



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №18 Невского района г. Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №18
Протокол №1 от 30.08.17г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ школы-интерната №18

Котелевец В.А.

Приказ № 2 от 01.09.2017г.

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни обучающихся
начального общего образования
ГБОУ школы-интерната № 18
Невского района СПб**

ФГОС ОВЗ

**Санкт-Петербург
2017г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга
Адрес организации	Г. Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.5-а
Телефон, факс Электронный адрес	Тел/ факс 8(812-362-06-87) E-mail:
Автор-разработчик программы	Чернышова Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы-интерната, родители
Кем принята программа	Рассмотрена на педагогическом совете, утверждена приказом директора
Цель программы воспитания	Создание условий для формирования, становления и развития личности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.
Задачи Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление физического и психического здоровья обучающихся. - Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. - Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия. - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры. - Формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении
Критерии результативности	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.
Срок действия программы	2017 - 2020 гг.

<p>Система контроля за выполнением Программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.
---	--

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это *комплексная программа* формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с ЗПР с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, имеющих ЗПР, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке Программы школы-интерната по охране здоровья обучающихся.

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный (2017/2018 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2018/2019 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2019/2020 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель:

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

1. Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР:
2. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
4. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
5. Формирование установок на использование здорового питания;
6. Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
7. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
8. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
9. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
10. Формирование у обучающихся потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности

самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

11. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2. Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.

Личностные УУД:

- оценивание важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимание важности здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентирование на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование желания и готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные УУД:

- определение цели деятельности, составление плана действий по решению проблемы (задачи);
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различие способа и результата действия;
- использование информации в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации в учебной литературе, энциклопедии, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование знаков символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные), для решения задач;
- выстраивание произвольного сообщения в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- устанавливание причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- устанавливание аналогий.

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- при необходимости отстаивание своей точки зрения, аргументируя ее;
- формирование критичного отношения к собственному мнению;
- организация учебного взаимодействия в группе;
- прогнозирование последствий коллективных решений.

3. Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

4. Модель организации работы образовательной организации по реализации Программы

Работа образовательной организации по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
 - внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

В здании ГБОУ школе-интернате №18 Невского района Санкт-Петербурга созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать пятиразовое питание в урочное и внеурочное время. Охват горячим питанием - 100% обучающихся начальной школы.

Имеются – 2 оснащенных спортивных зала, пришкольный стадион.

Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, дефектологи, медицинские работники).

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-78-01-007442 от 19.12.2016).

Учитывая специфику школы-интерната, Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по ЛФК с учетом особенностей обучающихся, лечебную помощь и профилактику.

Основными направлениями работы медико-педагогической службы являются:

- определение психофизических возможностей обучающихся для усвоения различных вариантов образования и дальнейшей активной жизни после школы;
- определение оптимального режима образовательного процесса для развития психофизических возможностей обучающихся и профилактики нервных срывов;
- контроль состояния здоровья обучающихся;
- контроль за выполнением ортопедического режима в образовательном процессе;
- контроль за организацией школьного питания;
- разработка и реализация индивидуальных планов психомоторной реабилитации;
- планирование и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание первой медицинской помощи;
- координация школьных лечебно-оздоровительных мероприятий с лечением, проводимым вне школы;
- консультирование педагогического коллектива по вопросам организации оптимального режима психофизической нагрузки и возможного влияния на состояние здоровья различных форм и методов образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации режима, психофизической активности и лечебно-оздоровительных мероприятий вне школы;

- проведение Малых медико-педагогических советов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

Лечебно-оздоровительную работу осуществляет медицинская служба.

Несмотря на то, что большинство детей получают систематическое лечение, основным содержанием работы медицинской службы школы является сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательном процессе, т.е. обеспечение таких условий обучения, при которых минимален риск снижения качества здоровья. Это достигается за счет квалифицированной врачебной оценки состояния здоровья обучающихся, компетентности в вопросах коррекции патологии у детей с ОВЗ, координации всех лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических воздействий на ребенка.

Специалисты проводят мониторинг психофизического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция физических, психических расстройств, выбор индивидуального рабочего места.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебников УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика?» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему мы часто слышим слово «экология?»».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Человек в труде» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учителя начальной школы на своих уроках используют технические средства обучения в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся***: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и т.п.).
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

5. Структура работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

6. Содержание программы

1 блок. Здоровьеберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации Программы.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации.

<i>№</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Осуществляет контроль за реализацию блока	Директор ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга	Создание условий: кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.
2.	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим	Заместитель директора по административно-	Обеспечение соответствия состояния и

	<p>состоянием всех помещений ОУ. Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</p>	<p>хозяйственной работе</p>	<p>содержания зданий и помещений школы-интерната санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.</p>
3.	<p>Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов. Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации</p>	<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего</p>

	обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).		фактора развития личности.
4.	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с ЗПР здорового образа жизни, на развитие мотивации и потребности к соблюдению здорового образа жизни.	Заместитель директора по воспитательной работе	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗПР потребности к соблюдению норм здорового образа жизни.
5.	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов. Разрабатывают рекомендации по просвещению обучающихся с ЗПР, педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей).	Руководители методических объединений, классные руководители, воспитатели	Повышение грамотности педагогического коллектива; наличие готовности у педагогов к работе с учениками и родителями (законными представителями)
6.	Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводят	Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Формирование у обучающихся с ЗПР потребности к здоровому образу жизни; формирование здоровой целостной личности.

