повторение. Рациональные дроби	1	
95	Повторение. Квадратные корни	1	
96	Повторение. Уравнения. Системы уравнений	1	
97	Повторение. Неравенства	1	
98	Итоговая контрольная работа	1	
99	Повторение. Решение задач	1	
100	Повторение основных тем курса 8 класса	1	
101	Повторение основных тем курса 8 класса	1	
102	Повторение основных тем курса 8 класса	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР
1.	Повторение. Алгебраические выражения.	1	Сайт РЭШ
2.	Повторение. Одночлены и многочлены.	1	Сайт РЭШ
3.	Повторение. Алгебраические дроби.	1	Сайт РЭШ
4.	Повторение. Линейная функция и её график.	1	Сайт РЭШ
5.	Повторение. Неравенства.	1	Сайт РЭШ
6.	Повторение. Квадратные корни.	1	Сайт РЭШ
7.	Повторение. Квадратные уравнения.	1	Сайт РЭШ
8.	Повторение. Квадратные неравенства.	1	Сайт РЭШ
9.	Диагностическая контрольная работа	1	
10.	Анализ контрольной работы	1	
11.	Повторение свойств степени с натуральным показателем	1	Сайт РЭШ
12.	Степень с целым показателем	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Степень с целым показателем	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Степень с целым показателем	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Арифметический корень натуральной степени.	1	ФГИС «Моя школа»

16.	Арифметический корень натуральной степени.	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Свойства арифметического корня.	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Свойства арифметического корня.	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Степень с рациональным показателем.	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Степень с рациональным показателем.	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Степень с рациональным показателем.	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Возведение в степень числового неравенства.	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Возведение в степень числового неравенства.	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Контрольная работа №1 «Степень с рациональным показателем».	1	
25.	Анализ контрольной работы	1	
26.	Область определения функции.	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Область определения функции.	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Область определения функции.	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Возрастание и убывание функции.	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Возрастание и убывание функции.	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Четность и нечетность функции.	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Четность и нечетность функции.	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Функция	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Функция	1	ФГИС «Моя школа»
35.	Функция	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	ФГИС «Моя школа»
37.	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	ФГИС «Моя школа»
38.	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	ФГИС «Моя школа»
39.	Контрольная работа №2 «Степенная функция»	1	
40.	Анализ контрольной работы	1	
41.	Числовая последовательность.	1	ФГИС «Моя

			школа»
42.	Числовая последовательность.	1	ФГИС «Моя школа»
43.	Арифметическая прогрессия	1	ФГИС «Моя школа»
44.	Арифметическая прогрессия	1	ФГИС «Моя школа»
45.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	ФГИС «Моя школа»
46.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	ФГИС «Моя школа»
47.	Геометрическая прогрессия	1	ФГИС «Моя школа»
48.	Геометрическая прогрессия	1	ФГИС «Моя школа»
49.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	ФГИС «Моя школа»
50.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	ФГИС «Моя школа»
51.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	ФГИС «Моя школа»
52.	Контрольная работа №3 «Прогрессии»	1	
53.	Анализ контрольной работы	1	
54.	События	1	ФГИС «Моя школа»
55.	Вероятность события	1	ФГИС «Моя школа»
56.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1	ЦОС «Сферум»
57.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1	ЦОС «Сферум»
58.	Сложение и умножение вероятностей	1	ФГИС «Моя школа»
59.	Относительная частота и закон больших чисел	1	ФГИС «Моя школа»
60.	Контрольная работа №4 «Случайные события»	1	
61.	Анализ контрольной работы	1	
62.	Таблицы распределения	1	ФГИС «Моя школа»
63.	Полигоны частот	1	ФГИС «Моя школа»
64.	Генеральная совокупность и выборка	1	ФГИС «Моя школа»
65.	Центральные тенденции	1	ФГИС «Моя школа»
66.	Меры разброса	1	ФГИС «Моя школа»
67.	Контрольная работа №5 «Случайные величины»	1	

68.	Анализ контрольной работы	1	
69.	Множества	1	ФГИС «Моя школа»
70.	Высказывания. Теоремы	1	ФГИС «Моя школа»
71.	Следование и равносильность	1	ФГИС «Моя школа»
72.	Уравнение окружности	1	ФГИС «Моя школа»
73.	Уравнение окружности	1	ФГИС «Моя школа»
74.	Уравнение прямой	1	ФГИС «Моя школа»
75.	Уравнение прямой	1	ФГИС «Моя школа»
76.	Множества точек на координатной плоскости	1	ФГИС «Моя школа»
77.	Контрольная работа №6 «Множества. Логика»	1	
78.	Анализ контрольной работы	1	
79.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	Сайт РЭШ
80.	Повторение. Десятичные дроби.	1	Сайт РЭШ
81.	Повторение. Десятичные дроби.	1	Сайт РЭШ
82.	Повторение. Отношения и пропорции.	1	Сайт РЭШ
83.	Повторение. Рациональные числа.	1	Сайт РЭШ
84.	Повторение. Уравнения.	1	Сайт РЭШ
85.	Повторение. Одночлены и многочлены.	1	Сайт РЭШ
86.	Повторение. Алгебраические дроби.	1	Сайт РЭШ
87.	Повторение. Линейная функция и ее график.	1	Сайт РЭШ
88.	Повторение. Неравенства.	1	Сайт РЭШ
89.	Повторение. Квадратные уравнения.	1	Сайт РЭШ
90.	Повторение. Квадратные уравнения.	1	Сайт РЭШ
91.	Повторение. Квадратичная функция.	1	Сайт РЭШ
92.	Повторение. Квадратные неравенства.	1	Сайт РЭШ
93.	Повторение. Степень с рациональным показателем	1	Сайт РЭШ
94.	Повторение. Степенная функция	1	Сайт РЭШ
95.	Повторение. Прогрессии.	1	Сайт РЭШ
96.	Итоговая контрольная работа	1	
97.	Анализ контрольной работы	1	
98.	Повторение. Дроби	1	Сайт РЭШ
99.	Повторение. Неравенства	1	Сайт РЭШ
100.	Повторение. Функции	1	Сайт РЭШ
101.	Повторение. Решение примеров и задач	1	Сайт РЭШ, ЦОС «Сферум»
102.	Повторение. Решение примеров и задач	1	Сайт РЭШ, ЦОС «Сферум»

2.1.4.3. Геометрия

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 7-9 классов по предмету «Геометрия».

Рабочая программа по геометрии адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по геометрии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Геометрия 7-9 класс» (авторы Л.С. Атанасяна и др.). Учебники входят в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Л.С.Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные

технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета (7 класс)

1. Начальные геометрические сведения

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятия равенства фигур.

Материал данной темы посвящён введению основных геометрических понятий. Основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков, углов) и свойствам измерения отрезков и углов.

Изучение темы решает задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач.

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Основное внимание уделяется формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство трёх соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки.

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей. Находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Повторение изученного материала в VII классе

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Четырёхугольники)

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.

Площадь

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение и систематизация изученного в VII классе

Решение задач по теме «Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора» Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». Решение задач по теме «Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности».

Содержание учебного предмета (9 класс)

Повторение изученного в 8 классе

Векторы

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Метод координат

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии

Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Об аксиомах планиметрии

Беседа об аксиомах планиметрии.

Итоговое повторение

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7-9 классов.

Планируемые предметные результаты учебного предмета

7 класс:

- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства
математических утверждений;

- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

8 класс:

- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- Представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

9 класс:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятием и преобразование подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. (или центры)
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	Повторение. Периметр и площадь.	1	
2.	Повторение. Координаты на плоскости.	1	
3.	Повторение. Угол. Виды углов.	1	
4.	Диагностическая контрольная работа.	1	
5.	Вводный урок. Начальные геометрические сведения. Точки, прямые, отрезки	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Луч, угол.	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Градусная мера угла. Измерение углов на	1	ФГИС «Моя

	местности		школа»
10.	Смежные, вертикальные углы	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	
14.	Анализ контрольной работы	1	
15.	Треугольник	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Первый признак равенства треугольников.	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Свойства равнобедренного треугольника	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Решение задач по теме «Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника Свойства равнобедренного треугольника»	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Второй признак равенства треугольников	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников»	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Третий признак равенства треугольников	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Решение задач по теме «Третий признак равенства треугольников».	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Окружность	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Решение задач по теме «Окружность Построение циркулем и линейкой».	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Решение задач по теме «Окружность Построение циркулем и линейкой.»	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Решение задач по теме «Окружность Построение циркулем и линейкой.	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Контрольная работа №2 по теме» Треугольники»	1	
31.	Анализ контрольной работы	1	
32.	Определение параллельных прямых Признаки параллельности двух прямых	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Признаки параллельности двух прямых Практические способы построения параллельных прямых	1	ФГИС «Моя школа»

34.	Решение задач	1	ФГИС «Моя школа»
35.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	ФГИС «Моя школа»
37.	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	ФГИС «Моя школа»
38.	Решение задач по теме «Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	1	ФГИС «Моя школа»
39.	Решение задач по теме «Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	1	ФГИС «Моя школа»
40.	Решение задач по теме. Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	ФГИС «Моя школа»
41.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	
42.	Анализ контрольной работы	1	
43.	Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	ФГИС «Моя школа»
44.	Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	ФГИС «Моя школа»
45.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	ФГИС «Моя школа»
46.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	ФГИС «Моя школа»
47.	Неравенство треугольника	1	ФГИС «Моя школа»
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
49.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
50.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель	1	ФГИС «Моя школа»
52.	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель	1	ФГИС «Моя школа»
53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	ФГИС «Моя школа»
54.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	ФГИС «Моя школа»
55.	Построение треугольника по трем элементам.	1	ФГИС «Моя школа»
56.	Построение треугольника по трем элементам.	1	ФГИС «Моя школа»

57.	Построение треугольника по трем элементам.	1	ФГИС «Моя школа»
58.	Решение задач по теме «Теорема о сумме углов треугольника».	1	ФГИС «Моя школа»
59.	Решение задач. Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	ФГИС «Моя школа»
60.	Решение задач. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	ФГИС «Моя школа»
61.	Контрольная работа №5	1	
62.	Анализ контрольной работы	1	
63.	Повторение. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	1	
64.	Повторение. Треугольники.	1	
65.	Повторение. Параллельные прямые.	1	
66.	Повторение. Задачи на построение. Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	1	
67.	Повторение. Задачи на построение. Построение треугольника по трем элементам	1	
68.	Повторение. Итоговое занятие по теме «Некоторые сведения о развитии геометрии».	1	

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Повторение курса геометрии 7 класса	1
2	Повторение курса геометрии 7 класса	1
3	Многоугольники	1
4	Многоугольники	1
5	Параллелограмм и трапеция	1
6	Параллелограмм и трапеция	1
7	Параллелограмм и трапеция	1
8	Параллелограмм и трапеция	1
9	Параллелограмм и трапеция	1
10	Параллелограмм и трапеция	1
11	Прямоугольник, ромб, квадрат	1
12	Прямоугольник, ромб, квадрат	1
13	Прямоугольник, ромб, квадрат	1
14	Прямоугольник, ромб, квадрат	1
15	Решение задач	1
16	Решение задач	1
17	Решение задач	1
18	Решение задач	1
19	Контрольная работа №1	1
20	Площадь многоугольника	1
21	Площадь многоугольника	1
22	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
23	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
24	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1

25	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
26	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
27	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
28	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
29	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	1
30	Теорема Пифагора	1
31	Теорема Пифагора	1
32	Теорема Пифагора	1
33	Теорема Пифагора	1
34	Решение задач	1
35	Решение задач	1
36	Решение задач	1
37	Решение задач	1
38	Контрольная работа №2	1
39	Определение подобных треугольников	1
40	Определение подобных треугольников	1
41	Признаки подобия треугольников	1
42	Признаки подобия треугольников	1
43	Признаки подобия треугольников	1
44	Признаки подобия треугольников	1
45	Признаки подобия треугольников	1
46	Признаки подобия треугольников	1
47	Контрольная работа №3	1
48	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
49	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
50	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
51	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
52	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
53	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
54	Контрольная работа №4	1
55	Касательная к окружности	1
56	Касательная к окружности	1
57	Центральные и вписанные углы	1
58	Центральные и вписанные углы	1
59	Центральные и вписанные углы	1
60	Четыре замечательные точки треугольника	1
61	Четыре замечательные точки треугольника	1
62	Вписанная и описанная окружности	1
63	Вписанная и описанная окружности	1
64	Вписанная и описанная окружности	1
65	Контрольная работа №5	1
66	Повторение. Решение задач	1
67	Повторение. Решение задач	1

68	Повторение. Решение задач	1

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Повторение. Четырёхугольники.	1	Сайт РЭШ
2	Повторение. Площадь.	1	Сайт РЭШ
3	Повторение. Площадь.	1	Сайт РЭШ
4	Повторение. Подобные треугольники.	1	Сайт РЭШ
5	Повторение. Окружность.	1	Сайт РЭШ
6	Понятие вектора	1	ФГИС «Моя школа»
7	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки	1	ФГИС «Моя школа»
8	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1	ФГИС «Моя школа»
9	Сумма нескольких векторов	1	ФГИС «Моя школа»
10	Вычитание векторов	1	ФГИС «Моя школа»
11	Произведение вектора на число	1	ФГИС «Моя школа»
12	Применение векторов к решению задач	1	ФГИС «Моя школа»
13	Средняя линия трапеции	1	ФГИС «Моя школа»
14	Средняя линия трапеции	1	ФГИС «Моя школа»
15	Контрольная работа №1 «Векторы»	1	
16	Анализ контрольной работы. Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1	
17	Координаты вектора	1	ФГИС «Моя школа»
18	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	1	ФГИС «Моя школа»
19	Простейшие задачи в координатах	1	ФГИС «Моя школа»
20	Простейшие задачи в координатах	1	ФГИС «Моя школа»
21	Уравнение линии на плоскости	1	ФГИС «Моя школа»
22	Уравнение окружности	1	ФГИС «Моя школа»
23	Уравнение прямой	1	ФГИС «Моя школа»
24	Контрольная работа №2 «Метод координат»	1	
25	Анализ контрольной работы	1	

26	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	1	ФГИС «Моя школа»
27	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	1	ФГИС «Моя школа»
28	Формулы для вычисления координат точки	1	ФГИС «Моя школа»
29	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов	1	ФГИС «Моя школа»
30	Теорема косинусов	1	ФГИС «Моя школа»
31	Решение треугольников. Измерительные работы	1	ФГИС «Моя школа»
32	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1	ФГИС «Моя школа»
33	Скалярное произведение в координатах	1	ФГИС «Моя школа»
34	Свойства скалярного произведения векторов	1	ФГИС «Моя школа»
35	Контрольная работа №3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
36	Анализ контрольной работы. Правильный многоугольник	1	
37	Окружность, описанная около правильного многоугольника	1	ФГИС «Моя школа»
38	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1	ФГИС «Моя школа»
39	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	ФГИС «Моя школа»
40	Построение правильных многоугольников	1	ФГИС «Моя школа»
41	Длина окружности	1	ФГИС «Моя школа»
42	Длина окружности	1	ФГИС «Моя школа»
43	Площадь круга	1	ФГИС «Моя школа»
44	Площадь кругового сектора	1	ФГИС «Моя школа»
45	Решение задач	1	ЦОС «Сферум»
46	Контрольная работа №4 «Длина окружности и площадь круга»	1	
47	Анализ контрольной работы	1	
48	Отображение плоскости на себя	1	ФГИС «Моя школа»
49	Понятие движения	1	ФГИС «Моя школа»
50	Параллельный перенос	1	ФГИС «Моя школа»

51	Поворот	1	ФГИС «Моя школа»
52	Решение задач	1	ЦОС «Сферум»
53	Контрольная работа №5 «Движения»	1	
54	Анализ контрольной работы	1	
55	Начальные сведения из стереометрии. Многогранники	1	ФГИС «Моя школа»
56	Многогранники	1	ФГИС «Моя школа»
57	Тела и поверхности вращения	1	ФГИС «Моя школа»
58	Тела и поверхности вращения	1	ФГИС «Моя школа»
59	Об аксиомах планиметрии	1	ФГИС «Моя школа»
60	Повторение. Треугольники	1	ФГИС «Моя школа»
61	Повторение. Параллельные прямые	1	ФГИС «Моя школа»
62	Повторение. Четырёхугольники	1	ФГИС «Моя школа»
63	Повторение. Площадь	1	ФГИС «Моя школа»
64	Повторение. Площадь	1	ФГИС «Моя школа»
65	Повторение. Подобные треугольники	1	ФГИС «Моя школа»
66	Повторение. Окружность	1	ФГИС «Моя школа»
67	Повторение. Длина окружности и площадь круга	1	ФГИС «Моя школа»
68	Повторение. Решение задач	1	ЦОС «Сферум»

2.1.4.4. Вероятность и статистика

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 7-9 классов по предмету «Вероятность и статистика».

Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика» адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по геометрии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе: Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях // И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2025.

Соответствует ФГОС 2021.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое

- развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (7 класс)

1. Представление данных

Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Графическое представление данных в виде столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Графическое представление данных в виде круговых диаграмм. Чтение и построение диаграмм.

2. Описательная статистика

Среднее арифметическое числового набора. Медиана числового набора. Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Свойства среднего арифметического.

3. Случайная изменчивость

Случайная изменчивость. Частота значений в массиве данных. Группировка данных. Гистограмма. Графическое представление разных видов случайной изменчивости. Построение гистограмм. Шаг гистограммы.

4. Графы

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Понятие об ориентированном графе.

5. Логические утверждения и высказывания

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения; необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного

6. Случайные опыты и случайные события

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание учебного предмета (9 класс)

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.
- Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

- Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.
- Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».
- Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

9 класс:

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
 - Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Название раздела, темы раздела	Количество часов	Возможность использования ЭОР

1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм	1	ФГИС «Моя школа»
2.	Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм	1	ФГИС «Моя школа»
3.	Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Практическая работа по теме «Представление данных»	1	ФГИС «Моя школа»
5.	Среднее арифметическое числового набора	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Практическая работа по теме «Среднее арифметическое числового набора»	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Медиана числового набора	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Практическая работа по теме «Медиана числового набора»	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Практическая работа по теме «Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах»	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Свойства среднего арифметического	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Практическая работа по теме «Свойства среднего арифметического»	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Тенденции и случайные колебания	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Частоты значений. Группировка данных	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Выборка. Статистическая устойчивость	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Практическая работа по теме «Случайная изменчивость»	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Понятие о связных графах	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Пути в графах. Цепи и циклы	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Понятие об ориентированном графе	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Условные утверждения, обратные и равносильные утверждения. Необходимые и	1	ФГИС «Моя школа»

	достаточные условия, свойства и признаки		
24.	Противоположные утверждения, доказательства от противного	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Вероятность и частота случайного события	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Практическая работа по теме «Случайные опыты и случайные события»	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1	
31.	Повторение. Вероятность случайного события	1	
32.	Повторение. Графы	1	
33.	Повторение. Графы		
34.	Повторение. Логические утверждения и высказывания	1	

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Повторение по разделам "Представление данных", "Описательная статистика"	1	
2	Повторение по разделам "Случайная изменчивость", "Случайные события и вероятность"	1	
3	Решение задач	1	
4	Решение задач	1	
5	Отклонения. Дисперсия числового набора	1	
6	Стандартное отклонение числового набора.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Диаграммы рассеивания. Решение задач	1	ФГИС «Моя школа»
8	Контроль по разделу "Описательная статистика. Рассеивание данных"	1	
9	Множество, подмножество	1	
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами:	1	ФГИС «Моя школа»
11	Графическое представление множеств. Диаграммы Эйлера	1	
12	Решение задач	1	ФГИС «Моя школа»

13	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события	1	
14	Вероятности случайных событий	1	ФГИС «Моя школа»
15	Опыты с равновозможными элементарными событиями	1	
16	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	ФГИС «Моя школа»
17	Решение задач на вычисление вероятностей	1	
18	Решение задач на вычисление вероятностей	1	ФГИС «Моя школа»
19	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1	ФГИС «Моя школа»
20	Решение задач с помощью деревьев	1	
21	Комбинаторное правило умножения	1	
22	Решение задач	1	ФГИС «Моя школа»
23	Контроль по темам "Множества", "Вероятность случайного события", "Введение в теорию графов"	1	
24	Противоположные события. Диаграммы Эйлера	1	ФГИС «Моя школа»
25	Объединение и пересечение событий. Несовместные события	1	
26	Формула сложения вероятностей	1	ФГИС «Моя школа»
27	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей	1	ФГИС «Моя школа»
28	Независимые события	1	
29	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	
30	Решение задач	1	ФГИС «Моя школа»
31	Решение задач	1	
32	Повторение. Представление данных. Описательная статистика. Графы	1	ФГИС «Моя школа»
33	Повторение. Вероятность случайного события.	1	
34	Обобщение и контроль курса "Вероятность и статистика" 8 класса	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количес- тво часов	ЭОР
1	Повторение курса 8 класса	1	ФГИС «Моя шко ла»
2	Повторение курса 8 класса	1	ФГИС «Моя шко ла»
3	Повторение курса 8 класса	1	ФГИС «Моя шко ла»
4	Повторение курса 8 класса	1	ФГИС «Моя шко ла»
5	Элементы комбинаторики	1	ФГИС «Моя шко ла»
6	Элементы комбинаторики	1	ФГИС «Моя шко ла»
7	Элементы комбинаторики	1	ФГИС «Моя школа»
8	Элементы комбинаторики	1	ФГИС «Моя школа»
9	Геометрическая вероятность	1	ФГИС «Моя школа»
10	Геометрическая вероятность	1	ФГИС «Моя школа»
11	Геометрическая вероятность	1	ФГИС «Моя школа»
12	Геометрическая вероятность	1	ФГИС «Моя школа»
13	Испытания Бернулли	1	ФГИС «Моя школа»
14	Испытания Бернулли	1	ФГИС «Моя школа»
15	Испытания Бернулли	1	ФГИС «Моя шко ла»
16	Испытания Бернулли	1	ФГИС «Моя шко ла»
17	Испытания Бернулли	1	ФГИС «Моя школа»
18	Испытания Бернулли	1	ФГИС «Моя школа»
19	Случайная величина	1	ФГИС «Моя школа»

20	Случайная величина	1	ФГИС «Моя школа»
21	Случайная величина	1	ФГИС «Моя школа»
22	Случайная величина	1	ФГИС «Моя школа»
23	Случайная величина	1	ФГИС «Моя школа»
24	Случайная величина	1	ФГИС «Моя школа»
25	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
26	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
27	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
28	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
29	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
30	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
31	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
32	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
33	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»
34	Обобщение, контроль	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.5. ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «Информатика».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования по информатике.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе: «Информатика 5-9 класс» (авторы Босовой Л.Л и Босовой А.Ю). Учебники входят в переработанную в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линии УМК Босовой Л.Л.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Введение 1ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация вокруг нас 12ч

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

«Черные ящики».

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления

Компьютер 5ч

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия

с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню.

Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна.

Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Подготовка текстов на компьютере 6ч

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Компьютерная графика 4ч

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор. Инструменты графического

редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Создание мультимедийных объектов 5ч

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация.

Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков

Повторение 1ч

Основные понятия курса.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Введение 1ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Объекты и Системы 8ч

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система

Информационные модели 12ч

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

Алгоритмика 12ч

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.

Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей.

Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).

Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Повторение 1ч

Основные понятия курса.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Введение 1ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информационные процессы 8ч

Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации

Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации

Компьютер как универсальное устройство обработки информации 7ч

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс

Обработка графической информации 4ч

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика.

Создание графических изображений

Обработка текстовой информации 9ч

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов

Мультимедиа 4ч

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации

Повторение 1ч

Основные понятия курса.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Раздел 1. Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная Арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Элементы теории множеств и комбинаторики. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений
Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 ч)

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов.

Алгоритмическая конструкция «следование». Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращенная форма ветвления. Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы, окончания работы. Цикл с заданным числом повторений

Раздел 3. Начала программирования (10 ч)

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы Программирование циклов с заданным числом повторений.

Раздел 4. Итоговое повторение (1ч)

Основные понятия курса

Всего: 34 часа

Содержание учебного предмета (9 класс)

Раздел 1. Моделирование и формализация 8ч

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование 9ч

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Алгоритмы управления.

Раздел 3. Обработка числовой информации 6ч

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.

Раздел 4. Коммуникационные технологии 10ч

Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Итоговое повторение (1ч)

Основные понятия курса

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс:

включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6 класс:

включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

7 класс:

Обучающийся научится:

- определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств
- классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

- определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.
- свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения
- определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации
- называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;
- классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности
- применять основные правила создания и редактирования текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс:

Обучающийся научится:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;

- использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс:

Обучающийся научится:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты
- использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Управление компьютером.	1	ФГИС «Моя школа»

5	Хранение информации.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Передача информации	1	ФГИС «Моя школа»
7	Электронная почта.	1	ФГИС «Моя школа»
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Метод координат.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Редактирование текста.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Форматирование текста.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Табличное решение логических задач.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Диаграммы.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Преобразование графических изображений.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Создание графических изображений.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Списки – способ упорядочения информации.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Поиск информации.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Преобразование информации по заданным правилам.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	ФГИС «Моя школа»
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Табличная форма записи плана действий.	1	ФГИС «Моя

	Задачи о переливаниях.		школа»
30	Создание движущихся изображений.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Создание анимации по собственному замыслу.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Выполнение итогового мини-проекта.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Итоговое тестирование.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Повторение	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	ФГИС «Моя школа»
2.	Компьютерные объекты.	1	ФГИС «Моя школа»
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	1	ФГИС «Моя школа»
5.	Отношение входит в состав.	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Классификация компьютерных объектов.	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Системы объектов.	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Система и окружающая среда.	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Персональный компьютер как система.	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Способы познания окружающего мира.	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Понятие как форма мышления.	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Определение понятия	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Информационное моделирование как метод познания.	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Знаковые информационные модели.	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Математические модели.	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Табличные информационные модели.	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Графики и диаграммы.	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Создание информационных моделей – диаграмм.	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Информационные модели на графах.	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Что такое алгоритм.	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Исполнители вокруг нас.	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Формы записи алгоритмов.	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Линейные алгоритмы..	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Алгоритмы с повторениями.	1	ФГИС «Моя школа»

29.	Исполнитель Чертежник	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Алгоритмика	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Выполнение итогового проекта.	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Защита итогового проекта.	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	ФГИС «Моя школа»
	Информация и её свойства	1	ФГИС «Моя школа»
	Информационные процессы. Обработка информации	1	ФГИС «Моя школа»
	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	ФГИС «Моя школа»
	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	ФГИС «Моя школа»
	Представление информации. Дискретная форма представления информации	1	ФГИС «Моя школа»
	Единицы измерения информации	1	ФГИС «Моя школа»
	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы.	1	ФГИС «Моя школа»
	Основные компоненты компьютера и их функции	1	ФГИС «Моя школа»
	Персональный компьютер.	1	ФГИС «Моя школа»
	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	ФГИС «Моя школа»
	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	ФГИС «Моя школа»
	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс	1	ФГИС «Моя школа»
	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	1	ФГИС «Моя школа»
	Формирование изображения на экране компьютера	1	ФГИС «Моя школа»
	Компьютерная графика. Создание графических изображений	1	ФГИС «Моя школа»
	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической	1	ФГИС «Моя школа»

	информации.		
.	Текстовые документы и технологии их создания	1	ФГИС «Моя школа»
.	Создание текстовых документов на компьютере	1	ФГИС «Моя школа»
.	Прямое форматирование	1	ФГИС «Моя школа»
.	Стилевое форматирование	1	ФГИС «Моя школа»
.	Визуализация информации в текстовых документах	1	ФГИС «Моя школа»
.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	ФГИС «Моя школа»
.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	ФГИС «Моя школа»
.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации.	1	ФГИС «Моя школа»
.	Технология мультимедиа.	1	ФГИС «Моя школа»
.	Компьютерные презентации	1	ФГИС «Моя школа»
.	Создание мультимедийной презентации	1	ФГИС «Моя школа»
.	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа.	1	ФГИС «Моя школа»
.	Основные понятия курса.	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Повторение основных понятий курса за 7 класс.	1	ФГИС «Моя школа»
2.	Общие сведения о системах счисления	1	ФГИС «Моя школа»
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	ФГИС «Моя школа»
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Элементы теории множеств и комбинаторики	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Высказывание. Логические операции	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Свойства логических операций	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Решение логических задач. Логические	1	ФГИС «Моя

	элементы		школа»
12.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Алгоритмы и исполнители	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Способы записи алгоритмов	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Объекты алгоритмов	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Сокращенная форма ветвления	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы, окончания работы	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Цикл с заданным числом повторений	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Организация ввода и вывода данных	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Программирование линейных алгоритмов	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Основные понятия курса.	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Основные понятия курса.	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Повторение основных понятий курса за 8 класс.	1	ФГИС «Моя школа»
2.	Моделирование как метод познания	1	ФГИС «Моя школа»
3.	Знаковые модели. Графические модели	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Табличные модели	1	ФГИС «Моя школа»
5.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Система управления базами данных	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Решение задач на компьютере	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Вычисление суммы элементов массива	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Конструирование алгоритмов	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Алгоритмы управления.	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Встроенные функции. Логические функции.	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Сортировка и поиск данных.	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Построение диаграмм и графиков.	1	ФГИС «Моя школа»

23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Технологии создания сайта.	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Размещение сайта в Интернете.	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Основные понятия курса.	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.6. ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «История».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по истории.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 5-7 классах, 2 часа в неделю, 68 часов в 8-9 классах.

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном «История Древнего мира 5 класс» (авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК по всеобщей истории под редакцией В.Р. Мединского, А.О. Чубарьян.

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «История Средних веков 6 класс» (авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.) и «История России 6 класс» (Авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.).

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «История Нового времени 7 класс» (авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.) и «История России 7 класс» (Авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.).

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «История Нового времени 8 класс» (авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.) и «История России 8 класс» (Авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.).

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «История Нового времени 9 класс» (авторы Мединский В.Р., Чубарьян А.О.) и «История России 9 класс» (Авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.).

Учебники входят в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК по всеобщей истории под редакцией В.Р. Мединского. и линию УМК по истории России под редакцией В.Р. Мединского и А.В. Торкунова.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Древнего мира.

Всеобщая история. История Древнего мира.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление колесного транспорта. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III.

		Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Храмы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф.Шампольона. Образование. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.		Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье древности.	в	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
Ассирия. Персидская держава.		Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.
Древняя Индия. Древний Китай.		Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.
Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция		Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города – государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.
Культура Древней Греции.	Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.
Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Отквитана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение

	христианства. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
История нашего края	
История нашего края в древности	Россия – единая страна. Регионы России: единство в многообразии. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно – нравственные ценности народов России. Уникальность каждого региона. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа. Задачи курса «История нашего края». Почему важно изучать историю родного края, города. Науки- помощницы (палеонтология, археология, топонимика, этнография, геральдика, архивоведение и др.) Исторические источники. Электронная археологическая карта России как информационный ресурс для изучения археологического наследия. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края. Музеи города и края, экспозиции образовательного учреждения. Историческое время. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени). Историческое движение: деятельность человека и сообществ (групп). Преемственность поколений. Историческое пространство нашего края на карте современной России: Северо-Запад европейской части России, Санкт-Петербург, Ленинградская область и наши соседи. День рождения Санкт-Петербурга. Символы Великого города (официальные и неофициальные). Историческая память и традиции, праздники и памятные даты Санкт-Петербурга. Город трудовой и ратной славы. Наши выдающиеся земляки. Историческая правда. Как город хранит память о своих героях. Объекты исторического и культурного наследия: памятник истории и культуры; ансамбль; памятное (достопримечательное) место. Санкт-Петербург – хранитель исторической памяти и духовных традиций родного края, России, центр мирового значения. Память Санкт-Петербурга о древних цивилизациях. Коллекции древнейшего искусства и археологии в Эрмитаже. Музей истории религий: обычаи, культура и традиции Древнего мира, уникальные экспонаты (кирпич с печатью царя Навуходоносора из развалин Вавилонской башни и др.) Древнеегипетские сфинксы из Фив на Университетской

набережной. Древнеегипетская тематика фасада «Египетского дома» на Захарьевской улице. Египетский мост. Статуи античных ученых, философов и поэтов (Геродота, Цицерона, Тацита, Вергилия, Демосфена, Гиппократ, Еврипида, Евклида, Платона, Гомера) на фасаде Российской национальной библиотеки (площадь Островского). Скульптуры, украшающие фасад нового здания Российской национальной библиотеки (Московский пр., дом 165/2). Атланты и кариатиды в Санкт-Петербурге. Триумфальные ворота и парадные арки Санкт-Петербурга: мотивы римской архитектуры. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу (по выбору). Природное наследие Петербургского региона. Географический образ территории Невского края. Северо- западная окраина Восточно-Европейской (Русской) равнины. Ледниковый период. Древнее Литориновое море (ок. 5 тыс. лет до н.э.) Водные просторы нашего края. Современная береговая линия Санкт-Петербурга. Балтийское море и Финский залив. Главные речные системы: Нева, Свирь, Волхов и др. Нева – «молодая» река. Приневская низменность, Ижорская возвышенность, побережье Финского залива, острова дельты р. Невы, устье Невы, Приладожье, Поволховье, Карельский перешеек. Озера Карельского перешейка. Вуокса, Волхов, Луга, Онега. Ладога. Болота и топи Приневской низменности. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Влияние природно-Климатических условий на развитие региона. Археологические раскопки. Древнейшие стоянки человека на территории Ленинградской области и города эпохи каменного века (в районе Старой Ладоги, у р. Плюссы, пос. Лахта, Разлив, Токсово). Наскальные изображения Прионежья. Население приневских и приладожских земель в древности: финно-угорские (прибалтийско-финские) племена, племена водь, ижора, весь, корела и др.; восточные славяне — ильменские словене, часть кривичей. Занятия, хозяйство и быт жителей. Языческие верования жителей края в VI—VIII вв. Культурное взаимодействие финно-угорских племен и славян. Топонимика названий озер, рек, населенных пунктов. Соседние племена и народы. Скандинавы на Руси. Взаимодействие культур славян и скандинавов. Человек как часть мира природа. Мифология. Археологические памятники води и ижоры на юго-западе Ленинградской области, веси (р. Паша Тихвинского района). Старая Ладога — место первых раскопок отечественной археологии. Следы речного пойменного земледелия как подтверждение раннего освоения славянами северо-западного края. Каменно-земляная крепость VI-VII вв. в устье реки Любша. Ладога в VI-VIII вв. — древнейший племенной, политический, торгово-ремесленный и культурный центр Северо- Запада. Древние славянские захоронения IX-X вв. (Ладожские сопки, Тихвинские курганы и др.). Древние торговые пути, их роль в развитии

региона. Клады монет IX-XI вв. у устья Невы. Летописные рассказы о призвании варягов угро-финскими (весь, чудь) и славянскими (ильменские словене, кривичи) племенами. Город-крепость Ладога на рубеже IX-X вв. (в наст. — Старая Ладога) — ворота евразийской торговли с Арабском халифатом и Византией. Происхождение и рост Новгорода. Торговля с государствами и вольными городами Северной Европы (Ганзейский союз). Влияние Великого пути «из варяг в греки» на возникновение славянских городов. Олег и Киев. Начало правления Рюриковичей — княжеской династии древнего государства Русь. Особо охраняемые природные территории края: государственные природные заказники и памятники природы (в границах Петербурга — заказники «Сестрорецкое болото», Юнтоловский, памятники природы: Дудергофские высоты, Елагин остров, Петровский пруд, Стрельнинский берег и др.). Преемственность традиций в народной культуре. Скандинавские саги как исторический источник об эпохе викингов в Северо-Западном крае. Народный календарь. Народный костюм. Традиционные обряды. Жанры устного народного творчества. Финно-угорский эпос (калевала). Древнейшие герои былинного эпоса на Северо-Западе Руси. Государственная охрана памятников древней истории на территории Северо-Западного края, города. Новгород как новый центр славянского Северо-Запада Руси. Обложение данью племен водь, корела, ижора. Пятины-уезды — погосты Новгородской земли. Вхождение невских территорий в состав Новгородской земли: Водская пятина от Ладожского озера до Финского залива, «Ижорская земля Господина Великого Новгорода». Ладога — «серебряный банк» Европы, форпост Северо-Запада. Развитие ремесел. Перестройка каменной крепости (нач. XII в.). Контроль Новгорода невиског торгового пути. Плавания новгородских мореходов по Ладожскому озеру, освоение юго-западнъж берегов Финского залива (XI-XII вв.). Договор с немецкими городами о свободной торговле и мореплавании на Балтийском море (1195). Значение Новгорода в формировании древнерусской государственности. Борьба за Балтийское побережье и приневские земли. Значение устья р.Невы и о. Котлин в балтийской торговле. Первые походы крестоносцев в начале XII-XIII вв. «Натиск на Восток» — католическая экспансия. Застава новгородского старейшины Пелгусия в устье Невы. Невская битва как событие региональной истории. Взятие крестоносцами Изборска и Пскова. Постройка рыцарями в Ижорской земле крепости Копорье (ок.1237). Невская битва (1240). Осада и разрушение Копорья объединенным войском Александра Невского (1241). Победа над крестоносцами на Чудском озере (1242). Противостояние католической экспансии. Походы Александра Невского в северные земли. Монгольское нашествие и Новгород.

Дипломатическая миссия Александра Невского в Орде. Роль Александра Невского в истории Северо- Западных земель Руси. Святой покровитель нашего края. Музей-диорама «Невская битва 1240 г.». Память об Александре Невском в нашем городе. Шведско-немецкое продвижение на восток: основание Выборга (1293), крепости Кегсгольм (1295). Хроники и летописи о разрушении войском под руководством великого князя Андрея Александровича шведской крепости Ландскрона (Охтинский мыс у р. Невы, 1301). Князь Юрий Данилович — внук Александра Невского. Ореховский (Ореховецкий) договор (1323) и первое разграничение владений Новгорода и Швеции по р. Сестре и о. Котлину. Активное заселение побережья Невы. Христианизация населения Северо-Западного края Руси. Летописи о крещении в православие части карел (1227). Памятник храмового зодчества второй половины XII в. — церковь св. Георгия в Ладогe, ее фрески. Монастыри нашего края (Большой Успенский монастырь в Тихвине). Памятники новгородской архитектуры на территории нашего края. Новгородская и Ладожская иконопись. Летописание в Новгороде. Берестяные грамоты: значение находок. Былины XI — начала XII в. (Онежские, Новгородские). Восстановление и строительство Новгородом фортификационных сооружений — Копорья (1297), Корелы (1310), крепости на острове Ореховый (Орешек, Ореховец, 1323). Городища в окрестностях Копорья (у деревень Кайболово, Воронино). Развитие городской культуры. Сохранение наследия родного края, страны — обязанность каждого. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII –XIV вв. Места ратной славы значимых для истории борьбы Руси с внешней агрессией в XIII XIV вв. (мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты) родного края). Исторические реконструкции. Борьба за русские северо-западные земля между Литовским и Московским государствами. Битва на р. Шелонь. Вхождение Новгорода в состав Московского княжества (в т.ч. Водской пятины между реками Волховом и Лугой). «Повесть о присоединении Новгорода к Москве» (ок. 1490). Присоединение Пскова (1510). Экономические связи и военные конфликты со Швецией во второй половине XV — начале XVI вв. Наш край на защите северо-западных рубежей Московского государства (крепости, монастыри). Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли на приневской территории. Описание поселений в устье реки Охты в Писцовой книге Водской пятины 1500 г. Торговое поселение в Невском устье — Невский городок (ок.1531). Жизнь и быт деревенского жителя. Крестьянская изба и двор. Ремесла, промыслы. Народные и церковные праздники. Создание Иваном IV во время Ливонской войны каперской флотилии на Балтике (1570). Плюский (1583),

Тявзинский (1595) договоры: изменения границ. Переселение московских бояр и воевод на земли новгородцев. Последствия опричнины и Ливонской войны для Северо-Западного края Руси. Захват шведами в начале XVII века городов Северо-Западного края Руси (Копорье, Ям, Ивангород, Орешек, Гдов, Порхов, Старая Русса, Ладога, Тихвин). Оборона Тихвинского монастыря (1613). Успешная оборона Пскова под руководством воевод Морозова и Бутурлина (1615). Столбовский мир (1617): возвращение России Старой Руссы, Ладоги и Новгорода, потеря побережья Финского залива и выхода в Балтийское море. Приневский край как шведская провинция — Ингерманландия. Ленное административное устройство оккупированных земель. Балтийская торговля в XVII в. Невский торговый путь. Земляные укрепления и крепости, построенные воеводами: Дудергоф, Кивенаппа, район г. Павловска и др. Баронство Дудергофское в составе Шведского государства. Деревни местного ижорского населения. Шведские, немецкие колонисты и финские переселенцы — инкере. Религиозные ограничения коренных жителей под шведским владычеством. «Плач о реке Нарове» (1665). Тихвин как центр края XVII века. Тихвинская иконописная школа (экспозиция Русского музея). Шведский Нотебург (Орешек). Основание шведами (1611) новой крепости Ниеншанц на Неве. Контроль над Ижорскими землями. Город Ниен (1632) в дельте р. Охты — центр шведской Ингерманландии. Валы и редуты, бастионная крепость, главные улицы и городские здания. Полиэтнический состав Ниёпа. Торговля и ремёсла. Привилегии жителям города. Поселения, усадьбы в дельте Невы (Лахта, Коломяги, Спасское и др.). Современная охранная археологическая зона памятника «Центр города Ниен» (правобережье р. Охты, Петербург). Памятный знак «Крепость Ниеншанц» (Охтинский мыс). Историко-археологический музей «Ниеншанц» в Санкт-Петербурге. Сопротивление населения Ингерманландии, бегство крестьян и православного духовенства на территорию России. Борьба за возвращение русских приневских и приладожских земель во второй половине XVII века. Война 1656-1658 гг. против шведского владычества. Кардисский мир (1661). Статьи договора о развитии торговли. Заставы и гарнизоны «свейского рубежа» России. Памятники Северо-Запада, Санкт-Петербурга, напоминающие о русско-шведских отношениях до основания Санкт-Петербурга. Сохранение исторической памяти нашего региона: всемирное культурное наследие Средневековья. Первые петербургские исследователи-медиевисты (В.Г.Василевский, И.М.Гревс, С.Ф.Платонов, В.Н.Бернадский). Голоса средневековой эпохи: подлинные средневековые памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный музей истории Санкт-Петербурга: коллекции периода «славянской колонизации»

	Северо-Запада, контактов славян с племенами финно-угорского происхождения и норманнами (VIII-XV вв.). Экспонаты Музея истории религий. Наследие Востока, памятники китайской культуры в Эрмитаже, Кунсткамере. Архитектурные памятники эпохи рыцарей в окрестностях Санкт-Петербурга (Копорская крепость, Выборгский замок и др.). Рыцарский зал в Эрмитаже. Казанский собор. Неовизантийский, неорусский стили (Морской собор в Кронштадте, Спас на Крови и др.). Шедевры отделов редких книг и рукописей Российской национальной библиотеки. Средневековые мотивы в петербургской архитектуре. Формирование единого культурного пространства как духовная основа связей русских земель. Значение нашего края в истории Отечества. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей XV – XVII вв.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Всеобщая история. История Средних веков.	
Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Европа в раннее Средневековье	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение и рождение». Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Мусульманская цивилизация VII – XI вв.	Арабы в VI-XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Кургуазная культура.

	Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Расцвет Средневековья в Западной Европе.	Государства Европы в XI-XII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XII-XV вв. Итальянские государства XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI-XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI-XIII вв. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной литературе.
Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века.	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Осень Средневековья	Столетняя Война; Ж. Д Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
История России. От Руси к Российскому Государству.	
Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От

	образования Руси до создания России.
Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь.	Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полк. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Депт – и-Кипчак)
Русские земли в середине XII- начале XIII в.	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимири-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы

	во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.
Русские земли в середине XIII- XIV в.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго"). Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.
Создание единого Русского государства	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии;

	дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.
История нашего края	
Наш край в истории Российского государства в XVIII- XIX вв.	Отечество, Родина, наш родной край. Малая Родина – часть общего Отечества. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени). Историческое пространство нашего края, родного города. Наш край на карте современной России: Северо-Запад европейской части России, Санкт-Петербург, Ленинградская область и их соседи. Новгород как новый центр славянского Северо-Запада Руси. Вхождение невских территорий в состав Новгородской земли: Водская пятина от Ладожского озера до Финского залива, «Ижорская земля Господина Великого Новгорода». Борьба Новгорода против шведской и немецко-датской агрессии. Противостояние католической экспансии. Роль Александра Невского в истории Северо-Западных земель Руси. Память об Александре Невском в наши дни. Музей-диорама «Невская битва 1240 г.» (пос. Усть-Ижора). Борьба за русские Северо-Западные земли между Литовским и Московским государствами. Вхождение Новгорода в состав Московского княжества. Экономические связи и военные конфликты со Швецией во

второй половине XV — начале XVI вв. Наш край в составе Шведского королевства в XVII в. Соппротивление населения. Начало борьбы за возвращение Северо-Западного края в состав русских земель. Сохранение исторической памяти нашего региона: всемирное культурное наследие Средневековья. Первые петербургские исследователи-медиевисты (В.Г.Василевский, И.М.Гревс, С.Ф.Платонов, В.Н.Берпадский). Голоса средневековой эпохи: подлинные средневековые памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный музей истории Санкт-Петербурга: коллекции периода «славянской колонизации» Северо-Запада, контактов славян с племенами финно-угорского происхождения и норманнами (VIII-XV вв.). Музей истории религий. Рыцарский зал в Эрмитаже. Средневековые мотивы в петербургской архитектуре. Архитектурные памятники эпохи рыцарей в окрестностях Петербурга (Копорская крепость, Выборгский замок и др.). Наследие средневекового Востока, памятники китайской культуры в Эрмитаже, Кунсткамере. Шедевры отделов редких книг и рукописей Российской национальной библиотеки. Петр I. Основание первых государственных судостроительных верфей. Первые победы в Северной войне. Руководство операциями и личное мужество царя Петра (осада Нарвы, Нотебурга, Выборга). Подвиг солдат и матросов в годы утверждения России на Балтике. Первые форты. Бои за остров Котлин. Герой обороны Федот Толбухин. Возвращение в состав Российского государства Ижорской земли, крепостей Ям, Копорье, Выборг, Корела (Кегсгольм). Ништадтский мир. Сохранение в Петербурге памяти о победе в Северной войне, Петре I. Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи блат»? Основание Санкт-Петербурга и его значение для развития края, страны. Выбор места для строительства города в устье Невы. Крепость Санкт-Петербург как символ военной победы России. Возведение первого форта Санкт-Петербурга — Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Крепости-редуты на защите молодой столицы. Перестройка и обновление древних крепостей (Орешка, Корелы, Выборга, Ладоги). Основание Петром I Новой Ладоги. Первые постройки: Домик Петра, Зимний и Летний дворцы, дома А.Д.Меншикова (Посольский дом), Я.В.Брюса, А.В.Кикипа, Г.И.Головкина, П.П.Шафирова и др. Этническая и религиозная терпимость петербуржцев. Петровское (раннее) барокко. Первые зодчие Санкт-Петербурга (Д.Трезипи, Ж.-Б.Леблон). Борьба с наводнениями и пожарами. Город и горожане: будни и быт, торжества и праздники. Развитие и благоустройство города. Будни и быт молодого Санкт-Петербурга. Перенос столицы в Санкт-Петербург. Центральные государственные учреждения в Санкт-Петербурге. Методы борьбы Петра I со

взяточничеством и казнокрадством. Первый торговый порт Санкт-Петербурга. Петербург — крупнейший кораблестроительный центр в России и Европе. Возведение первого форта Санкт-Петербурга — Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Первые постройки города. Главное Адмиралтейство и учреждение Адмиралтейств-коллегии. Устройство Партикулярной, Охтенской и др. судостроительных верфей. Отечественные мастера- кораблестроители, флотоводцы и первооткрыватели. Развитие военной промышленности: Пушечный двор, Охтенский пороховой, Сестрорецкий оружейный заводы и др. Постройки Ижорских заводов. Значение Санкт-Петербурга в развитии губернии. Строительство Староладожского канала. Каменоломни, гранитные и мраморные карьеры (в районах Тосно, Приладожье, Выборг). Петербургский губернатор А.Д.Меньшиков. Городское самоуправление: деятельность. Ратуши (1710), Городового магистрата (с 1721). Кунсткамера — объединение музея, библиотеки, планетария (Готторпский глобус), обсерватории и др. Печатная газета «Ведомости» о жизни города. Указ Петра I о создании Академии наук. Основание Александро-Невского монастыря (Лавры) как духового центра Санкт-Петербурга. Передача Никольского монастыря Ладоги Лавре (1714). 12 сентября — День перенесения в столицу святых мощей Александра Невского (1724). Петр I, его сподвижники в памяти Санкт- Петербурга. Борьба за царский трон: Петергоф, Ораниенбаум, Ропша, Петербург. Провозглашение Екатерины Алексеевны самодержавной государыней и присяга высших сановников. Санкт-Петербург как центр преобразований Екатерины II во внутренней и внешней политике. Городская реформа. Создание Петербургской Городской думы. «Жалованная грамота городам» и регламентация жизни столицы. Подтверждение изображения герба Санкт-Петербурга 1730 года. Деятельность «Комиссии о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы». Облик Санкт-Петербурга как пример для обновления городов империи в екатерининскую эпоху. Строительство гранитных набережных, первых каменных мостов. «Блистательный век» города эпохи Екатерины II. Екатерина Дашкова во главе Российской академии наук. Увеличение образованных представителей петербургского дворянства. Развитие женского образования — Смольный институт. И.И.Бецкой. Прививочная кампания и личный пример императрицы. Роль Императорской Академии художеств в развитии российской культуры. Начало формирования Екатериной II крупнейшей в мире Эрмитажной коллекции. Свод правил нахождения в Эрмитаже. Большие и малые эрмитажные «собрания». «Первенствующее книгохранилище России»: общедоступная национальная библиотека как воплощение

идей Просвещения. Каменный (Большой) театр. Зодчество и зодчие Санкт-Петербурга при Екатерине II (Великой). Классицизм — наследие идеалов античности и Ренессанса, идей гражданственности и просветительства. Памятник Петру I на Сенатской площади («Медный всадник»): образ царя-реформатора, идея преемственности в политике, «дух Петербурга». Памятник Екатерине II на Александрийской площади (площади Островского) и оценка ее деятельности потомками. «Серебряный пояс» столицы. Пригородные дворцы и парки: Петергоф, Царское село, Гатчина. Санкт-Петербург в правление Павла I. Михайловский замок — «забвенью брошенный дворец». «Дней Александровых прекрасное начало...». Лицей и его знаменитые выпускники в истории Отечества. Воинские традиции русского оружия. Обелиск «Румянцева победам», Чесменская церковь, Чесменская колонна, Башня- руина и Крымская колонна в императорском Царскосельском ансамбле — посвящение военным победам России XVIII века. Памятники, посвященные прославленным военачальникам екатерининской эпохи. Отечественная война 1812 года. Санкт-Петербург в захватнических планах Наполеона. Петербургское ополчение и его руководители. М.И.Кутузов. Возвращение на Родину из заграничных походов (1814). Торжественная встреча победителей в Санкт-Петербурге. Триумфальные Нарвские ворота. Санкт-Петербург — город воинской славы Российской империи. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Храмы Санкт-Петербурга о ратных подвигах. Казанский собор — пантеон славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Монументальные скульптуры полководцам М.И.Голенищеву - Кутузову и М.Б.Барклаю де Толли. Александровская колонна на Дворцовой площади — увековечивание памяти победы русского оружия в войне с Наполеоном. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. Следствие и суд над декабристами. Административная реформа. Городское строительство и обустройство второй четверти XIX века. Транспорт. Начало железнодорожного строительства. Блестящая эпоха в архитектуре северной столицы, ансамбли петербургских площадей. Зодчие Санкт-Петербурга: К.И.Росси, О.Монферран, А.И.Штакенштейн и др. Преобразования Александра II и их влияние на жизнь города. Финансовая реформа и учреждение Государственного банка Российской империи — начало Великих реформ. Участие Госбанка в проведении крестьянской реформы 1861 г. (Н.А.Милютин). Развитие промышленного производства в столице и Петербургской губернии после отмены крепостного права. Крупнейшие заводы города в годы реформ. Рост населения города. Среднее сословие (интеллигенция, разночинцы), рабочие. Изменения в архитектурном облике города в эпоху реформ Александра

	II. Доходные жилые дома. Технические достижения и благоустройство города (разводные мосты, мощение улиц, водопровод, электрическое освещение, общественный транспорт, бани, больницы). Городовое положение (1870) и управление городом. Деятельность Городской Думы в области образования и здравоохранения Санкт-Петербурга. Создание научных обществ. Имена выдающихся деятелей науки и образования на карте города. К.Д.Ушинский. Гимназическое образование, Высшие женские курсы. Мир спорта: организация первых в стране соревнований русских фигуристов (1878), футбольной лиги (1881), кружка тяжелой атлетики и др. Санкт-Петербург — крупнейший культурный центр Серебряного века. Модерн как стиль эпохи. Творческие объединения передовых художников и музыкантов. Театры Санкт-Петербурга и лучшие петербургские актеры. Новые высшие учебные заведения. Политехнический институт — общероссийский центр технического образования; Психоневрологический институт, Вольная высшая школа П.Ф.Лесгафта и другие. Книжное и издательское дело. Периодическая печать. Книжная торговля. Летописец петербургской жизни: Карл Булла. Повседневная жизнь петербуржцев. Революционный террор в Санкт-Петербурге: палачи и жертвы. «Спас на Крови» — православный храм в память о гибели императора. «Кровавое воскресенье» — пролог революционных бурь.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	
Введение.	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
Эпоха Великих географических открытий	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна.	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых

	социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
История России XVI – XVII вв.	
Россия в XVI в.	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение

	правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей. Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.
Смута в России.	Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.
Россия при первых Романовых.	Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

	Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение

	Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.
История нашего края	
История родного города в XX- XXI вв.	Родной край до основания Санкт-Петербурга. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени). Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи блат»?.. Основание Петром I Санкт-Петербурга, его значение для развития края и страны. Возведение первого форта — Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Первые зодчие Санкт-Петербурга (Д.Трезини, Ж-Б. Леблон). Перенос столицы в Санкт-Петербург. Основание Александро- Невского монастыря (Лавры) как духовного центра Санкт- Петербурга. Герб Санкт-Петербурга 1730 года. Облик столицы как пример для обновления городов империи. «Блистательный век» Санкт-Петербурга эпохи Екатерины II. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни родного края (по выбору) Санкт-Петербург в начале правления Александра I. Отечественная война 1812 года. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Казанский собор — пантеон славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Преобразования Александра II и их влияние на жизнь города. Технические достижения и благоустройство города. Выдающиеся зодчие и их творения в Санкт-Петербурге. Отражение истории Санкт-Петербурга XIX века в памятниках города. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни Российской империи (по выбору). Новейшая история великого города. Начало Первой мировой войны. Патриотический подъем в стране и переименование города. Революционный Петроград в 1917 году. Город и горожане в октябре 1917 г. Смольный —

	большевистский штаб революции. Крейсер «Аврора» как главный революционный символ. Облик послереволюционного города. Тяготы Гражданской войны. Рождение новой советской школы. Первые памятники революционного Петрограда (по выбору) Новое имя города (1924). Переименование улиц и площадей. Особенности промышленного развития города в 1930-е гг. Ленинградский транспорт. Аэропорт «Пулково» (1932). Трудовой энтузиазм ленинградцев. Ленинградская наука (мемориальные места, памятные доски). Изменение облика Ленинграда в 1920-1930-е гг. Советские традиции и праздники. Повседневная жизнь горожан. Ленинград как центр советского образования и просвещения. Научные центры и выдающиеся советские ученые Ленинграда. Открытие новых школ, учреждений высшего образования, Ленинградского Дворца пионеров (1937). Художественная жизнь Ленинграда 20-30-х гг. XX в.: архитектура, театры. Рождение детской книги. Начало Великой Отечественной войны. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Пригороды Ленинграда. Разграбление и уничтожение фашистами культурных ценностей. Преступления нацистов. Героизм и трагедия блокадного города. Повседневность в блокадном городе. Блокада и ее символы (печка - «буржуйка», кипяток, радио, метроном, санки и др.). Ленинградский зоопарк в блокадные дни. Защита Ленинграда. Трудовой подвиг ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Дети и педагоги блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония Д.Шостаковича — симфония «всепобеждающего мужества». Александро-Невская Лавра — центр духовной жизни города. Партизаны в тылу врага. Медаль «За оборону Ленинграда!». «Невский пятачок». Операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда. «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Салют Победы в городе. Значение героического сопротивления Ленинграда. Воспоминания жителей о блокаде. Подвиг Ленинграда в искусстве. Памятники и мемориалы, посвященные блокаде Ленинграда. Большое Блокадное кольцо. Пискаревское мемориальное кладбище. «Зеленый пояс Славы». Мосты и набережные города хранят память о блокаде. Экспозиции музеев нашего города, фонды архивов и библиотек. Защитники Ленинграда: книга Памяти. История семьи — в истории Родины, города (личные архивы). Защитники Отечества в моей семье. Звание «Город-герой Ленинград» (1965 г., орден Ленина и медаль «Золотая Звезда»). Восстановление промышленных и культурных объектов города. Строительство метро. Новые районы на карте города. Начало расселения ленинградцев в отдельные квартиры. Ленинград — центр

энергомашиностроения (Ижорский завод; Электросила и др.). Быт, отдых горожан. Восстановление пригородов — «жемчужного ожерелья» родного города. Город в годы перестройки. Возвращение исторического названия Санкт-Петербургу (1991), его исторического герба (от 1730 года). Трудности в жизни страны и горожан в 1990-х гг. Город как главный экономический субъект Северо-Запада Российской Федерации. Крупнейший портовый центр новой России. Строительство дамбы для защиты от наводнений. Начало строительства кольцевой автомобильной дороги (1998). Возвращение храмов Русской Православной Церкви. Д.С.Лихачев — первый почетный гражданин Санкт-Петербурга (1993). Открытие новых памятников, театров и музеев. Санкт-Петербург — город федерального значения, административный центр Северо-Западного федерального округа (СЗФО). Управление Санкт-Петербургом. Выборные органы Санкт-Петербурга. Утверждение официальных государственных символов Санкт-Петербурга. Конституционный суд России в Санкт-Петербурге (здания Сената и Синода). Исторические (кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник «Медный всадник», ангел на шпигеле Петропавловского собора) и неофициальные символы Санкт-Петербурга. Развитие промышленности города. Город — центр судостроения, энергомашиностроения и др. Транспортное развитие региона: Ладожский вокзал, «Западный скоростной диаметр (ЗСД)», Большой Обуховский мост и др. Новые морские порты (Высоцк, Приморск, Усть-Луга). Международный аэропорт Пулково-2. Новые станции метрополитена. Выставочный и деловой центр «Экспофорум». Общественно-деловой комплекс «Лахта - центр». Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года. Архитектурный облик современного Петербурга. Новые общественные пространства. Санкт-Петербург — центр туризма. История и культура страны и мира — в музеях города. Отдел современного искусства Эрмитажа в здании Главного штаба. «Фестиваль ледоколов» — торжественное открытие летнего туристического сезона. Музейно-исторический парк «Остров фортов». Парк развлечений «Диво-остров». Фестиваль «Звезды Белых ночей». Санкт-Петербург спортивный: петербургская команда чемпионов. Спортивные события в городе. Медовый дворец, «Газпром Арена», «СКА Арена». Родина и гражданство. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Долг гражданина перед обществом. Патриотизм. Мои район, улица. Вклад моей семьи и близких в развитие родного города. Волонтерство. Мариуполь — город-побратим. Праздник выпускников «Алые паруса». Мои планы: горизонты выбора. Современный Петербург — город ученых и конструкторов; кораблестроителей и путешественников;

	архитекторов и скульпторов; писателей, художников и музыкантов; артистов и спортсменов; педагогов и врачей; рабочих и строителей; хранителей музеев и реставраторов, политиков и воинов. Письмо Д.С.Лихачева «О памяти». Семейная память и семейные реликвии. Почетные граждане Санкт-Петербурга. Герои Труда, Герои России. Герои Специальной военной операции. Мемориальные (памятные) объекты, экспозиции музеев города, образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Всеобщая история. История Истоки европейского Просвещения. Достижения Нового времени. XVIII в. естественных наук и распространение идей Введение. рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк Век Просвещения. и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания/	Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. <u>«Союз королей и философов».</u>
Государства Европы в XVIII в.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.

Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.

Складывание местного самоуправления. Колонисты индейцы. Южные и северные колонии:

особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791).

Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.

Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж.Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.

Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.

Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение

	образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. <u>Международные отношения в XVIII в.</u> Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I..	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и

	Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. <u>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.</u> Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание

	Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х - 1790-х гг. Внутренняя политика Екатерины II. Личность Правление Екатерины II и императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и <u>Войска Запорожского. Формирование Кубанского</u> азачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни

крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и

Северного

Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней

	политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в <u>Средиземном море</u>.
Культурное пространство Идеи Просвещения в российской общественной Российской империи в мысли, публицистике XVIII в. и литературе. Литература народов России в XVIII в.	Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление <u>взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы</u>. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные

	заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в <u>изобразительном искусстве в конце столетия.</u>
Обобщение.	<u>Наш край в XVIII в.</u>

Содержание учебного предмета (9 класс)

Всеобщая история. История Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Нового времени Реформы. Законодательство. Наполеоновские XIX - начало XX вв. войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Введение Наполеона в завоеванных странах. Отношение Европа в начале XIX в. населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. <u>Возникновение и распространение марксизма.</u>
Страны Европы и Северной Америки в Викторианскую эпоху. Викторианская эпоха. Америка в середине XIX «Мастерская мира».	Рабочее движение. начало XX вв. Политические и социальные реформы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

	Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. <u>Включение империи в систему</u> Внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро- Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимы государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция <u>1910-1917гг.</u>
Страны Азии в XIX - начале XX вв. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната XX вв.	Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика <u>«самоусиления»</u>. Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.

	Восстание сипаев (1857/1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков Великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XIX в.
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение Александровская эпоха: Внешняя политика России. Война России Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское Самодержавие. Государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции: в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, Славянофилы и западники, зарождение Социалистической мысли. Складывание теории Русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.

	Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и Направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

5 класс:

1. знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием «ленты времени»);
 - определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
2. знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
3. работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности Древнего мира,

территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших событий), используя легенды карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;

4. работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

5. историческое описание:

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о событиях древней истории, из участников;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций;

6. анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс:

1. знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц);

3. работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте исторические объекты, используя легенды карты; давать словестное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории;

4. работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника;

5. историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;

6. анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- Объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников

образовательных отношений) и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия;

7. рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;

8. применение исторических знаний:

- Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном уровне)

7 класс:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3) Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах
- отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4) Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

5) Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства различия.

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8) Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей

- отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте

суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9 класс:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

- составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к НИМ.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Что изучает история.	1	
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	ФГИС «Моя школа»
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	ФГИС «Моя школа»
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	ФГИС «Моя школа»
5	От первобытности к цивилизации	1	ФГИС «Моя школа»
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира"	1	ФГИС «Моя школа»
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	ФГИС «Моя школа»
8	Возникновение государственной власти.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	ФГИС «Моя школа»
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	ФГИС «Моя школа»
11	Отношения Египта с соседними народами	1	
12	Религиозные верования египтян	1	ФГИС «Моя школа»
13	Познания древних египтян	1	ФГИС «Моя школа»
14	Природные условия Месопотамии	1	ФГИС «Моя школа»

	(Междуречья) и их влияние на занятия населения		
15	Древний Вавилон	1	ФГИС «Моя школа»
16	Ассирия	1	ФГИС «Моя школа»
17	Нововавилонское царство	1	
18	Финикия	1	ФГИС «Моя школа»
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1	ФГИС «Моя школа»
20	Завоевания персов	1	ФГИС «Моя школа»
21	Государственное устройство Персидской державы	1	ФГИС «Моя школа»
22	Древняя Индия	1	ФГИС «Моя школа»
23	Религиозные верования и культура древних индийцев	1	
24	Древний Китай. Правление династии Хань	1	ФГИС «Моя школа»
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	1	ФГИС «Моя школа»
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	ФГИС «Моя школа»
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения	1	ФГИС «Моя школа»
28	Древнейшие государства Греции	1	ФГИС «Моя школа»
29	Троянская война	1	ФГИС «Моя школа»
30	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1	ФГИС «Моя школа»
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после "темных веков"	1	ФГИС «Моя школа»
32	Образование городов-государств	1	ФГИС «Моя школа»
33	Великая греческая колонизация	1	ФГИС «Моя школа»
34	Афины: утверждение демократии	1	
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	ФГИС «Моя школа»
36	Греко-персидские войны	1	ФГИС «Моя школа»
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	ФГИС «Моя школа»
38	Расцвет Афинского государства	1	ФГИС «Моя школа»
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	ФГИС «Моя школа»
40	Пелопоннесская война	1	ФГИС «Моя школа»
41	Религия древних греков	1	ФГИС «Моя школа»
42	Образование и наука в Древней Греции	1	
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	ФГИС «Моя школа»
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	ФГИС «Моя школа»
45	Эллинистические государства Востока	1	ФГИС «Моя школа»

46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	ФГИС «Моя школа»
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	ФГИС «Моя школа»
48	Республика римских граждан	1	ФГИС «Моя школа»
49	Верования древних римлян	1	ФГИС «Моя школа»
50	Войны Рима с Карфагеном	1	
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	ФГИС «Моя школа»
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	ФГИС «Моя школа»
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	ФГИС «Моя школа»
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	ФГИС «Моя школа»
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	ФГИС «Моя школа»
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	ФГИС «Моя школа»
57	Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти	1	ФГИС «Моя школа»
58	Контрольная работа	1	ФГИС «Моя школа»
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	
60	Римская империя: территория, управление	1	ФГИС «Моя школа»
61	Возникновение и распространение христианства	1	ФГИС «Моя школа»
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	ФГИС «Моя школа»
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	ФГИС «Моя школа»
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	ФГИС «Моя школа»
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	ФГИС «Моя школа»
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1	ФГИС «Моя школа»
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	ФГИС «Моя школа»
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	ФГИС «Моя школа»
69	Введение. Зачем изучать региональную историю?	1	
70	Вводное повторение. Мы – петербуржцы.	1	
71	«Музей под открытым небом»	1	
72	«Музей под открытым небом»	1	
73	«Музей под открытым небом»	1	

74	«Музей под открытым небом»	1	
75	Территория родного края в древнейшие времена.	1	
76	Территория родного края в древнейшие времена.	1	
77	Жители Северо-Западного края в древности.	1	
78	Жители Северо-Западного края в древности.	1	
79	«Откуда есть пошла земля русская...»	1	
80	«Откуда есть пошла земля русская...»	1	
81	«Откуда есть пошла земля русская...»	1	
82	Памятники природы и древней истории на территории родного края	1	
83	Памятники природы и древней истории на территории родного края	1	
84	Наш край в составе Новгородской земли	1	
85	Наш край в составе Новгородской земли	1	
86	Борьба против шведской и немецко-датской агрессии	1	
87	Борьба против шведской и немецко-датской агрессии	1	
88	Культура Северо-Западных русских земель в XI – XIV вв.	1	
89	Культура Северо-Западных русских земель в XI – XIV вв.	1	
90	Повторительно-обобщающий урок	1	
91	Контрольный урок	1	
92	Наш край в составе Московского государства в XV –XVI вв.	1	
93	Наш край в составе Московского государства в XV –XVI вв.	1	
94	Жизнь и быт жителей родного края (XV –XVI вв)	1	
95	Смута и Северо-Запад русских земель в начале XVII века	1	
96	В составе Шведского королевства (XVII век)	1	
97	Развитие городской культуры в XV – XVII вв.	1	
98	Борьба коренных жителей края против шведского владычества	1	
99	«Музей под открытым небом»	1	
100	«Музей под открытым небом»	1	
101	«Музей под открытым небом»	1	
102	Повторительно-обобщающий урок	1	

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	ФГИС «Моя школа»
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	ФГИС «Моя школа»
3	Франкское государство в VIII—IX вв	1	ФГИС «Моя школа»
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	ФГИС «Моя школа»
5	Ранние славянские государства	1	ФГИС «Моя школа»
6	Византия в VI-XI вв.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Византия в VI-XI вв.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Культура Византии	1	ФГИС «Моя школа»
9	Урок повторения, обобщения и контроля по теме « Европа в раннее Средневековье»		ФГИС «Моя школа»
10	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	ФГИС «Моя школа»
11	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	ФГИС «Моя школа»
12	Культура исламского мира	1	ФГИС «Моя школа»
13	Феодалы и крестьянство в средние века	1	ФГИС «Моя школа»
14	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	ФГИС «Моя школа»
15	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	ФГИС «Моя школа»
16	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	ФГИС «Моя школа»
17	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	ФГИС «Моя школа»
18	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	ФГИС «Моя школа»
19	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	ФГИС «Моя школа»
20	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Религия и культура средневековой Европы	1	ФГИС «Моя школа»
22	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	ФГИС «Моя школа»
23	Османская империя и Монгольская	1	ФГИС «Моя школа»

	держава в Средние века		
24	Китай и Япония в Средние века	1	ФГИС «Моя школа»
25	Индия в Средние века	1	
26	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	ФГИС «Моя школа»
27	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	ФГИС «Моя школа»
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века».	1	ФГИС «Моя школа»
29	Роль и место России в мировой истории	1	ФГИС «Моя школа»
30	Заселение территории нашей страны человеком	1	ФГИС «Моя школа»
31	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	ФГИС «Моя школа»
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	ФГИС «Моя школа»
32	Великое переселение народов	1	ФГИС «Моя школа»
33	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	ФГИС «Моя школа»
34	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	ФГИС «Моя школа»
35	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	ФГИС «Моя школа»
36	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	ФГИС «Моя школа»
37	Первые русские князья	1	ФГИС «Моя школа»
38	Первые русские князья		
39	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	ФГИС «Моя школа»
40	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.		
41	Принятие христианства и его значение	1	ФГИС «Моя школа»
42	Русь в конце X — начале XII в.	1	ФГИС «Моя школа»
43	Русь в конце X — начале XII в.		ФГИС «Моя школа» ФГИС «Моя школа»
44	Территориально-политическая структура Руси	1	ФГИС «Моя школа»
45	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	ФГИС «Моя школа»
46	Русская церковь в X- начале XII в.	1	ФГИС «Моя школа»
47	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	ФГИС «Моя школа»
48	Внешняя политика и международные связи Руси	1	ФГИС «Моя школа»
49	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	ФГИС «Моя школа»

50	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	ФГИС «Моя школа»
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX – начале XII в.»	1	ФГИС «Моя школа»
52	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	ФГИС «Моя школа»
53	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	ФГИС «Моя школа»
54	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	ФГИС «Моя школа»
55	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	ФГИС «Моя школа»
56	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	ФГИС «Моя школа»
57	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	ФГИС «Моя школа»
58	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	ФГИС «Моя школа»
59	Урок повторения, обобщения и контроля по теме « Русь в середине XII – начале XIII в.»	1	ФГИС «Моя школа»
60	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	ФГИС «Моя школа»
61	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	ФГИС «Моя школа»
62	Южные и западные русские земли Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1	ФГИС «Моя школа»
63	Южные и западные русские земли Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1	ФГИС «Моя школа»
64	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	ФГИС «Моя школа»
65	Княжества Северо-Восточной Руси	1	ФГИС «Моя школа»
66	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	ФГИС «Моя школа»
67	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	ФГИС «Моя школа»
68	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	ФГИС «Моя школа»
69	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	ФГИС «Моя школа»

70	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	ФГИС «Моя школа»
71	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.»	1	ФГИС «Моя школа»
72	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	ФГИС «Моя школа»
73	Объединение русских земель вокруг Москвы		ФГИС «Моя школа»
74	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	ФГИС «Моя школа»
75	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	ФГИС «Моя школа»
76	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	ФГИС «Моя школа»
77	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	ФГИС «Моя школа»
78	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	ФГИС «Моя школа»
79	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	ФГИС «Моя школа»
80	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	ФГИС «Моя школа»
81	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	ФГИС «Моя школа»
82	Развитие культуры единого Русского государства	1	ФГИС «Моя школа»
83	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	ФГИС «Моя школа»
84	Наш край с древнейших времен до конца XV в	1	ФГИС «Моя школа»
85	Обобщение по теме « От Руси к Российскому государству»	1	ФГИС «Моя школа»
86	Вводное повторение. Наш край в древности. (обзорно)	1	
87	Вводное повторение. Наш край в XV – XVII веках (обзорно)	1	
88	Северная война на территории нашего края	1	
89	«Державный град...»: основание Санкт-Петербурга	1	
90	Городское строительство и первые зодчие Санкт-Петербурга	1	

91	Санкт-Петербург как столица и главная база флота России	1	
92	Петровский Петербург – центр развития отечественной науки и культуры	1	
93	Реформы Екатерины Великой и облик Санкт-Петербурга	1	
94	Санкт-Петербург в «век Екатерины» - центр науки и просвещения	1	
95	«Вознесся пышно, горделиво»: роль Санкт-Петербурга в развитии российской культуры и искусства	1	
96	Санкт-Петербург – город воинской славы Российской империи	1	
97	Санкт-Петербург в годы правления Николая I	1	
98	Санкт-Петербург в годы Великих реформ (вторая половина XIX века)	1	
99	Развитие науки, образования, спорта в Санкт-Петербурге во второй половине XIX века	1	
100	Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.	1	
101	Урок повторения, обобщения и контроля	1	
102	Урок повторения, обобщения и контроля	1	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Понятие «Новое время»	1	ФГИС «Моя школа»
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	ФГИС «Моя школа»
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	ФГИС «Моя школа»
4	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	ФГИС «Моя школа»
5	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Причины и начало Реформации	1	ФГИС «Моя школа»
8	Причины и начало Реформации	1	
9	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	ФГИС «Моя школа»
10	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	ФГИС «Моя школа»
11	Абсолютизм и сословное представительство	1	ФГИС «Моя школа»

12	Абсолютизм и сословное представительство	1	ФГИС «Моя школа»
13	Испания под властью потомков католических королей	1	ФГИС «Моя школа»
14	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	ФГИС «Моя школа»
15	Франция: путь к абсолютизму	1	ФГИС «Моя школа»
16	Франция: путь к абсолютизму	1	ФГИС «Моя школа»
17	Англия в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Английская революция середины XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	ФГИС «Моя школа»
20	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Тридцатилетняя война	1	ФГИС «Моя школа»
22	Высокое Возрождение в Италии	1	ФГИС «Моя школа»
23	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	ФГИС «Моя школа»
24	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	ФГИС «Моя школа»
25	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	ФГИС «Моя школа»
29	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Органы государственной власти	1	ФГИС «Моя школа»
31	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	ФГИС «Моя школа»
32	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	ФГИС «Моя школа»
33	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Внешняя политика России в XVI в.	1	ФГИС «Моя школа»
35	Внешняя политика России в XVI в.	1	ФГИС «Моя школа»
36	Ливонская война: причины и характер	1	ФГИС «Моя школа»
37	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	ФГИС «Моя школа»
38	Социальная структура российского общества	1	

39	Многонациональный состав населения Русского государства	1	ФГИС «Моя школа»
40	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере		ФГИС «Моя школа»
41	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	ФГИС «Моя школа»
42	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	ФГИС «Моя школа»
43	Россия в конце XVI в.		ФГИС «Моя школа» ФГИС «Моя школа»
44	Россия в конце XVI в.	1	ФГИС «Моя школа»
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в XVI в."	1	ФГИС «Моя школа»
46	Накануне Смуты	1	ФГИС «Моя школа»
47	Накануне Смуты	1	ФГИС «Моя школа»
48	Смутное время начала XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
49	Смутное время начала XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
50	Царь Василий Шуйский	1	ФГИС «Моя школа»
51	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	ФГИС «Моя школа»
52	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине".	1	ФГИС «Моя школа»
53	Подъем национально-освободительного движения	1	ФГИС «Моя школа»
54	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	ФГИС «Моя школа»
55	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	ФГИС «Моя школа»
56	Итоги и последствия Смутного времени	1	ФГИС «Моя школа»
57	Итоги и последствия Смутного времени	1	ФГИС «Моя школа»
58	Царствование Михаила Федоровича	1	ФГИС «Моя школа»
59	Царствование Михаила Федоровича	1	ФГИС «Моя школа»
60	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	ФГИС «Моя школа»
61	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	ФГИС «Моя школа»
62	Царствование Алексея Михайловича	1	ФГИС «Моя школа»
63	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	ФГИС «Моя школа»
64	Царь Федор Алексеевич	1	ФГИС «Моя школа»
65	Экономическое развитие России в XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
66	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
67	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	ФГИС «Моя школа»

68	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	ФГИС «Моя школа»
69	Соборное уложение 1649 г.	1	ФГИС «Моя школа»
70	Восстание Степана Разина	1	ФГИС «Моя школа»
71	Восстание Степана Разина	1	ФГИС «Моя школа»
72	Внешняя политика России в XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
73	Внешняя политика России в XVII в.		
74	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.		ФГИС «Моя школа»
75	Контрольная работа	1	ФГИС «Моя школа»
76	Укрепление южных рубежей. Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	ФГИС «Моя школа»
77	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
78	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Смута" и "Россия в XVII в."	1	ФГИС «Моя школа»
79	Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь	1	ФГИС «Моя школа»
80	Архитектура в XVI - XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
81	Изобразительное искусство XVI - XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
82	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	ФГИС «Моя школа»
83	Развитие образования и научных знаний в XVI - XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
84	Наш край в XVI - XVII вв.	1	ФГИС «Моя школа»
85	Обобщение по теме "Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	ФГИС «Моя школа»
86	Вводное повторение. Невский край в древности. Основание и развитие Санкт-Петербурга в XVIII веке (обзорно)	1	
87	Вводное повторение. Санкт-Петербург в XIX – начале XX вв. (обзорно)	1	
88	Петроград, Петроградская губерния на переломе эпох: годы Первой мировой войны, Великой российской революции.	1	
89	Трудовые достижения ленинградцев в годы первых пятилеток СССР (1920 – 1930-е гг.)	1	
90	Ленинград как центр советского образования и культуры	1	
91	Блокада Ленинграда	1	
92	Блокада Ленинграда		

93	«Бессмертный полк» родного края	1	
94	Битва за Ленинград	1	
95	Историческая память города о Блокаде и Великой Победе	1	
96	«Город нашей славы трудовой»: послевоенное и восстановление и развитие Ленинграда в 1950-1980-е гг.	1	
97	Экономическое и культурное развитие Ленинграда в конце XX века (1990-е гг.)	1	
98	Санкт-Петербург XXI столетия	1	
99	Культурная жизнь современного Санкт-Петербурга (2000-2005 гг.)	1	
100	Что значит быть петербуржцем....	1	
101	Помним, гордимся: наши современники	1	
102	Помним, гордимся: наши современники	1	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Введение	1	ФГИС «Моя Школа»
2	Предпосылки Великих географических открытий.	1	
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	ФГИС «Моя Школа»
6	Причины и начало Реформации	1	
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	ФГИС «Моя Школа»
9	Испания под властью потомков католических королей	1	
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	ФГИС «Моя Школа»
11	Франция: путь к абсолютизму	1	
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	
13	Английская революция середины XVII в.	1	ФГИС «Моя Школа»
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	
16	Тридцатилетняя война	1	

17	Высокое Возрождение в Италии	1	ФГИС «Моя Школа»
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	ФГИС «Моя Школа»
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	
25	Причины и предпосылки преобразований	1	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	ФГИС «Моя Школа»
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	
28	Социальная политика XVIII в.	1	
29	Реформы управления	1	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	ФГИС «Моя Школа»
32	Оппозиция реформам Петра I	1	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	ФГИС «Моя Школа»
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	ФГИС «Моя Школа»

38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	ФГИС «Моя Школа»
39	Россия при Елизавете Петровне	1	
49	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	
41	Царствование Петра III	1	ФГИС «Моя Школа»
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	ФГИС «Моя Школа»
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	ФГИС «Моя Школа»
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	ФГИС «Моя Школа»
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	ФГИС «Моя Школа»
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	ФГИС «Моя Школа»
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	ФГИС «Моя Школа»
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	ФГИС «Моя Школа»
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	

57	Россия при Павле I.	1	ФГИС «Моя Школа»
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	ФГИС «Моя Школа»
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	
63	Культура и быт российских сословий	1	ФГИС «Моя Школа»
64	Российская наука в XVIII в.	1	
65	Образование в России в XVIII в.	1	
66	Русская архитектура XVIII в.	1	
67	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	ФГИС «Моя Школа»
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	ФГИС «Моя школа»
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	

8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	
19	Завершение колониального раздела мира	1	
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	ФГИС «Моя школа»
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	ФГИС «Моя школа»
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	ФГИС «Моя школа»
35	Сословная структура российского общества.	1	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	
37	Государственная политика в области культуры	1	

38	Развитие науки и техники	1	
39	Народная культура. Культура повседневности	1	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	ФГИС «Моя школа»
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	
43	Земская и городская реформы	1	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	ФГИС «Моя школа»
45	Военные реформы	1	
46	Многовекторность внешней политики империи	1	
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	ФГИС «Моя школа»
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	
51	Индустриализация и урбанизация	1	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	ФГИС «Моя школа»
53	Наука и образование	1	
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	ФГИС «Моя школа»
56	Национальная политика самодержавия	1	
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	ФГИС «Моя школа»
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	ФГИС «Моя школа»

62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	ФГИС «Моя школа»
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	
66	Общество и власть после революции	1	ФГИС «Моя школа»
67	Серебряный век российской культуры	1	
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	

2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 8-9 классов по предмету «Обществознание».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по истории.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы в 8-9 классах используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Обществознание 8-9 класс» (авторы Л.Н. Боголюбов и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкая.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.

- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Человек в экономических отношениях	Экономическая жизнь общества. Потребности и отношения. ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление товаров длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы и сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.
Человек в мире культуры	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения сети Интернет.

Содержание учебного предмета (9 класс)

Человек в политическом измерении	Государство-политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.
Гражданин и государство	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия-социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город, федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободы обязанностей гражданина Российской Федерации.
Человек в системе социальных отношений	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия - многонациональное

	государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Человек в современном изменяющемся мире.	Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

8 класс:

1. Человек в экономических отношениях:

- осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать после предварительного анализа- механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;
- объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Человек в мире культуры:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;

- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения сети Интернет;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;
- осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс:

1. Человек в политическом измерении:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности;
- роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;
- законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство,
- монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально экономических кризисов в государстве;

- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина;

- о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

2. Гражданин и государство:

- осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения

гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Человек в системе социальных отношений:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе;
- основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- классифицировать по плану социальные общности и группы; сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

- объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

- аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

- анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

4. Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;
- объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	ФГИС «Моя школа»
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	ФГИС «Моя школа»
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1	
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	
8	Предприятие в экономике	1	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	ФГИС «Моя школа»
11	Банковские услуги	1	
12	Страховые услуги	1	
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
14	Экономические функции домохозяйств	1	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и	1	ФГИС «Моя школа»

	формы сбережений		
17	Экономические цели и функции государства	1	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	
21	Культура, её многообразие и формы.	1	
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	ФГИС «Моя школа»
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	ФГИС «Моя школа»
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	ФГИС «Моя школа»
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Политика и политическая власть	1	ФГИС «Моя школа»
2	Государство — политическая организация общества	1	
3	Политические режимы	1	
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	ФГИС «Моя школа»
5	Политические партии, их роль в демократическом	1	

	обществе. Общественно- политические организации		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	ФГИС «Моя школа»
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	
12	Местное самоуправление	1	
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	
15	Социальная структура общества	1	
16	Социальная мобильность	1	ФГИС «Моя школа»
17	Социальный статус человека в обществе	1	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	
19	Социализация личности	1	
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1	
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1	ФГИС «Моя школа»
23	Социальная политика Российского государства	1	
24	Отклоняющееся поведение	1	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	ФГИС «Моя школа»
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	
27	Сущность глобализации	1	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	ФГИС «Моя школа»
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме	1	

	"Человек в политическом измерении"		
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.8. ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «География».

Рабочая программа по географии адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по географии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) в 5-6 классах и на 2 часа в неделю (68 часов в год) в 7-9 классах.

Для реализации программы 5 класса использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «География».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2025 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К., Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2025 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К., Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2025 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «География. География России. Природа и население», учеб. для общеобразовательных учреждений/ Авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким,; под ред. А.И.Алексеева. – М.: Дрофа. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК по географии под редакцией О.А.Климановой и А.И.Алексеева.

Для реализации программы дополнительно используется учебник: География 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К., Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2025 – (Академический школьный учебник)

(Полярная звезда).

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «География России: Хозяйство и географические районы». 9 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.: под ред. А.И. Алексеева. –11-е изд., перераб. - М.: Дрофа, Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК по географии под редакцией О.А.Климановой и А.И.Алексеева.

Для реализации программы дополнительно используется учебник: География 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К., Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2025 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в

качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского

народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и

которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:
Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения

планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или не успешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания

презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера- каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление

простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоты. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли?

Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ

ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли?

Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и

сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Содержание учебного предмета (7 класс)

Главные закон омерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Раздел 1. Земля – планета людей.

Тема 1. Население мира.

Содержание темы

Как люди заселяли землю? Где появились первые государства? Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население мира? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? К каким основным человеческим расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? И что такое народ? По каким признакам различают народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют народы мира? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема2. Хозяйственная деятельность людей.

Содержание темы

Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности он занимался? Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Как связаны экономики разных стран?

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира».

Тема 3. Океаны

Содержание темы

Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана? Как человек воздействует на океан? Каковы особенности Географического положения и природы Атлантического океана? Как океан использует человек? Каковы особенности Географического положения и природы Индийского океана? Как океан изучает человек? Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Чем Северный Ледовитый океан отличается от других? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика

Содержание темы

Почему изучение материков надо начинать с определения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Почему рельеф Евразии так разнообразен? Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Что такое климатограмма? Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа

Содержание темы

Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Где находятся Британские острова? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? Каковы особенности природы и населения этих стран? Каковы особенности населения и природы Германии? Альпийских стран? Какова природа Польши Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Каковы особенности стран Балтии? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Как различаются природа, хозяйство, население в разных частях Испании и Португалии? Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет балканские и Дунайские страны? Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? Каковы главные особенности географического положения России? Какими богатствами одарила природа Россию? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия

Содержание темы

Где находятся эти страны? Каковы особенности хозяйства, населения и природы Закавказья? Какие страны образуют Юго-Западную Азию? Какова природа этих стран? Где находятся страны Центральной Азии? Каковы их особенности? Каковы особенности природы, населения, хозяйства Монголии и Китая? В чем заключается разнообразие природы стран Южной Азии? Как в Южной Азии живут люди? Где находится Юго-восточная Азия? Каковы особенности природы этих стран?

Тема 7. Африка

Содержание темы

Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Чем различается хозяйство этих стран? Каковы размеры этой части Африки? Какие народы проживают на территории этих стран? Где находятся страны Восточной Африки? Кто населяет эти страны? Каковы особенности о. Мадагаскар? Где находятся страны Южной Африки? Кто заселяет Южную Африку?

Тема 8. Америка – Новый свет

Содержание темы

Каковы особенности природы Северной и Южной Америки? Где находится Канада?

Какова природа Канады? Как живут канадцы? Где находится США? Каково как происходило заселение территории США? Кто государственное устройство США? Каковы особенности природы страны? такие американцы и где они живут? Каковы особенности хозяйства США? Какие страны входят в данный регион? Каковы особенности этих стран? Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Какие страны называют Андскими? Каковы особенности природы этих стран? Чем они знамениты? Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты этих стран?

Тема 9. Австралия и Океания

Содержание темы

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Каковы особенности характерны для современного хозяйства Австралийского Союза? Что такое Океания?

Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Полинезии? Микронезии?

Тема 10. Полярные области Земли

Содержание темы

Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Как люди исследовали полярные области Земли? Каковы природные особенности Антарктики? Кто живет в Антарктиде.

Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений

Содержание темы

Как изменяли природу первобытные люди? Как изменилось воздействие на природу в древности и в наши дни? Почему у взаимодействия природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек влияет на природу материков? Как меняются взаимоотношения человека и природы? Как человек влияет на природу материков?

Раздел. Повторение и обобщение.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

8 класс.

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России.

Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории
Топливо-энергетический комплекс
(ТЭК). Металлургический комплекс
Машиностроительный комплекс
Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и различия. Основные виды субъектов Российской Федерации. Общая характеристика хозяйства России.

Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы

России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.*

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических

изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Содержание учебного материала

Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства России. Топливо – энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современ	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,

выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импорт замещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и

центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и

связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического

развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

5 класс:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач; уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и

взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие

знаний о Земле;

- определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;
- различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;
- различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать с опорой на источник информации горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
- иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;
- применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации,

мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач; уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

к концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения

- учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации питание и режим рек;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
- определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны», понятия «погода» и «климат», понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и

(или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- иметь представление о границах биосферы;
- приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач; уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с

опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

- ориентироваться в источниках географической, информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

к концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;
- различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;
- объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать после предварительного анализа океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;
- приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;
- проводить с опорой на план языковую классификацию народов;
- различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;
- сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной

деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

- приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс:

- Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач; уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;
- ориентироваться в источниках географической, информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или)

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

к концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
- приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;
- иметь представление о типах природопользования;
- выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;
- использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;
- иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;
- показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования;
- особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»,
- «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,
- «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач; уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

- ориентироваться в источниках географической, информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

к концу 9 класса обучающийся научится:

- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП)

и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы- размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблем.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Представление о мире в древности.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Представление о мире в древности. Пр.р.№1	1	ФГИС «Моя школа»
3	География в эпоху Средневековья.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Эпоха Великих географических открытий.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Первое кругосветное плавание – Фернан Магеллан. Значение Великих географических открытий.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Географические открытия XV11- X1X в.в. Поиски Южной Земли. Открытие Австралии.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Русские путешественники и мореплаватели.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Географические исследования в XX в.	1	ФГИС «Моя школа»

	Пр.р.№2		
9	Мы во Вселенной.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Движение Земли.	1	
11	Солнечный свет на Земле.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Практическая работа №3. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	ФГИС «Моя школа»
13	Виды изображений земной поверхности. Ориентирование на местности. План местности.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Пр.р.№4	1	ФГИС «Моя школа»
15	Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	ФГИС «Моя школа»
17	Практическая работа №5. «Составление описания маршрута по плану местности».	1	ФГИС «Моя школа»
18	Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Географические координаты. Географическая широта, ее определение на глобусе и карте.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Географические координаты. Географическая долгота, ее определение на глобусе и карте.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Практическая работа №6. «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	ФГИС «Моя школа»
23	Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	ФГИС «Моя школа»
24	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	ФГИС «Моя школа»
26	Движения земной коры. Землетрясения.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Движения земной коры. Вулканизм.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Рельеф Земли. Равнины. Пр.р.№8	1	ФГИС «Моя школа»
29	Рельеф Земли. Горы. Пр.р.№9	1	ФГИС «Моя школа»
30	Литосфера и человек.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Практикум «Сезонные изменения в природе	1	

	своей местности». Пр.р.№10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».		
32	Пр.р. №11 «Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу».	1	
33	Пр.р. №12 «Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу».	1	
34	Повторение.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Вращение Земли и его следствие.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Географические координаты.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Урок-практикум. Определение географических координат. Диагностическая работа.	1	ФГИС «Моя школа»
4	План местности.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Урок- практикум "Составление плана местности".	1	ФГИС «Моя школа»
7	Многообразие карт.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Свойства вод Мирового океана.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Движение вод в Мировом океане.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Движение литосферных плит.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Землетрясения: причины, последствия.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Вулканы.	1	ФГИС «Моя школа»

14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Горы.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Равнины.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Температура воздуха.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Атмосферное давление. Ветер.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Облака. Атмосферные осадки.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Погода и климат.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Гидросфера. Реки в природе и на географической карте.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Озера.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Природа Земли».	1	
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Почва как особое природное тело.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Понятие о географической оболочке.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Природные зоны Земли.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Стихийные бедствия и человек. Диагностическая	1	ФГИС «Моя школа»

	работа.		
33	Обобщение по курсу "География. Землеведение	1	
34	Обобщение, повторение.	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема	Кол ичес тво часо в	Возможность использован ия ЭОР
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	ФГИС «Моя школа»
3	История Земли как планеты Диагностическая работа.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Литосферные плиты и их движение	1	ФГИС «Моя школа»
5	Материки, океаны и части света	1	ФГИС «Моя школа»
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	ФГИС «Моя школа»
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	ФГИС «Моя школа»
8	Полезные ископаемые	1	ФГИС «Моя школа»
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	ФГИС «Моя школа»
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	ФГИС «Моя школа»
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	ФГИС «Моя школа»
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	ФГИС «Моя школа»
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	ФГИС «Моя школа»
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	ФГИС «Моя школа»
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по	1	ФГИС «Моя школа»

	климатической карте и климатограмме"		
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	1	ФГИС «Моя школа»
17	Мировой океан и его части	1	ФГИС «Моя школа»
18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	1	ФГИС «Моя школа»
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	ФГИС «Моя школа»
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	ФГИС «Моя школа»
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	ФГИС «Моя школа»
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	1	ФГИС «Моя школа»
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	ФГИС «Моя школа»
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	ФГИС «Моя школа»
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	ФГИС «Моя школа»
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	ФГИС «Моя школа»
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	ФГИС «Моя школа»
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	ФГИС «Моя школа»
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	ФГИС «Моя школа»
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	ФГИС «Моя школа»
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	ФГИС «Моя школа»
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение	1	ФГИС «Моя

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		школа»
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	ФГИС «Моя школа»
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	ФГИС «Моя школа»
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	ФГИС «Моя школа»
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	ФГИС «Моя школа»
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	ФГИС «Моя школа»
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	ФГИС «Моя школа»
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	ФГИС «Моя школа»
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	ФГИС «Моя школа»
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	ФГИС «Моя школа»
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	ФГИС «Моя школа»
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	ФГИС «Моя школа»
44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	ФГИС «Моя школа»
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	ФГИС «Моя школа»
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	ФГИС «Моя школа»
47	Северная Америка. Географическое положение	1	ФГИС «Моя школа»
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	ФГИС «Моя школа»
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	ФГИС «Моя школа»
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	ФГИС «Моя школа»
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	ФГИС «Моя школа»
52	Евразия. История открытия и освоения	1	ФГИС «Моя школа»

53	Евразия. Географическое положение	1	ФГИС «Моя школа»
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	ФГИС «Моя школа»
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	ФГИС «Моя школа»
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	ФГИС «Моя школа»
57	Контрольная работа	1	ФГИС «Моя школа»
58	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	ФГИС «Моя школа»
59	Евразия. Население	1	
60	Евразия. Политическая карта	1	ФГИС «Моя школа»
61	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
62	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	ФГИС «Моя школа»
63	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	ФГИС «Моя школа»
64	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1	ФГИС «Моя школа»
65	Обобщающее повторение по теме "Северные материки" Диагностическая работа	1	
66	Контрольная работа по теме "Северные материки".		
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Тема	Колич ество часов	Возможност ь использова

			ния ЭОР
1	История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	1	ФГИС «Моя школа»
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	
6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	ФГИС «Моя школа»
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	ФГИС «Моя школа»
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	ФГИС «Моя школа»
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	
18	Основные этапы формирования земной коры на	1	

	территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица		
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	ФГИС «Моя школа»
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	ФГИС «Моя школа»
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	
26	Факторы, определяющие климат России	1	ФГИС «Моя школа»
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	ФГИС «Моя школа»
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	ФГИС «Моя школа»
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	ФГИС «Моя школа»
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	ФГИС «Моя школа»
33	Моря как аквальные природные комплексы	1	ФГИС «Моя

			школа»
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	ФГИС «Моя школа»
36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	ФГИС «Моя школа»
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	ФГИС «Моя школа»
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	ФГИС «Моя школа»
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	ФГИС «Моя школа»
40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1	ФГИС «Моя школа»
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	ФГИС «Моя школа»
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	ФГИС «Моя школа»
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	ФГИС «Моя школа»
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	ФГИС «Моя школа»
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	ФГИС «Моя школа»
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	ФГИС «Моя школа»
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	ФГИС «Моя школа»
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	ФГИС «Моя школа»
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	ФГИС «Моя школа»
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские	1	ФГИС «Моя школа»

	горы, Кавказ, Урал)		
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	ФГИС «Моя школа»
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	ФГИС «Моя школа»
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	1	ФГИС «Моя школа»
55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	ФГИС «Моя школа»
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	ФГИС «Моя школа»
58	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	ФГИС «Моя школа»
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	1	ФГИС «Моя школа»
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	ФГИС «Моя школа»
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	ФГИС «Моя школа»
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	ФГИС «Моя школа»
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	ФГИС «Моя школа»
64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля	1	ФГИС «Моя школа»

	титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"		
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	
66	Половой и возрастной состав населения России	1	
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Тема	Колич ество часов	Возможность использован ия ЭОР
1	Что изучает экономическая география России	1	ФГИС «Моя школа»
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Этапы развития хозяйства.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Электроэнергетика. Пр.р. «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». Пр.р. «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».	1	ФГИС «Моя школа»
6	Металлургический комплекс. Черная металлургия, цветная металлургия.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Машиностроительный комплекс. Пр.р «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Химико-лесной комплекс.	1	ФГИС «Моя

	Химическая промышленность.		школа»
9	Лесопромышленный комплекс.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Агропромышленный комплекс и его состав. Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Легкая и пищевая промышленность. Пр.р. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».	1	ФГИС «Моя школа»
13	Инфраструктурный комплекс. Транспортная инфраструктура. Пр.р. «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий».	1	ФГИС «Моя школа»
14	Информационная инфраструктура.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Социальная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Пр.р. «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»,	1	ФГИС «Моя школа»
16	Обобщение знаний. Новые формы территориальной организации хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Обобщение знаний по разделу "Хозяйство России". Пр.р. «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».	1	
18	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России Восточно-Европейская равнина.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Волга.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Центральный район: особенности населения.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Хозяйство Центрального района.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Москва - столица России.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Города Центрального района.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Центрально-Черноземный район.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Волго - Вятский район.	1	ФГИС «Моя школа»

27	Обобщающий урок по теме "Центральная Россия".	1	ФГИС «Моя школа»
28	Географическое положение и природа Северо-Запада.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Города на старых водных торговых путях.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Санкт - Петербург - новый хозяйственный узел России.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Санкт - Петербург - вторая столица России.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Калининградская область.	1	ФГИС «Моя школа»
33	География своей области. Географическое положение своей территории.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Население и трудовые ресурсы Ленинградской области.	1	ФГИС «Моя школа»
35	Хозяйство своего района.	1	ФГИС «Моя школа»
36	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1	ФГИС «Моя школа»
37	Этапы развития.	1	ФГИС «Моя школа»
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	ФГИС «Моя школа»
39	Обобщающий урок по теме "Северо-Запад" и "Европейский Север".	1	
40	Географическое положение и природа Поволжья.	1	ФГИС «Моя школа»
41	Население и хозяйство Поволжья.	1	ФГИС «Моя школа»
42	Европейский Юг. Крым. Приазовье и Донбасс.	1	ФГИС «Моя школа»
43	Природные условия Северного Кавказа.	1	ФГИС «Моя школа»
44	Хозяйство Северного Кавказа.	1	ФГИС «Моя школа»
45	Народы Северного Кавказа.	1	ФГИС «Моя школа»
46	Южные моря России.	1	ФГИС «Моя школа»
47	Географическое положение и природа Уральского района.	1	ФГИС «Моя школа»
48	Этапы развития и современное хозяйство.	1	ФГИС «Моя школа»
49	Население и города Урала. Проблемы района	1	ФГИС «Моя школа»
50	Обобщающий урок по теме "Европейская часть России". Пр.р. «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации».	1	

	Пр.р. «Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».		
51	Азиатская (Восточная) часть России. Природа Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
52	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
53	Арктические моря.	1	ФГИС «Моя школа»
54	Население Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
55	Хозяйственное освоение Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
56	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
57	Хозяйство Западной Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
58	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
59	Байкал.	1	ФГИС «Моя школа»
60	Хозяйство Восточной Сибири.	1	ФГИС «Моя школа»
61	Формирование территории Дальнего Востока.	1	ФГИС «Моя школа»
62	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	1	ФГИС «Моя школа»
63	Моря Тихого океана.	1	ФГИС «Моя школа»
64	Население Дальнего Востока.	1	ФГИС «Моя школа»
65	Хозяйство Дальнего Востока.	1	ФГИС «Моя школа»
66	Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России". Пр.р. «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РФ) по заданным критериям.	1	
67	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике.	1	ФГИС «Моя школа»
68	Итоговый урок по разделу "Районы России". Обобщение и систематизация знаний.	1	

2.1.9. ФИЗИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 7-9 классов по предмету «Физика».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования по физике.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) в 7-9 классах.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Физика: 7-9 класс» (авторы А.В. Перышкин и др.), Москва «Дрофа». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (7 класс)

1. Введение (5 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника

2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

3. Взаимодействия тел (21 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

5. Работа и мощность. Энергия (11 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

6. Итоговое повторение. (4 ч.)

Закрепление, обобщение и систематизация знаний по темам. Развитие логического мышления. Развитие интереса учащихся к физике.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Тепловые явления (22ч).

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая

турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Фронтальные лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (28ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Фронтальные лабораторные работы:

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулировка силы тока реостатом. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
7. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальные лабораторные работы:

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (9 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Фронтальная лабораторная работа:

11. Получение изображения при помощи линзы.

