

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол от 15.02.2024

Принят с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 14.02.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

М.В. Рыжова
Приказ 15.02.2024 № 25/3 - ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЛУКОМОРЬЕ»,
созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

«ВНЕ ГРАНИЦ. РОДНЫМИ ТРОПАМИ»

Возраст: 6,6 – 17 лет
Срок реализации – 21 день

Разработчик:
Сулейкина Е. В., начальник лагеря

**Санкт-Петербург
2024**

I. Целевой раздел.

Адаптированная Программа воспитания городского лагеря дневного пребывания «Лукоморье», созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга «Вне границ. Родными тропами» разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированной Программы воспитания городского лагеря дневного пребывания «Лукоморье», созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Лагерь) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лагере планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной Программы воспитания включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лагере планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Срок реализации Программы воспитания

Срок реализации программы – 21 день.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве воспитательной деятельности Лагера и школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированной Программы воспитания установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел.

Уклад организации.

Лагерь относится к уникальным организациям, в которых отдыхают дети, нуждающиеся в особом образовательно-воспитательном подходе, отношении, внимании.

В Лагере отдыхают дети, имеющие задержку психического развития (вариант 7.2), и тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

С учетом особенностей контингента, отдыхающих перед педагогическими работниками, стоят серьезные задачи:

- оказание необходимой помощи отдыхающим с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация каждого отдыхающего.

Решаемые задачи формируют миссию нашего Лагеря:

«Отдых и оздоровление Ребенка. Воспитание Человека. Социализация Личности».

Для всех педагогов, вожатых и тьюторов, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения Лагеря важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его отдых будет успешным.

Безусловно, ситуация успеха каждого ребенка напрямую зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Понимая и принимая особенности каждого ученика, подбирая коллегиально технологии его обучения и воспитания, можно добиться серьезных и стабильных результатов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве воспитательной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: беседа, игра, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Содержание Программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в Лагере.

Инвариантные подразделы

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Торжественная линейка

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

- Сбор отрядов;
- Торжественный подъем Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;
- Информационная часть: приветствие гостей, администрации организации, знакомство с историей возникновения события, план на день и т.д.;
- Завершение линейки: организованный выход отрядов с линейки.

2. Утро (до обеда):

Активные подвижные мероприятия в тематике дня – конкурсы, квесты, соревнования, экскурсии (в том числе иммерсивные), познавательные игры и проекты.

3. День (после полдника):

- Отрядные дела и события в тематике Дня Единых Действий;
- Подведение итогов дня: рефлексия;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, проведение тематических дней Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) в каждую смену;

Подраздел «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;

- 5 июня – День экологии;
- 6 июня – День русского языка (Пушкинский день);
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День медицинского работника;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 25 июня – День моряка.

Подраздел «Ключевые мероприятия детского лагеря»:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни, включая праздники и мероприятия, связанные с государственными и народными праздниками;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, включая семейные мероприятия и родительский день.

Подраздел «Отрядная работа»:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержка активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения и принятия решений;
- Организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития детей;
- Формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и поведению;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов и эмблемы;
- Диагностика интересов и выявление лидеров через наблюдение и анкетирование;
- Аналитическая работа с детьми, поддержка детских инициатив и самоуправления;
- Сбор отряда, включая хозяйственный сбор и утренний информационный сбор;
- Организация отрядных "огоньков" для обсуждения прожитого дня и взаимоотношений в отряде.

Подраздел «Самоуправление»:

- Формирование детско-взрослой общности на основе партнерства;
- Развитие коммуникативной культуры, инициативности и ответственности детей;
- Структура отрядного самоуправления и метод чередования творческих поручений.

Подраздел «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях городского оздоровительного лагеря.

Подраздел «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в оздоровительном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Подраздел «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Подраздел «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в городском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий.

Вариативные подразделы

Подраздел «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте образовательного учреждения и в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Подраздел «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде; научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;
- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;
- лагерь организуется с дневным пребыванием детей;

- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье);
- администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;
- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, тьюторы, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;
- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован;
- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации;
- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря;
- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря;
- в лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам;
- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого лагерь организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, анти террористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2024 год Указ Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

| | |
|---|---|
| 27.05.2024 Понедельник «И снова здравствуй, Лукоморье» | <ol style="list-style-type: none">1. Открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря.2. Выбор названия отряда, девиза, эмблемы3. Оформление отрядных уголков. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Анкетирование детей. 5. Игры на знакомство «Моя визитка», «Об именах». |
| <p>28.05.2024 Вторник «Остров безопасности»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка безопасности «Моя безопасность в моих руках». 2. Беседа «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!». 3. КТД «Лето, ах лето!». 4. Игры на свежем воздухе. |
| <p>29.05.2024 Среда «Олимпийские игры»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!». 2. Соревнование «Сила русского духа» (игра «Городки»). 3. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Морской бой». |
| <p>30.05.2024 Четверг «Будь внимателен и осторожен!»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка безопасности «Правила личной безопасности». 2. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». 3. Квест по антитеррористической безопасности. 4. Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». |
| <p>31.05.2024 Пятница День фотографии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2. Беседа о ценности семьи. 3. Игра «Фотоохота» 4. Фото-конкурс на лучшую пародию известной картины. 5. Памятка «Безопасные выходные» своими руками. |