	<p>диагностическую работу по результативности и коррекции работы по формированию здорового образа жизни и экологической культуры.</p>		
7.	<p>Обеспечивают проведение медицинских осмотров. Организуют санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведут диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР; – выполняют профилактические работы по предупреждению заболеваемости; – обучают гигиеническим навыкам участников педагогического процесса. 	Медицинские работники	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
8.	<p>Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей (законных представителей) по дальнейшей тактике работы с данными детьми.</p>	Председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении.</p>
9.	<p>Способствуют формированию</p>	Педагог–психолог, социальный педагог	Создание благоприятного

	благоприятного психологического климата в коллективе: – занимаются профилактикой детской дезадаптации; – пропагандируют здоровые отношения в семье.		психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков; развитие самопознания.
10	Осуществляют коррекцию речевых нарушений у детей с ЗПР. Способствуют социальной адаптации детей логопатов.	Учителя-логопеды, дефектологи	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов

2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1. Организация режима	1) Снятие физических нагрузок через: – оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную

школьной жизни	<p>деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине III четверти, 2-4 классы – 34 учебных недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пятидневный режим обучения во всех классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; – «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-декабре в 1-х классах: 30-минутный урок в течение I четверти, 35-минутный урок – во II четверти и 40-минутный во 2 полугодии; во 2-4 классах – 40-минутный с 1 сентября; – ежедневная большая перемена (2 раза по 20 минут) со вторым завтраком; – рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1-х классах. – составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом (индивидуальным) за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 2) Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. 3) Учебники и дидактические пособия хранятся в школе (по возможности).
4) Организация учебно-познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. 2) Корректировка учебных планов и программ: <ul style="list-style-type: none"> – введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; – реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР, детей-инвалидов. 3) Безотметочное обучение в 1-х классах. 4) Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5) Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период:

	<p>математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>б) Реализация Программы духовно-нравственного воспитания и развития личности, реализация Плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
--	---

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>1) Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, хирургом, неврологом); – мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; – диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

<p>2) Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение плановых прививок медработниками школы-интерната (в т. ч. вакцинация против гриппа); – профилактика простудных заболеваний; – создание в школе-интернате условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; – соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
<p>3) Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. (СанПиН) – подвижные игры на переменах; ежедневные прогулки; – внеклассные спортивные мероприятия; – школьные спортивные секции.
<p>4) Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение ответственного за организацию питания; – выполнение требований СанПиН к организации питания; – соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); – сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; – восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;

	<p>максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой и пр.) и обучение культуре поведения за столом; – 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.
	5) Работа педагогического коллектива по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.
	6) Работа Службы сопровождения по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий.

4 блок. Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Планируемый результат:

- повышение уровня знаний и практических умений обучающихся с ЗПР в области экологической культуры и охраны здоровья.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов Службы сопровождения.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Курс «Окружающий мир»; – Курс «Технология»; – Курс «Иностранный язык»; – Курс «Основы религиозных культур и светской этики»; – Курс «Физическая культура».
	<ul style="list-style-type: none"> – Программа «ОФП, «Подвижные игры»; – Программа: «Я и мой мир»; – Коррекционно-развивающие занятия: «Ритмика»; – Коррекционно-развивающее занятие: «Волшебный чемоданчик»;

- | |
|---|
| – Коррекционно-развивающее занятие: «Азбука общения». |
|---|

5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний.

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1. Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы-интерната, сменных стендах	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы-интерната в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. – Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума и др. – Книжные выставки в библиотеке школы-интерната по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. – Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей). – Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сменном стенде.
2. Просвещение через	– Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по

совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)	проведению спортивных мероприятий, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, по соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».
---	--

6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Планируемый результат:

- выявление имеющихся отклонений в реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1. Изучение и контроль за реализацией Программы в учебно-воспитательном процессе	1) Утверждение планов работы в рамках Программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий. 2) Создание материально-технической базы для реализации Программы. 3) Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся с ЗПР. 4) Контроль за режимом работы специалистов Службы сопровождения. 5) Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6) Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7) Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР. 8) Контроль за повышением квалификации специалистов.

2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Информирование родителей (законных представителей) о направлениях работы в рамках Программы (родительские собрания, сайт школы). 2) Знакомство с нормативно-правовой базой. 3) Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов по рассматриваемым вопросам. 4) Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения. 5) Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.
3. Управление повышением профессионального мастерства педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заседание педагогического совета по вопросу согласования Программы. 2) Теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, методические объединения учителей и воспитателей, связанные с организацией работы по формированию здорового образа жизни воспитанников с ЗПР и созданию здоровьесберегающей среды в стенах ГБОУ школы-интерната №18.

7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления Программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с ЗПР о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе-интернате и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с ЗПР: общего показателя здоровья, показателей сезонной заболеваемости;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся с ЗПР представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты реализации Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний (2 раза в год); динамики школьного травматизма (ежемесячно); утомляемости обучающихся.

Медицинские работники организуют осмотры специалистов и диспансеризацию обучающихся по плану.

Развиваемые у обучающихся с ЗПР в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся с ЗПР желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно

поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Можно выделить следующие **критерии эффективной реализации** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы-интерната по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы-интерната со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).