Повторение (4 ч)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. *Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.* Ускорение. *Равноускоренное прямолинейное движение.* Свободное падение. *Опыты Галилея.*

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. *Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.* Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести и.

Импульс тела. *Изменение импульса. Импульс силы.* Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, *упругости, трения.* *Связь энергии и работы.* Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. *Потенциальная энергия сжатой пружины.* Кинетическая энергия. *Теорема о кинетической энергии.* Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий

движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него

силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика и тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. *Математический и пружинный маятники.*

Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. *Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).*

Звук. *Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.*

Демонстрации

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн.

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

(электронная демонстрация).

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза *(электронная демонстрация).*

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения

(электронная демонстрация).

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. *Свойства электромагнитных волн.*

Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Света.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства

Демонстрации

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Фронтальные лабораторные³ работы и опыты⁴

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. *Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.*

Преломление света. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.*

Линза. Ход лучей в линзе. *Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.*

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.

Демонстрации

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы (*электронная демонстрация*).

Опыты по разложению белого света в спектр (*электронная демонстрация*).

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.

Испускание и поглощение света атомом. Кванты.

Радиоактивность. *Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.*

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел.

Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. *Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).*

Демонстрации

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям) (*электронная демонстрация*).

Измерение радиоактивного фона (*электронная демонстрация*).

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать под руководством педагога научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения с педагогом научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера на усмотрение педагога и при его помощи. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

.

8 класс:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный

вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить

объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1. 1	Инструктаж по ТБ. Физика-наука о природе. Физические термины. Наблюдения и опыты.	1	ФГИС «Моя школа»
2. 2	Физические величины. Измерение физических величин.	1	ФГИС «Моя школа»
3. 3	Точность и погрешность измерений.	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Точность и погрешность измерений.	1	ФГИС «Моя школа»
5.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел».	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Диффузия. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	ФГИС «Моя школа»

9.	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении.	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Повторение и обобщение основных положений темы. Тест по теме: «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Скорость. Единицы скорости.	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1	ФГИС «Моя школа»
14.	График пути и скорости равномерного прямолинейного движения.	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Явление инерции. Взаимодействие тел. Решение задач.	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Масса тела. Измерение массы тел на весах.	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Плотность вещества.	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела».	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Решение задач по теме: «Плотность вещества»	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Контрольная работа № 1. По теме «Плотность тела».	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Сила упругости. Закон Гука.	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах.	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Динамометр. Лабораторная работа № 6. «Градуирование пружины и измерение сил	1	ФГИС «Моя школа»

	динамометром»		
28.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Сила трения. Лабораторная работа № 7. «Измерение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Решение задач по теме: «Взаимодействие тел»	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Контрольная работа № 2 по теме: «Силы»	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Анализ контрольной работы. Давление. Единицы давления.	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Решение задач по теме «Давление».	1	ФГИС «Моя школа»
35.	Давление газа. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	ФГИС «Моя школа»
37.	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе».	1	ФГИС «Моя школа»
38.	Сообщающиеся сосуды.	1	ФГИС «Моя школа»
39.	Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	ФГИС «Моя школа»
40.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	ФГИС «Моя школа»
41.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	ФГИС «Моя школа»
42.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	ФГИС «Моя школа»
43.	Решение задач по теме «Атмосферное давление».	1	ФГИС «Моя школа»
44.	Манометры.	1	ФГИС «Моя школа»
45.	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	ФГИС «Моя школа»
46.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	ФГИС «Моя школа»

47.	Закон Архимеда.	1	ФГИС «Моя школа»
48.	Лабораторная работа № 8. «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1	ФГИС «Моя школа»
49.	Плавание тел.	1	ФГИС «Моя школа»
50.	Решение задач по теме «Архимедова сила».	1	ФГИС «Моя школа»
51.	Лабораторная работа № 9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1	ФГИС «Моя школа»
52.	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	ФГИС «Моя школа»
53.	Контрольная работа № 4 «Архимедова сила. Плавание тел»	1	ФГИС «Моя школа»
54.	Механическая работа. Единицы работы.	1	ФГИС «Моя школа»
55.	Мощность. Единицы мощности.	1	ФГИС «Моя школа»
56.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	ФГИС «Моя школа»
57.	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1	ФГИС «Моя школа»
58.	Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	1	ФГИС «Моя школа»
59.	Блоки. «Золотое правило» механики.	1	ФГИС «Моя школа»
60.	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	1	ФГИС «Моя школа»
61.	КПД механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1	ФГИС «Моя школа»
62.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	ФГИС «Моя школа»
63.	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	ФГИС «Моя школа»
64.	Контрольная работа № 5 по теме: «Работа и мощность. Энергия»	1	ФГИС «Моя школа»

65.	Урок повторение.	1	ФГИС «Моя школа»
66.	Урок обобщение.	1	ФГИС «Моя школа»
67.	Итоговая контрольная работа. (Тест)	1	ФГИС «Моя школа»
68.	Урок обобщение.	1	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1. 1	Инструктаж по ТБ. Повторение материала за 7 класс.	1	ФГИС «Моя школа»
2. 2	Тепловое движение. Внутренняя энергия.	1	ФГИС «Моя школа»
3. 3	Способы ее изменения. Теплопроводность.	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1	ФГИС «Моя школа»
5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость	1	ФГИС «Моя школа»
6.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Лабораторная работа №1. «Определение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Уравнение теплового баланса. Лабораторная работа №2. «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Закон сохранения и превращения энергии. Решение задач	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	ФГИС «Моя школа»
13.	График плавления и	1	ФГИС «Моя

	отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.		школа»
14.	Решение задач по теме «Удельная теплота плавления»	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение.	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 "Определение относительной влажности воздуха».	1	ФГИС «Моя школа»
18.	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Решение задач по теме «Удельная теплота парообразования и конденсации»	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Обобщающий урок по теме "Тепловые явления".	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1	ФГИС «Моя школа»
28.	Электрический ток. Источники	1	ФГИС «Моя

	электрического тока.		школа»
29.	Электрическая цепь и ее составные части.	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Лабораторная работа №4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Зависимость силы тока от напряжения. Лабораторная работа №5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	1	ФГИС «Моя школа»
35.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	ФГИС «Моя школа»
36.	Закон Ома для участка цепи.	1	ФГИС «Моя школа»
37.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	ФГИС «Моя школа»
38.	Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	ФГИС «Моя школа»
39.	Реостаты. Лабораторная работа №6. «Измерение силы тока и его регулирование реостатом».	1	ФГИС «Моя школа»
40.	Лабораторная работа №7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.	1	ФГИС «Моя школа»
41.	Последовательное соединение проводников.	1	ФГИС «Моя школа»
42.	Параллельное соединение проводников.	1	ФГИС «Моя школа»
43.	Решение задач на соединение проводников и закон Ома для	1	ФГИС «Моя

	участка цепи.		школа»
44.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сила тока, напряжение и сопротивление проводника».	1	ФГИС «Моя школа»
45.	Работа и мощность электрического тока.	1	ФГИС «Моя школа»
46.	Единицы работы, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".	1	ФГИС «Моя школа»
47.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца.	1	ФГИС «Моя школа»
48.	Решение задач на тему: «Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля – Ленца».	1	ФГИС «Моя школа»
49.	Конденсатор. Емкость конденсатора.	1	ФГИС «Моя школа»
50.	Осветительные приборы. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1	ФГИС «Моя школа»
51.	Контрольная работа №4 по теме «Работа и мощность электрического тока»	1	ФГИС «Моя школа»
52.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	ФГИС «Моя школа»
53.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9 Сборка электромагнита и испытание его действия.	1	ФГИС «Моя школа»
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	ФГИС «Моя школа»
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).	1	ФГИС «Моя школа»
56.	Электроизмерительные приборы. Контрольная	1	ФГИС «Моя школа»

	работа №5 по теме «Электромагнитные явления»		
57.	Источники света. Распространение света.	1	ФГИС «Моя школа»
58.	Видимое движение светил	1	ФГИС «Моя школа»
59.	Отражение света. Законы отражения света	1	ФГИС «Моя школа»
60.	Плоское зеркало.	1	ФГИС «Моя школа»
61.	Преломление света. Закон преломления света.	1	ФГИС «Моя школа»
62.	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	ФГИС «Моя школа»
63.	Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение.	1	ФГИС «Моя школа»
64.	Лабораторная работа №11. «Изучение свойств изображения в линзах»	1	ФГИС «Моя школа»
65.	Обобщающий урок. Тест	1	ФГИС «Моя школа»
66.	Обобщающий урок.	1	ФГИС «Моя школа»
67.	Итоговая контрольная работа (Тест)	1	ФГИС «Моя школа»
68.	Урок-повторение.	1	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	Повторение за 8 класс	1	ФГИС «Моя школа»
	Вводный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	1	ФГИС «Моя школа»
	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1	ФГИС «Моя школа»
	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1	ФГИС «Моя школа»

	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1	ФГИС «Моя школа»
	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	ФГИС «Моя школа»
	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1	ФГИС «Моя школа»
	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	ФГИС «Моя школа»
	Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»,	1	ФГИС «Моя школа»
	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1	ФГИС «Моя школа»
	Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	ФГИС «Моя школа»
	Второй закон Ньютона.	1	ФГИС «Моя школа»
	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1	ФГИС «Моя школа»
	Третий закон Ньютона.	1	ФГИС «Моя школа»
	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1	ФГИС «Моя школа»
	Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	ФГИС «Моя школа»
	Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения»	1	ФГИС «Моя школа»
	Закон всемирного тяготения и условия его применимости.	1	ФГИС «Моя школа»
	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	ФГИС «Моя школа»
	Сила упругости. Сила трения.	1	ФГИС «Моя школа»
	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	ФГИС «Моя школа»

	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	ФГИС «Моя школа»
	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	1	ФГИС «Моя школа»
	Реактивное движение. Ракеты Вывод закона сохранения механической энергии.	1	ФГИС «Моя школа»
	Работа Силы.	1	ФГИС «Моя школа»
	Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	ФГИС «Моя школа»
	Контрольная работа № 2 по теме «Динамика материальной точки»	1	ФГИС «Моя школа»
	Анализ контрольной. Колебательное движение. Свободные колебания.	1	ФГИС «Моя школа»
	Величины, характеризующие колебательное движение.	1	ФГИС «Моя школа»
	Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.	1	ФГИС «Моя школа»
	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	ФГИС «Моя школа»
	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	ФГИС «Моя школа»
	Длина волны. Скорость распространения волн.	1	ФГИС «Моя школа»
	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».	1	ФГИС «Моя школа»
	Источники звука. Высота, тембр и громкость звука.	1	ФГИС «Моя школа»
	Распространение звука. Звуковые волны.	1	ФГИС «Моя школа»
	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	1	ФГИС «Моя школа»
	Решение задач по теме «Механические колебания и волны».	1	ФГИС «Моя школа»
	Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1	ФГИС «Моя школа»

	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	ФГИС «Моя школа»
	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	ФГИС «Моя школа»
	Индукция магнитного поля.	1	ФГИС «Моя школа»
	Магнитный поток.	1	ФГИС «Моя школа»
	Явление электромагнитной индукции.	1	ФГИС «Моя школа»
	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции	1	ФГИС «Моя школа»
	Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	ФГИС «Моя школа»
	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	ФГИС «Моя школа»
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	ФГИС «Моя школа»
	Колебательный контур Принципы радиосвязи и телевидения.	1	ФГИС «Моя школа»
	Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	ФГИС «Моя школа»
	Дисперсия света. Цвета тел	1	ФГИС «Моя школа»
	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1	ФГИС «Моя школа»
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле»	1	ФГИС «Моя школа»
	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле».	1	ФГИС «Моя школа»
	Анализ контрольной работы. Радиоактивность. Модели атомов.	1	ФГИС «Моя школа»
	Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц.		ФГИС «Моя школа»
	Открытие протона. Открытие нейтрона	1	ФГИС «Моя школа»

	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	ФГИС «Моя школа»
	Решение задач по теме «Состав атомного ядра. Ядерные силы».	1	ФГИС «Моя школа»
	Энергия связи. Дефект масс.	1	ФГИС «Моя школа»
	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	ФГИС «Моя школа»
	Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографиям треков»	1	ФГИС «Моя школа»
	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1	ФГИС «Моя школа»
	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция.	1	ФГИС «Моя школа»
	Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	ФГИС «Моя школа»
	Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра».	1	ФГИС «Моя школа»
	Обобщающий урок.	1	ФГИС «Моя школа»
	Итоговая контрольная работа	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.10. ХИМИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 8-9 классов по предмету «Химия».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования по химии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю 68 часов в год в каждом классе.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Химия. 8 класс», «Химия. 9 класс» (авторы О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков). Учебники входят в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования по предметной линии УМК учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее -

оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение

взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Содержание учебного предмета (9 класс)

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. а. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная)

я). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач .

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы.

Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства.

Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).

Химические реакции, лежащие в основе

промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион . Нахождение серы и её соединений в природе.

Химическое загрязнение

окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA группы

. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение.

Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных

удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе Оксиды углерода, их физические и химические свойства действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение

качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогАЗа; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат и силикаты и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения». Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов.

Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная

допустимая концентрация веществ — ПДК)

. Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс:

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных

условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю

химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания—наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент(реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 класс:

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см . п . 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в не органических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д . И . Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов

- химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных под групп с учётом строения их атомов;
6. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
 7. *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
 8. *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
 9. *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
 10. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
 11. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
 12. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
 13. *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
 14. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Методы изучения химии.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Агрегатные состояния веществ	1	ФГИС «Моя школа»
3	Практическая работа № 1 " Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием"	1	ФГИС «Моя школа»
4	Физические явления -	1	ФГИС «Моя школа»

	основа разделения смесей		
5	Практическая работа № 2 "Разделение смесей" (на примере очистки поваренной соли)	1	ФГИС «Моя школа»
6	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы	1	ФГИС «Моя школа»
7	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества	1	ФГИС «Моя школа»
8	Знаки химических элементов	1	ФГИС «Моя школа»
9	Знаки химических элементов	1	ФГИС «Моя школа»
10	Химические формулы	1	ФГИС «Моя школа»
11	Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении	1	ФГИС «Моя школа»
12	Валентность атомов химических элементов	1	ФГИС «Моя школа»
13	Составление формул бинарных соединений по валентности.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Химические реакции	1	ФГИС «Моя школа»
15	Химические уравнения	1	ФГИС «Моя школа»
16	Химические уравнения	1	ФГИС «Моя школа»
17	Типы химических реакций	1	ФГИС «Моя школа»
18	Типы химических реакций	1	ФГИС «Моя школа»
19	Повторение и обобщение раздела. Подготовка к контрольной работе	1	ФГИС «Моя школа»
20	Контрольная работа № 1 по разделу "Первоначальные химические понятия"	1	ФГИС «Моя школа»
21	Воздух и его состав	1	ФГИС «Моя школа»
22	Кислород	1	ФГИС «Моя школа»
23	Практическая работа № 3 "Получение и собирание кислорода, изучение его свойств"	1	ФГИС «Моя школа»
24	Оксиды	1	ФГИС «Моя школа»
25	Тепловой эффект химической реакции. Экзо-и эндотермические реакции	1	ФГИС «Моя школа»
26	Водород	1	ФГИС «Моя школа»

27	Практическая работа № 4 "Получение и соби́рание водоро́да"	1	ФГИС «Моя школа»
28	Кислоты, их состав и классификация	1	ФГИС «Моя школа»
29	Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Количество вещества	1	ФГИС «Моя школа»
32	Молярный объем газов	1	ФГИС «Моя школа»
33	Расчеты по химическим уравнениям	1	ФГИС «Моя школа»
34	Расчеты по химическим уравнениям	1	ФГИС «Моя школа»
35	Вода.	1	ФГИС «Моя школа»
36	Основания	1	ФГИС «Моя школа»
37	Растворы. Массовая доля растворенного вещества	1	ФГИС «Моя школа»
38	Решение расчетных задач	1	ФГИС «Моя школа»
39	Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества"	1	ФГИС «Моя школа»
40	Оксиды, их классификация и химические свойства	1	ФГИС «Моя школа»
41	Основания, их классификация и химические свойства	1	ФГИС «Моя школа»
42	Химические свойства оснований	1	ФГИС «Моя школа»
43	Кислоты, их классификация.	1	ФГИС «Моя школа»
44	Химические свойства кислот	1	ФГИС «Моя школа»
45	Соли, их классификация и химические свойства	1	ФГИС «Моя школа»
46	Соли, их классификация и химические свойства	1	ФГИС «Моя школа»
47	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	ФГИС «Моя школа»
48	Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	ФГИС «Моя школа»

49	Повторение и обобщение раздела. Подготовка к контрольной работе	1	ФГИС «Моя школа»
50	Контрольная работа № 2 по разделу "Важнейшие представители неорганических веществ"	1	ФГИС «Моя школа»
51	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	1	ФГИС «Моя школа»
52	Открытие периодического закона Д.И.Менделеева	1	ФГИС «Моя школа»
53	Строение электронных оболочек	1	ФГИС «Моя школа»
54	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1	ФГИС «Моя школа»
55	Характеристика элемента по положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева	1	ФГИС «Моя школа»
56	Характеристика элемента по положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева	1	ФГИС «Моя школа»
57	Значение периодического закона и ПСХЭ Д.И.Менделеева	1	ФГИС «Моя школа»
58	Ионная химическая связь	1	ФГИС «Моя школа»
59	Ковалентная химическая связь	1	ФГИС «Моя школа»
60	Ковалентная неполярная и полярная химическая связь	1	ФГИС «Моя школа»
61	Степень окисления	1	ФГИС «Моя школа»
62	Окислительно- восстановительные реакции	1	ФГИС «Моя школа»
63	Окислительно- восстановительные реакции	1	ФГИС «Моя школа»
64	Повторение и обобщение раздела. Подготовка к контрольной работе	1	ФГИС «Моя школа»
65	Контрольная работа № 3 по разделу "Периодический закон. ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. ОВР"	1	ФГИС «Моя школа»
66.	Резерв	1	
67.	Резерв	1	

68.	Резерв	1	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Инструктаж по технике безопасности. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе и строению атома.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ. Виды химической связи.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Генетическая связь неорганических веществ. Амфотерность	1	ФГИС «Моя школа»
5	Классификация химических реакций по различным основаниям	1	ФГИС «Моя школа»
6	Классификация химических реакций по различным основаниям	1	ФГИС «Моя школа»
7	Окислительно-восстановительные реакции	1	ФГИС «Моя школа»
8	Понятие о скорости химической реакции. Катализ.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Электролитическая диссоциация	1	ФГИС «Моя школа»
10	Основные положения теории электролитической диссоциации	1	ФГИС «Моя школа»
11	Химические свойства кислот как электролитов	1	ФГИС «Моя школа»
12	Химические свойства оснований как электролитов	1	ФГИС «Моя школа»
13	Химические свойства солей как электролитов	1	ФГИС «Моя школа»
14	Понятие о гидролизе солей	1	ФГИС «Моя школа»
15	Практическая работа 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	ФГИС «Моя школа»
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	ФГИС «Моя школа»
17	Контрольная работа №1 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	ФГИС «Моя школа»
18	Общая характеристика неметаллов	1	ФГИС «Моя школа»
19	Общая характеристика неметаллов VIIA – группы – галогенов.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Галогены – простые вещества	1	ФГИС «Моя

			школа»
21	Соединения галогенов. Практическая работа № 2. «Изучение свойств соляной кислоты».	1	ФГИС «Моя школа»
22	Общая характеристика элементов VIA- группы – халькогенов. Сера –химический элемент	1	ФГИС «Моя школа»
23	Сера – простое вещество	1	ФГИС «Моя школа»
24	Сероводород и сульфиды	1	ФГИС «Моя школа»
25	Кислородные соединения серы: серная кислота ее строение и свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Практическая работа № 3. Изучение свойств серной кислоты.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Общая характеристика элементов VA –группы.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Азот – химический элемент	1	ФГИС «Моя школа»
29	Азот – простое вещество	1	ФГИС «Моя школа»
30	Аммиак, его строение и свойства. Соли аммония.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Практическая работа № 4. Получение аммиака и изучение его свойств	1	ФГИС «Моя школа»
32	Кислородные соединения азота: азотная кислота, ее строение и свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Соли азотной кислоты – нитраты.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Фосфор и его соединения.	1	ФГИС «Моя школа»
35	Общая характеристика элементов IVA- группы. Углерод – химический элемент.	1	ФГИС «Моя школа»
36	Углерод – простое вещество.	1	ФГИС «Моя школа»
37	Углеводороды	1	ФГИС «Моя школа»
38	Кислородные соединения углерода.	1	ФГИС «Моя школа»
39	Практическая работа № 5. Получение углекислого газа и изучение его свойств	1	ФГИС «Моя школа»
40	Кремний и его соединения.	1	ФГИС «Моя школа»
41	Силикатная промышленность.	1	ФГИС «Моя школа»
42	Получение неметаллов и важнейших химических соединений неметаллов	1	ФГИС «Моя школа»
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы и их соединения»	1	ФГИС «Моя школа»
44	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы и их соединения»	1	ФГИС «Моя школа»
45	Общая характеристика металлов. Физические свойства	1	ФГИС «Моя

	металлов.		школа»
46	Общие химические свойства металлов	1	ФГИС «Моя школа»
47	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1	ФГИС «Моя школа»
48	Получение металлов. Понятие о металлургии.	1	ФГИС «Моя школа»
49	Общая характеристика элементов IA-группы	1	ФГИС «Моя школа»
50	Соединения щелочных металлов	1	ФГИС «Моя школа»
51	Общая характеристика элементов IIA-группы	1	ФГИС «Моя школа»
52	Общая характеристика щелочноземельных металлов	1	ФГИС «Моя школа»
53	Жесткость воды и способы ее устранения	1	ФГИС «Моя школа»
54	Практическая работа 6 «Получение жесткой воды и способы ее устранения»	1	ФГИС «Моя школа»
55	Алюминий, его строение и свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
56	Соединения алюминия.	1	ФГИС «Моя школа»
57	Железо, его строение и свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
58	Соединения железа.	1	ФГИС «Моя школа»
59	Практическая работа 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»»	1	ФГИС «Моя школа»
60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	1	ФГИС «Моя школа»
61	Контрольная работа №3 по теме «Металлы»	1	ФГИС «Моя школа»
62	Обобщение и систематизация знаний, полученных в курсе химии 8-9 класса.	1	ФГИС «Моя школа»
63	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	ФГИС «Моя школа»
64	Итоговая контрольная работа №4	1	ФГИС «Моя школа»
65	Химический состав планеты Земля	1	ФГИС «Моя школа»
66	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	1	ФГИС «Моя школа»
67	Подведение итогов за учебный год.	1	ФГИС «Моя школа»
68	Резервный урок	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.11. БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «Биология».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по биологии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе и на 2 часа в неделю (68 часов в год) в 6-9 классах.

Для реализации рабочей программы в 5 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Биология. 5 класс. Базовый уровень» (авторы В.В. Пасечник и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК В.В.Пасечника.

Для реализации рабочей программы в 6 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Биология 6 класс» (авторы И.Н. Пономарева и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК И.Н. Пономаревой.

Для реализации рабочей программы в 7 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Биология 7 класс» (авторы В.М. Константинов и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК И.Н. Пономаревой.

Для реализации рабочей программы в 8 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Биология 8 класс» (авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК И.Н. Пономаревой.

Для реализации рабочей программы в 9 классе используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Биология 9 класс» (авторы И.Н. Пономарева и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК И.Н. Пономаревой.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации, обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

- находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным

- педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

- решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.

Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1.Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2.Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3.Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.

Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1.Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2.Ознакомление с принципами систематики организмов.

3.Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители,

потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ.

Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Глава 1. Наука о растениях - ботаника

Внешнее строение, органы растений: вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Понятие о ботанике, как о науке, изучающей царство Растения. Многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

Клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки.

Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

Ткани растений: понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящая из клеток и тканей.

Глава 2. Органы растений

Семя, его строение и значение. Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения.

Двудольные и Однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян.

Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян, роль света. Сроки посева семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем растений. Строение корня-зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Побег, его строение и значение. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побега из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Цветок, его строение и значение. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение и роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрестное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Плод, разнообразие и значение плодов. Строение и разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений и значение воды. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворенных в воде минеральных солей. Функции корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растения- фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зеленые растения - автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений.

Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Размножение и оплодотворение у растений. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение – вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение.

Достижения отечественного ученого С.Г. Навашина.

Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком в хозяйственной деятельности.

Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира

Систематика растений, его значение для растений. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. *Водоросли, их многообразие в природе.* Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: зеленые, красные, бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Отдел Моховидные, общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.

Плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные, общая характеристика и значение. Общая характеристика свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.

Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

Многообразие и происхождение культурных растений. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Нового и Старого Света. Дары Старого Света: пшеница, рожь, капуста, виноград, банан. Дары Нового Света: картофель, томат, тыква. История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Глава 5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). Понятие о природном сообществе. В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и

функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (БИОЦЕНОЗ). Условия среды обитания (БИОТОП). Роль растений в природных сообществах.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусное строение природного сообщества- надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Смена природных сообществ. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»

Содержание учебного предмета (7 класс)

Глава 1 «Общие сведения о мире животных»

Зоология – наука о животных: зоология как система наук о животных; морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология; сходство и различия животных и растений; разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

Животные и окружающая среда: среды жизни; места обитания – наиболее благоприятные участки среды жизни; абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы; среда обитания – совокупность всех экологических факторов; взаимосвязи животных в природе; биоценоз; пищевые связи; цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы: наука систематика; вид; популяция; систематические группы.

Влияние человека на животных: косвенное и прямое влияние; Красная книга; заповедники.

Краткая история развития зоологии: труды великого ученого Древней Греции Аристотеля; развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения; изобретение микроскопа; труды К. Линнея; экспедиции русского академика П.С. Палласа; труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии; исследования отечественных ученых в области зоологии.

Глава 2 «Строение тела животных»

Клетка: наука цитология; строение животной клетки: размеры и формы; клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки; сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов: ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки; органы и системы органов, особенности строения и функций; типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Глава 3 «Подцарство Простейшие»

Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей; разнообразие саркодовых.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы: среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой; характер питания, его зависимость от условий среды; дыхание, выделение и размножение; сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой; разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории: среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки; связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности; разнообразие инфузорий.

Значение простейших: место простейших в живой природе; простейшие-паразиты; дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаномы – возбудители заболеваний человека и животных; меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории- туфельки»

Глава 4 «Тип Кишечнополостные»

Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных: общие черты строения; гидра – одиночный полип; среда обитания, внешнее и внутреннее строение; особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Разнообразие Кишечнополостных: класс Гидроидные; класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности; класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тип Плоские черви: общая характеристика; класс Ресничные черви, места обитания и общие черты строения; системы органов, жизнедеятельность; черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни: класс Сосальщики, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие; класс Ленточные черви, приспособления к особенностям среды обитания, размножение и развитие; меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви: класс Нематоды, общая характеристика, строение систем внутренних органов; взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа; меры профилактики заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви: общая характеристика, места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви: общая характеристика, места обитания, значение в природе; особенности внешнего строения; строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни; роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».

Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».

Глава 6 «Тип Моллюски»

Общая характеристика моллюсков: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; значение моллюсков; черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей; происхождение моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски: среда обитания, внешнее строение на примере беззубки; строение и функции систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски: среда обитания, внешнее строение; характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы; строение и функции систем

внутренних органов; значение головоногих моллюсков; признаки усложнения организации; роль в природе и значение для человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Глава 7 «Тип Членистоногие»

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные: характерные черты типа Членистоногие; общие признаки строения ракообразных; среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака; разнообразие ракообразных; значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные: общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика; разнообразие паукообразных; роль паукообразных в природе и в жизни человека; меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые: общая характеристика, особенности внешнего строения; разнообразие ротовых органов; строение и функции систем внутренних органов; размножение.

Типы развития насекомых: развитие с неполным превращением, группы насекомых; развитие с полным превращением, группы насекомых; роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых: состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи; отношения между особями в семье, их координация; полезные насекомые; редкие и охраняемые насекомые; Красная книга; роль насекомых в природе и в жизни человека.

Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека: вредители сельскохозяйственных культур; насекомые – переносчики заболеваний человека и животных; методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого».

Глава 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»

Общая характеристика хордовых. Бесчерепные: общие признаки хордовых животных; бесчерепные; класс Ланцетники; внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника – примитивного хордового животного; черепные, или позвоночные, общие признаки.

Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб: общая характеристика черепных; общая характеристика рыб; особенности внешнего строения рыб, связанные с обитанием в воде; строение и функции конечностей; органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Внутреннее строение рыб: опорно-двигательная система, скелет непарных и парных плавников; скелет головы; особенности строения и функций систем внутренних органов; черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Особенности размножения рыб: органы и процесс размножения; живорождение; миграции.

Основные систематические группы рыб: класс Хрящевые рыбы, общая характеристика; класс Костные рыбы: лучеперые, лопастеперые, двоякодышащие и кистеперые; место кистеперых рыб в эволюции позвоночных; меры предосторожности от нападения акул при купании.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана: рыболовство, промысловые рыбы; прудовые хозяйства; акклиматизация рыб; аквариумные рыбы.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»,

Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы».

Глава 9 «Класс Земноводные, или Амфибии»

Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных: места обитания, внешнее строение, особенности кожного покрова; опорно-двигательная система земноводных, ее усложнение по сравнению с костными рыбами; признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и функции внутренних органов земноводных: характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами; сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных: влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных; размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития; доказательства происхождения земноводных.

Разнообразие и значение земноводных: современные земноводные, их разнообразие и распространение; роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека; охрана земноводных; Красная книга.

Глава 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся: взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни; особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся: сходство и различия строения систем внутренних органов, пресмыкающихся и земноводных; черты приспособленности, пресмыкающихся к жизни на суше; размножение и развитие, зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся: общие черты строения представителей разных отрядов, пресмыкающихся; меры предосторожности от укусов ядовитых змей; оказание первой доврачебной помощи.

Значение и происхождение пресмыкающихся: роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека; охрана редких и исчезающих видов; Красная книга; древние пресмыкающиеся, причины их вымирания; доказательства происхождения, пресмыкающихся от древних амфибий.

Глава 11 «Класс Птицы»

Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц: взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полету; типы перьев и их функции; черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Опорно-двигательная система птиц: изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полету; особенности строения мускулатуры и ее функции; причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Внутреннее строение птиц: черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий; отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полету; прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц: особенности строения органов размножения птиц; этапы формирования яйца; развития зародыша; характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц: роль сезонных явлений в жизни птиц; поведение самцов и самок в период размножения; строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов; послегнездовой период; кочевки и миграции птиц, их причины.

Разнообразие птиц: систематические группы птиц, их отличительные черты; признаки выделения экологических групп птиц; классификация птиц по типу пищи, по местам обитания; взаимосвязь внешнего строения птиц, типа пищи и мест обитания.

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц: роль птиц в природных сообществах; охотничье- промысловые, домашние птицы, их значение для человека; черты сходства древних птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы».

Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери»

Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих: отличительные признаки строения тела; сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий; прогрессивные черты строения и жизнедеятельности млекопитающих по сравнению с рептилиями.

Внутреннее строение млекопитающих: особенности строения ОДС; уровень организации НС по сравнению с другими позвоночными; характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов; усложнение строения и функций внутренних органов.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл: особенности развития зародыша, забота о потомстве; годовой жизненный цикл; изменение численности млекопитающих и ее восстановление.

Происхождение и разнообразие млекопитающих: черты сходства млекопитающих и рептилий; группы современных млекопитающих; прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные: общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих; роль млекопитающих в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные: характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных; охрана хоботных; роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: приматы: общие черты организации представителей отряда Приматы; признаки более высокой организации; сходство человека с человекообразными обезьянами.

Экологические группы млекопитающих: признаки животных одной экологической группы.

Значение млекопитающих для человека: происхождение домашних животных; отрасль с/х – животноводство, его основные направления, роль в жизни человека; редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана; Красная книга.

Лабораторная работа. № 10 «Строение скелета млекопитающих»

Глава 13 «Развитие животного мира на Земле»

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции: разнообразие животного мира; изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных; изучение ископаемых останков животных; основные положения учения Ч. Дарвина; значение теоретических положений Ч. Дарвина в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.

Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир: этапы эволюции животного мира; появление многоклеточных групп клеток, тканей; усложнение строения многоклеточных организмов; происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира; уровни организации жизни; состав биоценоза; продуценты,

консументы, редуценты; цепи питания; круговорот веществ и превращения энергии; экосистема; биогеоценоз; биосфера.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Введение: биологическая и социальная природа человека

Глава 1. Организм человека. Общий обзор

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена; методы наук о человеке; санитарно-эпидемиологические институты нашей страны.

Структура тела, место человека в живой природе: искусственная (социальная) и природная среда; биосоциальная природа человека; части тела человека; сходство человека с другими животными; общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян; специфические особенности человека как биологического вида, происхождение человека расы.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность: части клетки; органоиды в животной клетке; процессы, происходящие в клетке (обмен веществ, рост, развитие, размножение); возбудимость.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные ткани, нервная ткань.

Общая характеристика систем органов организма человека, регуляция работы внутренних органов: система покровных органов, опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов; уровни организации организма; нервная и гуморальная регуляция внутренних органов; рефлекторная дуга.

Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Глава 2. Регуляторные системы организма

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции: отличия и сходства желез внешней, внутренней и смешанной секреции, их функции; эндокринная система.

Роль гормонов в организме: роль гормонов в росте и развитии организма; влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития; роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет; роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.

Значение, строение и функционирование нервной системы: общая характеристика роли нервной системы; части и отделы нервной системы; центральная и периферическая нервная система; соматический и вегетативный отделы; прямые и обратные связи.

Автономный отдел нервной системы: парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы.

Нейрогуморальная регуляция: связь желез внутренней секреции с нервной системой; согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм; скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Спинной мозг: строение спинного мозга; рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы); проводящая функция спинного мозга.

Головной мозг: серое и белое вещество головного мозга; строение и функции отделов головного мозга; расположение и функции зон коры больших полушарий.

Лабораторная работа №3 «Изучение строения головного мозга»

П.Р.: «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», «Действие прямых и обратных связей», «Штриховое раздражение кожи», «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»

Глава 3. Органы чувств. Анализаторы

Принцип работы органов чувств и анализаторов: пять чувств человека; расположение, функции анализаторов и особенности их работы; развитость органов чувств и тренировка; иллюзии.

Орган зрения и зрительный анализатор: значение зрения; строение глаза; слезные железы; оболочки глаза.

Заболевания и повреждения глаз: близорукость и дальнозоркость; первая помощь при повреждении глаз.

Органы слуха, равновесия и их анализаторы: значение слуха; части уха; строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; шум как фактор, вредно влияющий на слух; заболевания уха; строение и расположение органа равновесия.

Органы осязания, обоняния и вкуса: значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса; вредные пахучие вещества; особенности работы органа вкуса.

Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения»

П.Р.: «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение “слепого пятна”», «Проверьте ваш вестибулярный аппарат», «Раздражение тактильных рецепторов».

Глава 4. Опорно- двигательная система

Скелет; строение, состав и типы соединения костей: общая характеристика и значение скелета; три типа костей; состав костей; типы соединения костей.

Скелет головы и туловища: отделы черепа; кости, образующие череп; отделы позвоночника; строение позвоночника и грудной клетки.

Скелет конечностей: строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

Первая помощь при повреждениях ОДС: виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы); необходимые приемы первой помощи при травмах.

Строение, основные типы и группы мышц: гладкая и скелетная мускулатура; строение скелетной мышцы; основные группы скелетных мышц.

Работа мышц: мышцы-антагонисты и мышцы- синергисты; динамическая и статическая работа мышц; мышечное утомление.

Нарушение осанки и плоскостопие: осанка; причины и последствия неправильной осанки; предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы: развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления; значение двигательной активности и мышечных нагрузок; физическая подготовка; статические и динамические физические упражнения.

Лабораторная работа № 5 «Строение костной ткани»

Лабораторная работа № 6 «Состав костей»

Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения позвоночника»

П.Р.: «Исследование строения плечевого пояса и предплечья», «Изучение расположения мышц головы», «Проверяем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие?», «Гибок ли ваш позвоночник?».

Глава 5. Кровь. Кровообращение

Внутренняя среда; значение крови и ее состав: жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость); функции крови в организме состав плазмы крови; форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Иммунитет: иммунная система; важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета; виды иммунитета; прививки и сыворотки.

Тканевая совместимость и переливание крови: причины несовместимости тканей; группы крови; резус-фактор; правила переливания крови.

Сердце и круги кровообращения: органы кровообращения; строение сердца; виды кровеносных сосудов; большой и малый круги кровообращения.

Движение лимфы: лимфатические сосуды; лимфатические узлы; роль лимфы в организме.

Движение крови по сосудам: давление крови в сосудах; верхнее и нижнее артериальное давление; заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови; скорость кровотока; пульс; перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы органов кровеносной системы: отделы нервной системы, управляющие работой сердца; гуморальная регуляция сердца; автоматизм сердца:

Предупреждение заболеваний кровеносной системы: физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы; влияние табака и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при кровотечениях: значение кровотечения; виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Лабораторная работа № 8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

П.Р.: «Кислородное голодание», «Измерение артериального давления», «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Рефлекторный приток крови к мышцам, включающимся в работу», «Доказательство вреда курения», «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Глава 6. Дыхательная система

Значение дыхательной системы; органы дыхания: связь дыхательной и кровеносной систем; строение дыхательных путей; органы дыхания и их функции.

Строение легких; газообмен в легких и тканях: строение легких; процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от легких по телу; роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Дыхательные движения: механизм вдоха и выдоха; органы, участвующие в дыхательных движениях; влияние курения на функции альвеол легких.

Регуляция дыхания: контроль дыхания центральной нервной системой; бессознательная и сознательная регуляция; рефлексы кашля и чихания; дыхательный центр; гуморальная регуляция дыхания.

Заболевания дыхательной системы: болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулез легких); рак легких; значение флюорографии; жизненная емкость легких; значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при поражении органов дыхания: первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землей, электротравмах; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

Лабораторная работа № 9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа №10 «Дыхательные движения».

П.Р.: «Измерение обхвата грудной клетки», «Определение запыленности воздуха в зимнее время».

Глава 7. Пищеварительная система

Значение пищи: значение и состав пищи; питательные вещества; вода, минеральные вещества и витамины в пище; правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов).

Строение пищеварительной системы: значение пищеварения; органы пищеварительной системы; пищеварительные железы.

Зубы: строение зубного ряда человека; смена зубов; строение зуба; значение зубов; уход за зубами.

Пищеварение в ротовой полости и в желудке: механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости; пищеварение в желудке; строение стенок желудка.

Пищеварение в кишечнике: химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ; печень и ее функции; толстая кишка, аппендикс и их функции.

Регуляция пищеварения: рефлексy органов пищеварительной системы; работы И.П.

Павлова в области изучения рефлексов; гуморальная регуляция пищеварения; правильное питание.

Заболевания органов пищеварения: инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы; пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Лабораторная работа № 11 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

П.Р. «Местоположение слюнных желез»

Глава 8. Обмен веществ и энергии

Обменные процессы в организме: стадии обмена веществ; пластический и энергетический обмен.

Нормы питания: расход энергии в организме; факторы, влияющие на основной и общий обмен организма; нормы питания; калорийность пищи.

Витамины: роль витаминов в организме; гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз; важнейшие витамины, их значение для организма; источники витаминов; правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.

П.Р. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Глава 9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч)

Строение и функции почек: строение мочевыделительной системы; функции почек; строение нефрона; механизм фильтрации мочи в нефроне; этапы формирования мочи в почках.

Заболевания органов мочевого выделения; питьевой режим: причины заболеваний почек; значение воды и минеральных солей для организма; гигиена питья; обезвоживание; водное отравление; гигиенические требования к питьевой воде; очистка воды.

Значение кожи и ее строение: функции кожных покровов; строение кожи.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи: причины нарушения здоровья кожных покровов; первая помощь при ожогах, обморожениях; инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка).

Гигиена кожных покровов: участие кожи в терморегуляции; закаливание; первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Глава 10. Поведение и психика

Врожденные формы поведения: положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексy; явление запечатления (импринтинга).

Приобретенные формы поведения: условные рефлексy и торможение рефлексy; подкрепление рефлексy; динамический стереотип.

Закономерности работы головного мозга: центральное торможение; безусловное (врожденное) и условное (приобретенное) торможение; явление доминанты; закон взаимной индукции.

Биологические ритмы; сон и его значение: сон как составляющая суточных биоритмов; медленный и быстрый сон; природа сновидений; значение сна для человека; гигиена сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека; познавательные процессы: наука о высшей нервной деятельности; появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии; внутренняя и внешняя речь; восприятие и впечатление; виды и процессы памяти; особенности запоминания; воображение и мышление.

Воля и эмоции; внимание; регуляция поведения: волевые качества личности и волевые действия; побудительная и тормозная функции воли; внушаемость и негативизм; эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства); астенические и стенические эмоции; непроизвольное и произвольное внимание; рассеянность внимания.

Режим дня; работоспособность: стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение); значение и состав правильного режима дня, активного отдыха.

П.Р.: «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма», «Изучение внимания при разных условиях».

Глава 11. Индивидуальное развитие организма

Половая система человека: факторы, определяющие пол; строение женской и мужской половой системы; созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме; гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний.

Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем: врожденные заболевания; заболевания, передаваемые половым путем; СПИД.

Внутриутробное развитие организма; развитие после рождения: созревание зародыша; закономерности роста и развития ребенка; ростовые скачки; календарный и биологический возраст.

Психологические особенности личности: типы темперамента; характер личности и факторы, влияющие на него; экстраверты и интроверты; интересы и склонности, способности; выбор будущей профессиональной деятельности.

Глава 12. Здоровье. Охрана здоровья человека.

Здоровье и образ жизни: здоровье, адаптация, стресс, работоспособность, вработывание, истощение, активный отдых, режим дня; основные стадии работоспособности; роль активного отдыха в поддержании работоспособности; взаимосвязь динамического стереотипа и режима дня; особенности стадии устойчивой работоспособности; правила организации труда и отдыха подростка

Вред наркотических веществ: примеры наркотических веществ; причины обращения молодых людей к наркотическим веществам; процесс привыкания к курению; последствия курения; влияние алкоголя на организм; опасность наркотической зависимости; реакция абстиненции.

Человек- часть живой природы: понятие «биосфера», место человека в биосфере. экологические факторы, влияющие на человека как на любого другого представителя сухопутных позвоночных животных, примеры позитивного и негативного влияния хозяйственной деятельности на биосферу, понятия «глобальная экологическая проблема», «ноосфера», причина усиления влияния человека на биосферу в последние столетия. пути антропогенного загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы в современности, негативное влияние человека на животных и растения; понятия «охрана природы» и «экологическое образование»; связь между биосоциальной природой человека и его местом в биосфере.

Содержание учебного предмета (9 класс)

Глава 1. Общие закономерности жизни

Биология — наука о живом мире: биология - наука, исследующая жизнь; изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле; биология — система разных

биологических областей науки биологии в практической деятельности людей
Методы биологических исследований: многообразие методов биологических исследований: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование; правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Общие свойства живых организмов: отличительные признаки живого и неживого - химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость; взаимосвязь живых организмов и среды.
Многообразие форм жизни: среды жизни на Земле и многообразие их организмов; клеточное разнообразие организмов и их царства; вирусы - неклеточная форма жизни; разнообразие биосистем, отображающие структурные уровни организации жизни.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне

Многообразие клеток: многообразие типов клеток (свободноживущие и образующие ткани прокариоты, эукариоты); роль ученых в изучении клетки

Химические вещества в клетке: особенности химического состава живой клетки и его сходство различных типов клеток; неорганические и органические вещества клетки; содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и в организме и их функции в жизнедеятельности клетки.

Строение клетки: структурные части клетки — мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями; цитоплазма — внутренняя среда клетки; отличия животной клетки от растительной.

Органоиды клетки и их функции: мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции; клетка как элементарная живая система.

Обмен веществ — основа существования клетки: понятие об обмене веществ как совокупности химических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки; значение ассимиляции и диссимиляции в клетке; равновесие энергетического состояния клетки - обеспечение ее нормального функционирования.

Биосинтез белка в живой клетке: понятие о биосинтезе: этапы синтеза белка в клетке; роль цитоплазмы в биосинтезе белка; роль нуклеиновых кислот, рибосом в биосинтезе белков.

Биосинтез углеводов — фотосинтез: понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в клетке; две стадии фотосинтеза — световая и темновая; условия протекания фотосинтеза и его значение для природы.

Обеспечение клеток энергией: понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией; стадии клеточного дыхания - бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная роль митохондрий в клеточном дыхании.

Размножение клетки и ее жизненный цикл: размножение клетки путем деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Деление у прокариоты — деление клетки надвое; деление клетки у эукариоты; жизненный цикл клетки — интерфаза, митоз; фазы митоза; разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делющимися клетками растений»

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне

Организм — открытая живая система {биосистема}: организм как живая система; компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм»; регуляция процессов в биосистеме.

Примитивные организмы: разнообразие форм организмов — одноклеточные, многоклеточные и неклеточные; бактерии как одноклеточные доядерные организмы; вирусы как неклеточная форма жизни; отличительные особенности бактерий и вирусов; значение бактерий и вирусов в природе.

Растительный организм и его особенности: главные свойства растений - автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей (корня и побега) в двух разных средах; особенности растительной клетки - принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей; способы размножения растений - половое и бесполое; особенности полового размножения; типы бесполого размножения — вегетативное, спорами, делением клетки надвое.

Многообразие растений и их значение в природе: споровые и семенные растения; особенности споровых растений — водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; особенности семенных растений - голосеменных и цветковых (покрытосеменных); классы отдела Цветковые — двудольные и однодольные растения; особенности и значение семени в сравнении со спорой.

Организмы царства грибов и лишайников: сходство грибов с другими эукариотическими организмами (растениями и животными) и отличие от них; специфические свойства грибов; многообразие и значение грибов — плесневых, шляпочных, паразитических; лишайники как особые симбиотические организмы; многообразие и значение лишайников в природе.

Животный организм и его особенности: особенности животных организмов — принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор); деление животных по способам добывания пищи — растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные.

Многообразие животных: деление животных на два подцарства — Простейшие и Многоклеточные; особенности простейших — распространение, питание, передвижение; многоклеточные животные — беспозвоночные и позвоночные; особенности разных типов беспозвоночных животных; особенности типа Хордовые.

Сравнение свойств организма человека и животных: сходство человека и животных; отличие человека от животных; системы органов у человека как организма — пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная; органы чувств; умственные способности человека; причины, обуславливающие социальные свойства человека.

Размножение живых организмов: типы размножения — половое и бесполое; особенности полового размножения — слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы; бесполое размножение — вегетативное, образование спор, деление клетки надвое; биологическое значение полового и бесполого размножения; смена поколений (бесполого и полового) у животных и растений.

Индивидуальное развитие: понятие об онтогенезе; периоды онтогенеза - эмбриональный и постэмбриональный; стадии развития эмбриона — зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез; особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды; особенности постэмбрионального развития; развитие животных организмов с превращением и без превращения.

Образование половых клеток. Мейоз: понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке; женские и мужские половые клетки — гаметы; мейоз как особый тип деления клетки; первое и второе деление мейоза; понятие о сперматогенезе и оогенезе.

Изучение механизма наследственности: первые представления о наследственности; первый научный труд по изучению наследственности Г. Менделя и его значение; учение о наследственности и изменчивости; достижения современных исследователей в изучении наследственности организмов; условия для активного развития генетики в XX в.

Основные закономерности наследования признаков у организмов: понятие о

наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству; набор хромосом в организме; ген и его свойства; генотип и фенотип; изменчивость и ее проявление в организме.

Закономерности изменчивости: понятие об изменчивости; роль изменчивости в жизнедеятельности организмов; наследственная и ненаследственная изменчивость; типы наследственной (генотипической) изменчивости — мутационная, комбинативная.

Ненаследственная изменчивость: понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, ее проявление у организмов; роль ненаследственной изменчивости в жизнедеятельности организмов; знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.

Основы селекции организмов: понятие о селекции; история развития селекции; селекция как наука; общие методы селекции — искусственный отбор, гибридизация, мутагенез; селекция растений, животных, микроорганизмов; использование микробов человеком; понятие о биотехнологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания: гипотезы происхождения жизни на Земле; опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни.

Современные представления о возникновении жизни на Земле: биохимическая гипотеза А.И. Опарина; условия возникновения жизни на Земле; процесс коацервации; гипотеза Дж. Холдейна.

Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни: особенности первичных организмов; появление автотрофов — цианобактерий; изменения условий жизни на Земле и их причины; появление биосферы.

Этапы развития жизни на Земле: общее направление эволюции жизни; эры, периоды и эпохи в истории Земли; выход организмов на сушу: этапы развития жизни — катархей, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.

Идеи развития органического мира в биологии: появление и развитие идей об эволюции живого мира; теория эволюции Ж.Б. Ламарка.

Чарлз Дарвин об эволюции органического мира: исследования, проведенные Ч.

Дарвином: основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином; движущие силы процесса эволюции — изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор; результаты эволюции; значение работ Ч. Дарвина.

Современные представления об эволюции органического мира: популяция как единица эволюции; основные отличия современного учения об эволюции от эволюционной теории Ч. Дарвина; важнейшие понятия современной теории эволюции.

Вид, его критерии и структура: вид — основная систематическая единица; признаки вида как его критерии; популяции — внутривидовые группировки родственных особей; популяция как форма существования вида.

Процессы образования видов: видообразование; понятие о микроэволюции; типы видообразования - географическое и биологическое.

Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов: условия и значение дифференциации вида; понятие о макроэволюции; доказательства процесса эволюции — палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы).

Основные направления эволюции: прогресс и регресс в живом мире; направления биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов;

соотношение направлений эволюции.

Примеры эволюционных преобразований живых организмов: эволюция — длительный исторический процесс; эволюционные преобразования животных и растений; уровни преобразований.

Основные закономерности эволюции: закономерности биологической эволюции в природе - необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, программированное развитие живой природы, адаптации, появление новых видов.

Человек — представитель животного мира: эволюция приматов; ранние предки приматов; гоминиды; современные человекообразные обезьяны.

Эволюционное происхождение человека: накопление фактов о происхождении человека; доказательства родства человека и животных; важнейшие особенности организма человека; общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека.

Этапы эволюции человека: ранние предки человека - австралопитеки; переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека; стадии антропогенеза — человек умелый, архантропы, или древнейшие люди, палеоантропы, или древние люди, неолантропы, или современные люди; биосоциальная сущность человека; влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение: человек разумный — полиморфный вид; понятие о расе; основные типы рас; происхождение и родство рас.

Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли: человек — житель биосферы; влияние человека на биосферу; усложнение воздействия человека на биосферу; сохранение жизни на Земле — главная задача человечества.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы: среды жизни организмов на Земле — водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; условия жизни организмов в разных средах; экологические факторы — абиотические, биотические и антропогенные.

Общие законы действия факторов среды на организмы: закономерности действия факторов среды — закон оптимума, закон незаменимости фактора; влияние экологических факторов на организмы; периодичность в жизни организмов; фотопериодизм.

Приспособленность организмов к действию факторов среды: примеры приспособленности организмов; понятие об адаптации; разнообразие адаптаций; понятие о жизненной форме; экологические группы организмов.

Биотические связи в природе: сети питания и способы добывания пищи; взаимодействие разных видов в природном сообществе — конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм; связи организмов разных видов; значение биотических связей.

Популяции: популяция как особая над организменная система, форма существования вида в природе; взаимосвязи организмов в популяции; понятие о демографической и пространственной структуре популяции; количественные показатели популяции — численность и плотность.

Функционирование популяций в природе: демографические характеристики популяции — численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость; возрастная структура популяции; половая структура популяции; популяция как биосистема; динамика численности и плотности популяции; регуляция численности популяции.

Сообщества: природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания; главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии; понятие о биотопе; роль видов в биоценозе.

Биогеоценозы, экосистемы и биосфера: экосистемная организация живой природы;

функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели); основные структурные компоненты экосистемы; круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем; биосфера — глобальная экосистема; В.И. Вернадский о биосфере; компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы — живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество; роль живого вещества в биосфере.

Развитие и смена биоценозов: саморазвитие биогеоценозов и их смена; стадии развития биогеоценозов; первичные и вторичные смены (сукцессии); устойчивость биогеоценозов (экосистем); значение знаний о смене природных сообществ.

Основные законы устойчивости живой природы: цикличность процессов в экосистемах; устойчивость природных экосистем; причины устойчивости экосистем — биологическое разнообразие и сопряженная численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов.

Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы: отношение человека к природе в истории человечества; проблемы биосферы — истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия; решение экологических проблем биосферы — рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.

Лабораторная работа №6 "Оценка качества окружающей среды"

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

5 класс:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс:

1) познавательной (интеллектуальной) сфере:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования;
- определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах; • перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения растительного организма (живой и растительной клеток) и основные процессы жизнедеятельности растительной клетки; знать строение и функции тканей растений; иметь представление о многообразии растительного мира;
- сравнивать и определять семенные и споровые растения; объяснять роль главных органов растения в его жизнедеятельности;
- распознавать органы растений, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, которые они выполняют в организме растения;

- сравнивать семена двудольных и однодольных растений;
- характеризовать процессы минерального и воздушного питания растений, дыхание и обмен веществ у растений, рост и развитие растительного организма;
- выбирать удобрения при уходе за растениями, вегетативно размножать комнатные растения;
- понимать значение систематики как науки;
- знать строение и значение листьев, корней, побега, цветка, плодов и семян в жизнедеятельности растений;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрывтосеменные; отличать покрывтосеменные растения от голосеменных, сравнивать особенности их строения; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам Двудольные и Однодольные; составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволяющих им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений растений к среде обитания;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира;
- понимать взаимосвязь между растениями в природных сообществах, роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- освоить приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений;
- проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять полученные результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы ЗОЖ, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ, знать ядовитые растения своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правило работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- уметь создавать условия, необходимые для роста и развития растений; определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений; проводить искусственное опыление; размножать растения;

4) в сфере физической деятельности:

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5) в эстетической сфере:

- оценить с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

7 класс:

1) познавательной (интеллектуальной) сфере:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования;
- определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных; знать строение и функции тканей животных;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- знать животных, опасных для человека, и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы ЗОЖ, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ, знать опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правило работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- проводить наблюдения за животными.

4) в сфере физической деятельности:

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными;
- 5) в эстетической сфере:
оценить с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

8 класс:

1) познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; кругооборот веществ и превращение);
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; в зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизм наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять их в виде сообщений, докладов, рефератов;
- классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- определять и различать части и органоиды клетки и системы органов организма человека на рисунках и схемах;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- владеть методами биологической науки наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы ЗОЖ, применять их на практике;
- приводить доказательство взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- знать и соблюдать правило работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- 4) в сфере физической деятельности:
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасение утопающего;
 - проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
 - владеть приемами рациональной организации труда и отдыха;
- 5) в эстетической сфере:
- оценить с эстетической точки зрения объекты живой природы.

9 класс:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать особенности химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад макроэлементов и микроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам;
- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности

живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б. Ламарка, учения Ч. Дарвина о естественном отборе, взгляды К. Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б. Ламарка и учения Ч. Дарвина для развития биологии;

- определять понятия «вид» и «популяция», значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы
- постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; выписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер; объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции;
- характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию;
- приводить примеры гомологичных и аналогичных органов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;

- осознавать антинаучную сущность расизма;
 - описывать развитие жизни на Земле в разные периоды;
 - сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксономических групп между собой;
 - характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы;
 - осознавать последствия воздействия человека на биосферу;
 - знать основные способы и методы охраны природы;
 - характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
 - классифицировать экологические факторы: различать продуценты, консументы и редуценты;
 - характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность;
 - описывать биологический круговорот веществ в природе;
 - характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз;
 - описывать экологические системы: приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов: характеризовать формы взаимоотношении между организмами;
 - применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- 4) в сфере физической деятельности:
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;
- 5) в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Живая и неживая природа – единое целое	1	ФГИС «Моя школа»
2	Биология – система наук о живой природе	1	ФГИС «Моя школа»
3	<i>Лабораторная работа № 1 «Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним в школьном кабинете биологии».</i>	1	

	<i>ТБ</i>		
4	Роль биологии в жизни современного человека	1	ФГИС «Моя школа»
5	Методы исследования в биологии	1	ФГИС «Моя школа»
6	Измерения в биологических исследованиях	1	
7	Эксперимент в биологических исследованиях	1	
8	Описание результатов исследований	1	ФГИС «Моя школа»
9	Организм - единое целое	1	ФГИС «Моя школа»
10	Увеличительные приборы для исследований. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение клеточного строения растений с помощью лупы». ТБ</i>	1	
11	Клетка – основная единица живого организма. <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение клеток различных организмов на готовых препаратах с помощью микроскопа». ТБ</i>	1	
12	Особенности строения клеток растений, животных и грибов. Жизнедеятельность клетки	1	ФГИС «Моя школа»
13	Жизнедеятельность организмов. <i>Лабораторная работа 4 «Наблюдение за потреблением воды растением». ТБ</i>	1	
14	Разнообразие организмов и их классификация. <i>Лабораторная работа №5 «Ознакомление с принципами систематики организмов». ТБ</i>	1	
15	Многообразие и значение растений	1	ФГИС «Моя школа»
16	Многообразие и значение животных	1	ФГИС «Моя школа»
17	Многообразие и значение грибов	1	ФГИС «Моя школа»
18	Многообразие и значение бактерий	1	ФГИС «Моя школа»
19	Многообразие и значение вирусов	1	ФГИС «Моя школа»
20	Среды обитания	1	ФГИС «Моя школа»
21	Водная среда обитания	1	ФГИС «Моя школа»
22	Наземно-воздушная среда обитания	1	ФГИС «Моя школа»
23	Почвенная среда обитания организмов. <i>Лабораторная работа № 6 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». ТБ</i>	1	
24	Организмы как среда обитания	1	ФГИС «Моя школа»
25	Сезонные изменения в жизни организма	1	ФГИС «Моя школа»
26	Взаимосвязи организмов в природном сообществе	1	ФГИС «Моя школа»

27	Пищевые связи в природных сообществах	1	ФГИС «Моя школа»
28	Разнообразие природных сообществ	1	ФГИС «Моя школа»
29	Искусственные сообщества. <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение искусственного сообщества аквариума и его обитателей». ТБ</i>	1	
30	Животный и растительный мир природных зон	1	ФГИС «Моя школа»
31	Изменения в природе в связи с деятельностью человека	1	ФГИС «Моя школа»
32	Охрана природы	1	ФГИС «Моя школа»
33	Итоговый контроль знаний по курсу «Биология. 5 класс»	1	
34	Анализ итоговой контрольной работы	1	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Наука о растениях – ботаника. Мир растений	1	ФГИС «Моя школа»
2	Особенности внешнего строения растений.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Многообразие жизненных форм растений	1	ФГИС «Моя школа»
4	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	ФГИС «Моя школа»
5	Ткани растений	1	ФГИС «Моя школа»
6	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника»	1	
7	Строение семени. <i>Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
8	Прорастание, состав и значение семян.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Условия прорастания семян	1	
10	Виды корней и типы корневых систем.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Строение корня в связи с его функциями. <i>Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
12	Рост корня. Видоизменения корней. Значение корней в природе	1	ФГИС «Моя школа»
13	Строение и значение побега. Листорасположение.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Строение почек. <i>Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
15	Развитие и рост побегов из почек	1	ФГИС «Моя школа»

16	Внешнее строение листа	1	ФГИС «Моя школа»
17	Внутреннее (клеточное) строение листа	1	ФГИС «Моя школа»
18	Значение листа для растения	1	ФГИС «Моя школа»
19	Видоизменения листьев	1	ФГИС «Моя школа»
20	Стебель, его строение и значение	1	ФГИС «Моя школа»
21	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
22	Цветок, его строение и значение	1	ФГИС «Моя школа»
23	Соцветия. Цветение и опыление растений	1	ФГИС «Моя школа»
24	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	ФГИС «Моя школа»
25	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	
26	Минеральное питание растений	1	ФГИС «Моя школа»
27	Значение воды и группы растений по отношению к воде.	1	
28	Воздушное питание растений – фотосинтез	1	ФГИС «Моя школа»
29	Значение фотосинтеза в природе	1	ФГИС «Моя школа»
30	Дыхание и обмен веществ у растений	1	ФГИС «Моя школа»
31	Размножение и оплодотворение у растений	1	ФГИС «Моя школа»
32	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
33	Рост и развитие растений	1	ФГИС «Моя школа»
34	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	
35	Систематика растений, его значение для ботаники	1	ФГИС «Моя школа»
36	Водоросли	1	ФГИС «Моя школа»
37	Многообразие и значение водорослей	1	ФГИС «Моя школа»
38	Отдел Моховидные. Их общая характеристика. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мхов». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
39	Размножение моховидных. Значение мхов	1	ФГИС «Моя школа»
40	Отдел Плауновидные. Их общая характеристика	1	ФГИС «Моя школа»
41	Отдел Хвощевидные. Их общая характеристика	1	ФГИС «Моя школа»
42	Отдел Папоротниковидные. Их общая характеристика	1	ФГИС «Моя школа»

43	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	ФГИС «Моя школа»
44	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	ФГИС «Моя школа»
45	Двудольные и однодольные растения	1	ФГИС «Моя школа»
46	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные	1	ФГИС «Моя школа»
47	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые)	1	ФГИС «Моя школа»
48	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные)	1	ФГИС «Моя школа»
49	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	1	ФГИС «Моя школа»
50	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые)	1	ФГИС «Моя школа»
51	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1	ФГИС «Моя школа»
52	Класс Однодольные. Семейство Луковые	1	ФГИС «Моя школа»
53	Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)	1	ФГИС «Моя школа»
54	Историческое развитие растительного мира	1	ФГИС «Моя школа»
55	Многообразие и происхождение культурных растений	1	ФГИС «Моя школа»
56	Дары Нового и Старого Света	1	ФГИС «Моя школа»
57	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	
58	Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме	1	ФГИС «Моя школа»
59	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
60	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	ФГИС «Моя школа»
61	Смена природного сообщества и ее причины	1	ФГИС «Моя школа»
62	Разнообразие природных сообществ	1	ФГИС «Моя школа»
63	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	
64	Итоговый контроль знаний по курсу «Биология. 6 класс»	1	
65	Анализ итоговой контрольной работы	1	
66	Обсуждение заданий на лето	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Зоология - наука о животных	1	ФГИС «Моя школа»
2	Животные и окружающая среда	1	ФГИС «Моя школа»
3	Классификация животных и основные систематические группы	1	ФГИС «Моя школа»
4	Влияние человека на животных	1	ФГИС «Моя школа»
5	Краткая история развития зоологии	1	
6	Клетка	1	ФГИС «Моя школа»
7	Ткани, органы и системы органов	1	ФГИС «Моя школа»
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1	
9	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	ФГИС «Моя школа»
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	ФГИС «Моя школа»
11	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». ТБ</i>	1	
12	Значение простейших	1	ФГИС «Моя школа»
13	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Разнообразие кишечнополостных.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви	1	ФГИС «Моя школа»
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1	ФГИС «Моя школа»
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	ФГИС «Моя школа»
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость». Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя». ТБ</i>	1	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы: Плоские, Круглые и Кольчатые черви»	1	
21	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	1	ФГИС «Моя школа»
22	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
23	Класс Головоногие моллюски	1	ФГИС «Моя школа»
24	Обобщение и систематизация знаний по	1	

	теме «Тип Моллюски»		
25	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Класс Паукообразные	1	ФГИС «Моя школа»
27	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
28	Типы развития насекомых	1	ФГИС «Моя школа»
29	Общественные насекомые- пчелы и муравьи. Значение и охрана насекомых	1	ФГИС «Моя школа»
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	ФГИС «Моя школа»
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные»	1	
33	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные	1	ФГИС «Моя школа»
34	Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа №6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы". ТБ</i>	1	
35	Внутреннее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы». ТБ</i>	1	
36	Особенности размножения рыб.	1	ФГИС «Моя школа»
37	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	ФГИС «Моя школа»
38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»	1	ФГИС «Моя школа»
39	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных.	1	ФГИС «Моя школа»
40	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1	ФГИС «Моя школа»
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	
42	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»	1	
43	Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	ФГИС «Моя школа»
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	ФГИС «Моя школа»
45	Разнообразие пресмыкающихся	1	ФГИС «Моя школа»
46	Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение знаний по	1	

	теме «Класс Пресмыкающиеся»		
47	Общая характеристика и внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». ТБ</i>	1	
48	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы». ТБ</i>	1	
49	Внутреннее строение птиц	1	ФГИС «Моя школа»
50	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	
51	Разнообразие птиц	1	ФГИС «Моя школа»
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	ФГИС «Моя школа»
53	Познавательные фильмы про птиц	1	ФГИС «Моя школа»
54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы»	1	
55	Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих	1	ФГИС «Моя школа»
56	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих». ТБ</i>	1	
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	ФГИС «Моя школа»
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	ФГИС «Моя школа»
59	Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.	1	ФГИС «Моя школа»
60	Высшие, или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	ФГИС «Моя школа»
61	Высшие, или плацентарные звери: приматы		ФГИС «Моя школа»
62	Экологические группы млекопитающих.	1	ФГИС «Моя школа»
63	Значение млекопитающих для человека	1	ФГИС «Моя школа»
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1	ФГИС «Моя школа»
66	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир	1	ФГИС «Моя школа»
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные»	1	
68	Итоговый контроль знаний по курсу «Биология. 7 класс»	1	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе	1	
2	Науки об организме человека	1	ФГИС «Моя школа»
3	Происхождение человека. Расы.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
5	Ткани. <i>Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
6	Система органов в организме. Уровни организации организма	1	
7	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	ФГИС «Моя школа»
8	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. <i>П.Р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», «Действие прямых и обратных связей». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
9	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>П.Р. «Штриховое раздражение кожи». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
10	Спинной мозг	1	ФГИС «Моя школа»
11	Головной мозг: строение и функции. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения головного мозга». П.Р. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
12	Обобщение и систематизация значений по теме «Регуляторные системы органов»	1	
13	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	ФГИС «Моя школа»
14	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения». П.Р.: «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение “слепого пятна”». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
15	Заболевания и повреждения глаз.	1	ФГИС «Моя школа»

16	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. П.Р. «Проверьте ваш вестибулярный аппарат». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
17	Органы осязания, обоняния и вкуса. П.Р. «Раздражение тактильных рецепторов». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
18	Скелет, строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №5 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 6 «Состав костей». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
19	Скелет головы и туловища. Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей строения позвонков». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
20	Скелет конечностей. П.Р. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
21	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	ФГИС «Моя школа»
22	Мышцы. П.Р. «Изучение расположения мышц головы». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
23	Работа мышц	1	ФГИС «Моя школа»
24	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. П.Р.: «Проверяем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие?», «Гибок ли ваш позвоночник?». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	
26	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
27	Иммунитет	1	ФГИС «Моя школа»
28	Тканевая совместимость и переливание крови	1	ФГИС «Моя школа»
29	Строение и работа сердца.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Круги кровообращения	1	ФГИС «Моя школа»
31	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. П.Р.: «Кислородное голодание», «Измерение артериального давления», «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Рефлекторный приток крови к мышцам, включающимся в работу». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
32	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение	1	ФГИС «Моя школа»

	заболеваний сердца и сосудов. П.Р. «Доказательство вреда курения», «Функциональная сердечно-сосудистая проба». ТБ		
33	Первая помощь при кровотечениях	1	ФГИС «Моя школа»
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь. Кровообращение»	1	
35	Значение дыхания. Органы дыхания	1	ФГИС «Моя школа»
36	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
37	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 10 «Дыхательные движения». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
38	Регуляция дыхания. П.Р. «Измерение объёма грудной клетки». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
39	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. П.Р. «Определение запыленности воздуха в зимнее время». ТБ	1	
40	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»	1	
42	Значение пищи и ее состав	1	
43	Органы пищеварения. Зубы. П.Р. «Местоположение слюнных желез». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
44	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа № 11 «Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа № 12 «Действие ферментов желудочного сока на белки». ТБ	1	ФГИС «Моя школа»
45	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	ФГИС «Моя школа»
46	Регуляция пищеварения	1	ФГИС «Моя школа»
47	Заболевание органов пищеварения	1	
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	
49	Обменные процессы в организме.	1	ФГИС «Моя школа»
50	Нормы питания. П.Р. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки». ТБ	1	
51	Витамины	1	ФГИС «Моя школа»
52	Строение и функции почек	1	
53	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	ФГИС «Моя школа»
54	Значение кожи и ее строение.	1	ФГИС «Моя школа»
55	Нарушение кожных покровов и	1	

	повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
56	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мочевыделительная система и кожа»	1	
57	Общие представления о поведении и психике человека. Врождённые и приобретённые формы поведения. <i>П.Р. «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма». ТБ</i>	1	ФГИС «Моя школа»
58	Закономерности работы головного мозга	1	
59	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	ФГИС «Моя школа»
61	Воля и эмоции. Внимание. <i>П.Р. «Изучение внимания при разных условиях». ТБ</i>		
62	Психологические особенности личности	1	ФГИС «Моя школа»
63	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1	ФГИС «Моя школа»
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	ФГИС «Моя школа»
65	Здоровье и образ жизни.	1	ФГИС «Моя школа»
66	О вреде наркотических веществ	1	ФГИС «Моя школа»
67	Человек - часть живой природы	1	
68	Итоговый контроль знаний по курсу «Биология. 8 класс»	1	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Биология — наука о живом мире	1	ФГИС «Моя школа»
2	Методы биологических исследований	1	
3	Общие свойства живых организмов	1	ФГИС «Моя школа»
4	Многообразие форм жизни	1	ФГИС «Моя школа»
5	Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток». ТБ</i>	1	
6	Химические вещества в клетке: вода и минеральные соли	1	ФГИС «Моя школа»

7	Химические вещества в клетке: белки, жиры, углеводы	1	ФГИС «Моя школа»
8	Химические вещества в клетке: нуклеиновые кислоты	1	ФГИС «Моя школа»
9	Строение клетки	1	ФГИС «Моя школа»
10	Органоиды клетки и их функции	1	ФГИС «Моя школа»
11	Обмен веществ - основа существования клетки	1	ФГИС «Моя школа»
12	Биосинтез белка в живой клетке	1	ФГИС «Моя школа»
13	Биосинтез углеводов - фотосинтез	1	ФГИС «Моя школа»
14	Обеспечение клеток энергией	1	ФГИС «Моя школа»
15	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1	ФГИС «Моя школа»
16	<i>Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения». ТБ</i>	1	
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1	
18	Организм - открытая живая система (биосистема)	1	ФГИС «Моя школа»
19	Примитивные организмы: бактерии	1	ФГИС «Моя школа»
20	Примитивные организмы: вирусы	1	ФГИС «Моя школа»
21	Растительный организм и его особенности	1	ФГИС «Моя школа»
22	Многообразие растений и их значение в природе	1	ФГИС «Моя школа»
23	Организмы царства грибов и лишайников	1	ФГИС «Моя школа»
24	Животный организм и его особенности	1	ФГИС «Моя школа»
25	Разнообразие животных	1	ФГИС «Моя школа»
26	Сравнение свойств организма человека и животных	1	ФГИС «Моя школа»
27	Размножение живых организмов	1	ФГИС «Моя школа»
28	Индивидуальное развитие организмов	1	ФГИС «Моя школа»
29	Образование половых клеток. Мейоз	1	ФГИС «Моя школа»
30	Изучение механизма наследственности	1	
31	Основные закономерности наследственности организмов	1	
32	Закономерности изменчивости. <i>Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов». ТБ</i>	1	
33	Ненаследственная изменчивость. <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов». ТБ</i>	1	
34	Основы селекции организмов	1	ФГИС «Моя школа»
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на	1	

	организменном уровне»		
36	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	ФГИС «Моя школа»
37	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	ФГИС «Моя школа»
38	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1	ФГИС «Моя школа»
39	Этапы развития жизни на Земле	1	ФГИС «Моя школа»
40	Идеи развития органического мира в биологии	1	
41	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1	
42	Современные представления об эволюции органического мира	1	ФГИС «Моя школа»
43	Вид, его критерии и структура	1	ФГИС «Моя школа»
44	Процессы образования видов	1	ФГИС «Моя школа»
45	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	
46	Основные направления эволюции	1	ФГИС «Моя школа»
47	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	
48	Основные закономерности эволюции. <i>Лабораторная работа №5</i> <i>«Приспособленность организмов к среде обитания». ТБ</i>	1	
49	Человек - представитель животного мира	1	ФГИС «Моя школа»
50	Эволюционное происхождение человека	1	ФГИС «Моя школа»
51	Ранние этапы эволюции человека	1	ФГИС «Моя школа»
52	Поздние этапы эволюции человека	1	ФГИС «Моя школа»
53	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	
54	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	
55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	
56	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы	1	ФГИС «Моя школа»
57	Закономерности действия факторов среды на организмы	1	
58	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	ФГИС «Моя школа»
59	Биотические связи в природе	1	ФГИС «Моя школа»
60	Популяция как форма существования вида	1	ФГИС «Моя школа»
61	Природное сообщество - биогеоценоз		ФГИС «Моя школа»
62	Биогеоценоз, экосистема и биосфера	1	ФГИС «Моя школа»

63	Смена биогеоценозов и ее причины	1	ФГИС «Моя школа»
64	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1	ФГИС «Моя школа»
65	Основные законы устойчивости живой природы	1	
66	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. <i>Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды». ТБ</i>	1	
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1	
68	Итоговый контроль знаний по курсу «Биология. 9 класс»	1	

2.1.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-7 классов по предмету «Изобразительное искусство».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования по химии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Для реализации рабочей программы 5 класса используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-2025 учебный год «Изобразительное искусство. Декоративно прикладное искусство» 5 класс (Н.А. Горяева под редакцией Б. М.Неменского), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК «Школа России». Н.А. Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно прикладное искусство. Методическое пособие 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского

Для реализации рабочей программы 6 класса используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-2025 учебный год по «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс (под редакцией Б. М.Неменского), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК . Б. М. Неменский

Для реализации рабочей программы 7 класса используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-

2025 учебный год «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс (А.С. Питерских, Г.Е. Гуров под редакцией Б. М.Неменского), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК . Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М.: Просвещение. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 классы. Методическое пособие./ под ред. Б.М. Неменского, . – М.: Просвещение.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений,
- любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять

самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности и или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

- способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал;
- адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет а интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативными задачами;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
 - оперировать данными при решении задачи;
 - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе содержит теоретические и практические творческие задания, которые помогут расширить и закрепить знания учащегося по основным темам.

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом. Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков —

эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. С

имволическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки.

Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.

Традиции культуры, особенные для каждого региона. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.

Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны. Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох. Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Тема 1 «Древние корни народного искусства» в объёме - 9 часов.

1. Древние образы в народном искусстве (1ч)
2. Убранство русской избы (1 ч.)
3. Внутренний мир русской избы (1 ч.)
4. Конструкция и декор предметов народного быта и труда (1ч.)
5. Русская народная вышивка (1 ч.)
6. Народный праздничный костюм (2 ч.)
7. Народные праздничные обряды (2 ч.)

Тема 2 «Связь времён в народном искусстве» в объёме - 7 часов

1. Древние образы в современных народных игрушках (1 ч.)
2. Искусство Гжели (1 ч.)
3. Городецкая роспись (1ч.)
4. Хохлома (1ч.)
5. Жостово. Роспись по металлу (1ч.)
6. Рисунок карнавальной маски (1 ч.)
7. Эскиз карнавального костюма (1ч.)

Тема 3 «Декор – человек, общество, время» в объёме- 10 часов

1. Зачем людям украшения (1ч.)
2. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества (2ч.)
3. Одежда «говорит» о человеке (2 ч.)
4. О чем рассказывают нам гербы (1ч.)
5. Что такое эмблемы, зачем они нужны (1ч.)
6. Декоративный образ птицы (1ч.)
7. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (2ч.)

Тема 4 «Декоративное искусство в современном мире» в объёме - 8 часов

1. Современное выставочное искусство (2ч.)
2. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (1ч.)
3. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (2ч.)
4. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (1ч.)

5. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (1ч.)
6. Художественная выставка. Обобщение темы. (1ч.)

Содержание учебного предмета (6 класс)

Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Натюрморт. Изображение природы и жанр пейзажа. Анималистическое искусство. Изображение головы человека и жанр портрета. Образ человека в истории бытового жанра. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве.

Опыт композиционного творчества. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества.

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй — намечает эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, третий — даёт инструментарий для его практической реализации, четвёртый — содержит виды и жанры художественной деятельности, в которых школьник может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностьную. Они (все вместе!) в разной мере присутствуют практически на каждом уроке.

Поэтому распределение часов в программе условно, оно лишь расставляет акценты, но не абсолютизирует необходимость уложить данную тему в заявленные часы, так как на практике в каждой теме пересекаются все стороны искусства. В комплексе все блоки направлены на решение задач общего художественного образования и воспитания.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства;

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства. Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения:

тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа. Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи. Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства;

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе. Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления

объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света». Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт.

Портрет;

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. — отечественном и европейском. Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти. Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Пейзаж;

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.

Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского. Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре.

История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях

А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись

И. Левитана и её значение для русской культуры.

Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства

Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Тема 1: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка» (8 ч.)

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания. Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своём восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведения искусства через сопереживание его образному содержанию.

1.1. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. (1 ч.)

1.2 Художественные материалы. (1 ч.)

1.3 Рисунок основа изобразительного творчества. (1 ч.)

1.4 Линия и её выразительные возможности. (1 ч.)

1.5 Пятно как средство выражения. Ритм пятен. (1 ч.)

1.6 Цвет. Основы цветоведения. (1 ч.)

1.7 Цвет в произведениях живописи. (1 ч.)

1.8 Объёмное изображение в скульптуре. (1 ч.)

Тема 2: «Мир наших вещей. Натюрморт» (7 ч.)

История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры.

Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определённое время, и как творческая лаборатория художника.

Особенности выражения содержания натюрморта в графике и живописи.

Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объём, свет).

- 2.1 Реальность и фантазия в творчестве художника (1 ч.)
- 2.2 Изображение предметного мира – натюрморт. (1 ч.)
- 2.3 Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. (1 ч.)
- 2.4 Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива. (1 ч.)
- 2.5 Освещение. Свет и тень. (1 ч.)
- 2.6 Натюрморт в графике. (1 ч.)
- 2.7 Цвет в натюрморте. (1 ч.)

Тема 3: «Вглядываясь в человека» (10 ч.)

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделённой индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее.

Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линия, объём, свет). Портрет как способ наблюдения человека и понимания его.

человека – главная тема в искусстве.

- 3.1 Образ человека – главная тема в искусстве. (1 ч.)
- 3.2 Конструкция головы человека и её основные пропорции. (1 ч.)
- 3.3 Портрет в скульптуре. (1 ч.)
- 3.4 Графический портретный рисунок. (1 ч.)
- 3.6 Сатирические образы человека. (1 ч.)
- 3.7 Образные возможности освещения в портрете. (1 ч.)
- 3.8 Роль цвета в портрете. (2 ч.)
- 3.9 Великие портретисты прошлого. (1 ч.)
- 3.10 Портрет в изобразительном искусстве 20 века. (1 ч.)

Тема 4: «Человек и пространство пейзаж» (9 ч.)

Жанры в изобразительном искусстве. Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника. Историческое развитие жанра.

Основные вехи в развитии жанра пейзажа. Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов. Виды пейзажей. Особенности образно-выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта.

Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения.

- 4.1 Жанры в изобразительном искусстве. (1 ч.)
- 4.2 Изображение пространства. (1 ч.)
- 4.3 Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. (1 ч.)
- 4.4 Пейзаж- большой мир. (1 ч.)
- 4.5 Пейзаж настроения. Природа и художник. (1 ч.)
- 4.6 Пейзаж в русской живописи. (1 ч.)
- 4.7 Пейзаж в графике. (1 ч.)
- 4.8 Городской пейзаж. (1 ч.)
- 4.9 Выразительные возможности изобразительного искусства (1ч)

Содержание учебного предмета (7 класс)

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением. Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Архитектура и дизайн

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности.

Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты. **Графический дизайн**

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности.

Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции». Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ.

Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. Синтез слова и изображения.

Изобразительный язык плаката.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование.

Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям

и другим видам изображения. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники.

Приоритет функционализма.

Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев. Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода.

Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавалы. Грим бытовой и сценический. Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры

Тема: «Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции»

Тема: «Прямые линии и организация пространства»

Тема: «Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна»

Тема: «Буква — строка — текст. Искусство шрифта»

Тема: «Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции»

Тема: «Многообразие форм графического дизайна»

Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий

Тема: «Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность»

Тема: «Архитектура — композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете»

Тема: «Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля»

Тема: «Важнейшие архитектурные элементы здания»

Тема: «Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени»

Тема: «Роль и значение материала в конструкции»

Тема: «Цвет в архитектуре и дизайне.

Город и человек.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Тема: «Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого»

Тема: «Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры»

Тема: «Живое пространство города. Город, микрорайон, улица»

Тема: «Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды»

Тема: «Интерьер и вещь в доме. Дизайн — средство создания пространственно-вещной среды интерьера»

Тема: «Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства»

Тема: «Ты — архитектор! Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление»

Человек в зеркале дизайна и архитектуры

Тема: «Мой дом — мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома»

Тема: «Интерьер комнаты — портрет ее хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища»

Тема: «Дизайн и архитектура моего сада»

Тема: «Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды»

Тема: «Мой костюм — мой облик. Дизайн современной одежды»

Тема: «Грим, визажистика и прическа в практике дизайна»

Тема: «Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна»

Тема: «Моделируя себя — моделируешь мир»

Реализация программы в условиях обстоятельств (пандемия, карантин) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

5 класс:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного

искусства в разных материалах:

- резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный; владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите - лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; в рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

6 класс:

- Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: развитие визуально-пространственного мышления;
- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа;
- уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; 6
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.
- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
-
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

7 класс:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка

конструктивных искусств;

- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- развитие визуально-пространственного мышления;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.
- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ урок а	Тема	Количество о часов	Возможность использования ЭОР
1	Древние образы в народном искусстве	1	ФГИС «Моя школа»
2	Убранство русской избы	1	ФГИС «Моя школа»
3	Внутренний мир русской избы	1	ФГИС «Моя школа»
4	Конструкция и декор предметов народного быта и	1	ФГИС «Моя школа»

	труда		
5	Русская народная вышивка.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Народный праздничный костюм.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Народный праздничный костюм.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Народные праздничные обряды .	1	ФГИС «Моя школа»
9	Народные праздничные обряды .	1	ФГИС «Моя школа»
10	Древние образы в современных народных игрушках	1	ФГИС «Моя школа»
11	Искусство Гжели.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Городецкая роспись .	1	ФГИС «Моя школа»
13	Хохлома.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Жостово. Роспись по металлу.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Рисунок карнавальной маски.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Эскиз карнавального костюма.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Зачем людям украшения.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества .	1	ФГИС «Моя школа»
20	Одежда «говорит» о человеке .	1	ФГИС «Моя школа»
21	Одежда «говорит» о человеке .	1	ФГИС «Моя школа»
22	О чем рассказывают нам гербы.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Что такое эмблемы, зачем они нужны.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Декоративный образ птицы.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Современное выставочное искусство.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Современное выставочное искусство .	1	ФГИС «Моя школа»
29	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	ФГИС «Моя школа»
30	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	ФГИС «Моя школа»
31	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	ФГИС «Моя школа»
32	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	ФГИС «Моя школа»
33	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1	ФГИС «Моя школа»
34	Художественная выставка. Обобщение темы.	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 6 класс

№ урок а	Тема	Количес т во часов	Возможность использован ия ЭОР
1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Художественные материалы.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Рисунок основа изобразительного творчества.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Линия и её выразительные возможности.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Пятно как средство выражения. Ритм пятен	1	ФГИС «Моя школа»
6	Цвет. Основы цветоведения.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Цвет в произведениях живописи	1	ФГИС «Моя школа»
8	Объёмное изображение в скульптуре.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1	ФГИС «Моя школа»
10	Изображение предметного мира – натюрморт.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Освещение. Свет и тень.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Натюрморт в графике.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Цвет в натюрморте.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Образ человека –главная тема в искусстве.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Конструкция головы человека и её основные пропорции.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Портрет в скульптуре.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Графический портретный рисунок.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Сатирические образы человека.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Образные возможности освещения в портрете.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Образ человека –главная тема в искусстве.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Роль цвета в портрете.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Роль цвета в портрете.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Великие портретисты прошло го.	1	ФГИС «Моя школа»

26	Портрет в изобразительном искусстве 20 века.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Жанры в изобразительном искусстве.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Изображение пространства.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Пейзаж- большой мир.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Пейзаж настроения. Природа и художник.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Пейзаж в русской живописи.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Пейзаж в графике.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Городской пейзаж.	1	ФГИС «Моя школа»

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урок а	Тема	Количес тво часов	Возможность использо вания ЭОР
1	Мир, который создаёт человек	1	ФГИС «Моя школа»
2	Основы композиции в конструктивных искусствах.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Прямые линии и организация пространства	1	ФГИС «Моя школа»
4	Цвет — элемент композиционного творчества .	1	ФГИС «Моя школа»
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Искусство шрифта.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Многообразие форм графического дизайна.	1	ФГИС «Моя школа»
9	От плоскостного изображения к объемному макету	1	ФГИС «Моя школа»
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	ФГИС «Моя школа»
11	Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Важнейшие архитектурные элементы здания.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Вещь как сочетание объёмов и образ времени.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Форма и материал.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Роль цвета в формотворчестве.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого.	1	ФГИС «Моя школа»

18	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Вещь в городе и дома.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Городской дизайн.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Интерьер и вещь в доме.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Дизайн пространственно-вещевой среды интерьера.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Природа и архитектура.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Ты- архитектор!	1	ФГИС «Моя школа»
27	Замысел архитектурного проекта и его осуществление .	1	ФГИС «Моя школа»
28	Мой дом – мой образ жизни.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Интерьер, который мы создаем.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй.	1	ФГИС «Моя школа»
31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Встречают по одежке.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Автопортрет на каждый день.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Моделируя себя – моделируешь мир.	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.13. МУЗЫКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-7 классов по предмету «Музыка».

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса музыки в общеобразовательной школе и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочим программ «Музыка 5-7 классы» .

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год).

Для реализации программы использованы учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-2025 учебный год - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5-7 кл.- М.: Просвещение.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Модуль 1. Музыка и литература (16 часов)

Связь музыки и литературы. Во все времена музыка училась у поэзии. Роль песни в жизни человека. Песня – самый распространенный жанр музыкально-литературного творчества. Песня – душа народа. Романс – лирическое стихотворение, положенное на музыку. Связи музыки с литературой: произведения программной инструментальной музыки и вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников. Вокальная и инструментальная музыка. Особенности жанра. Жанровое многообразие: вокализ, песни без слов, вокальная и инструментальная баркарола. Широкое отражение народной песни в русской профессиональной музыке. Связи между композиторским и народным музыкальным искусством. Колокольный звон в музыке. Звучащие картины. Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; национальное своеобразие музыки в творчестве русского (Г.В. Свиридов) и западноевропейских (Ф. Шопен, В. Моцарт) композиторов. История развития оперного искусства. Основные понятия жанра. Синтез искусств (музыкального, драматического и изобразительного) в опере. В основе оперы – литературное произведение. Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко». История развития балетного искусства. Основные понятия жанра. В основе балета – литературное произведение. Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик». Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: театре, кино, телевидении. Жанр мюзикла. История возникновения жанра. Основные его отличия от оперы. Наиболее известные мюзикл

Сушание музыки.

- русские народные песни;
- романсы русских композиторов;
- А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»;
- С.В. Рахманинов «Вокализ»;
- П.И. Чайковский «Баркарола»;
- П.И. Чайковский Концерт для фортепиано с оркестром №1 (3 часть);
- П.И. Чайковский симфония №6;
- Г.В. Свиридов Колокольные перезвоны;
- В.А. Гаврилин симфония «Перезвоны»;
- Ф. Шопен Вальс №7;
- В.А. Моцарт хор «Колокольчики» из оперы «Волшебная флейта»;
- отрывки из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Садко»;
- отрывки из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»;
- Р. Роджерс отрывки из мюзикла «Звуки музыки»;
- Д. Шостакович музыка к кинофильму «Овод».

Модуль 2. Музыка и изобразительное искусство (18 часов)

Связь музыки и изобразительного искусства. Живописная музыка и музыкальная живопись. Общее в средствах выразительности музыки и изобразительного искусства. Отношение композиторов и художников к родной природе, духовным образам древнерусского и западноевропейского искусства. Кантата «Александр Невский» С. Прокофьева. Сопоставление героических образов музыки с образами изобразительного искусства. Общность музыки и живописи. Можем ли мы услышать живопись, можем ли мы увидеть музыку? В основе профессиональной музыки лежат народные истоки (на примере произведений С.В. Рахманинова и В.Г. Кикты). Выразительные возможности

скрипки, ее создатели и исполнители. Музыка и живопись. Портрет Н. Паганини в музыке и изобразительном искусстве. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Известные дирижеры мира. Жизнь и творчество Л. ван Бетховена. Образный строй симфонии №5. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Архитектура – застывшая музыка. Продолжение знакомства с творчеством И.С. Баха. Любимый инструмент И.С. Баха – орган. М.К. Чюрленис – литовский художник и композитор. Расширение представлений о взаимосвязи и взаимодействии музыки, изобразительного искусства и литературы. Импрессионизм как художественный стиль в музыке и живописи. Тема защиты Родины в произведениях различных видов искусства. Продолжение знакомства с жанром реквием. Образный мир произведений С.С. Прокофьева и М.П. Мусоргского. Своеобразие их творчества. Обобщение представлений о взаимодействии музыки и литературы и изобразительного искусства.

Слушание музыки.

- М. Мусоргский «Картинки с выставки»;
- знаменный распев;
- Ф. Шуберт «Аве Мария»;
- Дж. Каччини «Аве Мария»;
 - С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» (музыкальная картина «Ледовое побоище»);
- Ф. Шуберт «Форель»;
- С. Рахманинов Прелюдия G-dur;
- В.Г. Кикта «Фрески Софии Киевской»;
- Н. Паганини Каприс №24;
- Л. ван Бетховен Симфония №5;
- И.С. Бах Токката и фуга ре-минор;
- М.К. Чюрленис Соната «Море»;
- К. Дебюсси «Затонувший собор».

Содержание учебного предмета (6 класс)

Модуль 1. «Мир образов в вокальной и инструментальной музыке» (16 часов)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Слушание музыки.

- **Красный сарафан.** А. Варламов, слова Н. Цыганова.
- **Гори, гори, моя звезда.** П. Булахов, слова В. Чуевского.
- **Калитка.** А. Обухов, слова А. Будищева.
- **Колокольчик.** А. Гурилев, слова И. Макарова.
- **Я помню чудное мгновенье.** М. Глинка, слова А. Пушкина.
- **Вальс-фантазия** для симфонического оркестра. М. Глинка.
- **Сирень.** С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой.
- **Здесь хорошо.** С. Рахманинов, слова Г. Галиной.
- **Матушка, что во поле пыльно,** русская народная песня.
- **Матушка, что во поле пыльно.** М. Матвеев, слова народные.
- **На море утушка купалася,** русская народная свадебная песня.
- **Плывет лебедушка.** Хор из оперы «Хованщина». М. Мусоргский.
- **Иван Сусанин.** Опера (фрагменты). М. Глинка.
- **Руслан и Людмила.** Опера (фрагменты). М. Глинка.
- **Песня венецианского гондольера (№ 6)** для фортепиано. Ф. Мендельсон.
- **Венецианская ночь.** М. Глинка, слова И. Козлова.
- **Песни гостей.** Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.
- **Серенада.** Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева.
- **Аве, Мария.** Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.
- **Фореллен-квинтет (4-я часть).** Ф. Шуберт.
- **Жаворонок.** М. Глинка — М. Балакирев.
- **Лесной царь.** Ф. Шуберт, слова В. Гёте, русский текст В. Жуковского.
- **Огромное небо.** О. Фельцман, стихи Р. Рождественского.
- **Шестопсалмие (знаменный распев).**
- **Свете тихий. Гимн (киевский распев).**
- **Да исправится молитва моя.** П. Чесноков.
- **Не отвержи мене во время старости.** Духовный концерт (фрагмент).
- М. Березовский.
- **Концерт №3** для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.
- **Русские народные инструментальные наигрыши**
- **Во кузнице; Комара женить мы будем,** русские народные песни.
- **Во кузнице.** Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников.
- **Пляска скоморохов.** Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.
- **Фрески Софии Киевской.** Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта.
- **Перезвоны.** По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие (фрагменты). В. Гаврилин.
- **Мама.** Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.
- **Весна,** слова народные; **Осень,** слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин.
- **В горнице.** И. Морозов, слова Н. Рубцова.
- **Молитва Франсуа Виньона.** Слова и музыка Б. Окуджавы.
- **Будь со мною (Молитва).** Е. Крылатов, слова Ю. Энтина.
- **В минуту скорбную сию.** Слова и музыка иеромонаха Романа.
- **Органная токката и fuga ре минор** (классические и современные интерпретации). И.-С. Бах.
- **Хоралы № 2, 4.** Из «Рождественской оратории». И.-С. Бах.
- **Stabat mater** (фрагменты № 1 и № 13). Д. Перголези.
- **Реквием** (фрагменты). В.-А. Моцарт.
- **Кармина Бурана.** Мирские песнопения для солистов, хора, оркестра и для

представления на сцене (франменты) К. Орф.

- **Россия.** Д. Тухманов, слова М. Ножкина.
- **Нам нужна одна победа.** Из художественного фильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окуджавы.
- **Как прекрасен этот мир.** Д. Тухманов, слова В. Харитонова.
- **Я не люблю.** Слова и музыка В. Высоцкого.
- **Милая моя (Солнышко лесное).** Слова и музыка Ю. Визбора.
- **Атланты.** Слова и музыка А. Городницкого.
- **Пока горит свеча.** Слова и музыка А. Макаревича.
- **Сережка ольховая.** Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко.
- **Багульник.** В. Шаинский, слова И. Морозов
- **Любимый мой.** Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской.
- **Старый рояль.** Из художественного фильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова.
- **Караван.** Д. Эллингтон (сравнительные интерпретации).
- **Колыбельная Клары.** Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

Модуль 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов) Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства.

Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

Слушание музыки.

- **Прелюдия № 24; Баллада № 1** для фортепиано. **Ф. Шопен.**
- **Баллада о гитаре и трубе.** Я. Френкель, слова Ю. Левитанского.
- **Ноктюрны** для фортепиано. П. Чайковский.
- **Ноктюрны** для фортепиано. **Ф. Шопен.**
- **Ноктюрн (3-я часть).** Из Квартета № 2. А. Бородин.
- **Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»).** Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз
- **Мозаика.** Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.
- **Прелюдии** для фортепиано. М. Чюрленис.
- **Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»** (фрагменты). Г. Свиридов.
- **Побудь со мной.** Н. Зубов, слова NN.
- **Вот мчится тройка удалая.** Русская народная песня, слова Ф. Глинки.
- **Времена года.** Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди.
- **Симфония № 4 (2-я часть).** П. Чайковский.

- **Симфония № 2** («Богатырская») (1-я часть). А. Бородин.
- **Симфония № 3** («Героическая») (4-я часть). Л. Бетховен.
- **Увертюра** к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.
- **Ave, verum.** В.-А. Моцарт.
- **Эгмонт.** Увертюра. Л. Бетховен.
- **Ромео и Джульетта.** Увертюра-фантазия (фрагменты). П. Чайковский.
- **Ромео и Джульетта.** Балет (фрагменты). С. Прокофьев.
- **Вестсайдская история.** Мюзикл (фрагменты). Л. Берн-стайн.
- **Орфей и Эвридика.** Опера (фрагменты). К. Глюк.
- **Орфей и Эвридика.** Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Ди-митрина.
- **Слова любви.** Из художественного фильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенева, обработка Г. Подэльского.
- **Увертюра** (фрагменты); **Песенка о веселом ветре.** Из художественного фильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.
- **Мгновения.** Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р. Рождественского.
- **Звуки музыки; Эдельвейс.** Из художественного фильма-мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберезского.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Модуль 1. «Особенности музыкальной драматургии сценической музыки» (16 часов). Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, стиль. Разновидность стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и её составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Более глубокое изучение оперы М.И.Глинки «Иван Сусанин». Драматургия оперы – конфликтное противостояние двух сил (русской и польской). Музыкальные образы оперных героев. Опера А.П.Бородина «Князь Игорь». Драматургия оперы – конфликтное противостояние двух сил (русской и половецкой). Музыкальные образы оперных героев. Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Современный и классический балетный спектакль. Произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма. Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Гершвина – создателя американской национальной классики, симфоджаза. «Порги и Бесс» - первая американская национальная опера. Знакомство с оперой Ж.Бизе «Кармен». Драматургия оперы – конфликтное противостояние. Музыкальные образы оперных героев. Знакомство с балетом Р.К.Щедрина «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Ж.Бизе. Драматургия балета. Музыкальные образы героев балета. Музыка И.С.Баха – язык всех времён и народов. Современные интерпретации сочинений Баха. «Высокая месса» - вокально-драматический жанр. Музыкальное «зодчество» России в творчестве С.В.Рахманинова. Симфоническая сюита Д.Б.Кабалевского «Ромео и Джульетта». Музыкальные образы героев.

Модуль 2. «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 часов). Музыкальная драматургия в инструментально-симфонической музыке. Главное в музыке – развитие. Принципы (способы) музыкального развития: повтор, варьирование, Разработка, секвенция, имитация. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений – светского и духовного. Музыкальные образы духовной музыки. Инструментальная и вокальная светская музыка, камерная музыка. Углубление знаний о музыкальном жанре – этюде. Жанр концертного этюда в творчестве романтиков Ф.Шопена и Ф.Листа. Транскрипция – переложение музыкальных произведений. Транскрипция – наиболее популярный жанр концертно-виртуозных произведений. Углублённое знакомство с музыкальным жанром соната. Сонатная форма: экспозиция, разработка, реприза. Соната в творчестве великих композиторов: Л. ван Бетховена, В.А.Моцарта С.С.Прокофьева. Углублённое знакомство с музыкальным жанром –

симфонией. Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека. Симфония в творчестве великих композиторов: И.Гайдна, В.А.Моцарта, Л. ван Бетховена, Ф.Шуберта, П.И.Чайковского, Д.Б.Шостаковича. Мир музыкальных образов симфонической музыки. Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К.Дебюсси. Живописность музыкальных образов симфонической картины. Жанр инструментального концерта. Концерт для скрипки с оркестром А.И.Хачатуряна. Дж. Гершвин. «Рапсодия в стиле джаз». Симфоджаз. Углублённое расширение знаний об использовании музыкального фольклора профессиональными музыкантами. Этномузыка. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.