| | |
|---|---|
| <p>3.06. Понедельник День игр и развлечений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Конкурс рисунков "Корабли, моряки и море". 3. Выставка работ «Моё родовое дерево». 4. Рефлексия-игра «Ты мне нравишься» |
| <p>4.06. Вторник «Мы против зла»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Международный день невинных детей — жертв агрессии</u> 2. Минутка безопасности: «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». 3. Просмотр документального фильма «Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах». 4. Акция «Бумажный журавлик». 5. Игра «Узнай по голосу». |
| <p>5.06. Среда Всемирный день защиты окружающей среды. День эколога</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых). 2. Экологический урок «Чистый город». 3. Экологический кинопросмотр «Планета Земля». 4. КТД «Сохранить природу – сохранить мир». 5. Природная прогулка «Сокровища природы». |
| <p>6.06.2024 Четверг День русского языка</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине». 2. Игра «По следам русского медвежонка». 3. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» 4. Игры на свежем воздухе. |
| <p>7.06.2024 Пятница День неожиданностей</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги свое зрение». |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья». 3. Творческая мастерская «Городецкая роспись». 4. Посещение музея «Невская Застава». 5. Мероприятие-рефлексия "Корабли, моряки и море". |
| <p>10.06.2024 Понедельник Культурный день</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Ответственность. Мораль и законы». 2. Экскурсия в музей «Петропавловская крепость». 3. Творческая мастерская «Петровские зарисовки». 4. Интеллектуальная игра «Переводчик». |
| <p>11.06. Вторник «Я люблю тебя, Россия»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка-экскурсия «Медный всадник». 2. Отрядная беседа «Народы и традиции России». 3. Игра – викторина «Символы России». 4. Арт-мастерская «Зарисовки любимого города». |
| <p>12.06.2024 Среда День России</p> | <p>Прцветает пусть Россия Ещё множество веков, И под этим небом синим Правят радость и любовь!</p> |
| <p>13.06. Четверг Родительский день</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечные ванны». 2. Фотосессия «Поделись улыбкою своей». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир моей семьи» 4. Отрядное мероприятие «Кодекс семейных ценностей». 5. «Веселые старты» конкурс семейных команд. |

| | |
|---|---|
| <p>14.06. Пятница День добра и милосердия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Акция «Спасибо медикам». 3. Мероприятие «Твори добро». 4. Мастер-класс «Открытие для папы». 5. Игры на свежем воздухе. |
| <p>17.06. Понедельник «Путешествие в город Чистоты и Порядка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена тела». 2. Трудовой десант «Чистый двор». 3. Конкурс плакатов о природе "Зеленый патруль". 4. Операция «Уют». 5. Экологическая тропинка (туристический поход в лесопарк). |
| <p>18.06. Вторник День профориентации «Профессии глазами детей»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 2. Беседа «Я, мои права и обязанности». 3. Учимся, играя «Кем быть?» познавательное-развивающее занятие 4. Интеллектуальная игра «Угадай профессию». 5. Конкурс рисунков «Профессия будущего». |
| <p>19.06. Среда День приключений и исследований</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательное мероприятие «Фестиваль мыльных пузырей» 2. КТД «Рекорды Гиннеса» 3. Игра на свежем воздухе «Три стихии». |
| <p>20.06. Четверг День творчества и фантазии «Лагерь в открытую!»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие «Ларец традиций» 2. Психологический тренинг для родителей «Мы – родители». 3. Мастер-класс по росписи разделочных досок «Дружная семейка». 4. Мастер-класс по изготовлению кукол-мотанок. |

| | |
|--|---|
| | 5. Мастер-класс по лепке фигурок из глины с элементами народной символики «Искусство древних мастеров». |
| 21.06. Пятница День памяти и скорби. | 1. Мероприятие «Небо общее для всех» (профилактика экстремизма). 2. Беседа в отрядах «Атрибуты моей Родины». 3. Акция с экологическим приемом «Алое небо 41 года». 4. Мини-проект «Голубь мира». |
| 24.06. Понедельник «День кроссвордов, ребусов, загадок» | 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Викторина «Царство ребусов» 3. Квест-игра «Загадки лета». 4. Прогулка на свежем воздухе. |
| 25.06. Вторник День моряка. «До новых встреч, Лукоморье!» | 1. Игра по станциям «Последний кусочек карты». 2. Анкетирование детей и родителей. 3. Тожеественная мероприятие, награждение участников смены. 4. Закрытие смены. |

Примерный распорядок дня лагеря

| | |
|---|---------------|
| Сбор детей | 8.45 – 9.00 |
| Утренняя зарядка | 9.00 – 9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Прогулка | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00 – 14.00 |

| | |
|--|-------------|
| Гигиенические процедуры | 14.00-14.15 |
| Дневной сон | 14.15-15.45 |
| Гигиенические процедуры | 15.45-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16:30-17:30 |
| Подведение итогов | 17:30-17:45 |
| Уход домой | 17:45-18:00 |

Механизмы реализации программы

- Материально-техническое обеспечение программы
- Отрядные комнаты;
- Кабинеты специалистов для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Спальни для мальчиков и девочек;
- Столовая;
- Медицинский блок;
- Спортивная площадка;
- Спортивный зал;
- Спортивный инвентарь;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Кабинет с компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном;
- Уличные вазоны для выращивания цветов.
- Методическая литература: игры, сценарии;
- Материалы для кружков художественного творчества;
- Уличные колонки.
- Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Кадровые условия

Работники лагеря представлены педагогами ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, а также педагогами дополнительного образования ГБОУ школы – интерната № 18.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых);
- Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- Участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- Установление внешних связей с сетевыми партнерами;
- Оформление лагеря и помещений;
- Сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров;
- Утверждение программы руководителем ОУ;
- Размещение информации об организации отдыха обучающихся на школьном сайте.

Основной этап

- Открытие смены. Введение участников в Программу;
- Организация работы в отряде, разработка внутренних законов;
- Запуск игровой модели;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- Реализация концепции смены и основных мероприятий программы;
- Оформление уголков в отрядах.

Заключительный этап

- Итоговое анкетирование участников программы;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности городского оздоровительного лагеря в будущем;
- Торжественное награждение;
- Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития.

Приложения

Приложение 1.

Вводное анкетирование для детей

ФИО:

Возраст:

Пол:

1. Как ты чувствуешь себя перед новым днем в лагере?
2. Ходить в лагерь было твоё желание?
3. Что ты больше всего ждёшь в лагере?
4. Какие бы эмоции ты бы хотел получить в лагере?
5. Легко ли тебе общаться со сверстниками?
6. Чему ты хочешь научиться в лагере?
7. Как ты реагируешь на стрессовые ситуации?
8. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?

Итоговое анкетирование для детей

ФИО:

Возраст:

Пол:

1. С какими эмоциями ты покидаешь Лагерь?
2. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?
3. Какие мероприятия или занятия в лагере тебе запомнились больше всего?
4. Что тебе не понравилось в лагере?
5. Чему ты научился в лагере?
6. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
7. Чтобы ты хотел изменить в лагере?
8. Что бы ты хотел пожелать своим воспитателям и вожатым?
9. Продолжи «Лагерь-это...»

Вводное анкетирование-опросник родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Какие основные причины посещения Вашим ребенком оздоровительного лагеря с дневным пребыванием?

- захотел посещать лагерь сам
- желание организовать летнюю занятость ребенка
- предложил учитель
- необходимо занять ребенка во время рабочего дня

другое _____

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

- общение с ровесниками
- оздоровление ребенка
- полноценное питание
- занятия спортом, развитие интеллектуальных способностей

другое _____

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

- спортивные мероприятия
- творческие конкурсы
- интеллектуальные игры, викторины
- свободное общение

другое _____

4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?

- чувство товарищества
- терпимое отношение к окружающим
- навыки здорового образа жизни
- ловкость, выносливость, силу

другое _____

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?

- нет, это неважно

- обязательно, это важно для ребенка
- если произошло что-то серьезное
- для этого у ребенка есть друзья

другое _____

6. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести?

Итоговое анкетирование-опрос для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в оздоровительном лагере дневного пребывания «Лукоморье».

1. Отряд, в котором отдыхал мой ребенок, можно назвать дружным.
 - согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
2. В детском коллективе лагеря мой ребенок чувствовал себя комфортно.
 - согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
3. Педагоги проявляли доброжелательное отношение к моему ребенку.
 - согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
4. Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхал мой ребенок.
 - согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
5. В пришкольном лагере проводились мероприятия, которые были полезны и интересны моему ребенку.
 - согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
6. В лагере заботились о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
 - согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
7. Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка.
 - согласен

- затрудняюсь ответить
 - не согласен
8. Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка.
- согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
9. Моему ребенку нравились мероприятия, проводимые во время летнего отдыха в «Лукоморье»?
- согласен
 - затрудняюсь ответить
 - не согласен
10. Оцените по шкале от 1 до 10 удовлетворенность качеством питания (где 10 – полностью доволен, 1- полностью не доволен)