Слушание музыки

- И.С.Бах. Токката и фуга ре-минор;
- А.Вивальди. «Времена года»
- М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин» (фрагменты)
- А.П.Бородин.Опера «Князь Игорь» (фрагменты)
- М.Равель. «Болеро»
- Э.Вилла-Лобос. «Ария » из «Бразильской бахианы»
- Дж.Гершвин. опера «Порги и Бесс» (фрагменты)
- Ж.Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты)
- Р.Щедрин. Балет «Кармен-сюита»(фрагменты)
- И.С.Бах. «Высокая месса» си-минор (Ария)
- С.В.Рахманинов «Богородице Дево, радуйся»
- Ф.Лист. Этюды по каприсам Паганини
- В.А.Моцарт. Симфония №40 (1 часть)
- Л.ван Бетховен. Симфония №3 (1 часть)
- С.С.Прокофьев «Классическая» симфония
- К.Дебюсси «Празднества»
- А.Хачатурян Концерт для скрипки с оркестром (3 часть)
- Дж.Гершвин «Рапсодия в стиле блюз»
- А.Рыбников. Рок-опера «Юнона и Авось» «Я тебя никогда не забуду» «Алилуйя возлюбленной паре»

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

5-7 класс:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально- пластическое движение и др.);

- уровень эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развития творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство в его взаимосвязи с жизнью, специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Что роднит музыку с литературой	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
2.	Вокальная музыка	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
3.	Звучащие картины.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
4.	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
5.	Фольклор в музыке русских композиторов.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
6.	«Что за прелесть эти сказки!»	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
7.	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
8.	«Песнь моя летит с мольбою»	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
9.	Вторая жизнь песни.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
10.	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1	«Сферум», ФГИС «Моя

			школа», «РЭШ»
11.	Гармонии задумчивый поэт.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
12.	Мир Моцарта	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
13.	«Опера. Оперная мозаика»	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
14.	Опера-былина «Садко».	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
15.	«Балет». Балет-сказка «Щелкунчик»	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
16.	Мюзикл.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
17.	Что роднит музыку с изобразительным искусством?	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
18.	Три вечные струны: молитва, песнь, любовь	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
19.	Любить. Молиться. Петь. Святое назначение...	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
20.	С. Прокофьев. «Александр Невский».	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
21.	"Ледовое побоище"	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
22.	Музыкальная живопись и живописная музыка	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
23.	Дыхание русской песенности.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
24.	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
25.	Древний храм золотой вершиной блещет ярко...	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
26.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
27.	Неукротимым духом своим он побеждал зло	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
28.	Музыкальный инструмент – скрипка.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»

29.	Волшебная палочка дирижера.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
30.	О, душа моя, ныне – Бетховен с тобой!	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
31.	Застывшая музыка.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
32.	Полифония в музыке и живописи.	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
33.	Импрессионизм в музыке и живописи	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
34.	Урок-обобщение	1	«Сферум», ФГИС «Моя школа», «РЭШ»

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Удивительный мир музыкальных образов.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
2.	Образы романсов и песен русских композиторов	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
3.	Два музыкальных посвящения	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
4.	Портрет в музыке и живописи	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
5.	«Уноси моё сердце в звнящую даль»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
6.	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
7.	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
8.	"Старинной песни мир"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
9.	Народное искусство Древней Руси	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
10.	Русская духовная музыка. «Фрески Софии Киевской»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
11.	«Перезвоны».	1	ФГИС «Моя

	Молитва.		школа», «Сферум», «РЭШ»
12.	«Небесное и земное» в музыке Баха.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
13.	Образы скорби и печали	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
14.	Авторская песня: прошлое и настоящие.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
15.	Джаз – искусство 20 века	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
16.	Джаз-музыка легкая или серьезная?	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
17.	Вечные темы искусства и жизни	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
18.	Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
19.	Ночной пейзаж. Ноктюрн.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
20.	Инструментальный концерт.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
21.	"Итальянский концерт"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
22.	«Метель».Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
23.	Г.Свиридов "Метель"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
24.	"Над вымыслом слезами обольюсь"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
25.	"В печали весел, а в веселье печален"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
26.	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
27.	Увертюра -фантазия "Ромео и Джульетта"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
28.	Балет "Ромео и Джульетта"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
29.	Мюзикл "Вестсайдская	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»

	история"		«РЭШ»
30.	Опера «Орфей и Эвридика»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
31.	Рок-опера "Орфей и Эвридика"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
32.	"Ромео и Джульетта " в кино XX века.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
33.	Музыка в отечественном кино	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
34.	Урок-обобщение	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Классика и современность	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
2.	В музыкальном театре. Опера.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
3.	М.И.Глинка опера "Иван Сусанин". Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
4.	Русская эпическая опера. А.Бородин «Князь Игорь».	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
5.	А.Бородин "Князь Игорь". "Портрет половцев"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
6.	В музыкальном театре. Балет.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
7.	Балет Б.Тищенко «Ярославна»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
8.	"Песнь моя летит с мольбою". "Молитва"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
9.	Героическая тема в русской музыке.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
10.	В музыкальном театре. "Мой народ - американцы"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
11.	"Порги и Бесс" Первая американская национальная опера.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
12.	Опера Ж.Бизе "Кармен".	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
13.	Новое прочтение оперы Бизе Р.Щедрин «Кармен-сюита»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
14.	Сюжеты и образы	1	ФГИС «Моя школа»,

	духовной музыки.		«Сферум», «РЭШ»
15.	Э.Л.Уэббер рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
16.	Музыка к драматическому спектаклю.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
17.	Музыкальная драматургия – развитие музыки.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
18.	Два направления музыкальной культуры. Духовная и Светская музыка	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
19.	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
20.	Циклические формы инструментальной музыки. А. Шнитке «Концерто гроссо»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
21.	А. Шнитке "Сюита в старинном стиле"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
22.	Л.Бетховен Соната №8 «Патетическая»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
23.	С.Прокофьев Соната № 2 - В.Моцарт Соната № 11	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
24.	Симфоническая музыка	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
25.	В.А.Моцарт Симфония № 40	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
26.	С.Прокофьев Симфония № 1 "Классическая".	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
27.	Л.В.Бетховен Симфония №5 «Стук судьбы в дверь...»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
28.	Ф.Шуберт Симфония № 8 "Неоконченная"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
29.	П.Чайковский Симфония № 5	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
30.	Симфоническая картина К.Дебюсси "Празднества"	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
31.	Дж.Гершвин «Рапсодия в стиле блюз»	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
32.	Инструментальный концерт. А.Хачатурян "Концерт для скрипки с оркестром".	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
33.	Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»
34.	Урок-обобщение	1	ФГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ»

2.1.14. Труд (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов по предмету «Труд (Технология)».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по технологии.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5-7 классах и 2 час в неделю (34 часа в год) в 9 классах.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Технология 5-9 классы» (авторы Казакевича В.М и др.), Москва «Просвещение» 2020. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Казакевича В.М, Пичугина В.Г. и др.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентация.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

«Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по предмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с

современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями,
- исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному

принципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":

Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов.

Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль "Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора,

- хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";
- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения.
Инвариантные модули.
Модуль "Производство и технологии".

5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).
Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.
Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.
Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 Класс.

Модели и моделирование.
Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.
Технологические задачи и способы их решения.
Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.
Перспективы развития техники и технологий.
Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки.
Промышленная эстетика. Дизайн.
Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.
Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.
Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.
Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.
Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.
Управление инновациями.
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.
Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства.
Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.
Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.
Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.
План создания 3D-модели.
Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.
Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.
Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.
Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.
Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.
Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.
Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.
Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.
Инструменты для редактирования моделей.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.
Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.
Цилиндр, призма, пирамида.
Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.
Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.
Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.
Инструменты для создания цифровой объемной модели.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.
Понятие "аддитивные технологии".
Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.
Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.
Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.
Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.
Подготовка к печати. Печать 3D-модели.
Профессии, связанные с 3D-печатью.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты,

приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.

Тонколистовой

металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового

металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.

Токарновинторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.

Нарезание

резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.

Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.

Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.

Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.

Показатели

свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль "Робототехника".

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными

системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Вариативные модули.

Модуль "Автоматизированные системы".

8 - 9 классы.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами. Технические средства и системы управления.

Программируемое логическое реле в

управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим

процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль "Животноводство".

7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в

профессиональной деятельности.

Модуль "Растениеводство".

7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.

Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы.

Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности

профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

5 класс:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

бкласс:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

7 класс:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику .
называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

8 класс:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
6 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы; приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

9 класс:

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру. характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
 изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
 называть и выполнять этапы аддитивного производства;
 модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
 называть области применения 3D-моделирования;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование 5 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводный урок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
2	Правила охраны труда.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
3	Творческая проектная деятельность.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
4	Что такое творчество.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
5	Составление плана проекта	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
6	Что такое технология.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
7	Классификация производства и технологий.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
8	Методы и средства процесса производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
9	Производство и техника.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
10	Материальные технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
11	Когнитивные технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
12	Проектирование и проекты	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
13	Этапы выполнения проекта	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
14	Технология, её основные составляющие.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
15	Бумага и её свойства	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
16	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
18	Народные промыслы по обработке древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
19	Ручной инструмент для обработки древесины	1 ч.	ФГИС «Моя

			школа»
20	Электрифицированный инструмент для обработки древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
21	Приёмы работы электрифицированным инструментом.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
22	Декорирование древесины	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
23	Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
24	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины»	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
26	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
27	Правила поведения в учебной мастерской.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
28	Столярные инструменты. Выполнение столярных операций.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
29	Обработка древесины. Лиственные и хвойные породы древесины	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
30	Пороки древесины. Технологические дефекты строения и обработки древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
31	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование. Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
32	Правила безопасной работы при работе с электроинструментом.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
33	Выпиливание лобзиком. Выжигание	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
34	Строгание заготовок из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
35	Правила безопасной работы при сверлении. Сверлильный станок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
36	Сверление отверстий на станке.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
37	Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
38	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
39	Механические свойства конструкционных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
40	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
41	Образцы пород древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
42	Образцы металлов и сплавов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

43	Определение назначения материалов в зависимости от его свойств.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
44	Сравнение твёрдости древесины разных пород.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
45	Технический рисунок, чертёж и эскиз детали изделия.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
46	Разметка заготовок из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
47	Основы графической грамоты	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
48	Графические изображения	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
49	Основные элементы графических изображений	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
50	Основные элементы графических изображений	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
51	Правила построения чертежей	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
52	Правила построения чертежей	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
53	Введение в робототехнику	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
54	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
55	Основы логики	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
56	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
57	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
58	Элементная база робототехники.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
59	Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
60	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
61	Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
62	Электронные модели с элементами управления.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
63	«Порядок выбора темы проекта». Этапы выполнения проекта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
64	«Разработка документации»	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
65	«Изготовление изделия»	1 ч.	ФГИС «Моя

			школа»
66	«Изготовление изделия»	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
67	«Отделка изделия»	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
68	Подведение итогов. Защита проектов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 6 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводный урок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
2	Правила охраны труда.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
3	Введение в творческий проект.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
4	Подготовительный этап.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
5	Конструкторский этап.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
6	Технологический этап.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
7	Этап изготовления изделия.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
8	Заключительный этап. Защита проекта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
9	Проектные работы	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
10	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
11	Понятие о технической системе.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
12	Рабочие органы технических систем (машин).	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
13	Двигатели технических систем (машин)	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
14	Механическая трансмиссия в технических системах.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
15	Трансмиссии в технических системах.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
16	Ознакомиться с устройством токарного станка по дереву.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
17	Техническое конструирование.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
18	Конструкторская документация	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

19	Кинематические схемы	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
20	Основные технологии обработки древесных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
21	Перспективные технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
22	Столярные инструменты. Выполнение столярных операций	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
23	Виды древесных материалов. Обработка древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
24	Технологические дефекты строения и обработки древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
25	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
26	Свойства фанеры и область ее применения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
27	Процесс обработки древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
28	Технологии обработки металлов и пластмасс.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
29	Технологии обработки строительных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
30	Правила безопасности при пилении.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
31	Правила безопасности при рубке металла.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
32	Правила безопасности при резании и опиливании металла.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
33	Технологии механического соединения деталей.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
34	Технологии соединения деталей с помощью клея.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
35	Технологии соединения деталей из строительных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
36	Соединение деталей из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
37	Соединение деталей из металла и пластмассы.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
38	Проектная деятельность.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
39	Разработка творческого проекта	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
40	Выбор тем проекта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
41	Подбор материала и заготовок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

42	Раскрой заготовок с учётом припусков.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
43	Выполнение разметки заготовок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
44	Разметка шиповых соединений.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
45	Строгание заготовок из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
46	Сверлильный станок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
47	Сверление отверстий в древесине.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
48	Соединение брусков.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
49	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
50	Художественная обработка изделий из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
51	Классификация роботов. Транспортные роботы	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
52	Роботы: конструирование и управление.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
53	Простые модели с элементами управления	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
54	Алгоритмы и исполнители	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
55	Роботы как исполнители	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
56	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
57	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
58	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
59	Движение модели транспортного робота. Программирование робота	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
60	Движение модели транспортного робота. Программирование робота	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
61	Основы проектной деятельности	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
62	Испытание модели робота. Защита проекта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
63	Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
64	Компьютерная графика. Графический редактор	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
65	Инструменты графического редактора	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
66	Создание эскиза в графическом редакторе	1 ч.	ФГИС «Моя

			школа»
67	Инструменты графического редактора	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
68	Создание печатной продукции	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 7 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводное занятие.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
2	Общие правила техники безопасности на уроках технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
3	Создание новых идей методом фокальных объектов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
4	Техническая документация в проекте	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
5	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
6	Входная диагностика	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
7	Анализ входной диагностики.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
8	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
9	Цифровые технологии на производстве.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
10	Агрегаты и производственные линии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
11	Цифровые технологии на производстве.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
12	Управление производством	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
13	Технологическая культура производства	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
14	Современные и перспективные технологии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
15	Современный транспорт и перспективы его развития	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
16	Культура труда ученика.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
17	Двигатели. Воздушные двигатели.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
18	Гидравлические двигатели	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
19	Паровые двигатели.	1 ч.	ФГИС «Моя

			школа»
20	Тепловые машины внутреннего сгорания	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
21	Реактивные и ракетные двигатели.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
22	Электрические двигатели	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
23	Производство металлов. Производство древесных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
24	Производство синтетических материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
25	Композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
26	Свойства искусственных волокон	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
27	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
28	Технологии обработки древесины	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
29	Технологии обработки металлов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
30	<i>Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения.</i>	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
31	<i>Рубежный контроль. Анализ рубежного контроля.</i>	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
32	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
33	Общие правила техники безопасности на уроках технологии при ручной и машинной обработке древесины и древесных материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
34	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
35	Отклонения и допуски на размеры детали.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
36	Столярные шиповые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
37	Технология шиповых соединений деталей.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
38	Разновидности шиповых соединений.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
39	Глухие шиповые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
40	Сквозные шиповые соединения.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
41	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

42	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
43	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
44	Алгоритмизация и программирование роботов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
45	Алгоритмизация и программирование роботов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
46	Роботы как исполнители	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
47	Языки программирования роботизированных систем	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
48	Программирование управления роботизированными моделями	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
49	Программирование управления роботизированными моделями	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
50	Основы проектной деятельности	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
51	Основы проектной деятельности	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
52	Понятие о конструкторской документации	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
53	Конструкторская документация	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
54	Общие сведения о сборочных чертежах. ЕСКД, ГОСТ.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
55	Графическое изображение деталей и изделий	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
56	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
57	Инструменты построения чертежей в САПР	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
58	Построение геометрических фигур в графическом редакторе	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
59	Построение геометрических фигур в графическом редакторе	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
60	Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
61	Назначение и общее устройство токарного станка.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
62	Устройство станины, привода, передней и задней бабок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
63	Устройство суппорта с фартуком.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
64	Работа на токарном станке	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
65	Работа на токарном станке	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
66	Итоговый контроль	1 ч.	ФГИС «Моя

			школа»
67	Анализ итогового контроля.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
68	Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 8 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
2	Методы дизайнерской деятельности	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
3	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
4	Продукт труда	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
5	Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
6	Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
7	Классификация технологий	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
8	Технология материального производства	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
9	Технология сельскохозяйственного производства и земледелия	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
10	Классификация информационных технологий	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
11	Управление в современном производстве	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
12	Инновационные предприятия	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
13	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
14	Выбор профессии	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
15	Проект «Мир профессий»	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
16	Органы управления технологическими машинами	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
17	Система управления	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
18	Автоматическое управление устройствами и машинами.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

19	Основные элементы автоматики.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
20	Автоматизация производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
21	Плавление материалов и отливка изделий.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
22	Пайка металлов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
23	Сварка материалов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
24	Закалка материалов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
25	Электроискровая обработка материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
26	Электрохимическая обработка металлов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
27	Ультразвуковая обработка материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
28	Лучевые методы обработки материалов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
29	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
30	Как строят дом.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
31	Ремонт оконных блоков.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
32	Ремонт дверных блоков.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
33	Технология установки врезного замка.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
34	Правила безопасной работы.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
35	Материалы, применяющиеся для утепления.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
36	Назначение ручных инструментов. Безопасность ручных работ. Правила безопасности.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
37	Инструменты для создания 3D-моделей	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
38	Инструменты для создания 3D-моделей	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
39	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
40	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
41	Технологии создания визуальных моделей	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
42	Прототипирование. Виды прототипов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

43	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
44	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
45	Настройка 3D-принтера и печать прототипа	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
46	Настройка 3D-принтера и печать прототипа	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
47	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
48	Основные принципы теории автоматического управления и регулирования	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
49	Программирование управления датчиками	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
50	Программирование управления датчиками	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
51	Программирование движения робота, оборудованного датчиками	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
52	Программирование движения робота, оборудованного датчиками	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
53	Беспроводное управление роботом	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
54	Беспроводное управление роботом	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
55	Основы проектной деятельности	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
56	Основы проектной деятельности	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
57	Основные категории рыночной экономики.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
58	Что такое рынок.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
59	Маркетинг как технология управления рынком.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
60	Методы стимулирования сбыта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
61	Методы исследования рынка	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
62	Последовательность операций проектирования.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
63	Экономические расчёты. Затраты на электроэнергию.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
64	Изготовление учебной технологической карты	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
65	Последовательное выполнение операционных работ.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
66	Последовательное выполнение операционных работ.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

67	Отделочные работы.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
68	Контроль качества готового изделия.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 9 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1	Экономическая оценка проекта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
2	Предпринимательство. Маркетинговые исследования.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
3	Разработка бизнес-плана.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
4	Этапы разработки бизнес-проекта.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
5	Транспортные средства в процессе производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
6	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
7	Новые технологии современного производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
8	Аддитивные технологии.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
9	3D-принтер.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
10	Создание моделей сложных объектов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
11	Создание моделей сложных объектов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
12	Этапы аддитивного производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
13	Этапы аддитивного производства.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
14	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
15	Перспективные технологии и материалы 21-го века.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
16	Роботы и робототехника.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
17	Технологии беспроводного управления.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
18	Классификация роботов.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
19	Цифровые технологии в профессиональной деятельности.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

20	От робототехники к искусственному интеллекту.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
21	Направления современных разработок в области робототехники.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
22	Основы проектной деятельности.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
23	Основы проектной деятельности.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
24	Ядерная и термоядерная реакции.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
25	Ядерная энергия.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
26	Термоядерная энергия.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
27	Что такое организация. Управление организацией.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
28	Менеджмент. Менеджер и его работа.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
29	Трудовой договор.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
30	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность операций проектирования.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
31	Экономические расчёты. Затраты на электроэнергию.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
32	Изготовление учебной технологической карты.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
33	Организация рабочего места.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»
34	Контроль качества готового изделия.	1 ч.	ФГИС «Моя школа»

2.1.15. «Основы безопасности и защиты Родины».

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 8-9 классов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы 8-9 класса используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе

Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс (авторы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.), «ВЕНТАНА-ГРАФ» корпорация "Российский учебник". Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Н. Ф. Виноградовой. ОБЖ (5-9).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,
ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Содержание учебного предмета (9 класс)

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций

биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: ;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Поурочно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	ФГИС «Моя школа»
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1	
	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	
	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	
	Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества	1	ФГИС «Моя школа»
	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	
	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	

	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	
	Общевоинские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)	1	ФГИС «Моя школа»
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	
	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	ФГИС «Моя школа»
	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	
	Предупреждение бытовых травм	1	
	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	
	Пожарная безопасность в быту	1	
	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	
	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	ФГИС «Моя школа»
	Правила дорожного движения	1	
1	Безопасность пешехода	1	
Б	Безопасность пассажира		
	Безопасность водителя	1	ФГИС «Моя школа»
	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	
	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	
	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	ФГИС «Моя школа»
	Основные опасности в общественных местах	1	

	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	ФГИС «Моя школа»
	Пожарная безопасность в общественных местах	1	
	Пожарная безопасность в общественных местах .	1	
	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	ФГИС «Моя школа»
	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	

9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	Правила безопасного поведения в природной среде	1	ФГИС «Моя школа»
	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	
	Пожарная безопасность в природной среде	1	
	Безопасное поведение в горах	1	
	Безопасное поведение на водоёмах	1	ФГИС «Моя школа»
	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	
	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	
	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	
	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	
	Общие представления о здоровье	1	
	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	ФГИС «Моя школа»
	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	
	Первая помощь при неотложных состояниях	1	
	Практикум для отработки практических	1	ФГИС «Моя

	навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуации		школа»
	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	
	Общение - основа социального взаимодействия		
	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	ФГИС «Моя школа»
	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	
1	Манипуляция и способы противостоять ей	1	
Б	Манипуляция п способы противостоять ей		
	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	ФГИС «Моя школа»
	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	
	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1	
	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	
	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	ФГИС «Моя школа»
	Правила безопасного поведения в цифровой	1	
	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1	
	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	ФГИС «Моя школа»
	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	ФГИС «Моя школа»
	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	ФГИС «Моя школа»
	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	
	Правила безопасного поведения при угрозе	1	ФГИС «Моя

	и совершении террористического акта		школа»
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	

2.1.16. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 класса по предмету «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по Адаптивной физической культуре.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5,6,7 и 9 классах, а также 3 часа в неделю (102 часа в год) в 8 классах.

Для реализации рабочей программы используются учебники из федерального перечня

учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения

Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Физическая культура 5-9 класс» (авторы Лях В.И.).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Знания о физической культуре. 2 часа.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. 2 часов

Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

49 часов.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». 15 часов

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Знания о физической культуре. 2 часа

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. 2 часа

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. 49 часов

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с

разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». 15 часов

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Знания о физической культуре. 2 часа

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. 2 часа

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультурных пауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. 49 часов

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». 15 часов

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание учебного предмета (8 класс)

Знания о физической культуре. 3 часа

Гимнастика с основами акробатики

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; *Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода. Комбинирование

торможения лыжами и палками. Эстафеты без палок. Совершенствование техники попеременного одношажного хода. Коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Коньковый ход. Эстафеты на лыжах. Совершенствование лыжных ходов на дистанции 4км. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции до 3-4км.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег (3,6,8 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м).

Понятие скорость бега. Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям. ОРУ в движении.

Подвижная игра «Конники-спортсмены». Кросс 1 км. Эстафеты с предметами.

Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Бег (5 мин).

Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м).

Лыжная подготовка

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода. Комбинирование торможения лыжами и палками. Эстафеты без палок. Совершенствование техники попеременного одношажного хода. Коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км.

Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Коньковый ход. Эстафеты на лыжах.

Совершенствование лыжных ходов на дистанции 4км. Попеременный двушажный ход.

Прохождение дистанции до 3-4км. Сдача нормативов: стартовый разгон, коньковый ход, прохождение дистанции 3 км.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Содержание учебного предмета (9 класс)

Знания о физической культуре. 2 часа

Гимнастика с основами акробатики

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; *Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода. Комбинирование торможения лыжами и палками. Эстафеты без палок. Совершенствование техники попеременного одношажного хода. Коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Коньковый ход. Эстафеты на лыжах. Совершенствование лыжных ходов на дистанции 4км. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции до 3-4км.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег (3,6,8 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м).

Понятие скорость бега. Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям. ОРУ в движении.

Подвижная игра «Конники-спортсмены». Кросс 1 км. Эстафеты с предметами.

Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Бег (5 мин).

Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м).

Лыжная подготовка

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода. Комбинирование торможения лыжами и палками. Эстафеты без палок. Совершенствование техники попеременного одношажного хода. Коньковый ход. Прохождение дистанции до 4,5 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Коньковый ход. Эстафеты на лыжах. Совершенствование лыжных ходов на дистанции 4км. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции до 3-4км. Сдача нормативов: стартовый разгон, коньковый ход, прохождение дистанции 3 км.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

5 класс:

1. выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
2. проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
3. составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
4. осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; 6 выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
5. выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания» с последующим спрыгиванием» (девочки);
6. выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
7. передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
8. выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
9. демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
10. передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом;
11. демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
12. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс:

1. характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
2. измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

3. контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
4. готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
5. отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
6. составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
7. выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
8. выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
9. выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
10. выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
11. выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
12. тренироваться в упражнениях общепфизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс:

1. характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
2. измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
3. контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
4. готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
5. отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

6. составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
7. выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
8. выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
9. выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
10. выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
11. выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
12. тренироваться в упражнениях общеподготовительной и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс:

1. характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
2. измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
3. контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
4. готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
5. отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
6. составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
7. выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
8. выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

9. выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
10. выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
11. выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
12. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс:

1. характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
2. измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
3. контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
4. готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
5. отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
6. составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
7. выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
8. выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
9. выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
10. выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
11. выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях

- игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
12. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	«Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению»	1	ФГИС «Моя школа»
	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	ФГИС «Моя школа»
	Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека	1	ФГИС «Моя школа»
	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на занятиях лёгкой атлетикой	1	
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	
	Бег с равномерной скоростью по дистанции	1	
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции 1 км.	1	
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	
	Стартовое и финишное ускорение	1	ФГИС «Моя школа»
	Бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м	1	
	Бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	ФГИС «Моя школа»
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
	Метание малого мяча на дальность	1	
	Метание малого мяча на дальность	1	

	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	
	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	
	«Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.	1	ФГИС «Моя школа»
	Кувырок вперёд в группировке	1	ФГИС «Моя школа»
	Кувырок вперёд в группировке	1	ФГИС «Моя школа»
	Кувырок вперёд в группировке	1	
	Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1	ФГИС «Моя школа»
	Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1	
	Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1	
	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	ФГИС «Моя школа»
	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	
	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	
	«Опорный прыжок на гимнастического козла	1	ФГИС «Моя школа»
	«Опорный прыжок на гимнастического козла	1	
	Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью. Подвижные игры.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	ФГИС «Моя школа»
	Повороты на лыжах способом переступания	1	
	Повороты на лыжах способом переступания	1	
	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	
	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	

	Спуск на лыжах с пологого склона	1	
	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	ФГИС «Моя школа»
	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	ФГИС «Моя школа»
	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	ФГИС «Моя школа»
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	ФГИС «Моя школа»
	Ведение баскетбольного мяча	1	
	Ведение баскетбольного мяча	1	
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	ФГИС «Моя школа»
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	ФГИС «Моя школа»
	Удар по неподвижному мячу	1	
	Ведение футбольного мяча	1	
	Ведение футбольного мяча	1	
	Обводка мячом ориентиров (конусов)	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка	1	
	Физическая подготовка	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	ФГИС «Моя школа»
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1	ФГИС «Моя школа»
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	1	ФГИС «Моя школа»
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	1	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	1	

	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	1	
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции 1 км.	1	
	Метание малого мяча на дальность	1	
	Физическая подготовка.	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка	1	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	«Возрождение Олимпийских игр»	1	ФГИС «Моя школа»
	«История первых Олимпийских игр современности	1	ФГИС «Моя школа»
	Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека	1	ФГИС «Моя школа»
	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на занятиях лёгкой атлетикой	1	
	Беговые упражнения	1	
	Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением	1	
	Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением	1	
	Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции	1	ФГИС «Моя школа»
	Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции	1	
	Беговые упражнения	1	
	Бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	ФГИС «Моя школа»
	Прыжок в высоту с разбега	1	

	Прыжок в высоту с разбега	1	
	«Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений		ФГИС «Моя школа»
	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	ФГИС «Моя школа»
	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	
	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений на невысокой гимнастической перекладине»	1	ФГИС «Моя школа»
	Акробатическая комбинация	1	ФГИС «Моя школа»
	Акробатическая комбинация	1	ФГИС «Моя школа»
	Акробатическая комбинация	1	
	Опорные прыжки	1	ФГИС «Моя школа»
	Опорные прыжки	1	
	Опорные прыжки	1	
	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	ФГИС «Моя школа»
	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	
	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	
	Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	1	ФГИС «Моя школа»
	Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	1	
	Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью. Подвижные игры.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение одновременным	1	ФГИС «Моя школа»

	одношажным ходом		
	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	1	ФГИС «Моя школа»
	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	
	Повороты на лыжах способом переступания	1	
	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	1	ФГИС «Моя школа»
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	1	
	Удар по катящемуся мячу с разбега. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Удар по катящемуся мячу с разбега. Учебная игра.	1	
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места. Учебная игра.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	ФГИС «Моя школа»
	Удар по неподвижному мячу. Учебная игра.	1	
	Удар по неподвижному мячу. Учебная игра.		

	Техника передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах)	1	
	Техника передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах). Учебная игра.	1	
	Физическая подготовка	1	
	Физическая подготовка	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	ФГИС «Моя школа»
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции 1 км.	1	
	Физическая подготовка.	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка	1	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	«Возрождение Олимпийских игр»	1	ФГИС «Моя школа»
	«История первых Олимпийских игр современности	1	ФГИС «Моя школа»
	Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека	1	ФГИС «Моя школа»
	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на	1	

	занятиях лёгкой атлетикой		
	Беговые упражнения	1	
	Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением	1	
	Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением	1	
	Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции	1	ФГИС «Моя школа»
	Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции	1	
	Беговые упражнения	1	
	Бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	ФГИС «Моя школа»
	Прыжок в высоту с разбега	1	
	Прыжок в высоту с разбега	1	
	«Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений		ФГИС «Моя школа»
	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	ФГИС «Моя школа»
	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	
	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений на невысокой гимнастической перекладине»	1	ФГИС «Моя школа»
	Акробатическая комбинация	1	ФГИС «Моя школа»
	Акробатическая комбинация	1	ФГИС «Моя школа»
	Акробатическая комбинация	1	
	Опорные прыжки	1	ФГИС «Моя школа»
	Опорные прыжки	1	
	Опорные прыжки	1	
	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	ФГИС «Моя школа»
	Упражнения на низком	1	

	гимнастическом бревне		
	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	
	Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	1	ФГИС «Моя школа»
	Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	1	
	Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью. Подвижные игры.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	ФГИС «Моя школа»
	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	1	ФГИС «Моя школа»
	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	
	Повороты на лыжах способом переступания	1	
	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	
	Технические действия баскетболиста без мяча. Учебная игра.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	1	ФГИС «Моя школа»
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места. Учебная игра.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол.	1	ФГИС «Моя школа»

	Удар по неподвижному мячу. Учебная игра.	1	
	Удар по неподвижному мячу. Учебная игра.	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния.	1	ФГИС «Моя школа»
	Удар по катящемуся мячу с разбега. Учебная игра.	1	
	Удар по катящемуся мячу с разбега. Учебная игра.		
	Техника передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах)	1	
	Техника передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах). Учебная игра.	1	
	Физическая подготовка	1	
	Физическая подготовка	1	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в волейбол	1	ФГИС «Моя школа»
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Игровые действия в волейболе. Учебная игра.	1	
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции, 30 м, 60 м, 300 м	1	
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции, 1 000 м.	1	
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции, 1 500 м.	1	ФГИС «Моя школа»
	Физическая подготовка	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	Техника безопасности на уроке легкой атлетике.	1	ФГИС «Моя школа»
	Развитие выносливости в беге на длинные дистанции. Метание малого мяча. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	«Кроссовый бег» юн-2км, дев-1,5м. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с 12-14 шагов. Метание мяча.	1	
	«Спринтерский бег» и эстафетный бег. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 9-12 шагов. Подбор индивидуального разбега.	1	
	Бег на скорость; бег на 60 м—3 раза за урок. Метание мяча в цель. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Метание мяча в цель. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование прыжков в длину с разбега. Бег 60 м с низкого старта.	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Разучивание низкого старта. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Эстафетный бег с этапами 3 по 60 м. Метание т/м на дальность. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Сдача нормативов: прыжок в длину, бег-60м, метание мяча. Учебная игра мини- футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	ТБ на уроке «Волейбол». Разучивание стоек и передвижений в игре.	1	
	Обучение прямого нападающего удара. Разучивание блокировки. Учебная игра пионербол.	1	
	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. Учебная игра в пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание блокирования мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Учебная игра в Пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Подача нижняя и верхняя прямая. Учебная игра в пионербол.	1	
	Передача мяча в зонах через сетку. Учебная игра в пионербол.	1	
	Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. Учебная игра в пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование. прямого нападающего удара. Учебная игра в пионербол.	1	

	Двусторонняя учебная игра в волейбол. Специальные упражнения на развитие прыгучести.	1	ФГИС «Моя школа»
	Учебно-тренировочная игра «Пионербол». Развитие скоростных способностей.	1	ФГИС «Моя школа»
	Учебно-тренировочная игра «Пионербол». Развитие прыгучести.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание блокирования мяча. Прямой нападающий удар через сетку в прыжке. Учебная игра в Пионербол.	1	
	Сдача нормативов: подач ,передач, блокировки.	1	ФГИС «Моя школа»
	ТБ на уроке «Гимнастике». Основы построений, перестроений. ОРУ с бодибаром.	1	
	Комплекс ОРУ с Гимнастическими палками. Разучивание перестроений и построений в движении.	1	
	Комплекс ОРУ с сочетаниями наклонов, поворотов, вращений. Акробатические упражнения.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание акробатических элементов на 16 счётов. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1	
	Закрепление акробатических элементов на 16 счётов. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1	
	Разучивание опорного прыжка ноги врозь с разбега. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	ФГИС «Моя школа»
	Закрепление опорного прыжка ноги врозь с разбега. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	
	Совершенствование опорного прыжка ноги врозь с разбега. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	
	Ходьба и бег на гимнастической скамейке с преодолением препятствий.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание перестроений и построений.	1	ФГИС «Моя школа»
	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Комплекс упражнений на бревне.	1	ФГИС «Моя школа»
	Наклоны туловища с подбрасыванием предметов. ОРУ с бодибаром. Построения в колонну, шеренгу на время.	1	
	Опорный прыжок. Комплекс упражнений на бревне.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование ходьбы на бревне.	1	

	Комплекс упражнений на бревне.	1	
	Комплекс ОРУ с Гимнастическими палками. Опорный прыжок, вольные упражнения.	1	
	Сдача нормативов терминология , перестроения , построения ,опорный прыжок .	1	ФГИС «Моя школа»
	Сдача нормативов: вольные упражнения (юн), упраж-я на бревне (дев)	1	ФГИС «Моя школа»
	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. Учебная игра в Пионербол.	1	
	Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. Учебная игра в волейбол.	1	
	Совершенствование. прямого нападающего удара. Учебная игра пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	ТБ на уроке лыжной подготовки. Прокладывание лыжни 2-3 км.	1	
	Правила соревнований по лыжным гонкам. Закрепление одновременного двушажного хода.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 1 км.	1	
	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода.	1	
	Комбинирование торможения лыжами и палками. Эстафеты без палок	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование техники попеременного одношажного хода.	1	
	Коньковый ход. Прохождение дистанции до 2 км	1	
	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Коньковый ход. Эстафеты на лыжах.	1	
	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 2 км.	1	
	Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции до 1-2 км.	1	
	Сдача нормативов: стартовый разгон, коньковый ход, прохождение дистанции 2 км.	1	
	Сдача нормативов; хода, торможения, повороты в движении.	1	ФГИС «Моя школа»
	Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты отскока. Учебная игра в баскетбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Броски мяча после ведения через фишки. Учебная игра в баскетбол.	1	ФГИС «Моя школа»

	Передачи мяча в тройках с перемещением. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Учебная игра.	1	
	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	1	
	Взаимодействие трех игроков.ОРУ с мячами.	1	
	Броски одной и двумя руками в прыжке.	1	
	Совершенствование передач мяча двумя руками от груди в эстафетах. Броски со штрафной линии.	1	ФГИС «Моя школа»
	Полоса препятствий на развитие силы и ловкости, быстроты. Эстафеты на внимание и ловкость с баскетбольным мячом.	1	ФГИС «Моя школа»
	Ведение мяча в движении с изменением траектории и высоты отскока мяча. Учебная игра в баскетбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Отработка приёмов ловли и передачи мяча в беге. Учебная игра в баскетбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Взаимодействие двух игроков в штрафной линии защите через «заслон».	1	
	Совершенствование передач мяча двумя руками от груди в эстафетах. Броски со штрафной линии.	1	
	Передачи мяча в тройках с перемещением. Броски мяча после ведения.	1	
	Сдача нормативов: подача верхняя боковая и прямая. Учебная игра в баскетбол. Игра в мини-футбол.	1	
	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Учебная игра.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование передач мяча одной рукой от плеча в эстафетах. Броски с трех очковой линии.	1	
	Броски мяча в корзину от груди. Учебная двусторонняя игра в баскетбол.	1	
	Сдача нормативов: подбрасывание мяча сверху, прием верхний и нижний в волейболе.	1	
	Сдача нормативов: подача верхняя боковая и прямая. Учебная игра в волейбол. Игра в мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Учебная двухсторонняя игра в волейбол. Прыжки через скакалку 1 мин.	1	
	Равномерный бег 500 метров, ОРУ на развитие общей выносливости.	1	
	Бег 30 м, 100м.Медленный бег 6 мин. Игра учебная в пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Высокий старт. Разучивание барьерного бега. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»

	Передача эстафетной палочки. Бег по виражу. Игра в мини-футбол.	1	
	Совершенствование спортивной ходьбы по пересеченной местности.	1	
	Спринтерский бег. Стартовый разгон. Подвижные игры на улице на развитие координации.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование низкого старта в беге 60 м.	1	
	Совершенствование низкого старта в беге 30 м.	1	ФГИС «Моя школа»
	Легкоатлетическая полоса препятствий на развитие скорости и выносливости.	1	ФГИС «Моя школа»
	Бег с ускорением «горка» 2*20 м, 3*15 м, 2*30 м.	1	ФГИС «Моя школа»
	Круговой атлетический кросс 2*30 м, 2*60 м, 1*600 м. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	
	Кроссовый бег, Дев-1 км, юн-1,5 км. Метание малого мяча на дальность.	1	ФГИС «Моя школа»
	Развитие скоростно-силовых качеств в эстафетном и барьерном беге.	1	
	« Скандинавская ходьба» «15-20 мин.	1	
	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу. Кросс 2 км.	1	ФГИС «Моя школа»
	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или « перекидной». Кросс.	1	
	Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.	1	
	Челночный бег отрезков переменной длины. Ускорения. Эстафеты с предметами.	1	ФГИС «Моя школа»
	Кроссовый бег: дев- 2*500 м, юн-2*2 км. Учебная игра в пионербол.	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «перешагивание».	1	
	Правила передачи эстафеты. Эстафеты с этапом до 100 м. Учебная игра в мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Техника передачи эстафеты. Бег 60 м. Подведение итогов учебного года.	1	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
	Техника безопасности на уроке легкой атлетике.	1	ФГИС «Моя

			школа»
	Развитие выносливости в беге на длинные дистанции. Метание малого мяча. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	«Кроссовый бег» юн-2км, дев-1,5м. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с 12-14 шагов. Метание мяча.	1	
	«Спринтерский бег» и эстафетный бег. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 9-12 шагов. Подбор индивидуального разбега.	1	
	Бег на скорость; бег на 60 м—3 раза за урок. Метание мяча в цель. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Метание мяча в цель. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Совершенствование прыжков в длину с разбега. Бег 60 м с низкого старта.	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Разучивание низкого старта. Учебная игра мини-футбол.	1	
	Эстафетный бег с этапами 3 по 60 м. Метание т/м на дальность. Учебная игра мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Сдача нормативов: прыжок в длину, бег-60м, метание мяча. Учебная игра мини-футбол.	1	
	ТБ на уроке «Волейбол». Разучивание стоек и передвижений в игре.	1	
	Обучение прямого нападающего удара. Разучивание блокировки. Учебная игра пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. Учебная игра в пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание блокирования мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Учебная игра в Пионербол.	1	
	Подача нижняя и верхняя прямая. Учебная игра в пионербол.	1	
	Передача мяча в зонах через сетку. Учебная игра в пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. Учебная игра в пионербол.	1	
	Совершенствование прямого нападающего удара. Учебная игра в пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Двусторонняя учебная игра в волейбол. Специальные упражнения на развитие прыгучести.	1	ФГИС «Моя школа»
	Учебно-тренировочная игра «Пионербол». Развитие скоростных способностей.	1	ФГИС «Моя

			школа»
	Учебно-тренировочная игра «Пионербол». Развитие прыгучести.	1	
	Разучивание блокирования мяча. Прямой нападающий удар через сетку в прыжке. Учебная игра в Пионербол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Сдача нормативов: подач ,передач, блокировки.	1	
	ТБ на уроке «Гимнастике». Основы построений, перестроений. ОРУ с бодибаром.	1	
	Комплекс ОРУ с Гимнастическими палками. Разучивание перестроений и построений в движении.	1	ФГИС «Моя школа»
	Комплекс ОРУ с сочетаниями наклонов, поворотов, вращений. Акробатические упражнения.	1	
	Разучивание акробатических элементов на 16 счётов. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1	
	Закрепление акробатических элементов на 16 счётов. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание опорного прыжка ноги врозь с разбега. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	
	Закрепление опорного прыжка ноги врозь с разбега. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	
	Совершенствование опорного прыжка ноги врозь с разбега. Комплекс ОРУ со скакалкой.	1	ФГИС «Моя школа»
	Ходьба и бег на гимнастической скамейке с преодолением препятствий.	1	ФГИС «Моя школа»
	Разучивание перестроений и построений.	1	ФГИС «Моя школа»
	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Комплекс упражнений на бревне.	1	
	Наклоны туловища с подбрасыванием предметов. ОРУ с бодибаром. Построения в колонну, шеренгу на время.	1	ФГИС «Моя школа»
	Опорный прыжок. Комплекс упражнений на бревне.	1	
	Совершенствование ходьбы на бревне.	1	
	Комплекс упражнений на бревне.	1	
	Комплекс ОРУ с Гимнастическими палками. Опорный прыжок, вольные упражнения.	1	ФГИС «Моя школа»
	Сдача нормативов терминология , перестроения , построения ,опорный прыжок .	1	ФГИС «Моя школа»

	Сдача нормативов: вольные упражнения (юн), упраж-я на бревне (дев)	1	
	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. Учебная игра в Пионербол.	1	
	Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. Учебная игра в волейбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Совершенствование. прямого нападающего удара. Учебная игра пионербол.	1	
	ТБ на уроке лыжной подготовки. Прокладывание лыжни 2-3 км.	1	ФГИС «Моя школа»
	Правила соревнований по лыжным гонкам. Закрепление одновременного двушажного хода.	1	
	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 1 км.	1	
	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода.	1	ФГИС «Моя школа»
	Комбинирование торможения лыжами и палками. Эстафеты без палок	1	
	Совершенствование техники попеременного одношажного хода.	1	
	Коньковый ход. Прохождение дистанции до 2 км	1	
	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Коньковый ход. Эстафеты на лыжах.	1	
	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 2 км.	1	
	Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции до 1-2 км.	1	
	Сдача нормативов: стартовый разгон, коньковый ход, прохождение дистанции 2 км.	1	ФГИС «Моя школа»
	Сдача нормативов; хода, торможения, повороты в движении.	1	ФГИС «Моя школа»
	Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты отскока. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4. Учебная игра в баскетбол.	1	ФГИС «Моя школа»
	Броски мяча после ведения через фишки. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Передачи мяча в тройках с перемещением. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной». Кросс.	1	
	Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.	1	
	Челночный бег отрезков переменной длины. Ускорения. Эстафеты с предметами.	1	
	Кроссовый бег: дев- 2*500м, юн-2*2 км.	1	ФГИС «Моя

	Учебная игра в пионербол.		школа»
	Прыжок в длину с разбега способом «перешагивание».	1	ФГИС «Моя школа»
	Правила передачи эстафеты. Эстафеты с этапом до 100 м. Учебная игра в мини-футбол.	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 5 классов по предмету «ОДНКНР».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной образовательной программы основного общего образования по ОДНКНР.

В соответствии с Учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, Н.В.Поляков.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, Н.В.Поляков.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентация.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать, любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-

прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и

потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации, обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,

иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

- собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

Обучающийся научится:

– овладению целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

– овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Величие многонациональной российской культуры	1	ФГИС «Моя школа»
2	Величие многонациональной российской культуры	1	
3	Человек – творец и носитель культуры	1	ФГИС «Моя школа»

4	Человек – творец и носитель культуры	1	ФГИС «Моя школа»
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	ФГИС «Моя школа»
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	ФГИС «Моя школа»
7	Жизнь ратными подвигами полна	1	
8	Итоговое тестирование	1	
9	В труде – красота человека	1	ФГИС «Моя школа»
10	В труде – красота человека	1	ФГИС «Моя школа»
11	«Плод добрых трудов славен»	1	
12	«Плод добрых трудов славен»	1	ФГИС «Моя школа»
13	Люди труда	1	
14	Люди труда	1	ФГИС «Моя школа»
15	Бережное отношение к природе	1	
16	Тестовая работа	1	ФГИС «Моя школа»
17	Бережное отношение к природе	1	ФГИС «Моя школа»
18	Семья – хранитель духовных ценностей	1	ФГИС «Моя школа»
19	Семья – хранитель духовных ценностей	1	ФГИС «Моя школа»
20	Роль религии в развитии культуры	1	ФГИС «Моя школа»
21	Роль религии в развитии культуры	1	
22	Культурное наследие христианской Руси	1	
23	Культурное наследие христианской Руси	1	ФГИС «Моя школа»
24	Культура ислама	1	
25	Культура ислама	1	ФГИС «Моя школа»
26	Иудаизм и культура	1	ФГИС «Моя школа»
27	Иудаизм и культура	1	
28	Культурные традиции буддизма	1	ФГИС «Моя школа»
29	Культурные традиции буддизма	1	
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	ФГИС «Моя школа»
31	Хранить память предков	1	ФГИС «Моя школа»
32	Хранить память предков	1	
33	Твой духовный мир	1	
34	Твой духовный мир	1	

2.1.18. Программа курса внеурочной деятельности «Адаптация»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Адаптация» (далее - рабочая программа) разработана для обучающихся 5А класса

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной

программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа “Адаптация” предполагает своей целью способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности; формирование устойчивой учебной мотивации детей; создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований; повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков; освоение детьми школьных правил; выработка норм и правил жизни класса; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы) и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах:

творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивные лекции (использование видеоматериала); уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии, семинары-практикумы, практические и тренинговые занятия, ролевые игры, тестирования и опросы с целью самопознания, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций, систематическое повторение ранее изученного материала, проверка и самопроверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 часа). Давайте познакомимся! Дорога в пятый класс.

2. Какой я и чем я отличаюсь от других? Общее понятие о деятельности (4 часа)

Что побуждает человека к деятельности. Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.

3. Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю (5 часов).

Успех или неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.

4. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (5 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.

5. Психологические особенности основных видов деятельности (8 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребёнка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности в детском возрасте. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.

6. Взаимодействие людей – основа отношений (8 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия». Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.

7. Заключение (2 часа).

Повторение пройденного материала. Резерв.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Введение. Давайте познакомимся! Дорога в пятый класс.	2	

1. 1	Давайте познакомимся! Знакомство. Принятие правил работы в группе. Обсуждение правил техники безопасности на занятиях	1	
1. 2	Дорога в пятый класс. Особенности курса. Упражнения на знакомство и командообразование. Входная диагностика.	1	ФГИС «Моя школа»
2.	Какой я и чем я отличаюсь от других? Что побуждает человека к деятельности	4	
2. 1	Что побуждает человека к деятельности.	1	ФГИС «Моя школа»
2. 2	Что такое потребность. Виды потребностей	1	ФГИС «Моя школа»
2. 3	Мотивы. Цель и смысл деятельности	1	ФГИС «Моя школа»
2. 4	Психологический практикум в форме итогового тренинга.	1	ФГИС «Моя школа»
3.	Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю	5	
3. 1	Успех или неуспех в деятельности.	1	ФГИС «Моя школа»
3. 2	Что такое оценка. Самооценка и притязание на успех.	1	ФГИС «Моя школа»
3. 2	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1	ФГИС «Моя школа»
3. 4	Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.	1	ФГИС «Моя школ
3. 5	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки	5	
4. 1	Движение и действие. Движение и его свойства.	1	ФГИС «Моя школа»
4. 2	Многообразие движений человека. Как управляется движение.	1	ФГИС «Моя школа»
4. 3	Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами.	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Развитие движений. Действие. Что такое	1	ФГИС

4	действие, знания, умения, навыки.		«Моя школа»
4. 5	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Психологические особенности основных видов деятельности	8	ФГИС «Моя школа»
5. 1	Виды деятельности человека: игра, учеба, трудовая деятельность	1	ФГИС «Моя школа»
5. 2	Игра. Для чего нужна игра. История игрушки.	1	ФГИС «Моя школа»
5. 3	Игра и развитие ребёнка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых.	1	ФГИС «Моя школа»
5. 4	Учебная деятельность.	1	ФГИС «Моя школа»
5. 5	Развитие учебной деятельности в детском возрасте.	1	ФГИС «Моя школа»
5. 6	Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	1	ФГИС «Моя школа»
5. 7	Трудовая деятельность	1	ФГИС «Моя школа»
5. 8	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Взаимодействие людей – основа отношений	8	
6. 1	Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия».	1	ФГИС «Моя школа»
6. 2	Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия».	1	ФГИС «Моя школа»
6. 3	Круглый стол «Решение проблем».	1	
6. 4	Круглый стол «Решение проблем».	1	
6. 5	Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».	1	ФГИС «Моя школа»
6. 6	Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».	1	ФГИС «Моя школа»
6. 7	Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».	1	ФГИС «Моя школа»

6. 8	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Заключение	2	
7. 1	Повторение пройденного материала. Резерв	1	
7. 2	Повторение пройденного материала. Резерв	1	

2.1.19. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Формы проведения занятий: беседа, деловая игра, викторина, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию
- в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. *Историческая память*
 - историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
 - историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
 - историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.
 2. *Преемственность поколений*
 - Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
 - семья построена на сохранении преемственности поколений.
- Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. *Патриотизм — любовь к Родине*

- патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. *Доброта, добрые дела*

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
 - благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.
- Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. *Семья и семейные ценности*

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,
- оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. *Культура России*

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. *Наука на службе Родины*

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция

ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,

соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки

зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний. Россия — страна возможностей (1 час) 5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее» 8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»
Наша страна — Россия (1 час) 5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9 классы: «Мы — жители большой страны»	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением

165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) 5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» 8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском
День пожилых людей (1 час) 5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества	Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»
День учителя (1 час) 5–7 классы: «Если бы я был учителем...» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»	Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»

День отца (1 час) 5–7 классы: «Отчество — от слова отец» 8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»	История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам
День музыки (1 час) 5–7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»	Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть
Традиционные семейные ценности (1 час) 5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живём. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье
День народного единства (1 час) 5–7 классы: «Мы — одна страна» 8–9 классы: «Мы — одна страна»	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения

		продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года
Мы разные, мы вместе (1 час) 5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.. Почему языки исчезают?	Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает
День матери (1 час) 5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» 8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
Символы России (Гимн, Герб) (1 час)	Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?

5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	История Двуглавого орла, легендарного герба	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны
День добровольца (1 час) 5–7 классы: «Жить — значит действовать» 8–9 классы: «Жить — значит действовать»	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
День Героев Отечества (1 час) 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»
День Конституции (1 час) 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»

за других». (Г. Купер)		Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
Рождество (1 час) 5–7 классы: «Светлый праздник Рождества» 8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах	Участие в блицопросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество
Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».
5–7 классы: «Зачем мечтать?» 8–9 классы: «Полёт мечты»		Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах

Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) 5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» 8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»	Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)
День снятия блокады Ленинграда (1 час)	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск	Участие в опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».
5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) 8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»		Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?

160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 5–7 классы: «С чего начинается театр?» 8–9 классы: «С чего начинается театр?»	Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского	Самостоятельная работа « Знакомство с некоторыми фактами биографии и К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?
День российской науки (1 час) 5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» 8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
Россия и мир (1 час) 5–7 классы: «Россия в мире» 8–9 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“?»	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с

		примерами военных действий, в которых выручала смекалка.
(ко Дню защитника Отечества 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»)		Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Забота о каждом (1 час) 5–7 классы: «Включайся!» 8–9 классы: «Мы всё можем»	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»
Международный женский день (1 час) 5–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе
Гимн России. 110 лет со дня рождения советского писателя поэта, автора слов и гимнов Российской Федерации и СССР С. В.	драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству.	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.

Михалкова) (1 час)		
5–7 классы: «Гимн России» 8–9 классы: «Гимн России»	Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете
День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 5–7 классы: «Путешествие по Крыму» 8–9 классы: «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Всемирный день театра (1 час) 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»	Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.
8–9 классы: «Искусство — одно из средств различия доброго от злого». (Л. Толстой)		Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»

День космонавтики. Мы — первые (1 час) 5–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 5–7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения
День Земли (Экология) (1 час) 5–7 классы: «Зелёные привычки» — 8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»сохраним природу	День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый

вместе		
День труда (1 час) 5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?» 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
День Победы. Бессмертный полк (1 час) 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?

День детских общественных организаций (1 час) 5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?» 8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»	19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Про счастье (1 час) 5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?» 8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»

2.1.20. Программа курса внеурочной деятельности «ОФП с элементами спортивных игр»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП с элементами спортивных игр» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 5-6, 8-9 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется в рамках спортивно- оздоровительного направления Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности, предполагает овладение обучающимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры; мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах:

Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, игры на внимание, соревнования, спортивно-интеллектуальные олимпиады, комплексы закаляющих процедур, ситуативные беседы.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание учебного предмета (5-9 класс)

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа включает следующие разделы:

Теоретические знания

концепции честного спорта;

дозировка температурных режимов для закаливающих процедур;

причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом;

значение нервной системы в управлениями движениями и в регуляции основных систем организма;
приемы и правила оказания первой помощи при травмах;
значение допинга, его влияние на организм спортсмена;

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см. Упражнения с мячом: дриблинг с низким отскоком без зрительного контроля за мячом, финты с мячом, передачи в парах и тройках несколькими мячами, жонглирование мячами, подвижные игры, спортивные игры (пионербол, футбол, гандбол, баскетбол, волейбол) эстафеты.

Баскетбол

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Гандбол

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях гандболом. Правила игры, судейство соревнований. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Совершенствование техники перемещений. Ловля мяча одной рукой, кистевая передача без замаха, скрытые передачи, передача мяча линейному нападающему (с отскоком мяча от площадки, с набрасыванием мяча в зону вратаря), передача мяча крайнему нападающему, выпрыгивающему с хода над площадью вратаря, ловля мяча в прыжке с последующим броском в ворота. Совершенствование финтов. Совершенствование изученных действий. Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия

Волейбол

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях волейболом. Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях футболом. Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между

предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

Тематическое планирование 5-9 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Стойки и перемещения. Остановки баскетболиста.	1	ФГИС «Моя школа»
2	Передачи мяча. Ловля мяча.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Ведение мяча.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Броски в кольцо в движении с 2 шагов. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой зоны.	1	
5	Штрафной бросок. Бросок с трех очковой зоны.	1	
6	Игра в защите.	1	
7	Игра в защите.	1	
8	Игра в нападении.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Игра в нападении.	1	
10	Игра в защите.	1	
11	Игра в защите.	1	
12	Игра в баскетбол. Судейство и заполнения протокола соревнований.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Правила игры, стойка, перемещения.	1	
14	Ловля и передача мяча.	1	
15	Техника передвижения, ловли и передачи мяча.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Техника броска.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Техника и тактика игры.	1	
18	Игра в нападении, защите	1	
19	Закрепление техники передач	1	ФГИС «Моя школа»
20	Закрепление техники передач	1	
21	Верхняя прямая подача	1	ФГИС «Моя школа»
22	Верхняя прямая подача	1	ФГИС «Моя школа»
23	Закрепление техники приема мяча с подачи.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Закрепление техники приема мяча с подачи.	1	
25	Закрепление техники приема мяча с подачи.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Нападающий удар.	1	
27	Техника и тактика игры в волейбол.	1	
28	Техника и тактика игры в волейбол.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Остановка высоко летящего мяча.	1	
30	Ведение мяча.	1	
31	Удар по воротам.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Тактические действия игры в футбол.	1	
33	Игра в футбол (мини-футбол).	1	
34	Игра в футбол (мини-футбол).	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.21. Россия – мои горизонты («Билет в будущее»)

2.1.22. Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной

грамотности»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе каждой параллели.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Рабочая программа предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других

людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные: **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные

технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причём, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного

урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создаёт естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Модуль № 1 «Читательская грамотность» (6 часов)

Учимся, читая рассказ Н.С.Дашевской «Второй». Почему героя взяли в музыкальную школу со второго раза? Почему герой умеет слушать музыку? Как герой понимает слово «аутист». **Что мы знаем о языке животных.** «Язык» марышек-верветок. Способы общения мышей и крыс. Свист дельфина. Эмоциональное состояние собаки. **Знакомьтесь «Города России – Тула».** Печатные пряники. Тульские самовары. **«Континент-призрак».** Легенды об Атлантиде. **Учимся, читая рассказ Ю.М.Нагибина «Мой первый друг, мой друг бесценный».** Главный герой рассказа. Почему герой не хотел сознательно обвинить Павлика? Был ли Павлик виноват? **СМС тысячелетней давности.** Главная ценность берестяных грамот для историков всего мира. Интервью с учёными археологами. Карта «найденных берестяных грамот».

Содержательные области оценки: школьная жизнь, внутренний мир человека, изучение планеты, путешествия по родной земле, научные знания и открытия.

Компетентностные области оценки: умение находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста

Модуль № 2 «Естественно - научная грамотность» (5 часов)

Состояние воды. Влага на стёклах. Время запотевания. Процессы получения чистой воды. **Климатические зоны обитания тигров.** Различия между видами тигров. Отличия между хищниками и травоядными. Метод радиослежения. **Условия прорастания семян.** Особенности посева. Особенности прорастания семян. **Разведение комнатных культур.** Генетические копии. Вегетативный способ. **Свойства снега.** Опыт со снегом. Образование снега.

Содержательные области оценки: физические системы, живые системы.

Компетентностные области оценки: научное объяснение явлений, применение естественнонаучных методов исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Модуль № 3 «Математическая грамотность» (5 часов)

Чертёж скворечника. Вычисление возможности изготовления скворечника из имеющейся доски. **Вместимость круизного теплохода по реке Лене.** Вычисление скорости теплохода. Разница температур. Фотографии с развлечениями. **Ёмкость флеш-карты.** Вычисление количества флешек. Выбор магазина. Объём фотографий. **Объём перевозок электробусами.** Расчет расстояния поездки. Протяжённость московских маршрутов. Время выхода рейсов. **Продажа электросамокатов.** Налоговые льготы. Объём закупок. Стоимость проката.

Содержательные области оценки: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные.

Компетентностные области оценки: умение формулировать, интерпретировать, применять, рассуждать.

Модуль № 4 «Финансовая грамотность» (5 ч)

Сообщения, угрожающие безопасности в социальных сетях. Поступки, приводящие к финансовым потерям. Простые правила финансовой безопасности. Правильные действия. **От чего зависит цена билета на каток?** Когда выгоднее сходить на каток? Сколько денег можно выделить из семейного бюджета? Выбор между покупкой новых коньков и прокатом. **Выбор вида транспорта для поездки на отдых по городам.** Краткосрочная аренда жилья. Посещение и достопримечательностей и бюджет поездки. Какие выходные обойдутся дешевле. **Тариф мобильной связи.** Пакет услуг. Финансово рациональный

выбор. **Финансовые затраты на парк развлечений.** Катание на аттракционах. Блюда на сэкономленные деньги.

Содержательные области оценки: выявление финансовой информации, финансовая безопасность, покупки, доходы и расходы, семейный бюджет, личные траты.

Компетентностные области оценки: выявление финансовой безопасности, оценка финансовой проблемы, анализ информации в финансовом контексте. применение финансовых знаний и понимания, обоснование выбора (решения).

Модуль № 5 «Креативное мышление» (8 ч)

Особенности или недостатки во «вредном совете». Вредный совет по поводу беспорядка в школьном рюкзаке. Идеи шестиклассников. Доработка идеи. **Варианты детских площадок.** Расположение модулей детских площадок. Проект детской площадки. **Незаконченные картинки.** Идеи в картинке-друдле. Оригинальные названия рисунка. **Своя идея.** Пользование колодцем без неудобств. Идеи площадки перед домом. Получение воды на даче. **Название кружка по музыке.** Креативное название. Креативный эскиз эмблемы. **Решение проблемы загрязнения.** Названия для плаката. Различные идеи. Составление комикса. Варианты мероприятий. Доработка идеи. **Проблемы защиты природы.** Креативный эскиз плаката. Доработка эскиза. **Россия – многонациональное государство.** Приветственный плакат для новенького. Разные идеи помощи новичку влиться в дружную компанию.

Содержательные области оценки: письменное самовыражение, визуальное самовыражение, решение естественнонаучных проблем, решение социальных проблем.

Компетентностные области оценки: выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативной идеи, оценка и отбор идей, доработка идеи.

Модуль № 6 «Глобальные компетенции» (5 ч)

Новогодний круговорот. Проблема высохших ёлок. Искусственные ёлки. Утилизация новогодних ёлок. Пункты приёма ёлок. Акция «Сохраним лес». **Площади лесов в стране и мире.** Восстановление леса. **Вымирание животных на планете.** Угрозы биоразнообразию. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Сохранение биоразнообразия планеты. **Деревня на большом острове.** Видеоролик о деревне. Мнения жителей. Родной язык жителей деревни. **Дружба между представителями разных народов.** Традиции народов.

Содержательные области оценки: глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие.

Компетентностные области оценки: умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать действия и их последствия, анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы

Содержание учебного предмета (7-9 класс)

Знакомство с программой (1 час)

Вводное занятие.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)

Налоги. Бюджет (2 часа). Пособия. Банки и вклады (2 часа) Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на

грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (2 часа). Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» (2 часа).

Модуль «Основы математической грамотности» (10 часов)

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания (2 часа). Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера (3 часа). Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» (2 часа).

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование Подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»

Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в

практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объёма; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности»
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instraio.ru)
3.	Работаем над проектом	1	

	(Школьная жизнь)		
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7.	Мои увлечения	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8.	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9.	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10.	Загадочные явления	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
11.	Загадочные явления	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18.	Путешествие и отдых	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19.	Развлечения и хобби	1	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20.	Здоровье	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			«Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
21.	Домашнее хозяйство	1	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
27.	«Велопрокат»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)
28.	Мы умеем дружить	1	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий 2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Соседи» «В детском лагере»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 http://skiv.instrao.ru Ситуация «Один в поле воин»
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19

			Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»
32.	Начинаем действовать.	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1.	Учимся, читая рассказ Н.С.Дашевской «Второй»	1	ФГИС «Моя школа»
2.	Что мы знаем о языке животных?	1	ФГИС «Моя школа»
3.	Знакомьтесь «Города России – Тула»	1	ФГИС «Моя школа»
4.	Континент - призрак	1	ФГИС «Моя школа»
5.	Учимся, читая рассказ Ю.М.Нагибина «Мой первый друг, мой друг бесценный»	1	ФГИС «Моя школа»
6.	СМС тысячелетней давности	1	ФГИС «Моя школа»
7.	Состояние воды	1	ФГИС «Моя школа»
8.	Климатические зоны обитания тигров	1	ФГИС «Моя школа»
9.	Условия прорастания семян	1	ФГИС «Моя школа»
10.	Разведение комнатных культур	1	ФГИС «Моя школа»
11.	Свойства снега	1	ФГИС «Моя школа»
12.	Юный конструктор (чертеж скворечника)	1	ФГИС «Моя школа»
13.	Круиз по реке Лене юного математика	1	ФГИС «Моя школа»
14.	Емкость флешки	1	ФГИС «Моя школа»
15.	Объем перевозок электробусами	1	ФГИС «Моя школа»
16.	Продажа электросамокатов	1	ФГИС «Моя школа»
17.	Сообщения, угрожающие безопасности в социальных сетях.	1	ФГИС «Моя школа»
18.	От чего зависит цена билета на каток	1	ФГИС «Моя школа»
19.	Выбор вида транспорта для поездки на отдых по городам	1	ФГИС «Моя школа»
20.	Тариф мобильной связи	1	ФГИС «Моя школа»
21.	Финансовые затраты на парк развлечений	1	ФГИС «Моя школа»
22.	Особенности или недостатки во «вредном совете»	1	ФГИС «Моя школа»
23.	Варианты детских площадок	1	ФГИС «Моя школа»
24.	Незаконченные картинки (друдлы)	1	ФГИС «Моя школа»
25.	Своя идея	1	ФГИС «Моя школа»
26.	Название кружка по музыке	1	ФГИС «Моя школа»
27.	Марафон чистоты или решение проблемы	1	ФГИС «Моя школа»

	загрязнения		
28.	Проблемы защиты природы	1	ФГИС «Моя школа»
29.	Россия – многонациональное государство (новенький в классе)	1	ФГИС «Моя школа»
30.	Новогодний круговорот	1	ФГИС «Моя школа»
31.	Площади лесов в стране и в мире	1	ФГИС «Моя школа»
32.	Вымирание животных на планете	1	ФГИС «Моя школа»
33.	Деревня на большом острове или как вы там живете	1	ФГИС «Моя школа»
34.	Дружба между представителями разных народов	1	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	
1	Вводное занятие.	1	
2	Налоги	1	ФГИС «Моя школа»
3	Бюджет	1	ФГИС «Моя школа»
4	Бюджет	1	ФГИС «Моя школа»
5	Пособия.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Банки и вклады		ФГИС «Моя школа»
7	Банки и вклады	1	ФГИС «Моя школа»
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1	ФГИС «Моя школа»
9	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	ФГИС «Моя школа»
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	ФГИС «Моя школа»
11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	ФГИС «Моя школа»
12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
17	Моделирование изменений окружающего мира	1	ФГИС «Моя школа»

	с помощью линейной функции.		
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	ФГИС «Моя школа»
22	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
26	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
27	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.		ФГИС «Моя школа»
31	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование Подводных дронов.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Возможность

		часов	использования ЭОР
1	Вводное занятие.	1	
2	Капитал	1	ФГИС «Моя школа»
3	Капитал	1	ФГИС «Моя школа»
4	Бизнес	1	ФГИС «Моя школа»
5	Бизнес	1	ФГИС «Моя школа»
6	Кредиты		ФГИС «Моя школа»
7	Кредиты	1	ФГИС «Моя школа»
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
9	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	ФГИС «Моя школа»
12	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	ФГИС «Моя школа»
14	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	ФГИС «Моя школа»
15	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	ФГИС «Моя школа»
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	ФГИС «Моя школа»

24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	ФГИС «Моя школа»
26	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
27	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»
28	Занимательное электричество.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Магнетизм и электромагнетизм.	1	ФГИС «Моя школа»
30	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.		ФГИС «Моя школа»
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	ФГИС «Моя школа»
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	ФГИС «Моя школа»
33	Системы жизнедеятельности человека.	1	ФГИС «Моя школа»
34	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	ФГИС «Моя школа»

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Самоопределение	1	«Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Самоопределение	1	«Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Самоопределение	1	«Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	
7.	Наука и технологии	1	Портал РЭШ (Российская электронная

			школа) https://fg.reshe.edu.ru
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
9.	Наше здоровье	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
10.	Заботимся о Земле	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
11.	Заботимся о Земле	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине»

	интернет-магазине»		
21.	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	http://skiv.instrao.ru/ «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении
22.	Я - потребитель.	1	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost Заработная плата (2021, 9 класс)
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс)
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический магазин – 9 класс - 2021
27.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	http://skiv.instrao.ru/ «Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Ситуация «Интернет в современном мире». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye- kompetentsii/ Ситуация «Ищем причины»
29.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye- kompetentsii/ Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов»
30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye- kompetentsii/ «Сетикет» «Сегодня у нас презентация»
31.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye- kompetentsii/
32.	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye- kompetentsii/

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	

2.1.23. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий. Профессиональные пробы».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий. Профессиональные пробы» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 5 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предполагает формирование компетенций у обучающегося, необходимых для решения профориентационных задач, связанных с ориентацией в мире профессий с учетом личностных особенностей и требований предъявляемых профессиями к человеку.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентация.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание курса внеурочной деятельности

Мир профессий Тема (1 час)

Введение в мир профессий

Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» (13 часов)

Слагаемые успешного выбора профессии Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. Игры: «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям).

Учет интересов при выборе профессии («Хочу») «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).

Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Экскурсия Варианты экскурсий: Кидбург, Главпочтамт, Музей кукол, завод «Хендэ-моторс», Музей «Вселенная воды».

Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Роль общих способностей при выборе профессии («Могу») Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные.

Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу») Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.).

Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия-специальность», «Что лишнее?».

Экскурсия Варианты экскурсий: библиотека Бажанова (районные библиотеки), Мозаичная мастерская, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий», завод «Ниссан», Музей гигиены, Кидбург.

Многообразие профессий на рынке труда («Надо») «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии.

Игры: «Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий».

«Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо») Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Экскурсия Варианты экскурсий: Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий», РосАтом «Ледокол Красин», «ЛабиринтУм», Кидбург.

Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии 9 литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Формула профессии (20 часов)

Слагаемые формулы профессии Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Цели труда Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Игры: «Шаг в будущее», «Один день из жизни».

Предмет труда Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа.

Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.)

Игры: «Аукцион профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Пропавшие буквы – ЧЧ», «Бомба – ЧЧ».

Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Человек») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Экскурсия Варианты экскурсий: Телеканал «5 канал», Кидбург.

Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.)

Игры: «Аукцион профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Пропавшие буквы – ЧТ», «Бомба – ЧТ».

Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Техника») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Экскурсия Варианты экскурсий: завод, «Равиоли», Пожарная часть, Музей транспорта, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Схемотехник, Инженер видеомонтажа, Автоинспектор».

Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»

Экскурсия Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», Главпочтамт, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Программист компьютерных игр, Биржевой брокер, Web-мастер, Системный администратор, Бухгалтер, Эксперт-криминалист».

Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»

Экскурсия Мозаичная Варианты экскурсий: Музей кукол, Студия анимации, Фабрика по производству гобеленов, Академия дополнительного профессионального

образования «Город профессий – Диджей, Модельер одежды, Дизайнер интерьеров, Мультипликатор, Фотодизайнер, Визажист, Архитектор».

Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»

Экскурсия Варианты экскурсий: Дамба, Музей «Вселенная воды», «Лабиринт Ум», Музей университета «Горный», Музей Лесотехнического университета, Музей гигиены, Крондштадтский порт «Моби Дик»,

Игра по станциям «Мир профессий».

Средства труда Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Условия труда Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности.

Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Введение в мир профессий	1	ФГИС «Моя школа»
2	Характеристики профессий	1	ФГИС «Моя школа»
3	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	ФГИС «Моя школа»
4	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	ФГИС «Моя школа»
5	Экскурсия	1	
6	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1	ФГИС «Моя школа»
7	Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	1	ФГИС «Моя школа»
8	Значение специальных способностей при выборе профессии	1	ФГИС

	(«Могу»)		«Моя школа»
9	Экскурсия	1	
10	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	ФГИС «Моя школа»
11	«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	1	ФГИС «Моя школа»
12	Экскурсия	1	
13	Школьный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	ФГИС «Моя школа»
14	Школьный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	ФГИС «Моя школа»
15	Слагаемые формулы профессий	1	ФГИС «Моя школа»
16	Цели труда	1	ФГИС «Моя школа»
17	Предмет труда	1	ФГИС «Моя школа»
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	1	ФГИС «Моя школа»
19	Экскурсия	1	
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	1	ФГИС «Моя школа»
21	Экскурсия	1	
22	Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	ФГИС «Моя школа»
23	Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	ФГИС «Моя школа»
24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1	ФГИС «Моя школа»
25	Экскурсия	1	
26	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1	ФГИС «Моя школа»
27	Экскурсия	1	
28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1	ФГИС «Моя школа»

29	Экскурсия	1	
30	Игра по станциям «Мир профессий»	1	
31	Орудия труда	1	ФГИС «Моя школа»
32	Условия труда	1	ФГИС «Моя школа»
33	Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	
34	Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	

2.1.24. Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель»».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художник-оформитель» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 8 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с основами первоначальных практических навыков и умений, связанных с определенными видами деятельности исполнителя художественно-оформительских работ, как формирование профессиональной компетенции.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.

- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах:

- Принцип индивидуального подхода к учащимся. Требуется построения занятия с учетом личных запросов школьников, создания условий для развития их индивидуальных задатков, интересов, склонностей.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип сознательности и активности деятельности. Предполагает создание условий для возникновения интереса воспитаннику к занятию, творческой деятельности по его подготовке и проведению, удовлетворенности ее результатами.
- Принцип избирательности. Предполагает отбор форм, методов и средств проведения нетрадиционного занятия осуществлять с учетом возраста и подготовленности учащихся, наличия у них интересов к занятиям.
- Принцип связи теории с практикой. Предполагает раскрытие детям роли графики и дизайна в различных формах, практической значимости получаемых ими на занятиях знаний, умений, навыков, как формирование профессиональной компетенции.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности 5 класс

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника (8 часов).

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.
Освещение как средство выявления объёма предмета.
Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».
Особенности освещения «по свету» и «против света».

Основы колористики (7 часов).

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.
Роль цвета в организации композиционного пространства.
Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики.
Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.
Цвет в дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне. Влияние цвета на восприятие формы объектов дизайна. Конструирование объектов дизайна макетирование с использованием цвета.

Основы композиции (10 часов).

Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов в дизайне.
Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности.
Основы формальной композиции в дизайне .
Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.
Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.
Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.
Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.
Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.
Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.
Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.
Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.
Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.
Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа.

Основа дизайна и композиции (9 часов).

Общепринятое использование графического дизайна включает в себя журналы, реклама, упаковка. Например, упаковка товара может включать в себя логотип или другое

изображение, организованный текст и чистые элементы дизайна, такие как формы и цвет, способствующие единому восприятию картинки. Композиция — одно из важнейших свойств графического дизайна, в особенности при использовании предварительных материалов или иных элементов.

- книжные макеты и иллюстрации
- рекламные и информационные плакаты
- графическое решение открыток и почтовых марок
- оформление грампластинок и DVD дисков
- корпоративный стиль компании и его основной элемент — логотип
- буклеты, брошюры, календари и другая рекламная полиграфическая продукция
- упаковки, этикетки, обложки

Когда дизайнер размещает на листе бумаги текст с иллюстрацией, он начинает строить композицию. Один объект — это тоже композиция, в которой важна работа с расположением объекта, самим листом, его ориентацией и свободным пространством. Якорные объекты — это ключевые точки взаимодействия мозга пользователя с областью композиции в области дизайна.

Правило размещения в угловых точках и в центре.

Базовые элементы композиции: точка, линия, прямоугольник, окружность, многоугольник. Все макеты могут состоять из базовых элементов.

У каждого базового элемента есть свои оптические особенности.

Группировка элементов;

Инфо-блок — это текст. Он должен передать сообщение.

Промо-блок — это изображение, взаимодействует с эмоциями и должен заставить человека, используя основные рычаги манипуляции.

Блок разрыва — разрыв контента и сюжета в композиции. Блоком разрыва может быть контрформа, полоска или отсутствие контента.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности 6 класс Техника шрифтовых работ в художественном оформлении.

Виды шрифтов (4ч)

Понятие о шрифте. Основные характеристики шрифтов. Художественный облик шрифтов. Основные сведения о чертежном шрифте. Виды шрифтов. Шрифты по назначению. Начертания шрифтов.

Практическая работа

1. Выполнение начертаний чертежного шрифта

Формат: А4 Материал: простой карандаш, тушь, перо.

2. Выполнение литеры «А» в исторических стилях шрифта

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка

3. Выполнение литеры «А» в современных видах шрифта

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка

Шрифтовая композиция (4ч)

Последовательность выполнения шрифтовых композиций. Методы расчета текста по

строкам и высоте. Приемы компоновки, отделки, исправления. Использование виньеток в шрифтовой композиции.

Практическая работа

1. Выполнение композиции из букв разных видов шрифта

Формат: А4 Материал: простой карандаш.

2. Написание афоризмов в разных стилях шрифта.

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка, фломастер.

3. Написание объявления для колледжа

Формат: А2 Материал: гуашь, полиграфическая бумага.

4. Выполнение коллажа «Шрифтовая композиция»

Формат: А3 Материал: гуашь, полиграфическая бумага, самоклеющаяся пленка (любой подручный материал).

Основы колористики (7 часов).

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики.

Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Цвет в дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне. Влияние цвета на восприятие формы объектов дизайна. Конструирование объектов дизайна макетирование с использованием цвета.

Техника оформительских работ.

Стилизация. Приемы стилизации (10 ч)

Понятие о стиле, стилизации. Виды стилизации: подражательная, творческая, абстрактная. Этапы стилизации объектов окружающего мира. Приемы стилизации. Стилизация объектов природного мира. Стилизация предметов материальной среды. Особенности стилизации фигуры человека. Индивидуальный стиль в стилизации.

Практическая работа

1. Выполнение упражнений для освоения стилизации объектов окружающего мира Формат: А4 Материал: гелиевая ручка, фломастеры

2. Выполнение стилизованной композиции открытка «Природный мир»

Формат: А3 Материал: гуашь, акрил.

3. Выполнение стилизованной композиции открытка «Предметный мир»

Формат: А4 Материал: гуашь, акрил

4. Выполнение упражнений для освоения стилизации открытка «Город и человек»

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка, фломастеры.

Изобразительно-шрифтовые композиции (9 ч)

Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций. Виды изобразительно-шрифтовых композиций: плакат, афиша. Требования к характеристикам изобразительно-шрифтовых композиций: удобочитаемость, четкость и ясность графических форм, смысловая акцентировка отдельных элементов, композиционная слаженность, стилевое

единство, гармоничность цветового решения, связь изображений и букв с содержанием текста.

Практическая работа

1. Выполнение социального плаката

Формат: А2 Материал: гуашь, акварель

2. Выполнение рекламного плаката

Формат: А2 Материал: гуашь, акварель

3. Выполнение афиши для праздничного мероприятия коллаж

Формат: А2 Материал: гуашь, акварель.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности 7 класс

Техника шрифтовых работ в художественном оформлении.

Виды шрифтов (4ч)

Понятие о шрифте. Основные характеристики шрифтов. Художественный облик шрифтов. Основные сведения о чертежном шрифте. Виды шрифтов. Шрифты по назначению. Начертания шрифтов.

Практическая работа

1. Выполнение начертаний чертежного шрифта

Формат: А4 Материал: простой карандаш, тушь, перо.

2. Выполнение литеры «А» в исторических стилях шрифта

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка

3. Выполнение литеры «А» в современных видах шрифта

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка

Шрифтовая композиция (4ч)

Последовательность выполнения шрифтовых композиций. Методы расчета текста по строкам и высоте. Приемы компоновки, отделки, исправления. Использование виньеток в шрифтовой композиции.

Практическая работа

1. Выполнение композиции из букв разных видов шрифта

Формат: А4 Материал: простой карандаш.

2. Написание афоризмов в разных стилях шрифта.

Формат: А4 Материал: гелиевая ручка, фломастер.

3. Написание объявления для колледжа

Формат: А2 Материал: гуашь, полиграфическая бумага.

4. Выполнение коллажа «Шрифтовая композиция»

Формат: А3 Материал: гуашь, полиграфическая бумага, самоклеющаяся пленка (любой подручный материал).

Основы колористики (7 часов).

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Цвет в дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне. Влияние цвета на восприятие формы объектов дизайна. Конструирование объектов дизайна макетирование с использованием цвета.

Техника оформительских работ.

Стилизация. Приемы стилизации (10 ч)

Понятие о стиле, стилизации. Виды стилизации: подражательная, творческая, абстрактная. Этапы стилизации объектов окружающего мира. Приемы стилизации. Стилизация объектов природного мира. Стилизация предметов материальной среды. Особенности стилизации фигуры человека. Индивидуальный стиль в стилизации.

Практическая работа

1. Выполнение упражнений для освоения стилизации объектов окружающего мира
Формат: А4 Материал: гелиевая ручка, фломастеры
2. Выполнение стилизованной композиции открытка «Природный мир»
Формат: А3 Материал: гуашь, акрил.
3. Выполнение стилизованной композиции открытка «Предметный мир»
Формат: А4 Материал: гуашь, акрил
4. Выполнение упражнений для освоения стилизации открытка «Город и человек»
Формат: А4 Материал: гелиевая ручка, фломастеры.

Изобразительно-шрифтовые композиции (9 ч)

Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций. Виды изобразительно-шрифтовых композиций: плакат, афиша. Требования к характеристикам изобразительно-шрифтовых композиций: удобочитаемость, четкость и ясность графических форм, смысловая акцентировка отдельных элементов, композиционная слаженность, стилевое единство, гармоничность цветового решения, связь изображений и букв с содержанием текста.

Практическая работа

1. Выполнение социального плаката
Формат: А2 Материал: гуашь, акварель
2. Выполнение рекламного плаката
Формат: А2 Материал: гуашь, акварель
3. Выполнение афиши для праздничного мероприятия коллаж
Формат: А2 Материал: гуашь, акварель.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом

- объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности 8 класс

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Вводное занятие, профессия «Художник – оформитель»	1	
2	Понятие о шрифте.	1	ФГИС «Моя школа»
3	Основные характеристики шрифтов.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Художественный облик шрифтов.	1	ФГИС «Моя школа»
5	Основные сведения о чертежном шрифте.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Виды шрифтов.	1	ФГИС «Моя школа»
7	Шрифтовая композиция. Обложка книги к сказкам А.А. Пушкина.	1	ФГИС «Моя школа»
8	Приемы компоновки, отделки, исправления.	1	ФГИС «Моя школа»
9	Основы колористики в дизайне	1	ФГИС «Моя школа»
10	Цвет и законы колористики.	1	ФГИС «Моя школа»
11	Выполнение эскиза в цвете на тему «Фантастическая форма».	1	ФГИС «Моя школа»
12	Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.	1	ФГИС «Моя школа»
13	Эмоциональное и формообразующее	1	ФГИС «Моя школа»

	значение цвета в дизайне		
14	Влияние цвета на восприятие формы объектов дизайна.	1	ФГИС «Моя школа»
15	Выполнение открытки или плаката на выбранную тему с использованием цветowych пятен.	1	ФГИС «Моя школа»
16	Понятие о стиле, стилизации.	1	ФГИС «Моя школа»
17	Виды стилизации: подражательная, творческая, абстрактная.	1	ФГИС «Моя школа»
18	Приемы стилизации.	1	ФГИС «Моя школа»
19	Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.	1	ФГИС «Моя школа»
20	Стилизация объектов природного мира.	1	ФГИС «Моя школа»
21	Стилизация предметов материальной среды.	1	ФГИС «Моя школа»
22	Особенности стилизации фигуры человека.	1	ФГИС «Моя школа»
23	Индивидуальный стиль в стилизации.	1	ФГИС «Моя школа»
24	Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций.	1	ФГИС «Моя школа»
25	Симметричные и асимметричные структуры	1	ФГИС «Моя школа»
26	Виды изобразительно-шрифтовых композиций: плакат, афиша.	1	ФГИС «Моя школа»
27	Требования к характеристикам изобразительно-шрифтовых композиций: удобочитаемость, четкость и ясность графических форм, смысловая акцентировка отдельных элементов, композиционная слаженность, стилевое единство, гармоничность цветового решения, связь изображений и букв с содержанием текста.	1	ФГИС «Моя школа»
28	Современные, актуальные шрифты.	1	ФГИС «Моя школа»
29	Выполнение афиши для праздничного мероприятия, коллаж	1	ФГИС «Моя школа»
30	Рекламные и информационные плакаты	1	ФГИС «Моя школа»
31	Графическое решение открыток и почтовых марок	1	ФГИС «Моя школа»
32	Разработка проекта праздничного оформления организации и выполнение в материале (групповая	1	ФГИС «Моя школа»

	работа) Материал: по выбору		
33	Разработка проекта праздничного оформления организации и выполнение в материале (групповая работа) Материал: по выбору	1	ФГИС «Моя школа»
34	Разработка проекта праздничного оформления организации и выполнение в материале (групповая работа) Материал: по выбору	1	ФГИС «Моя школа»

2.1.28. Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Швея»».

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование компетенции «Швея» разработана для обучающихся 9А и 9Б классов с целью их обучения основам швейного мастерства и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе практического пособия «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации» Н.К.Беспятовой, Москва 2004г., с использованием программы из методического пособия «Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы.» и программы дополнительного образования «Буратино» из Справочника педагога дополнительного образования Л.Б. Малахиной, 2014г.

Программа предназначена для внеурочной деятельности со школьниками 9 классов в объеме **1 часа** в неделю, т.е. **34 часа** в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных

запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Мини-лекция и семинар с элементами дискуссии

Анкетирование с целью анализа отношения учащихся к профессии в области швейной промышленности. Самоопределение обучающихся в отношении профилирующего образовательного уровня и широкой сферы последующего обучения.

Форма занятия : урок – беседа, практика, анкетирование

Практическая работа №7 « Как я вижу себя в профессии»

Примечание: учащимся предлагается подготовить эскиз по теме «Как я вижу себя в профессии» и поделиться своими мнениями в отношении пройденного курса и реальной оценки результатов полученных знаний и умений

Примечание: учащимся предлагается подготовить эскиз по теме «Как я вижу себя в профессии» и поделиться своими мнениями в отношении пройденного курса и реальной оценки результатов полученных знаний и умений.

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

Тема 1. История развития швейного дела. Стили в одежде. (2 час)

Перспективы развития и задачи отрасли. Основные понятия и термины «одежда», «костюм», «платье», «гардероб» Сведения о строении тела человека. Классификация одежды и предъявляемые требования к ней. Деление одежды по полувозрастным признакам, телосложения и пропорции тела. Стили в одежде.

Форма занятия: презентация

Тема 2. Материаловедение. Оборудование. Подбор ткани и выбор оборудования для пошива (6 час)

Общая характеристика тканей, их свойства и влияние на пошив изделий. Свойства тканей. Способы определения лицевой и изнаночной сторон тканей. Материалы для соединения деталей одежды. Классификация машин швейного производства. Основные рабочие органы машины. Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка длины стежка и натяжения ниток. Приобретение навыков работы на промышленных швейных машинах.

Форма занятия: урок – презентация, практика.

Практическая работа №1 «Приобретение практических навыков при работе на швейном оборудовании»

Примечание: учащиеся практически приобретают навыки по заправке верхней и нижней нитей, регулировке длины стежка и натяжения нитей и работе на промышленных машинах.

Тема 3 Виды карманов: накладные, прорезные, в швах (2час)

Учащиеся знакомятся с видами карманов, местами их расположения на изделии

Форма занятия : Презентация

Тема 4. Выкраивание деталей кроя для подрезного кармана в поясном изделии. (7часов)

Учащиеся самостоятельно выкраивают детали кроя кармана

Форма занятия: практика

Практическая работа № 2 «Выкраивание деталей кармана»

Примечание: учащиеся на практике выполняют раскладку деталей на ткани, выполняют обмеловку и выкраивание деталей кармана

Тема 5. Соединение подзора с деталями подкладки Дублирование деталей кроя, обработка входа в карман обтачкой (4часа)

Особенности дублирования деталей и соединение их с частями кроя.

Форма занятия: практика

Практическая работа №3 «Дублирование и соединение частей кармана»

Примечание: учащиеся на практике выполняют ВТО деталей кроя и соединение частей кармана

Тема 6. Обработка среза кармана и соединение деталей подкладки. (4 часа).

Форма занятия : практика

Практическая работа №4 «Обработка срезов деталей кармана и соединение с подкладкой»

Примечание: учащиеся практически работают на спец.машине и обрабатывают самостоятельно срезы..

Тема 7. Отделка швейного изделия. (3 час)

Выполнение окончательной ВТО готового узла изделия. Контроль качества.

Форма занятия : практика

Практическая работа №5 «Окончательная отделка изделия»

Примечание: учащиеся на практике выполняют окончательную отделку готового узла кармана.

Тема 8. Презентация работ. (4час)

Защита проектов, выставка готовых изделий.

Практическая работа №6 «Демонстрация работ»

Примечание: подведение итогов курса. Учащиеся представляют свои работы с элементами демонстрации и комментариев.

Тема 9. Круглый стол «Как я вижу себя в профессии» (2 час)

Мини-лекция и семинар с элементами дискуссии

Анкетирование с целью анализа отношения учащихся к профессии в области швейной промышленности. Самоопределение обучающихся в отношении профилирующего образовательного уровня и широкой сферы последующего обучения.

Форма занятия : урок – беседа, практика, анкетирование

Практическая работа №7 « Как я вижу себя в профессии»

Примечание: учащимся предлагается подготовить эскиз по теме «Как я вижу себя в профессии» и поделиться своими мнениями в отношении пройденного курса и реальной оценки результатов полученных знаний и умений

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Перспективы развития и задачи отрасли. Классификация одежды и предъявляемые требования к ней. Деление одежды по полувозрастным признакам, телосложения и пропорции тела. Стили в одежде	1
2.	Правила поведения и безопасных приемов труда в кабинете технологии	1
3.	Материаловедение.	1
4.	Основные рабочие органы машины. Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка длины стежка и натяжения ниток	1
5.	Основные рабочие органы машины. Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка длины стежка и натяжения ниток	1
6.	Приобретение навыков работы на промышленных швейных машинах	1
7.	Приобретение навыков работы на промышленных швейных машинах	1
8.	Организация рабочего места оператора швейного оборудования	1
9.	Виды карманов : накладные, прорезные, в шва	1
10.	Практическая работа «Выкраивание деталей кроя для подрезного кармана в юбке»	1

11.	Общие сведения о швейных с\м	1
12.	Общие сведения о швейных с\м	1
13.	Освоение работы спецмашины Оверлог	1
14.	Освоение работы спецмашины Оверлог	1
15.	Освоение работы спецмашины Оверлог	1
16.	Последовательность заправки	1
17.	Последовательность заправки	1
18.	Последовательность заправки	1
19.	Последовательность заправки	1
20.	Последовательность заправки	1
21.	Работа механизма ножа. Т,Б.	1
22.	Работа механизма ножа. Т,Б.	1
23.	Навыки работа на с\м	1
24.	Навыки работа на с\м	1
25.	Навыки работа на с\м	1
26.	Обработка деталей кроя кармана на с\м	1
27.	Обработка деталей кроя кармана на с\м	1
28.	Соединение подзора с деталями подкладки Дублирование деталей кроя, обработка входа в карман обтачкой .	1
29.	Обработка среза кармана на спец. машине. Соединение деталей подкладки и обработка срезов на спец.машине	1
30.	Приобретения навыков в решении проблем в рабочей ситуации	1
31.	Приобретения навыков в решении проблем в рабочей ситуации	1
32.	Приобретения навыков в решении проблем в рабочей ситуации	1
33.	Отделка швейного изделия. Выполнение ВТО готового узла	1
34.	Презентация работ	1
	Итого часов	34

2.1.32. Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Психология»».

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование компетенции «Психология»» разработана для обучающихся 9В класса с целью повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность данного психологического курса обусловлена тем, что возраст 12-14 лет является сенситивным для развития рефлексии и самопознания школьников. Их социальная дезадаптация часто связана со снижением темпов реализации интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, вплоть до блокирования значительной части их задатков и возможностей самореализации в полезной для общества деятельности. Повышение коммуникативной культуры учащихся – одно из необходимых условий социальной адаптации.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

Раздел 1. Введение (2 часа)

Знакомство и принятие правил работы в группе. Формирование атмосферы доверия и взаимопонимания.

Раздел 2. Психология как наука (3 часа)

Психология как наука. Методы психологии. Планирование, проведение и описание исследования по психологии. Психика человека. Функции, структура психики. Психика и особенности строения мозга. Сознание – как высшая ступень развития психики

Раздел 3. Как я познаю окружающий мир (7 часов)

Наблюдательность и внимание. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Секреты памяти. Воображение. Виды воображения. Развитие фантазии и воображения. Понятие о мышлении и классификация явлений мышления. Мыслительные операции. Качества мышления и структура интеллекта. Оценка интеллекта. Способы активизации мышления. Творческое мышление. Тренинг креативности

Раздел 4. Управляй собой (7 часов)

Стресс. Методы снятия напряжения. Искусство общения. Формирование навыков эффективной коммуникации. Мое мнение. Знакомство с приемами эффективной аргументации. Как стать интересным. Развитие навыков самопрезентации. Создание своего имиджа. Знакомство с понятием «имидж». Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга

Раздел 4. Коллектив. Групповые роли (9 часов)

Знакомство с понятием «коллектив». Уровни развития коллектива. Групповые роли. Уровни развития коллектива. Групповые роли. Диагностика. Подготовка социального проекта. Социальный опрос, обработка результатов, сбор информации, оформление результатов социального проекта. Социальный проект «Социально успешная личность». Практическое занятие. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга. Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.

Раздел 5. Участие в профессиональном конкурсе “Абилимпикс” в компетенция “Психология” (5 часов)

Публичное выступление

Раздел 6. Повторение пройденного материала (2 часа)

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Знакомство и принятие правил работы в группе.	1	
2	Формирование атмосферы доверия и взаимопонимания.	1	
3	Психология как наука. Методы психологии. Планирование, проведение и описание исследования по психологии	1	ФГИС «Моя школа»
4	Психика человека. Функции, структура психики. Психика и особенности строения мозга. Сознание – как высшая ступень развития психики	1	ФГИС «Моя школа»
5	Как я познаю окружающий мир. Наблюдательность и внимание.	1	ФГИС «Моя школа»
6	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Секреты памяти	1	ФГИС «Моя школа»
7	Воображение. Виды воображения. Развитие фантазии и воображения	1	ФГИС «Моя школа»
8	Понятие о мышлении и классификация явлений мышления. Мыслительные операции	1	ФГИС «Моя школа»
9	Качества мышления и структура интеллекта. Оценка интеллекта. Способы активизации мышления	1	ФГИС «Моя школа»
10	Творческое мышление	1	ФГИС «Моя школа»

11	Тренинг креативности	1	ФГИС «Моя школа»
12	Стресс. Методы снятия напряжения	1	ФГИС «Моя школа»
13	Искусство общения. Формирование навыков эффективной коммуникации	1	ФГИС «Моя школа»
14	Мое мнение. Знакомство с приемами эффективной аргументации	1	ФГИС «Моя школа»
15	Как стать интересным. Развитие навыков самопрезентации	1	ФГИС «Моя школа»
16	Создание своего имиджа. Знакомство с понятием «имидж»	1	ФГИС «Моя школа»
17	Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ	1	ФГИС «Моя школа»
18	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга	1	
19	Знакомство с понятием «коллектив». Уровни развития коллектива. Групповые роли	1	ФГИС «Моя школа»
20	Уровни развития коллектива. Групповые роли. Диагностика	1	ФГИС «Моя школа»
21	Уровни развития коллектива. Групповые роли. Диагностика	1	ФГИС «Моя школа»
22	Уровни развития коллектива. Групповые роли. Диагностика	1	ФГИС «Моя школа»
23	Подготовка социального проекта. Социальный опрос, обработка результатов, сбор информации, оформление результатов социального проекта.	1	
24	Социальный проект «Социально успешная личность». Практическое занятие	1	
25	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	
26	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	
27	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1	
28	Публичное выступление	1	
29	Публичное выступление	1	

30	Публичное выступление	1	
31	Публичное выступление	1	
32	Публичное выступление	1	
33	Повторение пройденного материала. Резерв	1	
34	Повторение пройденного материала. Резерв	1	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

2.2.1. Целевой раздел

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО ОВЗ (ЗПР).

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения АООП ООО ОВЗ (ЗПР);
- формирование у обучающихся с ЗПР системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.;
- формирование возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и
- самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с ЗПР является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа определяет следующие **задачи**:

- **организация взаимодействия** педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей **по развитию УУД**;
- реализация основных подходов, обеспечивающих **эффективное освоение УУД** обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- **включение развивающих задач** как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- **обеспечение преемственности** и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2.2.2. Содержательный раздел

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;
- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;
- обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися** в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Для формирования УУД используются следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Для формирования регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР также используются в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Особенности организации проектной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы на разных уроках применяются различные виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Выбор вида проекта определяется в зависимости от цели проекта, типологических особенностей обучающегося. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких предметов. Количество участников в проекте также может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проекты могут быть долгосрочными и краткосрочными, например, может быть реализован за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций;
- выставки.

Результаты проектной деятельности представляются в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

В ходе учебно-исследовательской деятельности у обучающегося с ЗПР осуществляется «приращение» компетенций, появляется возможность посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

В процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся с ЗПР с помощью педагога **овладевают** следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными

методиками широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. ИКТ применяются при оценке сформированности УУД.

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фотоизображений;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Целенаправленная **работа по формированию ИКТ-компетентности** на уровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и

фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации»* обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГБОУ школа – интернат №18 Невского района была создана рабочая группа, осуществляющая деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включали:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов с учетом учебного плана, используемых технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработку основных подходов к организации ИКТ-компетенций;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования УУД у обучающихся с ЗПР;

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, были определены несколько этапов работы:

Подготовительный этап:

- анализ образовательных дисциплин по развитию УУД;
- сбор теоретических, методических материалов для использования в и наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение состава обучающихся с ЗПР, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

Основной этап:

- проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД;
- определяются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД;
- описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД;
- особенности содержания УУД представлены в рабочих программах педагогов.

Заключительный этап:

осуществляется внутренняя экспертиза программы и её корректировка.

В рамках разработки программы рабочая группа систематически взаимодействуют, используя различные формы: педагогические советы, совещания, встречи рабочих групп, онлайн-мероприятия, методические советы.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) реализуется в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, шППК и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования.

Обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

Оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР.

Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.

Разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.

Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР.

Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.

Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР;

расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.3.2. Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения шППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

2.3.2.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление ПКР реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Диагностическое направление предполагает проведение комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики, способствующей проведению систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Результаты комплексной диагностики обсуждаются на заседании шППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты), коллегиальных заключениях специалистов.

На основе результатов комплексной диагностики (обследования), а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатываются программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Календарный план проведения комплексной диагностики

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
<i>Август</i>				
1	Подготовка диагностических материалов для проведения стартовой диагностики обучающихся с зпр	23.08.2025 - 28.08.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Приказ Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 28.08.2025
<i>Сентябрь</i>				
2	Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-	04.09.2025 - 15.09.2025	Марахина О. В., руководитель службы	Коллегиальные заключения, заключения

	логопедами стартовой диагностики обучающихся с зпр.		сопровождения	специалистов Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 15.09.2025
3	Проведение шППК по итогам стартовой диагностики обучающихся с тнр, зпр. Формирование списка обучающихся для индивидуального сопровождения.	18.09.2025 - 29.09.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протоколы заседаний шППК Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 29.09.2025
Октябрь				
4	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	16.10.2025 - 25.10.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи	Справка Отв.: Марахина О. В, руководитель службы сопровождения Срок: 31.10.2025
Ноябрь				
5	Социально-психологическая диагностика обучающихся 7-9 классов (профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ)	06.11.2025 - 30.11.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, социальные педагоги, педагоги-психологи	Справка Отв.: Марахина О. В., заместитель директора по ВР. Срок: 30.11.2025
6	Подготовка педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения промежуточной диагностики развития обучающихся с зпр	27.11.2025 - 01.12.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Диагностические материалы Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.12.2025
Январь				
7	Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами промежуточной	08.01.2025 - 19.01.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения, заключения специалистов

	диагностики развития обучающихся с зпр			Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 19.01.2025
8	Проведение медико-психолого-педагогического консилиума по итогам промежуточной диагностики обучающихся с зпр.	22.01.2025 - 02.02.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протоколы заседаний Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 02.02.2025
Февраль				
9	Диагностика профессиональных намерений обучающихся 8-9-х классов	05.02.2025 - 09.02.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи	Справка Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 16.02.2025
Апрель				
10	Подготовка педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения итоговой диагностики развития обучающихся с зпр	02.04.2025 - 06.04.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Приказ Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 06.04.2025
11	Проведение итоговой логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики обучающихся с зпр.	18.04.2025 - 30.04.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения специалистов Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 30.04.2025
Май				
15	Проведение итогового школьного психолого-педагогического консилиума по итогам итоговой диагностики обучающихся с зпр.	10.05.2025 - 20.05.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протоколы заседаний Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения

2.3.2.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление ПКР включает в себя:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения; формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы ежегодно составляются для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальных карт развития с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые шППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

2.3.2.2.1 Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

“Психокоррекционные занятия (психологические)”

Пояснительная записка

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое выражено в недостаточности общего запаса знаний, ограниченном представлении, недоразвитости мышления, инфантильности и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью. Наиболее отличительная особенность ЗПР — это незрелость эмоционально-волевой сферы: такому ребенку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Здесь же возникают нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Говоря об особенностях памяти у детей с ЗПР, то исследователи выявляют закономерность: они гораздо лучше могут запомнить наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР часто может сопровождаться речевыми дефектами, которые в основном связаны с темпом ее развития. У детей с ЗПР также наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается прежде всего во время решения задач на словесно-логическое мышление.

Настоящая программа предлагает задания и игры, которые можно использовать в качестве развивающих упражнений для занятий с детьми. В зависимости от того, справляется ребенок или нет с каким-либо типом заданий, надо подбирать ему упражнения подобного типа для развивающих занятий.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи ПКРЗ:

Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

Стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП ООО (вариант 7.2) ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Содержание ПКРЗ

5 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

6 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных

задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность

своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
<i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>		
1	Установление контакта.	1
2	Стартовая диагностика.	1
3	Развитие вербального мышления.	1
4	Развитие внутреннего плана действий, абстрагирования	1
5	Гибкость мышления. Сходства и различия.	1
6	Пространственные представления.	1
7	Сходства и различия.	1
8	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	1
9	Закономерности. Вербальное мышление.	1
<i>Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</i>		
10	Чувства бывают разные.	1
11	Что делать со страхом?	1
12	Имею ли я право обижаться?	1
13	Со мной никто не дружит.	1
14	Коррекция агрессивного поведения.	1

15	Чем эмоции отличаются от чувств?	1
16	Рисунок «Мои чувства».	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
<i>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</i>		
17	Знакомство с собой.	1
18	Мои мечты и фантазии.	1
19	Я - это мое детство.	1
20	«Я сегодня и Я в будущем».	1
21	Качества личности.	1
22	Посеешь поступок - пожнешь привычку.	1
<i>Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
23	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	1
24	Я - это мои цели.	1
25	Кем работают мои родители?	1
26	Игра «Угадай профессию».	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"</i>		
27	Я и окружающие.	1
28	Я и мои друзья.	1
29	Невербальное общение.	1
<i>Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"</i>		
30	Конфликт: 5 способов его решения.	1
31	Что такое поддержка, сотрудничество и доверие?	1
32	В чём отличие работы в одиночку и в группе?	1
33	Итоговая диагностика.	1
34	Итоговая диагностика.	1

6 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
<i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>		
1	Установление контакта. Стартовая диагностика.	1
2	Установление контакта. Стартовая диагностика.	1
3	Пространственные представления. Вербальное мышление. «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Запиши одним словом».	1
4	Закономерности. Вербальное мышление. «Выразите разными словами», «Какой фигуры не хватает», «Замените буквы цифрами».	1
5	Устойчивость внимания. Вербальное мышление. «Найди лишнее слово», «Какое это понятие».	1
6	Пространственные представления. Логическое мышление. «Найдите лишнюю фигуру», «Сравни понятия».	1

7	Закономерности. Скорость восприятия. «Найдите фигуры», «Продолжи числовой ряд».	1
8	Пространственное представление. Деление понятий. «Перекресток», «Деление понятий».	1
9	Воображение. «Рисуем в уме», «Подбери определение», «Выбери нужное слово», «Придумайте предметы», «Разделите понятия».	1
10	Пространственные представления. Изменение суждений. «Переворот фигур», «Найдите фигуры».	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
11	Мир чувств и эмоций. Упражнение «Мир моих чувств».	1
12	Как я выражаю свои чувства. Схемы описания чувств.	1
13	Как я расслабляюсь? Релаксация, арт-терапия.	1
14	Из-за чего я злюсь? Коррекция агрессивного поведения.	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
<i>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</i>		
15	Любой внутренний мир ценен и уникален. Лепка. «Я внутри и снаружи»	1
16	Мир взрослых. Упражнение «Качества взрослых людей».	1
17	Мой взрослый мир. Упражнение «Список событий (дел) за неделю».	1
18	Внутренняя сила. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Упражнение «Внутренняя сила».	1
19	Личное пространство и границы.	1
<i>Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
20	Я в ответе за свое будущее. Рисунок «Я через 10 лет».	1
21	Мир профессий. Игра «Угадай профессию».	1
22	Я - это мои цели. Что я умею, а чему хочу научиться?	1
23	Кем работают мои родители? Игра: «Опиши профессии».	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"</i>		
24	Что такое общение. Упражнение «Чувства, когда не хватает общения».	1
25	Я не знаю, как подружиться. Шаги знакомства.	1
26	Как научиться понимать друг друга. «Что мешает людям понять друг друга?».	1
27	Рассказы и пословицы о проблемах в общении. Работа с пословицами.	1
28	А что обо мне подумают? Страх оценки. Рефлексия ситуаций из жизни.	1
29	Учимся преодолевать конфликты.	1
<i>Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"</i>		
30	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	1
31	Поддержка и сотрудничество в коллективе.	1
32	Невербальное общение.	1
33	Общая рефлексия. Итоговая диагностика.	1
34	Общая рефлексия. Итоговая диагностика.	1

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во занятий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1
3	Что значит «я – подросток»?	1
4	Как узнать эмоцию?	1
5	Я - наблюдатель	1
Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний".		
6	Мои эмоции	1
7	Эмоциональный словарь	1
8	Чувства «полезные» и «вредные»	1
9	Сказка «Страна чувств»	1
10	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»:		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
11	Что такое «запретные» чувства	1
12	Какие чувства мы скрываем?	1
13	Маска.	1
14	Я в «бумажном зеркале». Промежуточная диагностика	1
15	«Бумажное отражение». Промежуточная диагностика	1
Раздел 2. "Развитие профессионального самоопределения".		
16	Что такое страх?	1

17	Страхи и страшилки	1
18	Страшная, страшная сказка	1
19	Побеждаем все тревоги	1
20	А что они обо мне подумают?	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
21	Страх оценки	1
22	Злость и агрессия	1
23	Как справиться со злостью	1
24	Лист гнева	1
25	Обида	1
26	Как простить обиду?	1
27	Ах, чем я виноват?	1
Раздел 2 "Развитие навыков сотрудничества"		
28	Что такое эмпатия?	1
29	Развиваем эмпатию	1
30	Труд в жизни человека и общества.	1
31	Разнообразие профессий.	1
32	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
33	Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
<i>Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов</i>		

1	Принятие правил работы.	1
2	Правила «Эффективного общения»	1
3	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения.	1
4	План решения заданной ситуации	1
5	Развитие ассоциативного мышления	1
6	Развитие словесно-логического мышления	1
7	Развитие словесно-логического мышления	1
<i>Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</i>		
8	Движение и действие. Движение и его свойства.	1
9	Многообразие движений человека. Как управляется движение.	1
10	Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами.	1
11	Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.	1
12	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
<i>Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»</i>		
13	Успех или неуспех в деятельности.	1
14	Что такое оценка. Самооценка и притязание на успех.	1
15	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1
16	Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.	1
17	Психологический практикум в форме обобщающего тренинга.	1
18	Что побуждает человека к деятельности.	1
19	Что такое потребность. Виды потребностей	1
20	Мотивы. Цель и смысл деятельности	1
<i>Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий.	1
22	Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические описания некоторых профессий «человек – человек».	1
23	Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические описания некоторых профессий «человек – живая природа».	1
25	Психологические особенности профессий «человек – техника». Психологические описания некоторых профессий «человек – техника».	1
26	Психологические особенности профессий «человек – знаковая система». Примерные описания некоторых профессий «человек – знаковая система».	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"</i>		
27	Активное и пассивное слушание	1
28	Анализ речевой ситуации	1
29	Активная переработка информации	1
30	Приемы общения	1
31	Диалог	1
<i>Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"</i>		

32	Диалог	1
33	Моделирование ситуации	1
34	Моделирование ситуации	1

9 класс

№п/п	Тема	Кол-во занятий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1
3	Что значит «я – подросток»?	1
4	Как узнать эмоцию?	1
5	Я - наблюдатель	1
Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний".		
6	Мои эмоции	1
7	Эмоциональный словарь	1
8	Чувства «полезные» и «вредные»	1
9	Сказка «Страна чувств»	1
10	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»:		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
11	Что такое «запретные» чувства	1
12	Какие чувства мы скрываем?	1
13	Маска.	1
14	Я в «бумажном зеркале». Промежуточная диагностика	1
15	«Бумажное отражение». Промежуточная диагностика	1

Раздел 2. "Развитие профессионального самоопределения".		
16	Что такое страх?	1
17	Страхи и страшилки	1
18	Страшная, страшная сказка	1
19	Побеждаем все тревоги	1
20	А что они обо мне подумают?	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
21	Страх оценки	1
22	Злость и агрессия	1
23	Как справиться со злостью	1
24	Лист гнева	1
25	Обида	1
26	Как простить обиду?	1
27	Ах, чем я виноват?	1
Раздел 2 "Развитие навыков сотрудничества"		
28	Что такое эмпатия?	1
29	Развиваем эмпатию	1
30	Труд в жизни человека и общества.	1
31	Разнообразие профессий.	1
32	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
33	Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1

2.3.2.2.2. Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Пояснительная записка

Особенности обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития имеют характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов работы на уроке. У детей отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выражены нарушения умственного развития, обусловленного резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

У детей с ЗПР в начале школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания, Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Характерные для обучающихся с ЗПР специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослабление нарушений познавательных процессов, а также в специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи ПКРЗ:

Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП ООО (вариант 7) ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1. "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации",

"Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации",

"Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие",

"Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов".

Модуль 2. "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами",

"Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов",

"Познавательные действия по преобразованию информации".

Содержание ПКРЗ

5 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).

Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое).

Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки).

Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.

Определение причины и следствия явления или события, определение связи.

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).

Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн).

Умозаключение по аналогии.

Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).

Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.

Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.

Определение темы в пословицах и поговорках.

Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).

Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.

Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.

Дифференциация наложенных объектов.

Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.

Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.

Знакомство с приемами опосредованного запоминания.

Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации.

Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.

Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.

Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст.

Смысловая структура текста.

Анализ учебного текста.

Определение темы, главной мысли.

Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу.

Ориентировка в схематично представленной информации.

Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 класс

Модуль I. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел I. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе

контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщённо-образного выражения, заключённого в пословице и поговорке.

Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.

Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение

и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия /отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического символического представления в текстовое и наоборот.

7 класс

Модуль 1. "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаков учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий. Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах. Определение причинно-следственной зависимости между явлениями. Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

Раздел 4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Составление планконспекта текста на материале учебных предметов

8 класс

Модуль 1. "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения. Группировка информации из различных источников. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему.

Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не. Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий

Раздел 4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении

учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично

Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации».

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 класс

Модуль 1. "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел). Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов

Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел 4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации».

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признакам и предметов, явления, понятий;

выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий;

устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

группировать учебную информацию по заданным параметрам;

сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия;

проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного мат

материала при необходимости с опорой на образец;

строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности ка на учебном материале»:

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыкам пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

кодировать и декодировать информацию;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную

для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1.	Диагностика	1
2.	Выделение признаков предметов на материале учебных предметов.	1
3.	Характеристика объекта по признакам.	1
4.	Различение существенных и несущественных признаков	1
5.	Определение и сравнения признаков сходства и различия	1
6.	Объединение предметов и явлений в группы по определённым признакам	1
7.	Восполнение целого по части.	1
8.	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков	1
9.	Синтезирование текста как целого	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
10.	Установление логической последовательности	
11.	Определение причины и следствия явления или события, определение связи.	
12.	Определение видового и родового понятий.	
13.	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»		

1 4 .	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	
1 5 .	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов.	
1 6 .	Умозаключение по аналогии.	
1 7 .	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>		
1 8 .	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	
1 9 .	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.	
<i>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</i>		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>		
2 0 .	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	
2 1 .	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>		
2 2 .	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	
2 3 .	Дифференциация наложенных объектов.	
2 4 .	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.	
2 5 .	Анализ и восполнение пространственных образов.	
2 6 .	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	

2 7 .	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	
2 8 .	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	
2 9 .	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	
30.	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>		
31.	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1
32.	Преобразование текстовой информации в таблицу.	1
33.	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1
34.	<i>Диагностика</i>	1

6 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	<i>Наблюдение. Диагностика</i>	2
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
3	Существенные и несущественные признаки	1
4	Классификация понятий	1
5	Синтезирование объектов	1
6	Восполнение недостающих звеньев	1
7	Анализ целостности контекста	1
8	Сравнение понятий	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>		
9	Установление логических связей	1
10	Определение причинно-следственных зависимостей.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>		
11	Алгоритм рассуждений	1
12	Умозаключение по аналогии.	1
13	Умозаключение из двух и более посылок.	1
14	Обобщение признаков	1
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>		

15	Обобщено-образное выражение в пословице и поговорке	1
16	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>		
18	Освоение алгоритма.	1
19	Работа с правилом	1
20	Решение учебной задачи	1
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>		
21	Зрительная и слуховая информации.	1
22	Пространственное расположения фигур	1
23	Выделение опорных слов	1
24	Воспроизведение текста по опорным словам	1
25	Извлечение информации по инструкции	1
26	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>		
27	Преобразование информации по образцу	1
28	Преобразование информации	1
29	Повторение материала	1
30	Повторение материала	1
31	Повторение материала	1
32	Обобщающее занятие	1
33-34	<i>Наблюдение. Диагностика</i>	2

7 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	<i>Наблюдение. Диагностика</i>	2
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
3	Существенные и несущественные признаки	1
4	Классификация понятий	1
5	Синтезирование объектов	1
6	Восполнение недостающих звеньев	1
7	Анализ целостности контекста	1
8	Сравнение понятий	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>		
9	Установление логических связей	1
10	Определение причинно-следственных зависимостей.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>		

11	Алгоритм рассуждений	1
12	Умозаключение по аналогии.	1
13	Умозаключение из двух и более посылок.	1
14	Обобщение признаков	1
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>		
15	Обобщено-образное выражение в пословице и поговорке	1
16	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>		
18	Освоение алгоритма.	1
19	Работа с правилом	1
20	Решение учебной задачи	1
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>		
21	Зрительная и слуховая информации.	1
22	Пространственные расположения фигур	1
23	Выделение опорных слов	1
24	Воспроизведение текста по опорным словам	1
25	Извлечение информации по инструкции	1
26	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>		
27	Преобразование информации по образцу	1
28	Преобразование информации	1
29	Повторение материала	1
30	Повторение материала	1
31	Повторение материала	1
32	Обобщающее занятие	1
33-34	Наблюдение. Диагностика	2

8 класс

	Тема	Количество часов
1-2	Наблюдение. Диагностика	2
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
3	Существенные и несущественные признаки	1
4	Классификация понятий	1
5	Синтезирование объектов	1
6	Восполнение недостающих звеньев	1
7	Анализ целостности контекста	1
8	Сравнение понятий	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>		
9	Установление логических связей	1
10	Определение причинно-следственных зависимостей.	1

<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>		
11	Алгоритм рассуждений	1
12	Умозаключение по аналогии.	1
13	Умозаключение из двух и более посылок.	1
14	Обобщение признаков	1
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>		
15	Обобщено-образное выражение в пословице и поговорке	1
16	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>		
18	Освоение алгоритма.	1
19	Работа с правилом	1
20	Решение учебной задачи	1
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>		
21	Зрительная и слуховая информации.	1
22	Пространственное расположения фигур	1
23	Выделение опорных слов	1
24	Воспроизведение текста по опорным словам	1
25	Извлечение информации по инструкции	1
26	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>		
27	Преобразование информации по образцу	1
28	Преобразование информации	1
29	Повторение материала	1
30	Повторение материала	1
31	Повторение материала	1
32	Обобщающее занятие	1
33-34	<i>Наблюдение. Диагностика</i>	2

9 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	<i>Наблюдение. Диагностика</i>	2
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>		
3	Существенные и несущественные признаки	1
4	Классификация понятий	1
5	Синтезирование объектов	1
6	Восполнение недостающих звеньев	1
7	Анализ целостности контекста	1
8	Сравнение понятий	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных</i>		

<i>операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>		
9	Установление логических связей	1
10	Определение причинно-следственных зависимостей.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>		
11	Алгоритм рассуждений	1
12	Умозаключение по аналогии.	1
13	Умозаключение из двух и более посылок.	1
14	Обобщение признаков	1
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>		
15	Обобщено-образное выражение в пословице и поговорке	1
16	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>		
18	Освоение алгоритма.	1
19	Работа с правилом	1
20	Решение учебной задачи	1
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>		
21	Зрительная и слуховая информации.	1
22	Пространственное расположения фигур	1
23	Выделение опорных слов	1
24	Воспроизведение текста по опорным словам	1
25	Извлечение информации по инструкции	1
26	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>		
27	Преобразование информации по образцу	1
28	Преобразование информации	1
29	Повторение материала	1
30	Повторение материала	1
31	Повторение материала	1
32	Обобщающее занятие	1
33-34	Наблюдение. Диагностика	2

2.3.2.2.3 Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Логопедические занятия" Пояснительная записка

Особенности обучающихся с задержкой психического развития - это смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Это обуславливает дополнительные коррекционные задачи занятия, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение речевой активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Логопедические занятия" направлена на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи ПКРЗ:

Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Логопедические занятия" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Содержание ПКРЗ

5 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль 2. "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика".

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*.

Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-раи-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль 3. "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология".

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков. Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Совершенствование навыка чтения при формировании неречевых психических функций (восприятие, внимание, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).

Модуль 2. "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика". Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

Модуль 3. "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология". Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)". Сравнение двух текстов: правильного и искаженного, правильного и с пропущенными смысловыми звеньями. Добавление предложений к незаконченному тексту. Работа с деформированным текстом.

Чтение и пересказ текста. Развитие связной устной речи. Работа над выразительностью, соблюдением нужных интонаций, беглостью чтения. Чтение предложений, небольших стихотворных и прозаических текстов вслух и «про себя». Беседы по содержанию прочитанного, с выборочным чтением отдельных слов, фраз текста и целых отрывков. Коллективное чтение. Последовательный пересказ текстов с

опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Пересказ текстов описательного характера. Состав плана пересказа. Выборочный пересказ. Краткий пересказ.

Составление рассказов. Составление рассказов с опорой на опорные слова. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказов используя план, вопросы. Работа над предполагаемым окончанием рассказа.

7 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков. Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Совершенствование навыка чтения при формировании неречевых психических функций (восприятие, внимание, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).

Модуль 2. "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика". Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

Модуль 3. "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология". Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)". Сравнение двух текстов: правильного и искаженного, правильного и с пропущенными смысловыми звеньями. Добавление предложений к незаконченному тексту. Работа с деформированным текстом.

Чтение и пересказ текста. Развитие связной устной речи. Работа над выразительностью, соблюдением нужных интонаций, беглостью чтения. Чтение предложений, небольших стихотворных и прозаических текстов вслух и «про себя». Беседы по содержанию прочитанного, с выборочным чтением отдельных слов, фраз текста и целых отрывков. Коллективное чтение. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Пересказ текстов описательного характера. Состав плана пересказа. Выборочный пересказ. Краткий пересказ.

Составление рассказов. Составление рассказов с опорой на опорные слова. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказов используя план, вопросы. Работа над предполагаемым окончанием рассказа.

8 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование

наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог

на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания;
духовно-нравственного воспитания;
эстетического воспитания;
осознания ценности научного познания;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудового воспитания;
экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР. Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т. д.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия;
универсальные учебные коммуникативные действия;
универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных познавательных действий, выделяются: базовые логические действия;

базовые исследовательские действия;
работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:
общение;
совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:
самоорганизация (саморегуляция);
самоконтроль (рефлексия);
эмоциональный интеллект;
принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты: включают следующие модули, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;

выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных *ъ* и *ь*; *ы* – и после *ц*; правописание сочетаний *жи* - *ши*, *ча* - *ща*, *чу* - *шу*; -*чк*-, -*чн*-, -*нч*-, -*рщ*-);

читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);

использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;

различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

согласовывать прилагательные с существительными;

употреблять существительные в различных падежных формах;

строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;

соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

знаки препинания в конце предложения;

тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных орфоэпических правил.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
	Диагностика	2
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». 5ч		
	Звуки и буквы.	1
	Различение звуков.	1
	Различение букв.	1
	Гласные.	1
	Роль ударения.	1
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». 6ч		
	Словообразование существительных.	1
	Словообразование прилагательных.	1
	Словообразование глаголов.	1

	Различение букв о–а в корне.	1
	Различение букв ё–о в корне.	1
	Различение букв ы–и после ц.	1
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».7ч		
	Словосочетание и предложение.	1
	Согласование слов.	1
	Связь слов.	1
	Глаголы СВ и НСВ.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Антонимы. Синонимы.	1
	Сложные предложения.	1
	Диагностика	2
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».8ч		
	Составление рассказа.	1
	Описание.	1
	Повествование.	1
	Редактирование текст.	1
	Пересказ.	1
	Диалог.	1
	Текст.	1
	Работа с деформированным текстом.	1
	Открытка.	1
	Повторение	2
	Диагностика	2

6 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Безударные гласные	1
4	Непроверяемые гласные и согласные	1
5	Гласные после шипящих	1
6	Гласные и согласные в приставках	1
7	Ударение в слове	1
8	Суффиксы	1
9	Контрольно-тренировочные упражнения	1
Модуль 2. "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика"		
10	Разносклоняемые существительные	1
11	Слова с корнями пол-, полу-	
12	Не с существительными	1
13	Согласование слов в числе	1
14	Подбор слов	1
15	Согласование слов в роде	1

16	Подбор слов	1
17	Повторение орфограмм	1
18	Контрольно-тренировочные упражнения	1
Модуль 3. "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"		
19	Деформированные предложения	1
20	Предлоги, союзы	1
21	Имя прилагательное	1
22	Имя прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Составление предложений	1
25	Контрольно-тренировочные упражнения	1
Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)"		
26	Текст	1
27	Составление плана	1
28	Изложение	1
29	Сочинение	1
30	Диалог	1
31	Монолог	1
32	Пересказ текста	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Фонетика и орфография	1
4	Звуковой анализ	1
5	Запятая перед словами что, чтобы, потому что	1
6	Приставки пре-, при-	1
7	Ударение в слове	1
8	Суффиксы	1
9	Контрольно-тренировочные упражнения	1
Модуль 2. "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика"		
10	Состав слова	1
11	Способы образования слов	
12	Однозначные и многозначные слова	1
13	Фразеологизмы	1
14	Подбор слов	1
15	Прямое и переносное значение слова	1
16	Устаревшие слова	1

17	Повторение орфограмм	1
18	Контрольно-тренировочные упражнения	1
Модуль 3. "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"		
19	Имя существительное	1
20	Предлоги, союзы	1
21	Имя прилагательное	1
22	Глагол	1
23	Причастие	1
24	Деепричастие	1
25	Контрольно-тренировочные упражнения	1
Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)"		
26	Текст	1
27	Составление описательного рассказа	1
28	Изложение	1
29	Сочинение	1
30	Диалог	1
31	Монолог	1
32	Пересказ текста	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
5	Ударение	1
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Части речи	1
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1

15	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1
16	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
17	Промежуточная диагностика	1
18	Промежуточная диагностика	1
19	Главные и второстепенные члены предложений.	1
20	Нахождение слов, связанных с подлежащим и сказуемым	1
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
21	Текст. Признаки текста	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Сжатое изложение	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26	Изложение текста по составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Итоговая диагностика	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Повторение пройденного материала	1

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Диагностика устной и письменной речи	1
3	Звуко-буквенный анализ слов	1
4	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1
5	Дифференциация фонем, имеющих акустическое сходство	1
8	Дифференциация фонем, имеющих оптическое сходство	1
9	Гласные 2-го ряда в начале слова	1
10	Гласные 2-го ряда после гласных	1
11	Обозначение мягкости согласного на письме	1
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
12	Слоговой анализ и синтез	1
13	Слоговой анализ и синтез	1
14	Слоговой анализ и синтез	1
15	Слоговой анализ и синтез	1
16	Ударение	1

17	Работа со слогоритмическими схемами слов	1
18	Ударные и безударные гласные	1
19	Ударные и безударные гласные	1
20	Ударные и безударные гласные(А-О, Е-И, И-Я)	1
21	Ударные и безударные гласные(А-О, Е-И, И-Я)	1
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
22	Родственные слова. Корень слова	1
23	Состав слова.	1
24	Разбор слова по составу	1
25	Разбор слова по составу	1
26	Словообразование слов	1
27	Словообразование слов	1
28	Словообразование слов	1
29	Сложные слова. Образование и морфемный состав сложных слов	1
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
30	Текст.	1
31	Текст- описание, повествование	1
32	Творческий пересказ	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

2.3.2.3. Консультативное направление.

Консультативное направление ПКР обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогическими работниками и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Календарный план консультативной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
Сентябрь				
1	Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ЗПР по итогам проведенной стартовой диагностики обучающихся	27.09.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, дефектологи, врач-педиатр	Материалы семинара (фото, презентации). Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 05.10.2025
2	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации обращений Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.10.2025
3	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации обращений Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.10.2025
Октябрь				
4	Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в 5-х классах для обучающихся ЗПР по итогам проведенной диагностики адаптации	19.10.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи	Материалы семинара (фото, презентации). Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 28.10.2025

	обучающихся			
5	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации обращений Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.11.2025
6	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	27.10.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 09.11.2025
7	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации обращений Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 02.10.2025
Ноябрь				
8	Методический семинар для молодых и вновь принятых учителей, специалистов по итогам диагностики профессиональных затруднений “Роль учителя в формировании учебной мотивации школьников”.	31.10.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Материалы семинара (фото, презентации). Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 16.11.2025
9	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей	1 раз в месяц	Марахина О. В., руководитель службы	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О.

	начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>		сопровождения, учителя-логопеды	В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.12.2025
10	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.12.2025
11	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	24.11.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.12.2025
Декабрь				
12	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 09.01.2025
14	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов,	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О.

	дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>		сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	В., руководитель службы сопровождения Срок: 09.01.2025
15	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	27.12.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 09.01.2025
Январь				
16	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в месяц	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Маранина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.02.2025
17	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Маранина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.02.2025
Февраль				
18	Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ЗПР по итогам проведенной	07.02.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Материалы семинара (фото, презентации). Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения.

	промежуточной диагностики развития обучающихся			Срок: 14.02.2025
19	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в месяц	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.03.2025
20	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.03.2025
21	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	28.02.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.03.2025
Март				
22	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.04.2025

	обучению (по предварительной онлайн записи)			
23	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (по предварительной онлайн записи)	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.04.2025
24	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	26.03.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 03.04.2025
Апрель				
25	Методическая неделя психолого-педагогического сопровождения	02.04.2025 - 06.04.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи	План мероприятий. Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 15.04.2025
26	Методическая неделя логопедического и дефектологического сопровождения	09.04.2025- 13.04.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	План мероприятий. Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 06.04.2025
27	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 11.05.2025

	обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>			
28	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	26.04.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 11.05.2025
29	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 11.05.2025
Май				
30	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.06.2025
31	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 01.06.2025
32	Методический семинар для учителей, классных	31.05.2025	Марахина О. В., руководитель	Материалы семинара (фото, презентации).

	руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ЗПР по итогам проведенной итоговой диагностики развития обучающихся		службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды	Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения. Срок: 07.06.2025
Июнь				
33	Проведение “Балентовской группы” для специалистов службы сопровождения	04.06.2025	Марахина О. В., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Марахина О. В., руководитель службы сопровождения Срок: 10.06.2025

2.3.2.4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительское направление ПКР предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации обучающихся.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Календарный план информационно-просветительской работы

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

1	Участие специалистов Службы сопровождения в родительском собрании для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5	24.08.2025 в 18.00	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, специалисты Службы сопровождения
2	Участие специалистов Службы сопровождения в родительских собраниях для родителей (законных представителей) обучающихся 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	6-8	28.08.2025 в 18.00	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, специалисты Службы сопровождения
3	Занятие учителя-логопеда в родительском клубе «Просто о сложном»	5 - 9	07.09.2025 05.10.2025 02.11.2025 07.12.2025 08.02.2025 14.03.2025 04.04.2025	Мелехова О. А., учитель-дефектолог, Шептун А. А., учитель- логопед
4	Занятие учителя-дефектолога в родительском клубе «Просто о сложном»	5 - 9	14.09.2025 12.10.2025 09.11.2025 14.12.2025 15.02.2025 21.03.2025 11.04.2025	Мелехова О. А., учитель-дефектолог
5	Занятие педагога-психолога в родительском клубе «Просто о сложном»	5 - 9	21.09.2025 19.10.2025 16.11.2025 21.12.2025 22.02.2025 28.03.2025 18.04.2025	Мелехова О. А., учитель-дефектолог, Фокина С. В., педагог- психолог
6	Участие специалистов Службы сопровождения в родительских собраниях в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	12.10.2025 14.12.2025 14.03.2025 14.05.2025	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, специалисты Службы сопровождения
7	Родительский клуб «Просто о сложном». АРТ-встречи "Творим вместе"	5-9	27.09.2025 18.10.2025 22.11.2025	Мелехова О. А., учитель-дефектолог Фокина С. В., педагог-

			13.12.2025 17.01.2025 21.02.2025 20.03.2025 17.04.2025 22.05.2025	психолог
8	Родительский клуб «Просто о сложном». Балинтовская группа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	5-9	11.10.2025 13.12.2025 13.03.2025 13.05.2025	Мелехова О. А., учитель-дефектолог Фокина С. В., педагог-психолог
9	Участие специалистов Службы сопровождения в проведении Дней открытых дверей	5-9	ноябрь, декабрь	Марахина О. В., заместитель директора по УВР, специалисты Службы сопровождения

2.3.3. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (шППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности шППк являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка ПКР.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

2.3.4. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) возможно временное или постоянное участие тьютора.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО ЗПР (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

В реализации ПКР АООП ООО ЗПР (вариант 7) могу использовать информационно-коммуникационная платформа “Сферум”, ФГИС “Моя школа”.

2.3.5. Планируемые результаты реализации программы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

Описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся шППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

Анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником

образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает шППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГБОУ школе-интернате № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на каждом уровне образования включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Школа относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании.

В Школе обучаются дети имеющие задержку психического развития (вариант 7.2), тяжелые нарушения речи (вариант 5.2). Некоторые из них находятся на интернатном круглосуточном пребывании в режиме пятидневной рабочей недели.

С учетом особенностей контингента обучающихся перед педагогическими работниками школы-интерната стоят серьезные задачи:

- оказание помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося.

Решаемые задачи формируют миссию нашей школы:

«Помощь в обучении. Воспитание Человека. Социализация Личности».

Для всех учителей, воспитателей, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения Школы важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его обучение будет успешным.

Безусловно, ситуация успешного обучения каждого ребенка напрямую зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Понимая и принимая особенности каждого ученика, подбирая коллегиально технологии его обучения, можно добиться серьезных и стабильных результатов обучения, подготовить ребенка к продолжению обучения не только в колледже или училище, но и в высшем учебном заведении после освоения образовательной программы среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Содержание Рабочей программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в Школе.

1.Подраздел (модуль) «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками подраздела (модуля) «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, направленных не только на воспитание обучающихся, но и на коррекцию дефекта их развития, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников.

В начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Групповые коррекционно-развивающие занятия	«Логоритмика» «Развитие речи» «Произношение»
Другие направления внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Калейдоскоп профессий» «Все работы хороши -выбирай на вкус» «Функциональная грамотность» «Произношение»

В начальной школе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Групповые коррекционно-развивающие занятия	«Волшебный чемоданчик» «Я и мой мир» «Азбука общения» «Ритмика»
Другие направления внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Калейдоскоп профессий» «Все работы хороши -выбирай на вкус» «Функциональная грамотность»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном", направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс “Функциональная грамотность” направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены двумя курсами: “Калейдоскоп профессий” и “Все работы хороши - выбирай на вкус”. Основная цель курсов - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного

благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс “Калейдоскоп профессий” – знакомит обучающихся 1-го дополнительного, 1-2 классов с миром профессий.

Курс “Все работы хороши - выбирай на вкус” позволяет подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирует готовность школьников к выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс “Волшебный чемоданчик” направлен на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам познавательной деятельности, получение и развитие определенных предпрофессиональных навыков.

Коррекционно-развивающий курс “Я и мой мир” – стержнем курса является этико-философские проблемы, направленные на раскрытие для учеников начальных классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. В рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся создаются условия для постепенного становления жизненных ориентиров, проявляющихся в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Коррекционно-развивающий курс “Азбука общения” направлен на формирование у школьников адекватного коммуникативного поведения, воспитание собственной личности, развитие самооценки, анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интереса к общению с одноклассниками, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, навыков общения в различных ситуациях, повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации.

Коррекционно-развивающий курс “Ритмика” направлен на развитие общей моторики и чувства ритма обучающихся, создание условий для психической и физической коррекции здоровья детей посредством приобщения к спортивно-танцевальной и музыкально-ритмической деятельности

В основной школе для обучающихся с задержкой психического развития внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Адаптация»
	«Разговоры о важном»
	«ОФП с элементами спортивных игр»
	«Мы все нужны друг другу»
	«Основы функциональной грамотности»
	«Азбука профессий. Профессиональные пробы»
	«Формирование профессиональной компетенции "Художник оформитель"»
	«Формирование профессиональной компетенции “Обработка текста”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Клининг”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Специалист по адаптированной физической культуре”»

	«Формирование профессиональной компетенции “Швея”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Повар”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Рабочий РКОЗ”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Мебельщик”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Психология”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Помощник воспитателя”»

Курс "Разговоры о важном" в 5-9 классах направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 5-9 классах реализуется курс “Основы функциональной грамотности”, направленный на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Задачей курса является формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности “Адаптация” реализуется в 5-ых классах, способствуют психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе. Занятия проводятся педагогом-психологом и направлены на снижение уровня тревожности, формирование устойчивой учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений обучающихся друг с другом и учителями, над созданием классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Курс внеурочной деятельности “ОФП с элементами спортивных игр” направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки.

Профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены разнообразными курсами, учитывающими способности обучающихся, а так же служащие для удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку.

Профориентационное направление плана внеурочной деятельности представлено следующими курсами: “Азбука профессий. Профессиональные пробы”, “Формирование профессиональной компетенции “Художник оформитель”, “Формирование профессиональной компетенции “Швея”, “Формирование компетенции “Психология”.

Программа курса “Азбука профессий. Профессиональные пробы” предполагает знакомство обучающихся с профессиональными компетенциями специалистов разных направлений, предполагает проведение ранней предпрофессиональной диагностики обучающихся, профессиональных проб на реальных производствах.

Курс внеурочной деятельности «Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель» учитывает интересы обучающихся в данном направлении, знакомит обучающихся с деятельностью специалиста в области изобразительного искусства, рассказывает о способах использования художественных приемов и средств оформления по различным направлениям: роспись интерьеров помещений и фасадов домов, создание рекламных плакатов, отрисовка одежды, разработка эскизов благоустройства и озеленения территорий и другие.

В 8-9 классах разработаны и реализуются курсы предпрофильной подготовки: «Формирование компетенции «Швея», “ “Формирование компетенции «Психология», «Формирование компетенции «Помощник воспитателя». Программы указанных курсов внеурочной деятельности позволят обучающимся сделать осознанный выбор будущей профессии, углубленно познакомиться с профессиями “, “швея”, “ “мебельщик”, “психолог”, “, подготовиться к участию в Региональных и Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс”.

Так же в подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность» входят блоки : «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры» и «Школьные медиа».

Блок «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-9 классы	сентябрь, май	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
2	Эстафета «Территория безопасности»	5-9 классы	сентябрь	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры

3	Спортивные состязания, в рамках «Праздника осени» для 1-4 классов	1-9 классы	октябрь	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5- 9 классы	ноябрь	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
5	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов	5- 9 классы	декабрь	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
6	Первенство школы по пионерболу	7-9 классы	февраль	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
7	Комплексные физкультурные мероприятия по настольному теннису, среди обучающихся с ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга	5-9 классы	март	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
8	Спортивные состязания в рамках интерактивной игра «Путешествие по Крыму», приуроченная к годовщине воссоединения Крыма с Россией	1-9 классы	март	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
9	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	4-6 классы	апрель	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
10	Неделя здоровья	1-9 классы	апрель	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
11	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9 классы	март- май	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
12	Военно- патриотическая эстафета	1-2 классы	май	Немцов А.В., президент ШСК, учителя

				физической культуры

Блок «Школьные театры»

Блок «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Социального театра и Театра «Слово».

Социальный театр

Социальный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в Социальном театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевою сферу ребенка. К задачам Социального театра можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, Социальный театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Социальный спектакль является своего рода репрезентативной моделью повседневности, с помощью которого можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать к рефлексии и личным изменениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Комплектование коллектива.	5-9 классы	сентябрь	Федорова Е.Н., педагог-психолог
2	Знакомство с основами театральной деятельности: техника речи, пластика движений.	5-9 классы	в течение года	Федорова Е.Н., педагог-психолог
3	Развитие актёрских талантов: пантомима, импровизация, развитие внимания и воображения, создание сценок.	5-9 классы	в течение года	Федорова Е.Н., педагог-психолог
4	Подготовка к театральной постановке: написание сценария, распределение ролей.	5-9 классы	октябрь-ноябрь	Федорова Е.Н., педагог-психолог
5	Репетиции спектакля.	5-9 классы	ноябрь-апрель	Федорова Е.Н., педагог-психолог
6	Участие в Фестивале социальных театров “В жизни есть место искусству”.	5-9 классы	апрель-май	Федорова Е.Н., педагог-психолог
7	Выступление со спектаклем в школе.	5-9 классы	апрель-май	Федорова Е.Н., педагог-психолог

Театр. Слово

Деятельность направления «Театра. Слово» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках направления «Театр.Слово.» будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации	1-9 кл.	01.09.2025	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
2	День Учителя. Праздничный концерт	1-9 кл.	03.10.2025	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
3	«Новогодний серпантин» - театрализованное представление	1-9 кл.	24.12.2025-25.12.2025	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
4	Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда	5-9 кл.	16.01.2026-19.01.2026	Якимова О.С., педагог дополнительного образования

5	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-9 кл.	19.02.2026-20.02.2026	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
6	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	1-9 кл.	05.03.2026-06.03.2026	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
7	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-9 кл.	07.05.2026-08.05.2026	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
8	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9 кл.	25.05.2026	Якимова О.С., педагог дополнительного образования

Блок «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

- школьный медиациентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Школьные новости», нацеленного на аудиторию 5-9 классов;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.
-

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

1	Создание пост-релиза «Школьные новости» на основе запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	5-9	1 раз в неделю	Сулейкина Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	Информационное освещение «Методической недели МО» -Запланированные выезды -Мероприятие школы -Экскурсии -Праздники.	5-9	1 раз в неделю	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

3.Подраздел (модуль) «Классное руководство»

Подраздел (модуль) направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 .	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	1(1)	27.08.2025 в 17.00	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
2 .	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5	27.08.2025 в 18.00	Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели

3 .	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2)в, 1(2)г, 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	1(2),2-4, 6-8	27.08.2025 в 18.00	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
4 .	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1(1) - 9	25.08.2025- 29.08.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5 .	Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1(1) - 9	29.08.2025 - 05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
6 .	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1(1) - 9	27.08.2025 - 29.08.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7 .	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся ГБОУ школы-интернат №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1(1) - 9	01.09.2025 - 05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8 .	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1(1) - 9	01.09.2025- 05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители

9 .	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1(1) - 9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
10	Генеральная уборка класса	1(1) - 9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
11	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	1(1) - 9	23.10.2025 25.12.2025 19.03.2026 21.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

12	Проведение повторного инструктажа после каникул: « Охрана труда обучающихся ГБОУ школы-интернат №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня»«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1(1) - 9	06.11.2025 12.01.2026 30.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
13	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1(1) - 9	01.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
14	Воспитательский час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»	1(1) - 9	04.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
15	Воспитательский час посвященный дню окончания Второй мировой войны	1(1) - 9	05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
16	Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда	1(1) - 9	04.09.2025 - 07.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
17	Тематический классны час «Блокада Ленинграда. Начало»	1(1) - 9	08.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества»	1(1) - 9	15.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Оформление уголков безопасности в классах	1(1) - 9	18.09.2025- 22.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
20	Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника»	1(1) - 9	22.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 2-х классов
21	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	1(1) - 9	25.09.2025 - 29.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели

22	Воспитательский час посвященный Международному дню пожилых людей	1(1) - 9	02.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
23	Тематический классны час посвященный дню защиты животных	1(1) - 9	04.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Воспитательский час посвященный дню Учителя	1(1) - 9	05.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
25	Тематический классны час «Учитель! Перед именем твоим...»	1(1) - 9	05.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	1(1) - 9	02.10.2025-06.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
27	Воспитательский час посвященный дню пушкинского лица	1(1) - 9	19.10.2022	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
28	Воспитательский час посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1(1) - 9	27.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
29	Воспитательский час посвященный дню отца	1(1) - 9	26.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
30	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	11.10.2025 13.12.2025 13.03.2025 13.05.2025	Рыжова М. В, заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Марахина О. В., заместитель директора по УВР
31	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	12.10.2025 14.12.2025 14.03.2025 14.05.2025	Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Марахина О. В., заместитель директора по УВР
32	Тематический классны час «Пушкин в лицее...»	1(1) - 9	20.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители

33	Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень»	1(1) - 9	27.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 3-х классов
34	Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	1(1) - 9	06.11.2025-08.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
35	Воспитательский час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	1(1) - 9	09.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
36	Тематический классный час посвященный Дню народного единства	1(1) - 9	10.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
37	Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний»	1(1) - 9	13.11.2025-17.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
38	Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	1(1) - 9	17.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 4-х классов, социальные-педагоги
39	Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего»	1(1) - 9	20.11.2025-22.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
40	Воспитательский час посвященный дню Матери	1(1) - 9	23.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
41	Тематический классны час посвященный дню матери «Корни рода твоего»	1(1) - 9	24.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
42	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	1(1) - 9	27.11.2025-01.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
43	Тематический классны час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	6-9	01.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
44	Воспитательский час посвященный международному дню инвалидов	1(1) - 9	04.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
45	Воспитательский час посвященный международному дню добровольцев и Битве за Москву	1(1) - 9	05.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
46	Воспитательский час посвященный дню Александра Невского	1(1) - 9	06.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели

47	Тематический классны час посвященный дню Героев Отечества	1(1) - 9	08.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
48	Воспитательский час посвященный дню прав человека	1(1) - 9	11.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
49	Воспитательский час посвященный дню конституции РФ	1(1) - 9	12.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
50	Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы»	1(1) - 9	14.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 5-х классов
51	Оформление классных уголков на тему «Новогодний серпантин»	1(1) - 9	18.12.2025- 22.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
52	Воспитательский час посвященный празднованию Нового Года	1(1) - 9	20.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
53	Тематический классны час посвященный празднованию Нового Года	1(1) - 9	22.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
54	Воспитательский час посвященный дню спасателя	1(1) - 9	27.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
55	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	08.01.2026 - 12.01.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
56	Воспитательский час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	17.01.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
57	Тематический классны час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	26.01.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
58	Проведение общешкольной викторины «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	29.01.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 6-х классов
59	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1(1) - 9	30.01.2026- 02.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
60	Тематический классны час посвященный дню воинской славы России	1(1) - 9	02.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители

61	Воспитательский час посвященный дню русской науки	1(1) - 9	08.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
62	Воспитательский час посвященный «Дню Защитника Отечества»	1(1) - 9	19.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
63	Воспитательский час посвященный международному дню родного языка	1(1) - 9	21.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
64	Тематический классны час посвященный «Дню Защитника Отечества»	1(1) - 9	22.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
65	Проведение общешкольной викторины «Отвага, Мужество, Честь»	1(1) - 9	26.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 7-х классов
66	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	1(1) - 9	26.02.2026- 01.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
67	Тематический классны час посвященный «Безопасный интернет»	1(1) - 9	01.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
68	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	1(1) - 9	27.02.2026- 04.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
69	Воспитательский час посвященный Международному женскому дню.	1(1) - 9	06.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
70	Тематический классны час посвященный Международному женскому дню.	1(1) - 9	07.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
71	Воспитательский час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России	1(1) - 9	26.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
72	Тематический классны час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	1(1) - 9	29.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
73	Воспитательский час посвященный Дню земли	1(1) - 9	25.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
74	Тематический классны час посвященный Дню воды.	1(1) - 9	26.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители

75	Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	1(1) - 9	29.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 7-х классов
76	Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	1(1) - 9	01.04.2026- 05.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
77	Тематический классны час посвященный неделе здоровья	1(1) - 9	05.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
78	Воспитательский час посвященный Дню космонавтики	1(1) - 9	10.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
79	Тематический классны час посвященный памяти жертв геноцида	1(1) - 9	12.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
80	Оформление классных уголков посвященных дню памяти жертв геноцида	1(1) - 9	12.04.2026- 19.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
81	Воспитательский час посвященный дню памяти жертв геноцида	1(1) - 9	24.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
82	Проведение общешкольной викторины дню памяти жертв геноцида	1(1) - 9	26.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 8-х классов
83	Оформление классных уголков посвященных Дню Победы	1(1) - 9	26.04.2026- 02.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
84	Тематический классны час посвященный Дню Победы	1(1) - 9	06.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
85	Воспитательский час посвященный Дню Победы	1(1) - 9	07.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
86	Тематический классны час посвященный Международному дню детского телефона доверия	1(1) - 9	17.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
87	Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему безопасности дорожного движения	1(1) - 9	13.05.2026- 17.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
88	Воспитательский час посвященный дню славянской письменности и культуры	1(1) - 9	17.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели

89	Оформление характеристики класса	1(1) - 9	20.05.2026- 24.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители

4. Подраздел (модуль) «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения. Подраздел (модуль) «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-9	Каждый понедельник	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
2	Спуск государственного флага РФ	1(1)-9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
3	«День знаний»	1(1)-9	01.09.2025	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
4	«Уроки мужества»: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	1(1)-9	04.09.2025 - 15.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				ДОО воспитателей, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
5	«Неделя безопасности»: • «Викторина «Безопасность школьника» • «Кинозал» • «Творческая мастерская»	1(1)-9	18.09.2025 - 22.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
6	«Неделя помощи» (Международный день пожилых людей, День защиты животных, День отца) • Сбор помощи • «Творческая мастерская»	1(1)-9	28.09.2025- 04.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
7	«День учителя»: • «Праздничный концерт» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	1(1)-9	02.10.2025- 06.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Якимова О.С., педагог дополнительного образования Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»

8	«Лицейская осень»: • «Пушкинский Пленэр» • «Карнавал» • «Театрализованная викторина» • «Кинозал» • «Библиотечные уроки»	1(1)-9	09.10.2025- 27.10.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
9	«Мы разные, но мы вместе»: • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	1(1)-9	06.11.2025- 10.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
10	«Дни правовых знаний»: • «Творческая мастерская» • «Лекторий» • «Викторина»	1(1)-9	13.11.2025- 17.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, социальные- педагоги
11	«Корни рода твоего»: • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	1(1)-9	20.11.2025- 24.11.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»

12	«Неделя воинской славы»: • «Битва за Москву, Международный день добровольцев» • Библиотечные уроки «День Героев отечества» • «День конституции РФ» • День Героев Отечества • День прав человека • День Конституции РФ • Радиолинейка «День Героев Отечества»	1(1)-9	27.11.2025-15.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования
13	Новогодний серпантин: • «Праздничный концерт» • «Карнавал» • «Творческие мастерские» • «Кинозал» • «Библиотечные уроки»	1(1)-9	18.12.2025-29.12.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования
14	«Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: • «Музейные уроки» • «Линейка памяти» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • Концерт «Город-герой»	1(1)-9	08.01.2026-26.01.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования

15	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: • День воинской славы России • «Праздничный концерт» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская»	1(1)-9	05.02.2026- 26.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования
16	«Неделя безопасного интернета»	1(1)-9	09.02.2026- 13.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Лебедев Е. Д., заместитель директора по УВР, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
17	«Международный женский день»: • «Праздничный концерт» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская»	1(1)-9	04.03.2026- 08.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования

18	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России» • Радиолинейка • Игра по станциям • Творческая мастерская	1(1)-9	11.03.2026-22.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования
19	«Неделя экологии»: • «День Земли» • «День воды» • «Акция «Крышечки добра»	1(1)-9	25.03.2026-29.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
20	«Неделя здоровья»	1(1)-9	01.04.2026 - 07.04.2026	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
21	«Неделя космонавтики» • Радиолинейка • Кинозал	1(1)-9	08.04.2026-12.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования

22	«День памяти жертв геноцида» • Радиолинейка • Музейные уроки • Кинозал	1(1)-9	15.04.2026- 26.04.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования
23	«Декада, посвященная Дню победы»: • «Музейные уроки» • «Линейки памяти» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Праздничный концерт»	1(1)-9	29.04.2026- 10.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», Якимова О.С., педагог дополнительного образования
24	Выступление команды Социального театра с постановкой для учащихся школы	5-9	апрель-май	Федорова Е.Н., педагог-психолог
25	«Международный день детского Телефона доверия»	1(1)-9	17.05.2026	Марахина О. В., руководитель Службы сопровождения
26	«Последний звонок» • Торжественная линейка	1(1)-9	13.05.2026- 17.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Якимова О.С., педагог дополнительного образования

27	Акция «Чистая школа»	1(1)-9	26.10.2026 27.12.2026 13.03.2026 15.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

5. Подраздел (модуль) «Внешкольные мероприятия»

Подраздел (модуль) направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Невского района, города.

Подраздел (модуль) предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Подраздел (модуль) «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1 .	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1(1)-9	1 сентября	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
2 .	Дни Единых Действий	1(1)-9	Ежемесячно в течение года	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»

3.	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1(1)-9	5 октября	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
4.	Экскурсия в «Мемориальный Музей-Лицей»	1(1)-9	октябрь	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели
5.	Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра» – КЦ «Троицкий» (октябрь-ноябрь)	1-9 кл.	октябрь- ноябрь	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1(1)-9	4 ноября	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
7.	Региональный конкурс академического вокального искусства «Поющая планета» в рамках фестиваля – конкурса «Вера. Надежда. Любовь» (ДУМ)	1-9 кл	ноябрь	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1(1)-9	29 ноября	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
9.	Фестиваль адаптивного футбола «Футбол без границ»	5-7 класс	декабрь	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры

10.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1(1)-9	3 декабря	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1(1)-9	9 декабря	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
12.	Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»: «Военная галерея 1812 года: о героях и памяти»	1(1)-9	декабрь	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели
13.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1(1)-9	12 декабря	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
14.	Экскурсия в «Санкт-Петербургский Музей хлеба» «Цена хлеба»	1(1)-9	январь	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
15.	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 80-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1(1)-9	26 января	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,

				классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
16.	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» в рамках фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь» (ДУМ)	1-9 кл.	январь	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
17.	Районные комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ по Лыжным гонкам	5-7 классы	февраль	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
18.	Районные комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ по дисциплине гребля - индор на гребных тренажерах	5-7 классы	февраль	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
19.	Всероссийская акция «День науки»	1(1)-9	8 февраля	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
20.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1(1)-9	14 февраля	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели
21.	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1(1)-9	23 февраля	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
22.	В рамках районного конкурса «Абилимпикс» конкурс вокального и литературного творчества «ArtSkills» – Левобережный ДДТ	1-9 кл.	февраль-март	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
23.	Региональный конкурс театральных коллективов «Образ» в рамках фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь» (ДУМ)	1-9 кл.	февраль	Якимова О.С., педагог дополнительного образования

24 .	Районные комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ по настольному теннису	5-9 классы	март	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
25 .	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1(1)-9	8 марта	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
26 .	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9 классы	март- май	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
27 .	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-9 классы	5 апреля	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры
28 .	Всероссийская акция «День космонавтики»	1(1)-9	11 апреля	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
29 .	Экскурсии в Планетарий (набережная Обводного канала) «Мышата и Луна» и «Вдали от Солнца»	1(1)-9	апрель	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели
30 .	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	1(1)-9	18 апреля	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
31 .	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	4-6 классы	апрель	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры

32.	Участие в Фестивале социальных театров “В жизни есть место искусству”	5-9	апрель-май	Федорова Е.Н., педагог-психолог
33.	Районный конкурс «Мир вашему дому» – КЦ «Троицкий»	1-9 кл.	апрель - май	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
34.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1(1)-9	9 мая	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
35.	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1(1)-9	16 мая	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
36.	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1(1)-9	17 мая	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, воспитатели, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»

6. Подраздел (модуль) «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля,

стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.

7. Подраздел (модуль) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основная задача подраздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со Школой при реализации рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со Школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, родительского клуба «Просто о сложном», проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Участниками родительского клуба могут стать все желающие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Занятия родительского клуба проводятся специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения

школы как в очном, так и в дистанционном формате.

Подраздел (модуль) «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: «Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе»	1(1)	23.08.2025 в 18.00	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
2	Родительский клуб «Просто о сложном». Балинтовская группа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1(1)	23.08.2025 в 17.00	Фокина С. В., педагог-психолог
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: «Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования»	5	24.08.2025 в 18.00	Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
4	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2)в, 1(2)г, 2-4-х, 6-9-х классов. «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты»	1(2),2-4, 6-8	28.08.2025 в 18.00	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
5	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	1(1) - 9	23.08.2025 - 28.08.2025	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование, классные руководители
6	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2022 - 2025 уч. году»	1(1) - 9	28.08.2025 в 18.30	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование
7	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	1(1) - 9	05.09.2025 в 18.30	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование

8	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i>	1(1) - 9	1 раз в неделю	Марахина О. В., руководитель Службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи
9	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>	1(1) - 9	1 раз в неделю в приемный день	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Марахина О. В., руководитель Службы сопровождения, Лебедев Е. Д., заместитель директора по УВР
10	Заседания Совета родителей	1(1) - 9	11.10.2025 13.12.2025 13.03.2026 16.05.2026	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование
11	Занятие учителя-логопеда в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	07.09.2025 05.10.2025 02.11.2025 07.12.2025 08.02.2026 14.03.2026 04.04.2026	Фокина С. В., педагог-психолог
12	Занятие учителя-дефектолога в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	14.09.2025 12.10.2025 09.11.2025 14.12.2025 15.02.2026 21.03.2026 11.04.2026	Мелехова О. А., учитель-дефектолог
13	Занятие педагога-психолога в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	21.09.2025 19.10.2025 16.11.2025 21.12.2025 22.02.2026 28.03.2026 18.04.2026	Фокина С. В., педагог-психолог

14	Занятие медицинской сестры (диетсестры) в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	28.09.2025 26.10.2025 23.11.2025 29.02.2026 25.04.2026	Фокина С. В., педагог-психолог, медицинская сестра,
15	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	11.10.2025 13.12.2025 13.03.2026 13.05.2026	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Марахина О. В., заместитель директора по УВР
16	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	12.10.2025 14.12.2025 14.03.2026 14.05.2026	Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Марахина О. В., заместитель директора по УВР
17	Родительский клуб «Просто о сложном». АРТ-встречи "Творим вместе"	1(1)-9	27.09.2025 18.10.2025 22.11.2025 13.12.2025 17.01.2026 21.02.2026 20.03.2026 17.04.2026 22.05.2026	Фокина С. В., педагог-психолог
18	Родительский клуб «Просто о сложном». Балинтовская группа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1(1)-9	11.10.2025 13.12.2025 13.03.2026 13.05.2026	Фокина С. В., педагог-психолог
19	Заседания Совета по питанию	1(1)-9	03.10.2025 07.11.2025 08.12.2025 06.02.2026 05.03.2026 09.04.2026	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование
20	Проведение Дней открытых дверей	1(1)-9	ноябрь, декабрь	Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Марахина О. В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР

8. Подраздел (модуль) «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность клуба «Мы выбираем, нас выбирают», создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках работы клуба «Мы выбираем, нас выбирают» раздел «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Мы снова вместе.	7-9	сентябрь	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба, воспитатели
2	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя.	7-9	октябрь	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба и учитель ИЗО
3	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	7-9	ноябрь	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба,учитель музыки
4	Права и обязанности граждан России. Конституция РФ. «Живи по закону, поступай по совести».	7-9	декабрь	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба и учитель истории
5	Блокада. Восстановление города. Подготовка презентации.	7-9	январь	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба и учитель ОБЖ
6	День защитника Отечества. Видеоролик к празднику.	7-9	февраль	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба и

				социальный педагог
7	Всемирный День воды. Подготовка презентации.	7-9	март	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба и учитель географии.
8	День космонавтики-новые горизонты.	7-9	апрель	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба.
9	Круглый стол. Рефлексия по проведенным мероприятиям.	7-9	май	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба и учитель музыки.

9. Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность»

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда	1(1) - 9	01.09.2025 - 05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители,

	обучающихся ГБОУ школы-интернат №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»			воспитатели
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1(1) - 9	01.09.2025-05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1(1) - 9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
4	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,	1(1) - 9	23.10.2025 25.12.2025 19.03.2026 21.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	«Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			
5	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ школы-интернат №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1(1) - 9	06.11.2025 12.01.2026 30.03.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6	Неделя безопасного интернета	1(1)-9	09.02.2026- 13.02.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Лебедев Е. Д., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
7	Неделя безопасности дорожного движения	1(1)-9	11.05.2026- 15.05.2026	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8	Неделя антитеррористической безопасности	1(1)-9	15.09.2025 - 19.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
9	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: • Безопасный пешеход. • Безопасность на каникулах. Часть 1. • Национальная безопасность. • Безопасный Новый год. • Защитник отечества. Кто он? • Безопасность на каникулах. Часть 2. • Мы помним! Мы гордимся! • Экологическая безопасность.	1(1)-9	22.09.2025 20.10.2025 17.11.2025 22.12.2025 16.02.2026 16.03.2026 20.04.2026 18.05.2026	Заместитель директора по ВР, Совет по молодежной политике при администрации Невского района

<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
1	«Неделя здоровья»	1-9 классы	01.04.2026 - 07.04.2026	Немцов А.В., президент ШСК, учителя физической культуры Классные руководители
2	Эстафета «Территория безопасности»	1-9 классы	сентябрь	Немцов А.В. руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
3	Спортивные состязания, в рамках «Праздника осени»	1-9 классы	октябрь	Немцов А.В. руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9 классы	ноябрь	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, Немцов А.В. учитель физической культуры
5	Соревнования по прыжкам в высоту	5-9 классы	декабрь	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
6	Первенство школы по пионерболу	7-9 классы	февраль	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
7	Комплексные физкультурные мероприятия по настольному теннису, среди обучающихся с ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга	5-9 классы	март	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
8	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	4-6 классы	апрель	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
9	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9 классы	март- май	Немцов А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и	1(1)-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги

	различных видах учета в органах системы профилактики.			
2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1(1)-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
3	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1(1)-9	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
4	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
5	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-9	сентябрь	Социальные педагоги Классные руководители
6	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1(1)-9	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
7	Заседания Совета по профилактике	1(1)-9	25.08.2025 13.10.2025 15.12.2025 16.03.2026 15.05.2026 22.06.2026	Председатель Совета профилактики
8	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1(1)-9	1 раз в квартал	Социальные педагоги Классные руководители
9	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	1(1)-9	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
10	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1(1)-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения
11	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1(1)-9	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги
12	Профилактика суицидального поведения.	1-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог Пашкова В.Н

10. Подраздел (модуль) «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- ПАО «ЗВЕЗДА»;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- ГСО РАН Пулковская обсерватория;
- центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района.
- Музей «Невская застава»
- ЦРБ имени Леонида Соболева
- ГБУ «Подростково-молодежный центр «Невский»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выездные занятия на базе библиотеки №1 им. Н.К. Крупской «Переплёт»	2-8	2 раза в месяц в течении учебного года	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители 2-8 классов, воспитатели 2-8 классов
2	Выездные мероприятия на базе центра спорта Невского района 1-9 классы	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Немцов А.В., президент ШСК классные руководители 1-9 классы, воспитатели 1-9 классы
3	Экскурсионные программы в «Музее «Невская застава»	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО классные руководители 1-9 классы, воспитатели 1-9 классы

4	Посещение ЦРБ имени Л.Соболева	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО классные руководители 1-9 классы, воспитатели 1-9 классы

11. Подраздел (модуль) «Профориентация»

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленности представлена следующими курсами:

В начальной школе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Калейдоскоп профессий»
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»

В начальной школе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Калейдоскоп профессий»
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»

В основной школе для обучающихся с задержкой психического развития внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	Азбука профессий. Профессиональные пробы
	Формирование профессиональной компетенции "Художник оформитель"
	Формирование профессиональной компетенции "Швея"
	Формирование профессиональной компетенции "Психология"

Подраздел (модуль) «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	9	Сентябрь	Педагог-психолог Пашкова В.Н

2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ»	1-9	В течении учебного года	Педагог-психолог Пашкова В.Н Классные руководители
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-9	В течении учебного года	Педагог-психолог Пашкова В.Н Классные руководители
4	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-9	В течении учебного года	Педагог-психолог Пашкова В.Н
5	Подготовка обучающихся к районному этапу регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	1-9	сентябрь - февраль	Педагог-психолог Пашкова В.Н Классные руководители Педагоги наставники
6	Диагностика профессиональных профилей обучающихся. Профессиональное ориентированное тестирование	9	Октябрь	Педагог-психолог Пашкова В.Н.
7	Диагностика профессиональных намерений обучающихся. (анкетирование, опросы)	9	Декабрь	Педагог-психолог Пашкова В.Н
8	Заключительная диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся. (анкетирование, опросы, деловые игры)	9	Апрель	Педагог-психолог Пашкова В.Н.
9	Участие обучающихся в районном этапе регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	1-9	Март	Педагог-психолог Пашкова В.Н классные руководители педагоги наставники

10	Подготовка обучающихся к региональному этапу чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	6-9	Март-Апрель	Педагог-психолог Пашкова В.Н классные руководители педагоги наставники
11	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-9	Март	Педагог-психолог Пашкова В.Н классные руководители
12	Участие обучающихся в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	6-9	Апрель	Педагог-психолог Пашкова В.Н классные руководители педагоги наставники
13	Участие обучающихся в проекте «Большая перемена»	8-9	Октябрь	Педагог-психолог Пашкова В.Н
14	Участие в районных конкурсах Невского района	1-9	В течение года	Педагог-психолог Пашкова В.Н
15	Совет родителей. «Беседы о профессиях»	8-9	В течение года	Педагог-психолог Пашкова В.Н Родители обучающихся. Пед.состав школы и персонал.
16	Запланированные мероприятия (выезды) для обучающихся	1-9	В течение года	Педагог-психолог Пашкова В.Н
17	«Цифровая среда» Запланированные мероприятия (выезды) для обучающихся.	4	В течение года	Педагог-психолог Пашкова В.Н

2.4.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 105 человек , из них 32 - педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 47- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников : от 30 до 34 лет.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи - 6 человек, социальный педагог - 2 человека, педагог-логопед - 9 человек, учитель – дефектолог - 3 человека.

В школе 28 классов-комплектов , в которых работают 28 классных руководителя, 28 воспитателей .

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1
- Советник директора по воспитательной работе -1
- Педагог-организатор - 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Классные руководители - 29
- Воспитатели - 23
- Педагоги-психологи - 6
- Социальные педагоги - 2
- Педагог-логопед -9
- Педагог – дефектолог -3
- Педагоги дополнительного образования -1
- Музыкальный руководитель - 1

Нормативно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция воспитателя.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Должностная инструкция старшего вожатого.
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
10. Должностная инструкция музыкального руководителя.
11. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований,

фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса в образовательной организации.

В 2022 - 2025 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ школы – интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель:**

всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи:**

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.
9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.
12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

В 2022 - 2025 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие разделы:

1. Инвариантные разделы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2. Вариативные разделы: «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

В рамках реализации инвариантного раздела «Классное руководство» была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 34 классных часа в соответствии с календарном планом воспитательной работы;
- организована пешеходная экскурсия для обучающихся 7-х-9-х классов «Живые улицы»;
- проведены тематические экскурсии по Эрмитажу для обучающихся 5-х - 8-х классов;
- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планов мониторинга качества образования на 2022-2025 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного раздела «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов, 7 часов из которых составляла коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с тяжелыми

нарушениями речи был представлен следующими курсами:

- коррекционно-развивающая область: “Логоритмика”, “Развитие речи”, “Произношение”;
- Другие направления внеурочной деятельности: “ОФП, подвижные игры”, “Веселые нотки”, “Чудесный город Санкт-Петербург”, “Юный художник”, “Все работы -выбирай на вкус”.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития был представлен следующими курсами:

- коррекционно-развивающая область: “Волшебный чемоданчик”, “Азбука общения”, “Ритмика”;
- другие направления внеурочной деятельности: “Я и мой мир”, “ОФП, подвижные игры”, “Чудесный город Санкт-Петербург”, “Веселые нотки”, “Все работы -выбирай на вкус”, “Юный художник”.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность в основной школе была представлена коррекционно-развивающей областью внеурочной деятельности и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов, 6 часов из которых составляла коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся основной школы с задержкой психического развития был представлен следующими курсами:

- коррекционно-развивающая область: “Адаптация”, “ОФП, с элементами спортивных игр”;
- другие направления внеурочной деятельности: “Я Гражданин”, “Клуб Петербургских искусствоведов”, “Занимательная математика”, “Научный Петербург”, “Мы все нужны друг другу”, “Учимся говорить как Петербуржцы”, “Развитие устной и письменной речи”, “Клуб Петербургских математиков”, “Решение логических задач”, “Все работы хороши - выбирай на вкус”, “Азбука профессий”, “Обработка текста”, Формирование компетенции “Швея”, Формирование компетенции “Повар”, Формирование компетенции “Столяр”.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляют 100%.

В рамках реализации инвариантного раздела «Работа с родителями» организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания.

За 2022 - 2025 учебный год проведено 6 заседаний Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 4 заседания Совета по питанию, организованы и проведены 5 родительских собраний в очном формате, 2 Дня открытых дверей в очном формате.

Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках инвариантного раздела “Самоуправление” в 2022 - 2025 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ, формированию клуба “Я - Гражданин”.

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе определен староста, ответственный за организацию дежурства в классе и в столовой;
- В каждом классе определено звено РДШ. Классные руководители и воспитатели, обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ.

- Определен куратор РДШ школы.
- Сформирован клуб “Я - Гражданин”, который принимает активное участие в формировании школьного пространства к праздникам.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный раздел «Профориентация» в 2022 - 2025 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Подготовка к участию и участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс».
- Участие в конкурсе «Большая перемена».
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «Билет в будущее».

В 2022 - 2025 учебном году направление «Профориентация» реализовывалось следующими курсами внеурочной деятельности: “Все работы хороши -выбирай на вкус” (1-4 класс), “Азбука профессий” (5-6 класс), “Обработка текста”, Формирование компетенции “Швея”, Формирование компетенции “Повар”, Формирование компетенции “Столяр” (8-9 класс).

В районном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 25 обучающихся нашей школы. Из них двое стали победителями в следующих компетенциях: «Швея», «Психология», «Artskills»-литературное и вокальное творчество, 6 обучающихся стали призерами в компетенциях «Изобразительное искусство», «Психология», «Швея», «Столярное дело», «Столярное дело», «Мебельщик», «Art skills»- литературное и вокальное творчество.

В региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 14 обучающихся. Из них 2 стали победителями в следующих компетенциях: «Швея» и «Психология», шестеро обучающихся стали призерами в следующих компетенциях: «Швея», «Мебельщик», «Психология», «Изобразительное искусство», «Столярное дело».

В 8-9 классах проведена диагностика профессиональных намерений, в которой приняли участие 60 обучающихся. Из них 13 человек имеют точное представление о дальнейшем своем образовательном маршруте и той профессии, на которую далее будут учиться, 21 обучающийся испытывают трудности с профессиональным самоопределением.

Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней профдиагностики обучающихся, привлечении обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс», расширении спектра курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.

В рамках реализации вариативного раздела «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено 97 мероприятия.

Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

1. Праздник «Первый звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодний переполох».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников отечества».
7. «Международный женский день».

8. Праздник «Великая победа – гордость поколений!».
9. Праздник «Последний звонок».
10. Праздник «Выпускной».
11. Карнавал «Пушкинская осень».
12. Тематическая неделя, приуроченная к Дню народного единства.
13. Тематическая неделя «Корни рода твоего» приуроченная ко дню Матери.
14. Карнавал «Новогодний переполох»
15. «Письма Деду Морозу»
16. День памяти А.С. Пушкина
17. День воссоединения Крыма с Россией
18. Тематическая неделя, посвященная 140-летию К.И. Чуковского
19. Неделя космонавтики.
20. «Бессметный полк на стенах школы»
21. Открытка ветерану.
22. Оформление школьных пространств к каждому празднику.
23. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся
24. Торжественное поднятие флага Российской Федерации
25. Проведение общешкольных линеек по окончании четверти.
26. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.
27. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В рамках вариативного раздела «Школьные медиа» в школе на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

За 2022 - 2025 учебный год на странице школы в социальной сети ВК было размещено 470 публикаций; на страницах официального сайта образовательной организации - 42 публикации.

В 2022 - 2025 учебном году перед школой стоит задача приобщить к работе «Школьного медиа» обучающихся.

В рамках вариативного раздела «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних» проделана следующая работа:

Модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). Введена в действие система электронного документооборота, сформирована электронная база документов Совета по профилактике.

Совет по профилактике в 2022 - 2025 учебном году вел сопровождение 21 обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, и их семей.

За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 12 обучающихся, снято с внутришкольного контроля 5 обучающихся.

Всего за учебный год проведено 6 заседаний Совета по профилактике.

Организовано сотрудничество с Советом по молодежной политике при администрации Невского района. В рамках взаимодействия проведено 5 встреч с обучающимися, посвященных таким вопросам, как экология и профессиональная ориентация, патриотическое воспитание.

Социальными педагогами школы проведено 556 бесед с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои Друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», и»Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время

гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подросток и закон», «Планы на будущее».

В следующем учебном году перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в развитии сотрудничества с Советом по молодежной политике при администрации Невского района, организации досуга обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, в каникулярные периоды.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

3.1. Учебный план

Учебный план школы, реализующий АООП ООО ЗПР (вариант7), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2025 № 72653).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” от 21.09.2022 № 858;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699.

Учебный план АООП ООО ЗПР (вариант 7):

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план АООП ООО ЗПР (вариант 7) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) 5 лет (5-9 классы).

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком школы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП ООО ЗПР (вариант 7) на русском языке.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

≠ для обучающихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков,

≠ Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание уроков в школе составляется с учетом кривой умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся трудные и более легкие уроки для восприятия, что снижает утомляемость обучающихся и их перегрузку.

Для устранения перегрузки обучающихся во время урока в каждом классе проводятся физкультурные паузы и гимнастика для глаз, предусмотренная СП 2.4.3648-20.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

✧ в 5 классах – 1,5 ч.,

✧ в 6-9 классах - до 2 ч.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 20-30 минут после последнего урока.

Таким образом, удастся обеспечить достаточный отдых обучающихся, равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Школа при реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому

учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы “Сферум” и цифровой образовательной среды ФГИС “Моя школа”.

Годовой учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (АООП
ООО ЗПР (вариант 7), 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	68	476
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102

Общественно-научные предметы	История	102	102	102	68	68	442
	Обществознание				34	34	68
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	952	1020	1020	1020	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	34	34				68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	34				68
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	5066

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	340	340	340	340	340	1700
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	102	102	102	102	102	510
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	68	68	68	68	68	340
Другие направления внеурочной деятельности	170	170	170	170	170	850

Недельный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психической развития (вариант 7) (АООП ООО ЗПР (вариант 7), 5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	3	3	3	2	2	13

научные предметы	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	1	1				2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с задержкой психического развития учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 к режиму образовательного процесса.

В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Предметная область **«Иностранные языки»** предполагает предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. В предметную область «Иностранные языки» введен учебный предмет «Английский язык», на изучение которого отводится в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 класса – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** предполагает изучение учебного предмета «Математика» в 5 и 6 классах; в 7-9 классах данная предметная область реализуется в самостоятельных предметах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». «Информатика» (7-9 классы). Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, реализующая обновленный ФГОС ООО 2021г по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В предметной области **«Общественно-научные предметы»** предусматривается изучение учебного предмета «История», включающая учебные курсы по Всеобщей

истории и истории России истории нашего края. В 5 классах учебный предмет “История” включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории нашего края, на изучение предмета отводится 3 часа, в 6-7 классах учебный предмет “История” включает учебные курсы по Всеобщей истории, истории России и истории нашего края, на изучение предмета отводится 3 часа, в 8-9 классах учебный предмет “История” включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России, на изучение предмета отводится 2 часа.

Предметная область **«Естественно- научные предметы»** предполагает изучение учебного предмета «Физика». В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне по 2 ч в неделю в 7 и 9 классах . В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе - повторительно-обобщающий модуль.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета «Труд (технология)». Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы:

Деление обучающихся на подгруппы производится в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учётом интересов обучающихся, специфики образовательного учреждения:

подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов и пищевых продуктов.

В Минпросвещении России выделили три ключевых особенности предмета:

предметно-практическую деятельность;

приобретение базовых навыков работы с различными материалами;

знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8–9 классов осуществляется в рамках изучения предметной области «Труд (технология)», а так же занятий внеурочной деятельности.

В учебном плане в предметной области **«Физическая культура»** для всех обучающихся с ОВЗ исключили учебный предмет «Физическая культура» и включили учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Количество часов на изучение

учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-6 классах составляет 3 часа в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Предметные результаты по данному учебному предмету образовательное учреждение определяет самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с задержкой психического развития, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» будет осуществляться в 8-9 классах. Программы позволяют учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Содержание предмета представлено одиннадцатью модулями, которые непрерывно обеспечивают изучение предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Общее

количество часов - 34 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6-х классах состоит из 2 предметных областей и двух учебных предметов.

В целях обеспечения физического развития обучающихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах выделяется 1 час в неделю на изучение предмета «Адаптивная физическая культура».

В целях формирования первоначальных представлений по предмету «Информатика» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах в объеме 1 час в неделю введен учебный предмет «Информатика», изучение которого у обучающихся с ЗПР будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7-9 классах.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 7-9-х классах не предусмотрено дополнительных часов.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 7- 9 классах составляет 2 часа в неделю, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития обучающихся с задержкой психического развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по другим направлениям.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностики. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

При реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

3.2. План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга (далее-школа) является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее - АООП ООО ЗПР (вариант 7)).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

План внеурочной деятельности разработан и принят решением Педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 31.05.2021 № 287;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03. 2021 № 115;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в объеме 10 часов в неделю на каждый класс, из них 5 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, в рамках реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится во вторую половину дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, а так же на создание условий для самореализации обучающихся, осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников.

**Годовой план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7) (АООП ООО ЗПР (вариант 7))**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в год																
			5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
I. Коррекционно-развивающая область																			
1.1	Коррекционно-развивающие занятия		170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	
1.1.1	Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
1.1.2	Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
II. Другие направления внеурочной деятельности																			
2.1.	Другие направления внеурочной деятельности	Адаптация	34	34	34	34													
2.2		Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
2.3		ОФП с элементами спортивных игр	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
2.4		Россия – мои горизонты («Билет в будущее»)					34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
2.5		Основы функциональной грамотности	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
		Семьеведение					34	34	34	34	34	34							
2.6		Азбука профессий. Профессиональные пробы	34	34	34	34													
2.7		Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель»											34	34	34				

2.8	Формирование профессиональной компетенции «Швея»															34	34	
2.10	Формирование профессиональной компетенции «Психология»																	34
Итого:		340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

**Недельный план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7) (АООП ООО ЗПР (вариант 7))**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в год																
			5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
I. Коррекционно-развивающая область																			
1.1	Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1.1.1	Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1.1.2	Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
II. Другие направления внеурочной деятельности																			
2.1.	Другие направления внеурочной деятельности	«Адаптация»	1	1	1	1													
2.2		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.3		ОФП с элементами спортивных игр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.4		Россия – мои горизонты («Билет в будущее»)					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.5		Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.6		Семьеведение					1	1	1	1	1	1							
2.7		Азбука профессий. Профессиональные пробы	1	1	1	1													
2.8		Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель»												1	1	1			
2.9		Формирование профессиональной компетенции «Швея»															1	1	
2.11		Формирование профессиональной компетенции «Психология»																1	
	Итого:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - это занятия, в рамках которых учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами ведется работа, направленная на коррекцию дефектов психоэмоционального и психофизического развития обучающихся, оказывается помощь в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в целом.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консилиума, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Другие направления внеурочной деятельности.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 5-9 классах в количестве 1 час в неделю (34 часа в год) включен курс **«Разговоры о важном»**, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа классного руководителя с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год) реализуется курс **«Основы функциональной грамотности»**, направленный на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Задачей курса является формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности **«Адаптация»** реализуется в 5-ых классах, рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год). Занятия в рамках программы курса способствуют психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе. Занятия проводятся педагогом-психологом и направлены на снижение уровня тревожности, формирование устойчивой учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений обучающихся друг с другом и учителями, над созданием классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Курс внеурочной деятельности **«ОФП с элементами спортивных игр»** направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки. На

освоение программы курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в 5- 9 классах.

Курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных. Программа реализуется в работе с обучающимися 6-9 классов. На освоение программы курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены разнообразными курсами, учитывающими способности обучающихся, а так же служащие для удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку.

Профориентационное направление плана внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Азбука профессий. Профессиональные пробы», «Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель», «Формирование компетенции «Повар», «Формирование профессиональной компетенции «Швея», «Формирование компетенции «Психология», «Формирование компетенции «Помощник воспитателя».

Программа курса **«Азбука профессий. Профессиональные пробы»** предполагает знакомство обучающихся с профессиональными компетенциями специалистов разных направлений, предполагает проведение ранней предпрофессиональной диагностики обучающихся, профессиональных проб на реальных производствах. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, реализуется в 5 классах.

В 8-9 классах разработаны и реализуются курсы предпрофильной подготовки:курс внеурочной деятельности **«Формирование профессиональной компетенции «Художник оформитель»** учитывает интересы обучающихся в данном направлении, знакомит обучающихся с деятельностью специалиста в области изобразительного искусства, рассказывает о способах использования художественных приемов и средств оформления по различным направлениям: роспись интерьеров помещений и фасадов домов, создание рекламных плакатов, отрисовка одежды, разработка эскизов благоустройства и озеленения территорий и другие. Данный курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год, реализуется в 8 классах.

«Формирование компетенции «Швея», «Формирование компетенции «Психология». Каждый курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Программы указанных курсов внеурочной деятельности позволят обучающимся сделать осознанный выбор будущей профессии, углубленно познакомиться с профессиями «художник оформитель», «швея», «психолог», подготовиться к участию в Региональных и Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Программа курса внеурочной деятельности **«Семьеведение»** состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семейведения. Программа реализуется в работе с обучающимися 6-7 классов. На освоение программы курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно-развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением цифровой образовательной среды школы «Сферум» и электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».

План внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2025 года.

3.3. Календарный учебный график ГБОУ школы – интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школы) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО ЗПР (вариант 7)) на 2025 – 2026 учебный год составлен в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Гигиенические нормативы);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025.

Календарный учебный график является приложением к пункту 3.1.1. раздела 3 АООП ООО (ЗПР, вариант 7.2).

Организация образовательной деятельности 5-9 классов осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся 5-9 классов организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Начало учебного года: 01.09.2025

Окончание учебного года: 26.05.2026

Начало учебных занятий: 9.00

Окончание учебных занятий в 5-9 классах:

14.20 - (окончание 6-го урока).

Сменность: занятия проводятся в первую смену.

Максимально допустимая учебная нагрузка:

для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебных четвертей:

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2025	26.10.2025	8 недель
2 четверть	05.11.2025	28.12.2025	8 недель
3 четверть	09.01.2026	20.03.2026	11 недель
4 четверть	30.03.2026	26.05.2025	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
Зимние	29.12.2025	08.01.2026	10 дней
Весенние	21.03.2026	29.03.2026	9 дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97 дней (14 недель)

13. Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся:

Классы	5	6	7	8	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе	29	30	30	30	30

**14. Расписание звонков и продолжительность перемен:
5-9 классы**

№ урока	Начало урока	Окончание урока	№ перемены продолжительность	Начало перемены	Окончание перемены
1.	9.00	9.40	1 перемена - 20 минут	9.40	10.00
2.	10.00	10.40	2 перемена - 20 минут	10.40	11.00
3.	11.00	11.40	3. перемена - 20 минут	11.40	12.00
4.	12.00	12.40	4 перемена - 10 минут	12.40	12.50
5.	12.50	13.30	5 перемена - 10 минут	13.30	13.40
6.	13.40	14.20	6 перемена - 10 минут	14.20	14.30

15. Организация внеурочной деятельности:

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

16. Объем домашнего задания:

Предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

5 классы - 1,5 часа,

6-8 классы - 2 часа,

9 классы - 2 часа.

17. Промежуточная аттестация:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в Школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 5 - 9 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

18. Государственная итоговая аттестация:

По окончании девятого класса обучающиеся 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в форме государственного выпускного экзамена.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

3.4.Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Август-Сентябрь				
«Внеурочная деятельность»				
1	Комплектование коллективов детских театров.	1-9 классы	До 10.09.2025	Якимова О.С., ответственный за ОДОД
2	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-9 классы	До 30.09.2025	Немцова А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
3	Эстафета «Территория безопасности»	5-9 классы	До 30.09.2025	Немцова А.В., руководитель МО, президент ШСК, учителя физической культуры
«Классное руководство»				
4	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1(1) - 9	25.08.2025- 29.08.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5	Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1(1) - 9	29.08.2025 - 05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1(1) - 9	27.08.2025 - 29.08.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1(1) - 9	01.09.2025 - 04.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1(1) - 9	01.09.2025- 05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1(1) - 9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

10	Генеральная уборка класса	1(1) - 9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
11	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1(1) - 9	01.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
12	Воспитательский час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»	1(1) - 9	04.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
13	Воспитательский час посвященный дню окончания Второй мировой войны	1(1) - 9	05.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
14	Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда	1(1) - 9	04.09.2025 - 07.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
15	Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	1(1) - 9	08.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества»	1(1) - 9	15.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Оформление уголков безопасности в классах	1(1) - 9	18.09.2025- 22.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
18	Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника»	1(1) - 9	22.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели 2-х классов
19	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	1(1) - 9	25.09.2025 - 29.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, воспитатели
«Основные школьные дела»				
20	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-9	Каждый понедельник	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с ДОО Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
21	Спуск государственного флага РФ	1(1)-9	Каждая пятница	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых»
22	«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации	1-9 кл.	01.09.2025	Якимова О.С., педагог дополнительного образования
23	Заседание Штаба воспитательной работы	1-9	Каждую пятницу в 15.30	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР
«Внешкольные мероприятия»				
24	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1(1)-9	1 сентября	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Исаев Р.Х., куратор первичного отделения «Движение первых», классные руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»				
25	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1(1)-9	Ежемесячно в течение года	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Мамедова Г.Т., воспитатель, Чвиженко Н. О., библиотекарь, Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора

				по воспитанию и взаимодействию с ДОО классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
26	Родительский клуб «Просто о сложном»: 1. Балинтовская группа 2. Занятие учителя-логопеда 3. Занятие учителя-дефектолога 4. Занятие педагога-психолога 5. Занятие медицинской сестры (диетсестры) 6. АРТ-встречи "Творим вместе"	1(1)	23.08.2025 в 17.00 07.09.2025 14.09.2025 21.09.2025 28.09.2025 27.09.2025	Фокина С. В., педагог-психолог
27	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения.	1(1)	27.08.2025 в 17.00	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
28	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов.	5	27.08.2025 в 18.00	Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
29	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2)в, 1(2)г, 2-4-х, 6-9-х классов.	1(2),2-4, 6-8	27.08.2025 в 18.30	Лубнина П.М., заместитель директора по УВР, Пузидарова В.В., заместитель директора по УВР, Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
30	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	1(1) - 9	23.08.2025 - 28.08.2025	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование, классные руководители
31	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета	1(1) - 9	28.08.2025 в 18.30	Якимова О.С., ответственный за

	родителей в 2022 - 2025 уч. году»			дополнительное образование
32	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	1(1) - 9	05.09.2025 в 18.30	Якимова О.С., ответственный за дополнительное образование
«Самоуправление»				
33	Формирование клуба. Мы снова вместе.	7-9	04.09.2025-15.09.2025	Чвиженко Н.О.- председатель Клуба, воспитатели
«Профилактика и безопасность»				
34	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасный пешеход.	1(1)-9	22.09.2025	Заместитель директора по ВР, Совет по молодежной политике при администрации Невского района
35	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1(1)-9	04.09.2025-11.09.2025	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
36	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-9	04.09.2025-22.09.2025	Социальные педагоги Классные руководители
37	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1(1)-9	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
38	Заседания Совета по профилактике	1(1)-9	25.08.2025	Председатель Совета профилактики
39	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1(1)-9	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
40	Выездные занятия на базе библиотеки №1 им. Н.К. Крупской «Переплёт»	2-8	2 раза в месяц в течении учебного года	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители 2-8 классов, воспитатели 2-8 классов
41	Выездные мероприятия на базе центра спорта Невского района 1-9 классы	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Немцов А.В.,

				президент ШСК классные руководители 1-9 классы, воспитатели 1-9 классы
42	Экскурсионные программы в «Музее «Невская застава»	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО классные руководители 1-9 классы, воспитатели 1-9 классы
43	Посещение ЦРБ имени Л.Соболева	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	Сулейкина Е.В., руководитель МО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО классные руководители 1-9 классы, воспитатели 1-9 классы
«Профориентация»				
44	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	9	Август	Педагог-психолог Пашкова В.Н
45	Отбор кандидатов для участия в районном этапе регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	1-9	01.09.2025- 15.09.2025	Педагог-психолог Пашкова В.Н Классные руководители Педагоги наставники
46	Занятие для обучающихся 9-х классов «Беседы о профессиях»	8-9	25.09.2025- 29.09.2025	Саарян Е.Р., заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Пашкова В.Н классные руководители 8-9х классов, воспитатели 8-9х классов Родители обучающихся.

3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7)

3.5.1. Общесистемные требования

В школе созданы комфортные условия, направленные на создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения

личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Пространство школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В образовательной организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

Школа расположено в 4-х этажном здании, построенном в 1969 году. Общая площадь здания – 3861 кв. м.

Все помещения делятся на:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещения для работы медицинских работников:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - изолятор;
 - инфекционный изолятор;
 - кабинет физиотерапии;
- помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:
 - пищеблок;
 - обеденный зал;
 - объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения;
- помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся:
 - гостиные комнаты;
 - спальные комнаты;
- объекты для проведения специальных коррекционных занятий:
 - логопедические кабинеты;
 - кабинет психолога;
 - кабинет дефектолога;
 - кабинет ЛФК;
 - кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- объекты физической культуры и спорта:
 - спортивные залы
 - спортивная площадка.

В образовательной организации имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральная система отопления, электроснабжения, телефонная связь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушно-тепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории образовательной организации оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка, на которой расположены теннисные столы, баскетбольные щиты с кольцами, прыгательная яма, гимнастический турник.

Общая площадь земельного участка составляет 7798 кв.м.

Таким образом, для реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) созданы все необходимые условия.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) включают:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий (урока, самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомэгнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения динамических пауз между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими

препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

3.5.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях, а также размещая информацию на образовательной платформе «Сферум».

В образовательной организации при реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) используется следующее оборудование:

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии</i>	<i>Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО</i>
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Обеспечены
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Обеспечены
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Обеспечены

IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Обеспечены
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры)	Обеспечены
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	Обеспечены

Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами электронной информационно образовательной среды (далее - ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов

творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа с сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.4. Психолого-педагогические условия

Обязательным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- *преимственность* содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- *формирование* и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- *вариативность* направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- *дифференциацию* и индивидуализацию обучения.

Особенности реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения обучающимися определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Данное направление реализуется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями при единстве их целей и однонаправленности действий.

Создание психолого-педагогических условий заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-

оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.5. Кадровые условия

Реализация АООП ООО ЗПР (вариант 7) обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР).

Образовательная организация укомплектована педагогическими, административными и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
Баева Надежда Валентиновна	Учитель географии	высшее профессиональное	учитель географии средней школы	география	нет	нет	ПК: Формирование ИКТ компетентности учителя в рамках ФГОС. Технологии работы в MS Office(108 ч).	42 л. 5м.	24 л. 5 м.	Учитель географии
	Учитель физической культуры	высшее	Физическая культура	Преподаватель-организатор	нет	нет	Реализация требований обновленных ФГОС	14 л. 3 м. 25	3 г. 9 м. 18 д.	Учитель физической культуры

	ы			физическ ой культуры			НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)	д.		
Бондар ь Гали на Ник олаевна	Учитель химии	высшее професси ональное	биология	учитель биологии средней школы	нет	нет	Особенност и владения и реализации обновленно го ФГОС НОО (72 часа)	45 л.8 м. 20 д.	19 л.9 м.19 д.	Учитель химии
Горохо ва Ири на Але ксандр овна	Учитель математ ики	высшее професси ональное	Математика	Математи к. Преподав атель	нет	нет	Совершенство вание методическ ой работы в школе (18 часов)	12 л.3 м. 22 д.	9 л.9 м.17 д.	Учитель математи ки
Дымов а Екате рина Виктор овна	Учитель английск ого языка	высшее професси ональное	Учитель начальных классов и иностранны х языков	Педагогика и методика начального образования с дополнит ельной специаль ностью Иностранны й язык	нет	нет	ПП: Пользовате ль персональ ного компьютера . Дефектолог ия, оказание психолого- педагогичес кой помощи лицам с расстройства ми эмоциональ но-волевой сферы и поведения.	12 л. 11 м.	11 л. 10 м.	Учитель английск ого языка
Зазебла я Раиса Степан овна	Учитель технолог ии	среднее професси ональное	техник- технолог	швейное производ ство	нет	нет	ПП: Реализация требований обновленны х ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)	59 л. 10 м.	16 л. 10 м.	Учитель технолог ии
Иванов Максим Виталь евич	Воспитат ель	высшее професси ональное	Физическая культура	Физическ ая культура	нет	нет	ПП: Специальна я педагогика. Учитель технологии. ПК: Воспитател ь группы продленног о дня с учетом требований ФГОС (72 ч). Формирова	5 г. 9 м.	4 г. 10 м.	Воспитат ель

							ние профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС (72 ч). Информационно-коммуникационные технологии (основы ПК) (72 ч). Новые концепции преподавания предмета "Технология" (36 ч).			
Каянки на Ирина Анатольевна	Учитель музыки	высшее профессиональное	Учитель музыки	Музыкальное образование	нет	нет	ПК: Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС (72 ч). Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС (72 ч). Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности и в соответствии с ФГОС(72 ч) Особенности реализации дополнительных	34 л. 1 м.	3 г. 3 м.	Учитель музыки

							общеобразовательных программ в условиях ФГОС(18 ч).			
Козлова Нина Владимировна	Учитель математики	высшее профессиональное	Организация механизированной обработки экономической информации	инженер-экономист	нет	нет	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности (56 часов) Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС(18 часов).	48 л.3 д.	4 г.7 м.4 д.	Учитель математики
Комлева Ирина Авдаховна	Учитель изобразительного искусства	высшее профессиональное	Искусствовед	Искусствоведение	нет	нет	ПП: Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС. Педагогика, проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету "Мировая художественная культура". Педагог-дефектолог.	17 л.11 д.	6 г.10 м.	Учитель изобразительного искусства
Кондратенко Елена Леонидовна	Учитель математики	высшее профессиональное	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	математика	нет	нет	ПП: Специальное (дефектологическое) образование профиль "Расстройства эмоционально-волевой	29 л.11 м.	24 л.8 м.	Учитель математики

							сферы и поведения". ПК: Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС (72 ч). "Организация деятельности и педагогических работников по классному руководству"(17 ч). Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112ч).			
Кубагушев Шамиль Фаритович	Учитель физической культуры	высшее профессиональное	Экономика и управление на предприятии	Экономист-менеджер	нет	нет	Основы управления нештатными и формированиями по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (48 часов) «Реализация	24 л.4 м. 3 д.	1 г.9 м.	Учитель физической культуры

							требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» будет проходить в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»			
Лаптева Галина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	русский язык и литература	нет	нет	ПК: Формирование ИКТ компетентности учителя в рамках ФГОС. технологии работы в MS Office(108 ч). Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО (108 ч)	44 г. 8 м.	15 л. 7 м.	Учитель русского языка и литературы
Левашова Инна Борисовна	Учитель физики	высшее профессиональное	Физика и математика	Учитель физики и математики средней школы	нет	нет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (144 часа)	27 л. 4 м. 18 д.	15 л. 4 м. 3 д.	Учитель физики
Надбитов Очир Босхаевич	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Учитель русского языка и литературы, филолог	Филология (Филолог)	нет	нет	ПП: Педагог-дефектолог. ПК: Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области	25 г.	8 л. 10 м.	Учитель русского языка и литературы

							формирован ия функционал ьной грамотност и в рамках реализации федерально го проекта «Учитель будущего» (112ч). Информаци онно- коммуникац ионные технологии (основы ПК) (72 ч).			
Немцов Андрей Владим ирович	Учитель физическ ой культур ы	бакалавр	Бакалавр физической культуры	Физическ ая культура	нет	нет	ПП: Специаль ный (коррекцио нный) педагог. ПК: Адаптивная физическая культура: физкультур но- оздоровител ьные мероприяти я (150 ч).	6 г. 9 м.	6 г. 9 м.	Учитель физическ ой культуры
Немчин ов Пав ел Вик торови ч	Учитель истории и обществ ознания	бакалавр	Педагогичес кое образование	Бакалавр	нет	нет	«Реализаци я требований обновленны х ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» будет проходить в АИС «Конструкт ор индивидуал ьной траектории профессион ального роста»	4 г.2 4 д.	1 г.8 м.13 д.	Учитель истории и общество знания
Низам ова Наи ля Илм ировна	Учитель русского зыка и литерату ры	бакалавр	Педагогичес кое образование	магистр	нет	нет	«Реализаци я требований обновленны х ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» будет проходить в АИС	2 г.8 м. 9 д.	7 м.9 д.	Учитель русского зыка и литератур ы

							«Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»			
Овченко Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	нет	нет	Профессионально-педагогическая компетенция эксперта ГИА выпускника в 9 классов (по русскому языку (ГВЭ) (36 часов)	21 л.3 м.13 д.	7 л.8 м.12 д.	Учитель русского языка и литературы
Оторов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	высшее профессиональное	Физическая культура	Педагог по физической культуре	нет	нет	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС (72 часа)	14 л.4 м.16 д.	1 г.10 м.18 д.	Учитель физической культуры
Петрова Евгения Александровна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Сурдопедагогика	Учитель начальных классов школ глухих и слабослышащих. Сурдопедагог дошкольных учреждений	нет	нет	Совершенствование методической работы в школе (18 часов)	31 л.1 м.22 д.	5 л.9 м.19 д.	Учитель русского языка и литературы
Пименова Татьяна Твановна	Учитель истории	Высшее профессиональное	Учитель начальных классов	история	нет	нет	ПП: АНО ДПО «УрИПКип» Учитель истории	20 л.9 м.	20 л.9 м.	Учитель истории
Пузидарова Вера Валерьевна	Учитель физической культуры	высшее профессиональное	Адаптивная физическая культура	специалист по адаптивной физкультуре	нет	нет	Основы безопасности жизнедеятельности (72 часа) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» будет проходить в АИС «Конструктор	19 л.9 м.19 д.	18 л.9 м.19 д.	Учитель физической культуры

							ор индивидуал ьной траектории профессион ального роста»			
Саарян Елизавет а Рафикова	Учитель английско го языка	высшее професси ональное	Учитель английского языка	Иностран ный язык	нет	нет	ПП: Образовани е и педагогика (Специаль ная педагогика). ПК: Особенност и подготовки к сдаче ОГЭ по английском у языку в условиях реализации ФГОС ООО (108 ч). Воспитание и социализац ия учащихся в условиях реализации ФГОС (72 ч).	19 л. 3 м.	6 г. 10 м.	Учитель английско го языка
Сафики нов Ру стам Га лиевич	Учитель технолог ии и информа тики	высшее професси ональное	Прикладная информатик а (в экономике)	информат ик- экономис т	нет	нет	Использова ние информаци онной системы "Параграф" и табличных редакторов для формирован ия отчетной документац ии образовател ьной организаци и (40 часов) «Реализаци я требований обновленны х ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» будет проходить в АИС «Конструкт	6 л.6 д.	9 м.19 д.	Учитель технолог ии и информат ики

							ор индивидуал ьной траектории профессион ального роста»			
Смирно ва Еле на Ми хайлов на	учитель иностран ного языка (английс кий)	высшее професси ональное	Актерское искусство	Артист драматич еского театра и кино	нет	нет	Современн ые воспитатель ные практики в пространств е взросления ребенка (18 часов) «Введение обновленны х ФГОС: управленче ский аспект» 24часа	10 л.8 м. 2 д.	2 г.5 м.20 д.	учитель иностран ного языка (английск ий)
Степан ова Татьяна Иванов на	Учитель биологи и	высшее професси ональное	учитель биологии и химии средней школы	Биология и химия	нет	нет	ПП: Коррекцион ная педагогика и специальна я психология. ПК: Совершенст вование предметных и методическ их компетенци й педагогичес ких работников (в том числе в области формирован ия функционал ьной грамотност и в рамках реализации федерально го проекта «Учитель будущего» (112 ч). Воспитател ь группы продленног о дня в условиях реализации ФГОС (72 ч).	36 л.	8 л. 10 м.	Учитель биологии

Шигаев а Марина Сергеев на	Учитель технолог ии	высшее професси ональное	учитель и логопед школьных образовател ьных учреждений для детей с нарушением интеллекта	олигофре нопедагог ика	нет	нет	ПП: Теория и методика обучения (ИЗО, черчение). Учитель, преподавате ль технологии. ПК: Компетенци и педагога в условиях введения Национальн ой системы учительског о роста в цифровой экосистеме современно й образовател ьной организаци и (36 ч).	30 л. 9 м.	30 л. 9 м.	Учитель технолог ии
Специалисты службы сопровождения										
ФИО	Занимае мая должнос ть (должно сти)	Уровень образова ния	Квалифика ция	Наимено вание направле ния подготов ки (или) специаль ности	Учен ая степен ь (при наличии)	Уч ено е зване ние (при наличии)	Повышени е квалифика ции и (или) професси ональная переподгот овка (при наличии)	Об щ ий стаж рабо ты	Стаж работ ы по специ альнос ти	Препода ваемые учебные предмет ы, курсы, дисципли ны (модули)
Агабаб ова Ольга Аркадь евна	Учитель- дефектолог	высшее професси ональное	Олигофрено педагог дошкольных учреждений, учитель и логопед вспомогател ьной школы	Олигофре но педагогик а	нет	нет	ПК: Цифровые инструмент ы личной информаци онно- коммуникац ионной среды педагога (72 ч).	31 л. 7 м. 13 д.	8 л. 9 м. 28 д.	Учитель- дефектолог
Горбат ова Маргар ита Львовна	Учитель дефектолог	высшее професси ональное	Учитель- дефектолог	Специаль ное (дефектологическое) образование	нет	нет	ПК: Психология . Дистанцион ное психологическое консультирование (144) ПП: Специально е дефектологическое образование по профилю «Педагогическая	40 л. 11 м. 2 д.	17 л. 1 м. 19 д.	Педагог- психолог

							поддержка детей с трудностями и в обучении» (Учитель-дефектолог)			
Данилова Виктория Николаевна	Учитель-логопед	высшее профессиональное	Учитель-логопед	Логопедия	нет	нет	ПК: Педагогика. Логопедические массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений	30 л. 7 м. 3 д.	7 м. 29 д.	Учитель-логопед
Данильченко Наталья Евгеньевна	Учитель-логопед	высшее профессиональное	Сурдопедагог	Сурдопедагогика	нет	нет	ПК: Дефектология. Логопедия (540 ч). ИКТ. Информационные технологии в профессиональной деятельности и педагога (72 ч.)	31 г. 6 м. 7 д.	8 л. 9 м. 28 д.	Учитель-логопед
Листова Анна Васильевна	Учитель-логопед	высшее профессиональное	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Дошкольная педагогика и психология	нет	нет	логопедическая работа с детьми (переподготовка) Технологии развития коммуникативных умения у учащихся с ОВЗ (108 ч.)	16 л. 7 м. 7 д.	1 г. 7 м. 11 д.	Учитель-логопед
Марахина Ольга Валентиновна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист	Дошкольная педагогика и психология	нет	нет	ПП: «Социальная психология» (580 ч.), ПП: «Педагог по обучению лиц с задержкой психического развития и ОВЗ» (580 ч.)	24 л. 8 м.	20 л. 8 м. 15 д.	Педагог-психолог
Парутина Мария Викторовна	Социальный педагог	высшее профессиональное	социальный педагог	социальная педагогика	нет	нет	ПК: Социально педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС (37	14 л. 11 м. 28 д.	14 л. 1 м. 3 д.	Социальный педагог

							ч.)			
Пашкова Виктория Николаевна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	Преподаватель психологии	Клиническая психология (психолог)	нет	нет	—	5 л. 3 м. 19 д.	1 г. 9 м. 19 д.	Педагог-психолог
Петрова Дарья Владимировна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное	Дефектологическое	Дефектологическое	нет	нет	ПК: Технологии развития коммуникативных умений у учащихся с ОВЗ (108 ч.)	3 г. 7 м. 24 д.	1 г. 9 м. 19 д.	Учитель-логопед
Руссу Наталья Владимировна	Социальный педагог	Высшее профессиональное	Юрист	Юрист-продюсер	нет	нет	ПП: Организация социально-педагогической деятельности и в условиях реализации ФГОС (социальный педагог); ПП: Организация образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог по обучению лиц с ОВЗ)	24 л. 2 м. 14 д.	1 г. 9 м. 19 д.	Социальный педагог
Тармашева Ольга Яковлевна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное	Педагог-дефектолог	Специальная дошкольная педагогика и психология	нет	нет	ПП: Организация деятельности и логопедической образовательной организации (Учитель-логопед)	14 л. 2 м. 12 д.	1 г. 11 м. 7 д.	Учитель-логопед
Федорова Елена Николаевна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	Практическая психология	Педагогика	нет	нет	—	31 л. 11 м. 6 д.	10 л. 9 м. 5 д.	Педагог-психолог
Фокина Светлана Владимировна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	Клинический психолог	Клиническая психология	нет	нет	—	3 г. 5 м. 6 д.	3 г. 5 м. 6 д.	Педагог-психолог

Шепту н Анаста сия Алекса ндровн а	Учитель- логопед	Высшее професси ональное	Бакалавр	Дефектол огическое	нет	нет	ПК: Технологии развития коммуникат ивных умений у учащихся с ОВЗ (108 ч.)	3 г. 3 м. 4 д.	9 м. 28 д.	Учитель- логопед
Воспитатели										
Бобров а Арина Владим ировна	Воспитат ель	бакалавр	Управление персоналом	бакалавр	нет	нет	Реализация требований обновленны х ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (72 часа)	8 л. 1 м. 26 д.	6 л. 9 м. 16 д.	воспитате ль
Бобров а Елена Анатол ьевна	Воспитат ель	начально е професси ональное	портной	портной	нет	нет	Оказание первой помощи (16 часов)	37 л. 2 м. 29 д.	16 л. 9 м. 3 д.	воспитате ль
Крапив ко Елена Василь евна	Воспитат ель	среднее професси ональное	портной	портной	нет	нет	Оказание первой помощи (16 часов)	11 л. 11 м. 11 д.	1 г. 8 м. 19 д.	воспитате ль
Осокин а Светла на Анатол ьевна	Воспитат ель	среднее професси ональное	Дошкольное воспитание	Воспитат ель детского сада	нет	нет	-	37 л. 2 м. 1 д.	20 л. 11 м. 2 д.	воспитате ль
Рожков а Лидия Гаврил овна	Воспитат ель	высшее професси ональное	Русский язык	Учитель русского языка и литератур ы, филолог	нет	нет	-	48 л. 3 м. 27 д.	11 л. 8 м. 8 д.	воспитате ль

3.5.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО ЗПР (вариант 7) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП ООО ЗПР (вариант 7);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП ООО ОВЗ (ЗПР) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательное учреждение) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено общеобразовательное учреждение.